

**Алиция Казимировна Савина –  
Ученый, Учитель, Друг  
(16.02.1937 – 30.01.2024)**



DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-1-176-178

**Шевелева Д.Е.**

Педагог-психолог, свободный исследователь

**Sheveleva D.E.**

Educational psychologist, freelance researcher

Бывают в жизни такие встречи, которые впоследствии во многом определяют судьбу, наполняют жизнь новыми смыслами и расширяют личные горизонты. Для меня таким событием стала встреча с Савиной Алицией Казимировной. Именно благодаря ей я смогла занять место в научном сообществе и найти свой путь в теоретической педагогике.

Алиция Казимировна, приехав в СССР из Польши получать высшее образование, в 1953 г. поступила в Педагогический институт им. В.И. Ленина, который впоследствии окончила с «красным» дипломом. А далее всю свою жизнь, а именно 56 лет, проработала в Институте стратегии развития образования РАО (Институт на протяжении своей истории неоднократно менял свое название). Алиция Казимировна прошла длинный путь по «научной лестнице» от младшего научного сотрудника до заведующей лаборатории изучения педагогики и образования в зарубежных странах, стала сначала кандидатом, а позже доктором педагогических наук.

Алицию Казимировну можно отнести ко «второму поколению» педагогов-компаративистов, исследующих теорию и практику педагогики и образования за рубежом. Основателями педагогической компаративистики в нашей стране являются академик РАО Зоя Алексеевна Малькова и член-корреспондент РАО Борис Львович Вульфсон. Как потом вспоминала Алиция Казимировна, З.А. Малькова и Б.Л. Вульфсон учили их, начинающих ученых, и щедро передавали им свои знания и опыт научной работы. Целью работы лаборатории с момента ее основания и на протяжении более чем 70 лет являлось изучение педагогического опыта разных стран. Своими научными исследованиями сотрудники лаборатории охватывали множество государств на разных континентах.

Первая научная статья Алиции Казимировны была опубликована в 1963 г. в журнале «Педагогика и народное образование в зарубежных странах». Статья была посвящена подготовке педагогических кадров для реформ в польской школе. И все годы работы в

Институте Алиция Казимировна исследовала педагогику и образование в Восточной Европе, преимущественно, в Польше. А уже в наши дни – в начале XXI в. – много занималась вопросом глобализации в Европе. А именно инновациями в образовании в связи с глобализационными процессами и принципом «Европа без границ», связывала изменения в образовании с изменениями в обществе и в политике государств. Исследовала, как меняются образование и школа под влиянием «стирания границ», что нового в связи с этим вносится в учебные программы; анализировала новые цели и смыслы в образовании, часто в своих работах обращая внимание на усиление гуманизации на всех ступенях обучения. И продолжая исследовать теоретические и практические вопросы образования, использовала междисциплинарный подход для системного и детализированного взгляда на различные явления в педагогике, рассматривала современные педагогические концепции, используемые для организации обучения и воспитания. На основании ее докторской диссертации была издана монография «Школьные реформы в Польше (XX век)», в которой прослеживаются реформы школьного образования на протяжении XX столетия, проводившиеся в зависимости от состояния массовой школы и социально-экономических запросов государства. Статьи Алиции Казимировны были опубликованы, в том числе, в журнале «Школьные технологии». Всего у Алиции Казимировны около 240 печатных работ – статьи и монографии, некоторые работы были написаны в соавторстве с другими сотрудниками лаборатории.

Алиция Казимировна была награждена званием «Ветеран труда», медалью имени М.Н. Скаткина, медалью к 850-летию Москвы, имела звание «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». В 2013 г. Алиции Казимировне и другим сотрудникам лаборатории была присвоена Награда Российского Императорского Дома «За примерное профессиональное служение Отечеству и высокополезный труд на поприще сохранения и развития традиций Российского образования».

В профессиональной сфере Алиция Казимировна являла собой абсолютную преданность тому делу, которым она занималась. А основной деятельностью, делом ее жизни являлась наука. В каждой ее работе была исследована и проанализирована какая-нибудь проблема с позиций, каким образом эта проблема решается в педагогике и образовании других стран. В то же время исследования педагогики и образования за рубежом для Алиции Казимировны не носили отвлеченного, не связанного с практической сферой характера. Для нее, как и для других сотрудников лаборатории, большой интерес представляла возможность переноса зарубежного опыта в отечественную практику. При этом Алиция Казимировна отрицала «слепое копирование», при котором зарубежные образцы механистически переносятся и внедряются в российскую школу без учета ее потребностей, исторически сложившихся традиций и собственной педагогики. Как говорила и писала Алиция Казимировна, зарубежный опыт должен быть тщательно отобран и проанализирован, а далее пройти апробацию к реальным условиям отечественного образования. Посредством такого выверенного подхода образование нашей страны обогатится наиболее успешной практикой зарубежья, при этом будут сохранены собственные принципы образования, его организационные формы от дошкольного этапа до высшей школы, собственные педагогические основы и успешно зарекомендовавшая себя дидактическая база.

Еще одна сферой профессиональной деятельности Алиции Казимировны была должность декана факультета психологии Университета РАО. Она руководила факультетом на протяжении 18 лет, совмещая эту должность с работой в научном институте. Как всецело отдавалась Алиция Казимировна научной работе, стремясь к высокому профессиональному уровню, столько же усилий она прикладывала к руководству факультетом, создавая его буквально «с нуля». Благодаря своему высокому авторитету в научной сфере и желанию организовать факультет, дающий фундаментальное и качественное образование, собрала «блестящую» команду преподавателей, кандидатов и докторов наук. Все лекции преподавателей Университета содержали современный научный

подход, строгую логику изложения и большой объем теоретического и практического материала. По окончании Университета его выпускники имели основательную психологическую подготовку.

Хочется особо сказать об Алиции Казимировне как о руководителе и консультанте при написании кандидатских и докторских диссертаций. Мне выпало счастье стать ее ученицей. Но это было «трудное счастье»! Как требовательна Алиция Казимировна была к себе, такие же высокие требования она предъявляла и ко мне. Она не могла допустить, чтобы я написала диссертацию, которая ничего существенного не добавит в науку и скоро забудется ввиду своего небольшого теоретического и практического значения.

Сколько раз я отсылала Алиции Казимировне фрагменты диссертации или свои статьи. И сколько раз Алиция Казимировна возвращала мои работы со множеством замечаний и указаний на недостатки. Критериями хорошей работы для Алиции Казимировны были логичность, содержательность каждого абзаца, вычленение главного из источников, самостоятельные выводы и «выход» из теории на практические рекомендации и прикладные методы. И, раз за разом переделывая и дорабатывая свои работы, я все больше овладевала исследовательскими навыками и «тайнствами» теоретической работы по педагогике. Вот так, за шагом я приближалась к серьезной научной деятельности, и в качестве компаративиста и последователя научной школы Алиции Казимировны проводила и в настоящее время провожу самостоятельные исследования.

Возвращаясь к своим первым шагам в науке, я с уважением пишу о большом педагогическом таланте Алиции Казимировна. Не торопя меня и давая право на ошибки, она содействовала моему формированию как ученого и педагога-теоретика. Получая обратно свой текст с подробным разбором и множеством замечаний, я не раз от Алиции Казимировны слышала, что залог качественного научного исследования – это долгая и кропотливая работа. И сейчас, являясь специалистом в своей области, я очень благодарна Алиции Казимировне за ее внимание, строгость и за придирчивый взгляд на каждую мою работу.

В своей научной деятельности я всегда основываюсь на современной методологии и на аналитике, на основании которых определяются и решаются различные вопросы педагогики и обучения. Стараясь придерживаться современных подходов к научным исследованиям, я, обращаясь к наиболее поздним работам Алиции Казимировны, использую междисциплинарный подход для разностороннего и комплексного анализа педагогических категорий и явлений. Строгое соблюдение научного подхода и опора на современную методологию для меня это – главный вывод из схемы научно-исследовательской деятельности и результат научной школы Алиции Казимировны, которую мне посчастливилось пройти.

Алиция Казимировна ушла. Для меня она навсегда останется не только талантливым, всегда стремящимся к новому знанию Ученым и мудрым, терпеливым Педагогом. Она останется со мной и как Друг. Друг, который всегда поймет, посочувствует и поддержит в беде, даст совет и согреет теплом своей души.

Дорогая Алиция Казимировна, спасибо Вам за все! Ваш образ, Вашу научную школу, Ваши советы и Ваше сердечное тепло, которое Вы мне дали, я пронесу через всю свою жизнь. Спасибо!