

Анализ проблем социализации детей с ОВЗ и пути их решения

Legal Literacy of University Students As an Important Component of the Personnel Training System

Получено 07.04.2024 Одобрено 19.04.2024 Опубликовано 25.04.2024

УДК 376.3

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-2-43-48

П.И. САМАРИН,
аспирант кафедры теории и методологии
образовательной деятельности, МФПУ «Синергия»,
г. Москва

e-mail: samarinpil@gmail.com

P.I. SAMARIN,
Postgraduate Student,
Department of Theory and Methodology of Education,
Synergy University, Moscow

e-mail: samarinpil@gmail.com

С.В. ЗЕНКИНА,
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры
естественно-математических дисциплин, ГАОУ ДПО
«Корпоративный университет развития
образования», г. Москва

e-mail: svetlana_zenkina@mail.ru

S.V. ZENKINA,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Natural and Mathematical Disciplines,
Academy of Public Administration,
Moscow

e-mail: svetlana_zenkina@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются факторы, влияющие на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель: выделение наиболее влиятельных факторов на основе экспертного опроса. Использовался метод экспертного опроса с последующим расчетом веса каждого из факторов и выявлением наименее значимых. Авторами была проведена исследовательская работа с привлечением экспертов, работающих в области педагогики, которые приняли участие в опросе и проранжировали факторы в зависимости от субъективного мнения каждого эксперта. Результаты экспертного опроса показали значимость этих факторов в вопросах социализации обучающихся. Был сделан вывод о том, что факторы, отобранные в результате исследования, оказывают существенное влияние на социализацию детей с ОВЗ. Перспективой исследования является дальнейшее формирование методов взаимодействия и работы с детьми для нивелирования этих факторов с целью более активной их социализации.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, социализация обучающихся, экспертный опрос, инклюзивное образование.

Abstract

This article considers the factors influencing the socialization of children with disabilities. Objective: to identify the most influential factors on the basis of an expert survey. Methods: the method of expert survey was used with the subsequent calculation of the weight of each of the factors and identification of the least significant ones. Results: the authors conducted a research work involving experts working in the field of pedagogy, who participated in the survey and ranked the factors depending on the subjective opinion of each expert. The results of the expert survey showed the significance of these factors in the issues of socialization of students. Conclusions: the factors selected as a result of the study have a significant impact on the socialization of children with disabilities. The prospect of the study is further formation of methods of interaction and work with children to level these factors in order to more active their socialization

Keywords: disabilities, socialization of learners, expert survey, inclusive education.

Под ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия или обстоятельства, которые ограничивают способность человека поддерживать оптимальное физическое или психическое состояние, тем самым влияя на его общее здоровье и функционирование. Эти ограничения могут быть вызваны различными факторами, такими как инвалидность, хронические заболевания или другие проблемы, связанные со здоровьем. Людям с ОВЗ может потребоваться дополнительная поддержка, особый подход или специализированные услуги для полноценного участия в образовательной и общественной деятельности [2].

Начиная с 2015 г., Минпросвещения России проводит мониторинг системы образования с целью оценки положения дел в сфере соблюде-

ния права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на образование. По состоянию на 1 января 2022 г. из 7 226 399 детей, посещающих дошкольные образовательные организации, 551 489 детей (7,6%) являются детьми с ОВЗ и (или) детьми-инвалидами. Указанная тенденция (по соотношению детей) сохраняется с 2018 г. [6].

Всего по статистике в школах в 2021 г. получили образование 7,2 млн обучающихся. При этом сохраняется тенденция к обучению детей с ОВЗ в инклюзивных классах – 392,3 тыс. обучающихся с ОВЗ (больше на 5,54%, чем в 2020 г.) и 111 тыс. детей-инвалидов (больше на 8,02%, чем в 2020 г.) [6].

Лица с ОВЗ обучаются в 470 вузах России, что составляет 71,87% от общего числа вузов, принявших участие в мониторинге. Общая чи-

сленность обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью составляет 13 870 человек, или 0,54% от общего числа обучающихся. В вузах, где проходят обучение лица с ОВЗ и инвалидностью, их средняя доля составляет 0,58% [6].

Термин ОВЗ включает в себя ряд заболеваний, которые могут повлиять на социализацию учащихся. Социализация – важнейший аспект образовательного процесса, способствующий развитию навыков межличностного общения, коммуникации и чувства принадлежности. Вот **некоторые типы ОВЗ** и то, как они могут повлиять на социализацию учащихся [14]:

1. Нарушения слуха.

Нарушения слуха могут оказать существенное влияние на социализацию учащегося, поскольку общение и взаимодействие с окружающими играют важную роль в формировании личности, социальной адаптации и развитии межличностных навыков. Учащиеся с данным типом ОВЗ могут испытывать затруднения в восприятии и понимании речи, что усложняет их участие в разговорах. Из-за трудностей в общении учащиеся чаще закрываются в себе, что в итоге приводит к самоизоляции. Постоянная необходимость концентрироваться на восприятии речи остальных может вызывать утомление, что также негативно влияет на процесс социализации [1].

2. Нарушения речи.

Коммуникация посредством общения является ключевым элементом социального взаимодействия между людьми, поэтому ОВЗ, связанные с нарушениями речи, являются серьезной преградой на пути социализации учащегося.

Для окружающих может быть проблематично понимать речь учащегося, что может влиять на его уверенность в себе и желание общаться. Учащиеся с нарушениями речи чаще избегают групповых активностей или обсуждений из-за страха быть осмеянными или неправильно понятыми [11].

3. Нарушения зрения.

Зрение играет важную роль в восприятии мира, коммуникации и взаимодействии с окружающей средой. Учащиеся с нарушением зрения могут испытывать трудности в восприятии невербальных сигналов, таких как мимика и жесты, что влияет на их способность читать эмоции и намерения окружающих. Ограниченные возможности участия в визуальных активностях и дополнительные трудности в общении могут привести к социальной изоляции. Отсутствие возможности свободного передвижения и навигации в незнакомых местах также может негативно влиять на процесс адаптации [5].

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Учащиеся с ограничениями в двигательных функциях чаще всего испытывают трудности в учебных занятиях, требующих физической активности, таких как участие в спортивных или праздничных мероприятиях. Также учащиеся могут испытывать трудности в самостоятельном передвижении по учебному заведению и общественным местам.

Эти факторы могут стать причиной социальной изоляции и даже травли, особенно если окружающие не осознают или не учитывают потребности учащегося. Все это может повлиять на эмоциональное состояние учащегося [10].

5. Задержка психического развития (ЗПР).

При ЗПР отмечают низкую степень познавательных процессов (в том числе внимания и памяти), инфантилизм и импульсивное поведение, отличающееся произвольностью. Примечательно, что инфантилизм объясняется поздним темпом развития психики, проблемами в нервной и эндокринной системах. Социальные навыки, эмоциональная регуляция и способность взаимодействовать с окружающими играют важную роль в успешной адаптации в образовательной среде, поэтому ЗПР может оказать существенное влияние на социализацию учащегося [7].

6. Умственная отсталость.

В обозначенной категории у детей сильно недоразвиты познавательные процессы по причине олигофрении (синдрома врожденного психического дефекта), они практически не могут обучаться (только при легкой умственной отсталости и дебильности). Перестройка и осмысленность для них затруднительны, восприятие является искаженным. Кроме того, мышление находится на низком уровне. Однако речь все-таки усваивается, несмотря на присутствие фонетических и грамматических ошибок. Детей можно научить счету, чтению и письму. При этом упор делается на трудовое обучение и дальнейшую помощь в трудоустройстве [8].

В данной статье будут рассмотрены основные проблемы социализации детей с формами ОВЗ 1, 2, 3, 4.

В рамках исследования на основании научных статей и практического опыта была разработана исследовательская экспертная анкета факторов, влияющих на социализацию учащихся, с формами ОВЗ 1, 2, 3, 4. Цель исследования – на основании опроса экспертов определить факторы, в наибольшей степени влияющие на социализацию детей с ОВЗ [1; 5; 10; 11; 13].

Таблица 1. Ранжирование факторов в результате экспертного опроса

№	Фактор	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	Э6	Э7	Э8	Э9	Э10	∑ рангов	Сред. ∑ рангов	Откл. от средн.	Квадрат откл.	Вес (w)	Занимаемое место
Факторы, связанные с нарушениями слуха																	
1	Нарушения социального и коммуникативного взаимодействия	2	1	1	3	1	3	1	3	2	3	20	6,67	0	0	0,33	2
	Отсутствие навыка правильного общения с окружающими, которые не владеют жестовой речью	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	22	7,33	2	4	0,17	3
	Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	18	6	-2	4	0,5	1
Факторы, связанные с нарушениями речи																	
2	Недостаточная инициативность в общении	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	22	7,33	2	4	0,17	3
	Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	20	6,67	0	0	0,33	2
	Страх перед общением с окружающими (одноклассники, учителя)	1	3	3	3	1	1	1	2	1	2	18	6	-2	4	0,5	1
Факторы, связанные с нарушениями зрения																	
3	Сложности в восприятии невербальных сигналов, являющихся важной частью социального взаимодействия	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	21	7	1	1	0,33	2
	Невозможность принимать участие во многих активных мероприятиях	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	15	5	-5	25	0,5	1
	Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	24	8	4	16	0,17	3
Факторы, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата																	
4	Неприспособленность к людям с НОДА окружающая среда	2	2	3	2	1	1	3	3	1	3	21	7	1	1	0,33	2
	Отсутствие возможности принимать участие в активных видах взаимодействия между детьми	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	17	5,67	-3	9	0,5	1
	Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность	3	3	1	3	3	3	1	1	3	1	22	7,33	2	4	0,17	3

Мероприятия, способствующие успешной социальной адаптации

№	Группа	Фактор	Мероприятие	Ожидаемый результат
1	Факторы, связанные с нарушениями слуха	Нарушение социального и коммуникативного взаимодействия	1. Организация внеклассных мероприятий, в ходе которых ученики узнают больше о том, что такое ОВЗ и с какими трудностями сталкиваются дети с ОВЗ. 2. Организация активных (игровых) внеклассных мероприятий, в ходе которых учащиеся с ОВЗ могут познакомиться с остальными детьми и завязать дружеские отношения. 3. Развитие в учащемся с ОВЗ навыков общения с окружающим миром (семья-класс-окружающий мир) и формирование потребности в общении	Формирование дружеских взаимоотношений ребенка с ОВЗ с остальным коллективом, получение эмоциональной и физической поддержки, слом эмоциональных и психологических барьеров в общении
2		Отсутствие навыка правильного общения с окружающими, которые не владеют жестовой речью		
3		Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность		
4	Факторы, связанные с нарушениями речи	Недостаточная инициативность в общении	1. Организация внеклассных мероприятий, в ходе которых ученики узнают больше о том, что такое ОВЗ и с какими трудностями сталкиваются дети с ОВЗ. 2. Расширение круга общения: использование различных игр, которые способствуют формированию коммуникативных навыков, чувства сплоченности и единства. 3. Индивидуальные внеклассные занятия с учащимся, организация проблемно-речевых ситуаций, чтение литературных произведений	Преодоление страха общения с окружающими и проявление инициативы в общении с помощью индивидуальных внеклассных занятий, налаживание дружеских и товарищеских отношений в коллективе
5		Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность		
6		Страх перед общением с окружающими (одноклассники, учителя)		
7	Факторы, связанные с нарушениями зрения	Сложности в восприятии невербальных сигналов, являющихся важной частью социального взаимодействия	1. Организация внеклассных мероприятий, в ходе которых ученики узнают больше о том, что такое ОВЗ и с какими трудностями сталкиваются дети с ОВЗ. 2. Организация активных (игровых) внеклассных мероприятий, в ходе которых учащиеся с ОВЗ могут познакомиться с остальными детьми и завязать дружеские отношения. 3. Расширение бытового и социального опыта детей с нарушением зрения путем приближения процесса обучения к настоящим, жизненным условиям, моделированием жизненных ситуаций	Участие ребенка в игровых командных внеклассных мероприятиях должно положительно повлиять на все основные факторы, так как это поможет наладить социальное взаимодействие между учащимися с учетом особенностей ребенка с ОВЗ. Также ожидается повышение уровня уверенности в себе, снижение общей тревожности
8		Невозможность принимать участие во многих активных мероприятиях		
9		Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность		
10	Факторы, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Неприспособленность к людям с НОДА окружающая среда	1. Организация внеклассных мероприятий, в ходе которых ученики узнают больше о том, что такое ОВЗ и с какими трудностями сталкиваются дети с ОВЗ. 2. Включение детей в позитивно мотивированную, социально значимую, адекватную двигательному и интеллектуальному состоянию деятельность (театральная, игровая, ограниченная спортивная деятельность). 3. Развитие инициативы и тяги к обучению у детей. 4. Инициирование мероприятий по адаптации окружающей среды для детей с НОДА (с добровольным привлечением других обучающихся в формате субботника)	Ожидается положительное влияние активной вовлеченности детей с НОДА в социально значимую деятельность. С помощью этого можно устранить проблемы с самоуверенностью и тревожностью. Участие ребенка в активных посильных ему мероприятиях также должно поднять уровень уверенности в себе и общее психоэмоциональное состояние учащегося
11		Отсутствие возможности принимать участие в активных видах взаимодействия между детьми		
12		Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность		

Результаты анкетирования были сведены в таблицу 1.

Расчет позволяет нам оценить **следующие показатели опроса:**

- сумма рангов – сумма оценок экспертов относительно каждого критерия, исчисляется как сумма рангов критерия;
- средняя сумма рангов – средняя оценка каждого эксперта относительно критерия, исчисляется как сумма рангов критерия, деленная на количество факторов;
- отклонение от среднего – разность между суммой рангов и средней суммой рангов, указывает насколько результат отличается от среднего показателя;
- квадрат отклонения – отклонение от среднего, возведенное в квадрат, нивелирует погрешности исчислений;
- вес (w) – значимость критерия по результатам экспертного опроса, определяется по величине средней суммы рангов. Чем она меньше, тем выше значимость критерия [15].

По данным опроса, среди группы факторов, влияющих на социализацию детей с нарушениями речи, наименее влиятельным является фактор «Отсутствие навыка правильного общения с окружающими, которые не владеют жестовой речью». Средняя сумма рангов данного фактора равна 7,33, а занимаемое место – третье, последнее.

Среди группы факторов, влияющих на социализацию детей с нарушениями слуха, наименее влиятельным, по мнению экспертов, является фактор «Недостаточная инициативность в общении». Средняя сумма рангов данного фактора равна 7,33, а занимаемое место – третье, последнее.

Список литературы

1. Авити́ди М.Г. Создание развивающей среды в группах комбинированной направленности для детей с нарушением слуха / М. Г. Авити́ди, Т. А. Кузьменко, О. В. Семенова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 21 августа 2020 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актобинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2020. – С. 174–180. – EDN YABLKLF.
2. Безруких М.М., Параничева Т.М., Макарова Л.В. Здоровье школьников с ограниченными возможностями здоровья // Нижегородское образование. – 2019. – № 3.
3. Войниленко Н.В., Молчанов С.Г. Формирование позитивной социализованности у обучающихся с нарушениями речи // Специальное образование. – 2017. – № 4.

Фактор «Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность» является наименее значимым среди группы факторов, влияющих на социализацию детей с нарушениями зрения. Средняя сумма рангов данного фактора равна 7, а занимаемое место – третье, последнее.

По данным опроса, среди группы факторов, влияющих на социализацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, наименее влиятельным является фактор «Отклонения в эмоционально-волевой сфере, неуверенность, тревожность». Средняя сумма рангов данного фактора равна 7,33, а занимаемое место – третье, последнее.

В рамках исследования на основании статей [3; 4; 9; 12] и практического опыта нами были разработаны мероприятия, способствующие успешной социальной адаптации и последующему социальному развитию детей с ОВЗ. Перечень мероприятий и ожидаемый результат представлены в таблице 2.

Исходя из проведенных исследований, можно сделать **следующие выводы:**

1. Были определены факторы, влияющие на социализацию детей с ОВЗ.

2. Анализ анкет показал, что факторы, указанные в анкете, являются весомыми и действительно влияют на успешную социализацию детей с ОВЗ. Результатом анализа анкеты является ранжирование факторов по их значимости.

3. На основании литературы и практического опыта были разработаны мероприятия, способствующие успешной социальной адаптации и последующему социальному развитию детей с ОВЗ и описан ожидаемый результат от внедрения этих мероприятий.

References

1. Avitidi M. G. Creation of a developing environment in groups of combined orientation for children with hearing impairment / M. G. Avitidi, T. A. Kuzmenko, O.V. Semenova // Pedagogical skills and modern pedagogical technologies: a collection of materials of the XIII International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, August 21, 2020 / I.N. Ulyanov Chuvash State University; Aktoobe Regional State University named after K. Zhubanov. Cheboksary: Limited Liability Company Center for Scientific Cooperation Interactive Plus, 2020. 174–180. EDN YABLKLF.
2. Bezrukikh M.M., Paranicheva T.M., Makarova L.V. Health of schoolchildren with disabilities // Nizhny Novgorod education. 2019. № 3.
3. Voinilenko N.V., Molchanov S.G. Formation of positive socialization in students with speech disorders // Special education. 2017. № 4.

4. Данцигер К. Театр на колесах: движение во времени и пространстве // Вопросы театра. – 2008. – № 1–2.
5. Иванова Э.В. Развитие мышления у детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Э.В. Иванова, К.В. Толмачева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 8–9. – С. 111–113. – EDN VBOHEP.
6. Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование в 2021 г.
7. Мухаджиева Т.А. Роль использования информационно-коммуникативных технологий в обучении детей с ЗПП / Т.А. Мухаджиева, Х. М. Халидова // Интеллектуальный потенциал XXI века : Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, Болгария, 19 мая 2020 г. / Под общей редакцией А.И. Вострецова. – София, Болгария: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2020. – С. 135–140. – EDN EYQTYJ.
8. Науменко Ю.В. Готовность к обучению детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью / Ю. В. Науменко // Учебный год. – 2016. – № 4(45). – С. 75–83. – EDN YRDWWB.
9. Олейникова Л.Т. Социализация старших подростков с нарушениями слуха // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1.
10. Палецкая Т.В. Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной практике / Т. В. Палецкая, М. Э. Гайнуллина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 77-2. – С. 88–94. – DOI 10.18411/trnio-09-2021-58. – EDN JWUHGU.
11. Пекишева Е.Н. Проблема социализации детей с нарушениями речи / Е.Н. Пекишева, Е.С. Михайлова, И.А. Рудакова // Современная образовательная среда: теория и практика : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 29 ноября 2019 г. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. – С. 248–250. – EDN ZDHSFA.
12. Савина В.А. К вопросу изучения готовности к социальной адаптации старших дошкольников с пониженным зрением // Вестник магистратуры. – 2015. – № 5-1 (44).
13. Суродина О.В. Влияние социальной среды на социализацию детей с ОВЗ и детей-инвалидов / О.В. Суродина // Социализация личности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 14 марта 2014 года / Министерство образования и науки Российской Федерации ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» и др.; Ответственные редакторы: А.В. Ильина, М.Г. Заббарова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2014. – С. 183–189. – EDN SGWCJH.
14. Титов Д.Е. Образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в России / Д. Е. Титов, А. Г. Сошинов // Сборник научных трудов SWorld. – 2013. – Т. 22. – № 3. – С. 45–50. – EDN RFOCKB.
15. Шепкина Н.Н. Методические аспекты проведения экспертного опроса / Н. Н. Шепкина // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2020. – № 2(54). – С. 231–238. – EDN JZMUMX.
4. Danziger K. Theater on wheels: movement in time and space // Questions of the theater. 2008. № 1–2.
5. Ivanova E.V. Development of thinking in preschool children with visual impairment / E.V. Ivanova, K.V. Tolmacheva // Modern trends in the development of science and technology. 2015. No. 8-9. pp. 111–113. EDN VBOHEP.
6. Information note on the monitoring of the education system to assess the situation in the field of observance of the right of children with disabilities and children with disabilities to education in 2021.
7. Muskhadzhiyeva T.A. The role of the use of information and communication technologies in the education of children with ASD / T.A. Muskhadzhiyeva, H.M. Khalidova // Intellectual potential of the XXI century : Materials of the International (correspondence) Scientific and Practical Conference, Sofia, Bulgaria, May 19, 2020 / Edited by A.I. Vostretsov. Sofia, Bulgaria: Scientific Publishing Center “World of Science” (IP Vostretsov Alexander Ilyich), 2020. pp. 135–140. EDN EYQTYJ.
8. Naumenko Yu. V. Readiness to teach children with disabilities and children with mental retardation / Yu. V. Naumenko // Academic year. 2016. № 4(45). Pp. 75–83. EDN YRDWWB.
9. Oleynikova L.T. Socialization of older adolescents with hearing impairments // Izvestiya VSPU. 2011. No. 1.
10. Paletskaya T.V. Organizational and pedagogical conditions of teaching children with disorders of the musculoskeletal system in inclusive practice / T.V. Paletskaya, M.E. Gainullina // Trends in the development of science and education. 2021. No. 77-2. pp. 88–94. DOI 10.18411/trnio-09-2021-58 . EDN JWUHGU.
11. Pekisheva E.N. The problem of socialization of children with speech disorders / E.N. Pekisheva, E.S. Mikhailova, I.A. Rudakova // Modern educational environment: theory and practice : Collection of materials of the VI International Scientific and Practical Conference, Cheboksary, November 29, 2019. Cheboksary: Limited Liability Company “Center for Scientific Cooperation Interactive Plus”, 2019. pp. 248–250. EDN ZDHSFA.
12. Savina V.A. On the issue of studying the readiness for social adaptation of older preschoolers with low vision // Bulletin of the Magistracy. 2015. № 5-1 (44).
13. Surodina O.V. The influence of the social environment on the socialization of children with disabilities and children with disabilities / O.V. Surodina // Socialization of personality in the context of the implementation of the federal state educational standard : Materials of the All-Russian scientific and Practical conference, Ulyanovsk, March 14, 2014 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov” and others; Responsible editors: A.V. Ilyina, M.G. Zabbarova. Ulyanovsk: Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, 2014. Pp. 183–189. EDN SGWCJH.
14. Titov D.E. Education of children with disabilities and children with disabilities in Russia / D. E. Titov, A. G. Soshinov // Collection of scientific papers SWorld. 2013. Vol. 22. No. 3. pp. 45–50. EDN RFOCKB.
15. Shchepkina N. N. Methodological aspects of conducting an expert survey / N. N. Shchepkina // Proceedings of the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov. 2020. № 2(54). Pp. 231–238. EDN JZMUMX.