

Модель формирования инклюзивной культуры обучающихся в условиях образовательного пространства вуза

Formation of an inclusive culture of students in the conditions of the educational space of the university

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-91-98

Гущина Г.А.

Д-р пед. наук, профессор, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград

Gushchina G.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Торпакова Е.А.

Канд. филол. наук, доцент, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, г. Калининград

Torpakova E.A.

Candidate of Philology, Associate Professor, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

Аннотация

Цель исследования: разработка и экспериментальная проверка модели формирования инклюзивной культуры в условиях образовательного пространства вуза.

Методы исследования: теоретический анализ, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных (критерий χ^2 Пирсона).

Основные результаты: разработана и апробирована модель формирования инклюзивной культуры в условиях образовательного пространства вуза, выявлено содержание инклюзивной культуры обучающихся вуза, определены основные этапы, уровни и критерии оценки формирования инклюзивной культуры обучающихся в условиях образовательного пространства вуза. Выводы: инклюзивная культура в образовательном пространстве вуза позволяет в полной мере обеспечить качество подготовки выпускников с ОВЗ и инвалидностью, создавая традиции, эффективные ее механизмы, с акцентом на формирование ценностного отношения всех участников образовательного процесса. Образовательное пространство вуза должно играть ведущую роль в формировании инклюзивной культуры не только в образовательной среде, но и в обществе в целом.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная культура, образовательное пространство вуза, инклюзивные ценности, инклюзивная компетентность.

Abstract

Purpose of the research: study, identification and experimental verification of the levels of formation of an inclusive culture of students in the educational space of the university.

Research methods: theoretical analysis, modeling, pedagogical observation, questioning, pedagogical experiment; statistical methods of data processing (Pearson χ^2 test).

Main results: the content of the inclusive culture of university students was revealed, the main stages, levels and criteria for assessing the formation of an inclusive culture of students in the educational space of the university were determined. A model for the formation of an inclusive culture of university students has been developed.

Conclusions: An inclusive culture in the educational space of a university makes it possible to fully ensure the quality of training for graduates with disabilities and disabilities, creating traditions, its effective mechanisms, with an emphasis on the formation of a value attitude of all participants in the educational process. The educational space of the university should play a leading role in the formation of an inclusive culture not only in the educational environment, but also in society as a whole.

Keywords: inclusive education, inclusive culture, educational space of the university, inclusive values, inclusive competence.

Перед современными вузами стоит непростая задача – не только организовать эффективное взаимодействие между обучающимися с типичными развитием и с особыми образовательными потребностями, но и создать оптимальные условия для получения ими высшего образования. Сложность решения этой задачи состоит в том, чтобы развеять стереотипы и опасения о том, что обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) представляет собой проблему для общества. Для её решения в вузе необходимо формировать инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса.

Проблема формирования инклюзивной культуры всегда была и остается предметом особого внимания ведущих ученых в области педагогики и психологии (Л.П. Фаталиева, Н.А. Головнева, А.С. Домашенко и др.) [1; 2; 3]. Формирование педагогической компетентности в инклюзивном образовании рассматривается в трудах Н.Е. Продиблох, О.В. Эрлих [4; 5]. Особенности психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ уделяется внимание в работах Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева [6; 7].

К сожалению, на данный момент в вузах существует проблема формирования инклюзивной культуры не только у обучающихся, но и самих педагогов, которую можно трактовать как вечно старую и вечно новую [8; 9].

Исходя из морфологического анализа феномена «инклюзивная культура», наиболее значимыми показателями оценки уровня ее сформированности, демонстрируемые в сфере инклюзивного взаимодействия в университете, можно назвать следующие:

- формирование правильного представления всех членов университетского сообщества об инклюзии.
- активное задействование внешней среды университета в формировании инклюзивной культуры, в том числе в процессе реализации инклюзивных практик;
- готовность к взаимодействию по формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса вне зависимости от их национальности, религии, состояния здоровья, социального статуса и т.д.;

- признание инклюзивной культуры потенциалом для дальнейшего роста общей и профессиональной культуры университета [10; 11; 12].

Анализируя исходные дефиниции понятия «инклюзивная культура», мы пришли к заключению, что она является фундаментальной основой для создания инклюзивного общества, в котором многообразие личностных возможностей, потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в условиях инклюзивного образования, и обеспечивает сохранность, принятие, сотрудничество и непрерывное совершенствование педагогического сообщества и общества в целом [13; 14].

В результате исследования сущности и структуры инклюзивной культуры, мы пришли к заключению, что в образовательном пространстве вуза она должна включать общекультурный, структурно-содержательный, методический и деятельностный компоненты.

Исследование уровня сформированности инклюзивной культуры обучающихся в образовательном пространстве вуза проводилось на базе Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта. В исследовании принимали участие студенты БФУ им. И. Канта. Выборка составила 140 чел. Участники исследования были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1 этап – оценка сформированности инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса и анализ полученных результатов.

2 этап – организация просветительской, профилактической и воспитательно-развивающей деятельности по формированию инклюзивной культуры в условиях вуза.

3 этап – оценка результативности деятельности по формированию инклюзивной культуры обучающихся.

В целях формирования инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса в вузе была проведена исходная оценка уровня формирования инклюзивной культуры, которая проводилась по трем индикаторам:

- формирование интегративного сообщества;
- принятие инклюзивных ценностей;
- формирование инклюзивной компетентности.

Для проведения диагностики нами был использован модифицированный опросник Л.С. Дейкиной и Н.А. Першиной, позволяющий оценить уровень сформированности инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

1 уровень – низкий (0-40 баллов):

- несформированность представлений обучающихся об инклюзии;
- отсутствие инклюзивных ценностей;
- некомпетентность участников образовательного процесса в области инклюзивного образования.
- отсутствие безбарьерной среды образовательной организации.

2 уровень – скорее низкий (41-80 баллов):

- слабая сформированность представлений обучающихся об инклюзии;
- слабые представления обучающихся об инклюзивных ценностях;
- недостаточная компетентность участников образовательного процесса в области инклюзивного образования;
- частично сформирована безбарьерная среда образовательной организации.

3 уровень - средний (81-120 баллов):

- сформированы некоторые представления обучающихся об инклюзии;
- сформированы некоторые представления обучающихся об инклюзивных ценностях;

- сформированы некоторые компетенции участников образовательного процесса;

- наличие формальной безбарьерной среды образовательного учреждения.

4 уровень – скорее высокий (121-160 баллов):

- участники образовательных отношений проинформированы и имеют представления об инклюзии в вузе;

- сформированы представления обучающихся об инклюзивных ценностях;

- сформированы основные компетенции участников образовательного процесса;

- сформирована безбарьерная среда образовательной организации.

5 уровень – высокий (161-200 баллов):

- участники образовательных отношений обладают знаниями об инклюзии в образовательной организации;

- сформированы ценностное отношение обучающихся к инклюзивному образованию;

- участники образовательного процесса обладают необходимыми компетенциями;

- функционирует безбарьерная среда образовательной организации.

Результаты опроса на первом этапе исследования свидетельствуют о том, что у большинства респондентов преобладает средний, скорее низкий и низкий уровень сформированности инклюзивной культуры, что говорит о необходимости ее формирования у всех участников образовательного процесса вуза.

В ходе второго этапа исследования был проведен ряд мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры. Они состояли из теоретического и практического блоков, в которые были включены тренинги, проектная работа студентов, волонтерская деятельность по сопровождению студентов-инвалидов, организации досуговых мероприятий, совместного выполнения коллективных научно-исследовательских, выпускных квалификационных работ. По окончании реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование инклюзивной культуры, был проведен опрос, направленный на выявление и оценку результатов проведенной работы.

Анализируя всё вышеизложенное, мы пришли к заключению, что для формирования инклюзивной культуры в вузе необходимо вести не только просветительскую деятельность, но и поисковую. Студенты должны активно включаться в процесс отбора информации, раскрывающий суть инклюзивного образования, его задачи, принципы, основные моменты и понятия, касающиеся данного процесса, а также документы, регламентирующие данную деятельность. В ходе данной работы необходимо уделить должное внимание существующим проблемам и барьерам инклюзивного образования, особенно актуальным на данный момент на территории России. Необходимо обратить внимание обучающихся на положительные стороны инклюзивного образования, развеять имеющиеся стереотипы и опасения по отношению к людям с инвалидностью и ОВЗ, формировать толерантное отношение к инклюзии, систему ценностей.

В процессе формирования инклюзивной культуры у обучающихся необходимо продумать формы, методы, технологии и приёмы, которые он будет использовать на практике. Все они должны быть современны, актуальны, доступны. Не менее важна в данной деятельности обратная связь: она позволяет

участникам образовательного процесса корректировать и направлять развитие дальнейшей деятельности, повысить её эффективность и значимость.

С этой целью нами была разработана модель процесса формирования инклюзивной культуры в образовательном пространстве вуза (рис. 1), в которой представлены основные структурные компоненты и блоки.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК			
Цель: формирование инклюзивной культуры в образовательном пространстве вуза			
Задачи: позитивно сформировать интегративный, ценностный и компетентностный компоненты			
Теоретические подходы: компетентностный, системно-деятельностный			
Принципы: субъектности формирования инклюзивной культуры; высокой мотивации формирование инклюзивной культуры; амплификации развития личности студента, ценностного отношения к субъектам образовательного процесса и их деятельности в условиях инклюзивного образования.			
ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК			
Функции: гносеологическая, регулятивная, аксиологическая, коммуникативная, прогностическая, творческая			
Этапы	Компоненты		
Мотивационный	Развитие интереса к деятельности в условиях инклюзивного образования. Понимание важности принимаемых профессиональных решений, совершаемых действий, становление личностной значимости ценностей инклюзивного образования. Стремление и способность к взаимодействию в инклюзивном образовательном пространстве.		
Организационно-теоретический	Общекультурная, социально-психологическая и профессиональная подготовка, интегрирующая содержание психологических, педагогических и специальных учебных дисциплин, а также методик работы со студентами.		
Деятельностный	Готовность и способность применять полученные знания и умения в решении практических педагогических задач.		
Методы и способы работы по формированию комплекса компетенций, раскрывающих ценности инклюзивного образования: улучшение организаторских (информационные, развивающие, ориентационные): коммуникативных (перцептивные, педагогическое общение и взаимодействие, педагогические техники) способностей и возможностей обучающихся; дидактических.			
Формы: аудиторная (практические занятия и семинары) и внеаудиторная работа (проведение самостоятельных исследований и представление их результатов на научно-практических конференциях,			
Средства: учебные пособия, видео- и аудиоматериалы, учебное оборудование (компьютеры, проектор), речевые средства			
КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК			
Критерии	Формирование интегративного сообщества	Принятие инклюзивных ценностей	Инклюзивная компетентность
Показатели	<ul style="list-style-type: none"> - повышение степени участия обучающихся в образовательной, научной и культурной жизни вуза; - уменьшение уровня изолированности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от общественной жизни; - избавление от барьеров на пути получения высшего образования и полноценного участия в студенческой жизни наравне со всеми обучающимися. - умение интегрировать, анализировать, применять знания о ценностях инклюзивного образования в контексте решения педагогических задач - включение студентов в волонтерство 	<ul style="list-style-type: none"> - организация инклюзивного образования полностью отвечающего разнообразным потребностям всех участников образовательного процесса; - признание равной ценности для общества всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - понимание ценности инклюзивного образования; - понимание ценности инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования; - сформированность академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, раскрывающих сущность, важность, действенность ценностей инклюзивного образования; - готовность к социальной коммуникации в студенческой среде на основе принципов взаимодействия и поддержки; - применение вариативных форм и методов организации обучения, внеаудиторной деятельности
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
Результат: будущий выпускник вуза обладает высоким уровнем инклюзивной культуры, позволяющий использовать эффективные ее механизмы, с акцентом на формирование ценностного отношения всех участников образовательного процесса			

Рис. 1. Модель инклюзивной культуры обучающихся вуза

Для более эффективного формирования инклюзивной культуры также использовались такие формы работы, которые позволяют получать обратную связь от участников, предоставляют им возможность высказать свои мысли.

В ходе исследования был проведён анализ результатов диагностики уровня сформированности инклюзивной культуры в вузе по каждому блоку вопросов.

Результаты опроса участников исследования на первом и третьем этапе представлены на рис. 2.

Результаты сравнительного анализа сформированности уровня инклюзивной культуры у обучающихся в образовательном пространстве вуза представлены на рис. 2.

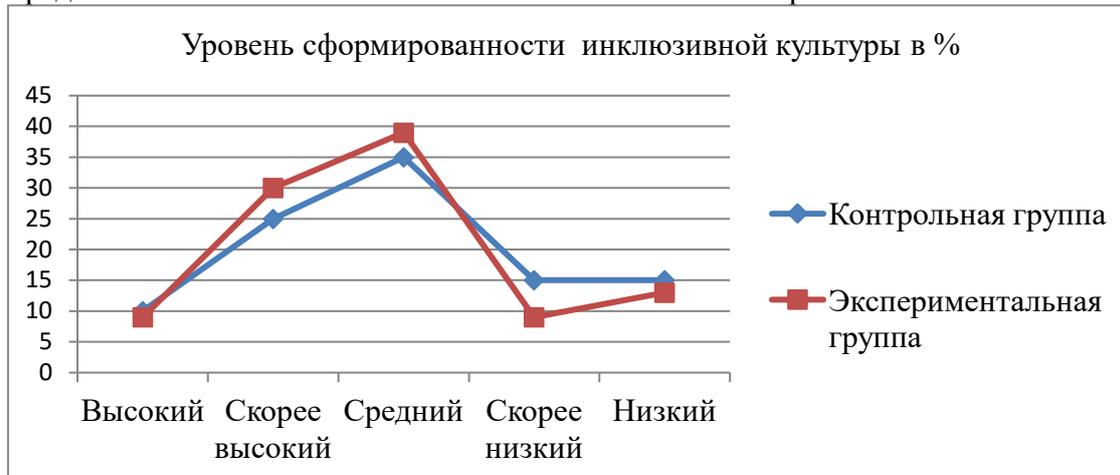


Рис. 2. Уровень сформированности инклюзивной культуры в контрольной и экспериментальной группах

Полученные данные экспериментальной работы обрабатывались методом математической статистики (критерий χ^2 -Пирсона).

Выдвигались две гипотезы: различия в уровне проявления критерия в контрольной и экспериментальной группах незначительны; различия в уровне проявления критерия в контрольной и экспериментальной группах значимы.

Получены следующие результаты:

Критерий 1. Число степеней свободы равно 4.

Значение критерия χ^2 составляет 29.341.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 13.277.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$.

Уровень значимости $p<0,001$.

Критерий 2. Число степеней свободы равно 4.

Значение критерия χ^2 составляет 14.669.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 13.277.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$.

Уровень значимости $p=0.006$

Критерий 3. Число степеней свободы равно 4.

Значение критерия χ^2 составляет 14.882.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 13.277.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.01$.

Уровень значимости $p=0.005$.

Попадание в «зону значимости» указывает на устойчивую связь показателя уровня сформированности инклюзивной культуры с уровнем проявления критерия в контрольной и экспериментальной группах. Уровень проявления критериев формирования интегративного сообщества, принятия инклюзивных ценностей и инклюзивной компетентности в экспериментальной группе значительно выше, в среднем на 47%.

Таким образом, исходя из полученных результатов исследования, мы пришли к заключению:

Структура процесса формирования инклюзивной культуры включает:

Формирование интегративного сообщества:

- повышение степени участия обучающихся в образовательной, научной и культурной жизни вуза;

- уменьшение уровня изолированности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью от общественной жизни;

- избавление от барьеров на пути получения высшего образования и полноценного участия в студенческой жизни наравне со всеми обучающимися.

Принятие инклюзивных ценностей:

- организация инклюзивного образования, полностью отвечающего разнообразным потребностям всех участников образовательного процесса;

- признание равной ценности для общества всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная компетентность обучающихся:

- знание нормативной базы инклюзивного образования всеми участниками образовательного процесса;

- готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования;

- готовность к социальной коммуникации в студенческой среде на основе принципов взаимодействия и поддержки;

- понимание ценности инклюзивного образования.

2. Модель формирования инклюзивной культуры обучающихся вуза определяется совокупностью методологических подходов: компетентностного, системно-деятельностного. Представлена теоретико-методологическим, функционально-деятельностным, критериально-оценочным и результативным блоками. Содержит компоненты мотивационный, организационно-теоретический и деятельностный. Включает содержательное обеспечение, диагностический инструментарий определения уровня формирования инклюзивной культуры обучающихся вуза (низкий, скорее низкий, средний, скорее высокий, высокий). Предполагает критерии и показатели оценки эффективной реализации данной модели.

3. Инклюзивная культура в образовательном пространстве вуза должна быть призвана в полной мере обеспечить качество подготовки выпускников с ОВЗ и инвалидностью, создавая традиции, эффективные ее механизмы, с акцентом на формирование ценностного отношения всех участников образовательного процесса. Образовательное пространство вуза должно играть ведущую роль в формировании инклюзивной культуры не только в образовательной среде, но и в обществе в целом.

Литература

1. *Твардовская А.А., Федорова Н.А.* Инклюзивное образование инвалидов: состояние и перспективы развития [Текст] / *Твардовская А.А.* / Инклюзивное профессиональное образование. Челябинск: Изд-во Челябинского университета, 2015. - С. 245-250.
2. *Твардовская А.А.* Инклюзивная стратегия – вектор образования [Текст] / *Твардовская А.А.*, // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10-11 июня

- 2014 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. Казань: Отечество, 2014. Вып. 8. - С. 35-37.
3. *Brandon T., Charlton J.* The lessons learned from developing an inclusive learning and teaching community of practice // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. Vol. 15. № 1. P. 165-178.
 4. *Файзрахманова А.Т.* Толерантное отношение к студентам с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий инклюзивного образования в высшем учебном заведении [Текст] / *Файзрахманова А.Т.* // *Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда: материалы второй международной научно-практической конференции*, г. Якутск, июнь 2014 г. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. С. 214-217.
 5. European Agency for Development in Special Needs Education. Raising achievement for all learners – Quality in Inclusive Education. Brussels, 2012. 40 p. URL: <http://www.european-agency.org/agency-projects/ra4a1>
 6. *Багова Р.Х.* Развитие психологической готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / *Багова Р.Х.* // *Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: сборник трудов III Международного Интернет-симпозиума*. Ставрополь. СКФУ, 2017. С. 59-61.
 7. *Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н.* Активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: монография. [Текст] / *Бонкало Т.И.* - М.: РГСУ, 2015. - 215 с.
 8. *Kim J.* Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // *International Journal of Inclusive Education*. 2011. Vol. 15, Iss. 3. P. 355-377.
 9. *Polat F.* Inclusion in education: A step towards social justice. // *International Journal of Educational Development*. 2011. Vol. 31. № 1. P. 50-58.
 10. *Hans S. Reinders.* The Power of Inclusion and Friendship // *Journal of Religion, Disability & Health*. - URL:http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15228967.2011.619341#.U7Elpfl_uc0 2011. 3 с.
 11. *Fajzrahmanova A.T.* On organization of the inclusive educational environment in higher educational institutions of the Russian Federation // *Life Sci J* 2014;11(11s):59-62] (ISSN:1097-8135). URL:<http://www.lifesciencesite.com>.
 12. *Hill D., Brown D.* Supporting inclusion of at risk students in secondary school through positive behaviour support // *International Journal of Inclusive Education*. 2013. Vol. 17, Iss. 8. P. 868-881.
 13. *Hargreaves S.* The Fourth Way: The inspiring future for educational change. Joint publication with Ontario Principals Council and National Staff Development Council. California. 2011. 168 p.
 14. The Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs Education. URL:http://www.conventions.ru/view_base.php?id=118.