

# **Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности с качеством жизни современных студентов творческого вуза**

## **The relationship of the value-semantic sphere of personality with the quality of life of modern students of a creative university**

УДК 378.172

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-1-169-175

### **Калманович В.Л.**

Канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Казанского государственного архитектурно-строительного университета,

### **Kalmanovich V.L.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports of Kazan State University of Architecture and Civil Engineering,

### **Битшева И.Г.**

Канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры методологии и технологии универсальных компетенций, Казанского государственного института культуры,

### **Bitsheva I.G.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer departments of methodology and technology of universal competencies, Kazan State Institute of Culture,

### **Абдрашитов Р.И.**

Преподаватель кафедры методологии и технологии универсальных компетенций, Казанского государственного института культуры,

### **Abdrashitov R.I.**

Lecturer of the Department of Methodology and Technology of Universal Competencies, Kazan State Institute of Culture,

### **Аннотация**

Качество жизни человека – это оценочная категория жизни человека, обобщённо характеризующая параметры всех составляющих его жизни: жизненного потенциала, жизнедеятельности и условий жизнедеятельности. Проведенный нами опрос на этапе констатирующего эксперимента включал серию анкетирований, бесед и исследований документации. Анализ мнения студентов об улучшении физкультурно-оздоровительного пространства показал, что большинство студентов всех вузов считают, что нужно формировать мощное, активное физкультурно-оздоровительное пространство в вузе. В результате анализа данных анкетного опроса студентов Казанского государственного института культуры можно сделать определённые выводы о том, что современные студенты ответственно относятся к своему здоровью, однако не многие чётко осознают привязку состояния физического здоровья к качеству своей жизни.

**Ключевые слова:** ценностно-смысловая сфера личности; духовно-нравственные ориентиры; физические потребности.

### **Abstract**

The quality of human life is an estimated category of human life that generically characterizes the parameters of all components of his life: life potential, life activity and living conditions. The survey we conducted at the stage of the ascertaining experiment included a series of questionnaires, interviews and documentation studies. Analysis of students' opinions on improving the physical culture and wellness space showed that most students of all universities believe that it is necessary to form a powerful, active physical culture and wellness space at the university. As a result of analyzing the data of a questionnaire survey of students of the Kazan State Institute of Culture, certain conclusions can be drawn that modern students are responsible for their health, but not many of them are clearly aware of the binding of the state of physical health to the quality of their life.

**Keywords:** value-semantic sphere of personality; spiritual and moral guidelines; physical needs.

Качество жизни как системное понятие определяется единством его составляющих: самого человека как биологического и духовного существа, его жизнедеятельности и комплекса условий, в которых она протекает [1,с.230], следовательно, «номенклатура» показателей качества жизни объединяет самого человека или его социум, характеристики его жизнедеятельности и описание условий жизни, а также совокупную характеристику субъективных оценок, которые диагностируют отношения субъекта к событиям его жизни.

Таким образом, **качество жизни** человека (студента, преподавателя, индивида или социума) – это оценочная категория жизни человека, обобщённо характеризующая параметры всех составляющих его жизни: жизненного потенциала, жизнедеятельности и условий жизнедеятельности [2,с.325].

Качество жизни населения, в целом, и студенческой молодежи, в частности, проявляется в субъективной удовлетворённости человека самим собой и своей жизнью, а также в объективных характеристиках, свойственных человеческой жизни как биологическому, психическому (духовному) и социальному явлению [3,с.230].

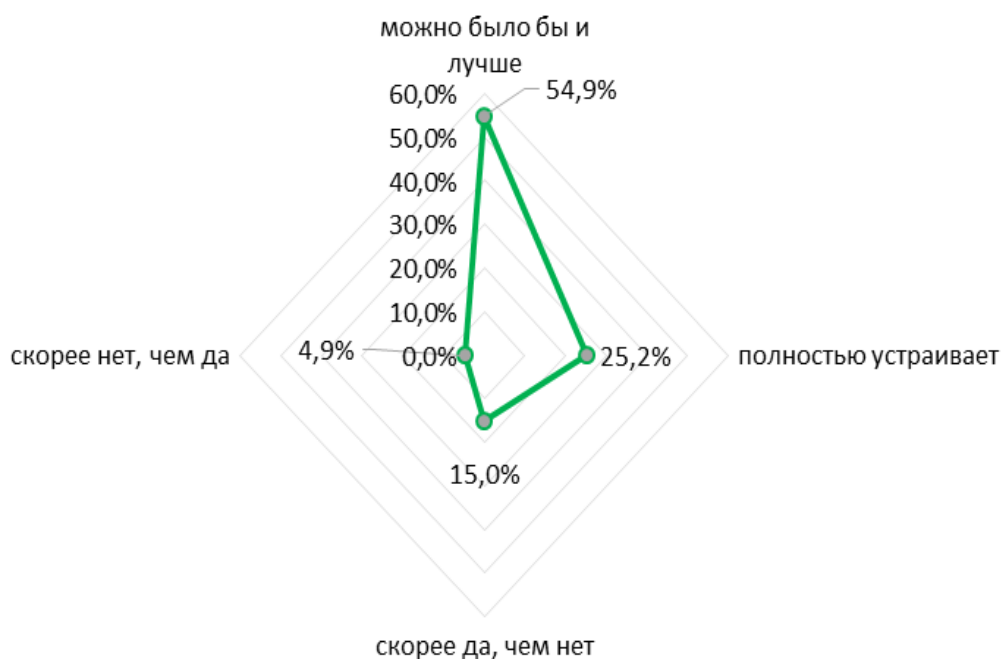
Инновационным подходом в определении сущностно-содержательной характеристики и самой трактовки понятия «Качество жизни» стало введение в данную трактовку нового компонента как инновационной составляющей, а именно: «жизненный потенциал людей», а также это может быть – социум или индивид. Этот жизненный потенциал может быть оценен «ядро жизнедеятельности личности» [4]. Он может проявляться в желании и стремлении человека к самореализации, к демонстрации своей силы, что в итоге ведет к появлению чувства радости от того, что происходит с человеком и вокруг него.

Как мы понимаем, в понятие качество жизни студентов входят основные три группы показателей:

- социально-личностное состояние (самореализация в профессиональной деятельности, социально-культурный потенциал, удовлетворение в личной жизни, уверенность в социально-политической стабильности государства, на территории которого проживает человек, чувство личной безопасности);
- материальное благополучие (реализация и обеспечение базовых материальных потребностей, накопления финансовые, жилищно-бытовые условия);

– здоровье (общее состояние здоровья, психосоматическое здоровье, возможности отдыха и релаксации, рекреационные зоны оздоровления, медицинские услуги, возможности жизнеобеспечения через сохранение здоровья, интеграционные средства защиты здоровья, наличие профилактических центров по сохранению здоровья и др.) [7, с.92],

Проведенный нами опрос на этапе констатирующего эксперимента включал серию анкетирований, бесед и исследований документации, результаты которых мы представляем ниже. Мы предлагали студентам оценить в комплексе свою жизнь с учётом своих социально-бытовых, духовно-нравственных и физических потребностей. Также этот опрос позволял провести некий сравнительный анализ, как было раньше и чего бы хотелось в будущем (рис. 1).



**Рис. 1.** В какой степени качество жизни устраивает студентов

Полностью устраивает качество жизни студентов творческого вуза только 25,2% опрошенных. Большинство студентов 54,9% считают, что можно было бы лучше, при этом 59,4% хотели бы иметь более высокое качество жизни, чем у них сейчас. Студентов творческого вуза не устраивает современная политическая ситуация в мире 20,7%, низкий материальный уровень 18,6%, неопределенность с будущим трудоустройством 18,5%, неудовлетворительные бытовые условия 14,1%. Анализ оценок студентами обстоятельств, которые, по их мнению, снижают качество жизни, показал, что наибольшее количество студентов не устраивают два жизненных аспекта: пугает современная политическая ситуация в мире, низкий материальный уровень. Полностью устраивает материальный уровень 4,6%, частично устраивает (скорее да, чем нет) 11,9% очень маленькая стипендия не устраивает 19,6% опрошенных, большинство студентов просят финансовой помощи у родителей 21,7%, чтобы улучшить финансовую составляющую стараются подрабатывать 10,8% студентов (рис. 2).



**Рис. 2.** Анализ оценок студентами обстоятельств, которые, по их мнению, снижают качество жизни

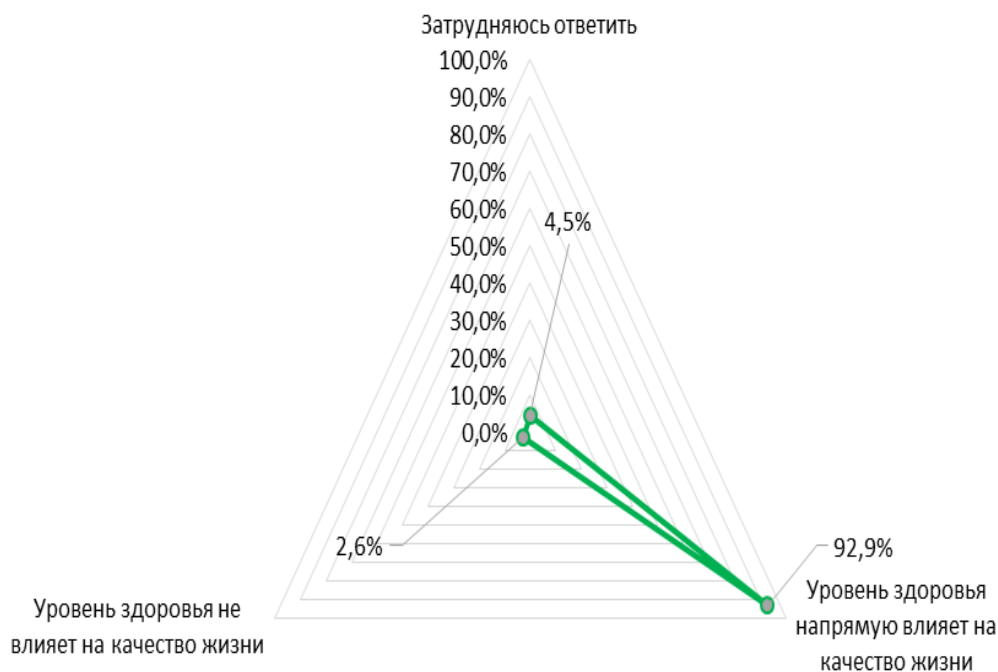
На вопрос – «Что Вы подразумеваете под качеством жизни?», большинство студентов основными составляющими являются два показателя: быть успешным во всех сферах жизни и быть здоровым. Следующую позицию по значимости занимают два показателя: возможность хорошо трудоустроиться и большое количество денег. Наименее значимым для студентов является аспект спутника жизни (найти свою вторую половину). Минимальная доля студентов (1,8% и меньше) затруднились определить приоритет по значимости показателей качества жизни. Мы наблюдаем, что качество жизни полностью устраивает 16,9% студентов и 59,4% хотят иметь более высокое качество жизни, чем сегодня.

Когда студенты ответили на вопрос «Из чего, по их мнению, складывается качество жизни»: высокий уровень дохода – 16,4%, уровень здоровья – 18,0%, наличие материальных благ и личное счастье – 30,7%, студенты технического вуза выделили наличие социального лифта – 11,4% и устойчивое социально политическое общество 10,6% (рис. 2).



**Рис. 3.** Что подразумевают под качеством жизни студенты

Анализ оценок студентов влияния уровня здоровья на качество жизни, показал, что большинство студентов вуза считают, что уровень здоровья напрямую влияет на качество жизни: 92,9% (рис. 4).



**Рис. 4.** Насколько уровень здоровья влияет на качество жизни студента



**Рис. 5.** Как поддерживают уровень своего здоровья студенты

Следующий вопрос, на который предлагался ответить студентам: «Как вы поддерживаете свое здоровье?», почти все опрошенные считают, что уровень здоровья напрямую влияет на качество жизни. Для поддержки здоровья только 19,9% не пропускают занятия по физической культуре, ведут здоровый образ жизни 14,1%, не употребляют алкоголь, не курят 15,7%, делают зарядку 10,4% (рис. 5).

На вопрос: «Насколько в Вашем вузе поддерживают здоровье студентов?» большинство студентов всех вузов считают, что: в творческом вузе созданы условия для дополнительных занятий физической культурой, так считают 32,7% опрошенных, руководство не очень строго относится к пропускам занятий по физической культуре считают 10,1% опрошенных.

Занятия физической культурой и организация деятельности спортивных секций еще недостаточно внедрены в ежедневную жизнедеятельность студентов. В среднем, у большинства студентов время на физическую культуру и спорт не превышают 5-7%.

Анализ мнения студентов об улучшении физкультурно-оздоровительного пространства показал, что большинство студентов творческого вуза считают, что нужно формировать мощное, активное физкультурно-оздоровительное пространство в вузе. За совершенствование физкультурно-оздоровительного пространства высказались 61,3% студентов, это, по их мнению, поможет молодежи стать более здоровым поколением и улучшит качество их жизни, при этом 22,6% считают, что занятия физической активностью и спортом будет мешать овладевать основной профессией.

Отвечая на вопрос – «Интересно ли проходят в вашем вузе занятия по физической культуре и в спортивных секциях?», большинство студентов считают, что в вузе занятия по физической культуре и в спортивных секциях проходят интересно – 53,0%.

В результате анализа данных анкетного опроса студентов Казанского государственного института культуры можно сделать определённые выводы о том, что современные студенты ответственно относятся к своему здоровью, однако

немногие чётко осознают привязку состояния физического здоровья к качеству своей жизни.

Практически все студенты высказывались, что было бы целесообразно расширить, расширить и сделать более доступным физкультурно-оздоровительное пространство института. Проведенное исследование наглядно показало, что неотъемлемой составляющей физкультурно-оздоровительных пространств творческих вузов является необходимость разработки индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов студентов (ИЗМС) конкретных вузов.

В Казанском государственном институте культуры при наличии спортивного комплекса «Итиль» отсутствует зона физкультурно-спортивной релаксации, отсутствует зона коворкинга, центр социально-психологической реабилитации. Эти технологии позволяют применять личностно-ориентированный подход к занятиям физической культурой, так как специфика вуза культуры такова, что одна часть студентов (исполнители, вокалисты, художники) страдают гиподинамией и им необходим подвижные занятия, позволяющие восстановить мышечный баланс, другая часть студентов (хореографы, фотографы, студенты факультета кино и телевидения) постоянно находятся в движении и занятия по физической релаксации должны быть соответствующие.

### **Литература**

1. Калимуллина О.А. Сущностные характеристики молодежи в контексте социокультурной реальности // В сборнике: Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 228-231.
2. Калимуллина О.А. Формирование ценности здоровья в образовательном процессе современного вуза // В сборнике: Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-ой электронной Международной научной конференции. 2011. С. 324-327.
3. Серебренникова Н.А., Калимуллина О.А. Профессионально-значимые качества студентов спортивных вузов: сущность и диагностика // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 140-146.
4. Калимуллина О.А., Кузнецова Ю.Н. Педагогика профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Учебно-методическое пособие / Казань, 2021.
5. Амплеева В.В., Галимов А.М., Гут А.В., Зизикова С.И., Иванова А.В., Калимуллина О.А., Кузнецова Ю.Н., Мунавирова Л.Р., Пайгунова Ю.В., Садретдинов Д.Ф., Сивков В.А., Трегубова Т.М. Основные векторы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта // Казань, 2022.
6. Калимуллина О.А., Тимошина И.Н., Иванова А.В., Культурно-образовательное пространство современного вуза как фактор формирования педагогической системы духовно-нравственного развития молодежи // Ульяновск, 2022.
7. Калманович В.Л., Теоретические аспекты гуманизации и духовности физической культуры студентов вузов в образовательной деятельности // В сборнике: социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. материалы Международной электронной научно-практической конференции. Казань, 2020. С. 89-94.
8. Яковлев С.В. Динамическая структура персональной системы ценностей // Вопросы гуманитарных наук. 2005. №4. С. 218.