

# **Трансформация образования: ключевые стратегии для успешной подготовки учителей начальных классов**

## **Transforming education: key strategies for successful elementary school teacher training**

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-3-132-140

### **Курбаков И.А.**

Преподаватель, кафедры «Государственное управление и социальные технологии» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва, учитель ГБОУ Школы № 998 Департамента образования и науки г. Москвы.

### **Kurbakov I.A.**

Professor, Department of "Public Administration and Social Technologies" of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow Aviation Institute (National Research University)", Moscow, teacher of SBGEI School No. 998 of the Department of Education and Science of Moscow.

### **Аннотация**

В настоящее время существенное значение при подготовке современного учителя начальных классов имеют современные вызовы и требования, стоящие перед образовательной системой, особенно в контексте начального образования. Задача подготовки учителей начальных классов приобретает особую важность в контексте этих изменений. Трансформация образования требует нового подхода к профессиональной подготовке педагогов, который будет соответствовать современным требованиям и ожиданиям. Один из ключевых факторов, влияющих на качество образования, является подготовка учителей начальных классов. В данной статье мы рассмотрим ключевые стратегии, необходимые для успешной подготовки учителей начальных классов в условиях современного образования. В рамках научного исследования рассматриваются ключевые стратегии, необходимые для успешной подготовки учителей начальных классов, такие как использование инновационных методов обучения, развитие компетенций в области дифференцированного обучения и работа с различными потребностями учащихся. Производится акцент на важности профессионального развития учителей, внедрении новейших образовательных технологий и создании поддерживающей обучающей среды для учителей и учащихся. Подчеркивается роль новаторских методов в подготовке педагогов и заостряется внимание на важности эффективного обучения и развития детей на начальной ступени образования.

**Ключевые слова:** начальное образование; начальные классы; преемственность; подготовка педагогов; инновационный подход; современное образование; правосознательная среда.

## Abstract

Currently, the modern challenges and requirements facing the educational system, especially in the context of primary education, are of significant importance in the preparation of a modern primary school teacher. The task of primary school teachers training is of primary concern in the context of these changes. The transformation of education requires a new approach to the professional training of teachers that will meet modern requirements and expectations. One of the key factors influencing the quality of education is primary school teachers training. The study addresses the question of the key strategies needed to successfully prepare primary school teachers in today's educational environment. The research examines such key strategies as using innovative teaching methods, developing competencies in differentiated instruction, and addressing diverse student needs. Emphasis is placed on the importance of teacher professional development, the implementation of the latest educational technologies, and the creation of a supportive learning environment for teachers and students. The role of innovative methods in teacher training is emphasized and attention is focused on the importance of effective learning and development of children at the primary stage of education.

**Keywords:** elementary education; primary classes; continuity; teacher training; innovative approach; modern education; legal environment.

Образование является одной из ключевых составляющих развития человека и общества. Важное значение имеет успешное обучение детей в начальных классах, так как именно в этот период формируются основы знаний, навыков и умений, которые будут определять их успех в дальнейшем образовании и жизни.

Современные учителя начальных классов сталкиваются с новыми вызовами и задачами, связанными с развитием инноваций в образовании, включая использование технологий, инклюзивное обучение, интенсивные глобализационные процессы, увеличение правовых компетенций и дифференцированный подход к учащимся. Подготовка учителей начальных классов должна быть ориентирована на эффективные стратегии, способствующие развитию их профессиональных компетенций и подготовке к современным вызовам. В рамках данной научной статьи проводим исследование ключевых стратегий для успешной подготовки учителей начальных классов в контексте трансформации образования, а также представляем анализ современных вызовов и требований к образовательной деятельности педагогов начальных классов. Рекомендации по развитию профессиональных компетенций и навыков учителей для обеспечения качественного обучения и воспитания детей имеют практическое применение и направлены на эффективное взаимодействие в системе образовательного права «ученик – учитель – родитель – администрация образовательного учреждения».

В современном мире образование постоянно эволюционирует, отражая изменения в социально-экономических условиях, технологиях и культурных нормах. Трансформация образования требует адаптации учебных программ и методик обучения, особенно в подготовке учителей начальных классов, которые играют ключевую роль в формировании основ образовательного процесса.

При рассмотрении эволюционирующего образовательного процесса на первые места выходят такие важные с точки зрения социально-экономической конъюнктуры процессы.

1. **Интеграция технологий:** внедрение цифровых инструментов и образовательных платформ в учебный процесс позволяет учителям начальных классов развивать у учеников навыки критического мышления и решения проблем [7, с. 1406].

2. **Индивидуализированный подход:** разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов и способностей каждого ученика способствует более глубокому пониманию материала и укреплению мотивации к обучению [5, с. 58].
3. **Междисциплинарные связи:** использование междисциплинарных проектов и заданий помогает учащимся увидеть связь между различными предметами и реальным миром, что усиливает их образовательный опыт [1, с. 180].
4. **Сотрудничество и обмен опытом:** создание сообществ практиков, где учителя могут делиться опытом и лучшими практиками, является важным элементом профессионального развития и повышения качества образования [8, с. 186-187]. В научных работах д-ра психол. наук, профессора, лауреата премии президента РФ в области образования Г.А. Цукерман часто рассматривается тема развития умений коллективной учебной деятельности среди школьников. В процессе анализа условий, необходимых для этого, она выделяет ключевые особенности такого взаимодействия: активное участие учащихся, обеспечение взаимопонимания, фокус на конкретной предметной области, определение границ между известным и неизвестным, а также акцент на субъектности образовательного процесса. Цукерман также формулирует основные принципы организации учебного сотрудничества: освоение механизмов совместной работы, создание условий для самостоятельного взаимодействия учеников в группах при отстранении учителя, а также развитие позиционного общения с одноклассниками. При этом, стабильность и активная позиция учащихся выделяются как важные факторы в определении двух уровней учебного сотрудничества.

Как писал В.А. Сухомлинский - автор бессмертного педагогического труда «Сердце отдаю детям» [10], советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования – «Урок – первая искорка, зажигающая факел любознательности». Концепция школы как места, где просто передаются знания, умения и навыки, подобно точке раздачи или хранилищу готовой информации, устарела. Современная школа ставит своей целью воспитание личности, которая в процессе самосовершенствования научится независимо принимать и нести ответственность за свои решения, искать оригинальные способы их осуществления. Учащиеся должны эволюционировать от роли пассивных слушателей к активным, критически мыслящим индивидуумам.

В соответствии с определённым нами тезисом качественная и эффективная подготовка учителей начальной школы в наше время играет критическую роль в успешной трансформации образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования указывается, что задачами этого уровня является, помимо прочего, преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее, развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического

развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей [11]. Таким образом, важные аспекты данной подготовки включают в себя следующие ключевые стратегии:

- 1) **преемственность в образовании;**
- 2) **профессиональное развитие;**
- 3) **практическая стажировка;**
- 4) **инновационные подходы и интеграция технологий;**
- 5) **межкультурная компетентность;**
- 6) **сотрудничество и обмен опытом;**
- 7) **правовая грамотность.**

Рассмотрим подробнее указанные эффективные стратегии подготовки.

**Преемственность** между дошкольным и начальным школьным образованием обеспечивает согласованное развитие учебных программ, методик и подходов к обучению. Это позволяет создать условия для более гладкого и продуктивного перехода детей от одного этапа образования к другому, учитывая их потребности и особенности развития. В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» акцентируется внимание на том, что полноценное функционирование образовательной системы возможно при выполнении ключевых задач: поддержание и укрепление целостности образовательного поля страны и гарантирование последовательности всех уровней обучения. В более широком смысле, непрерывность образовательного процесса обусловлена как вертикальной интеграцией (преемственность уровней образования), так и горизонтальной (взаимодействие между разнообразными образовательными институтами и организациями) [2, с. 262]. Преемственность предполагает непрерывность, последовательность и целостность содержания образования на разных этапах обучения. В контексте подготовки учителей начальных классов преемственность в образовании играет ключевую роль, так как она обеспечивает связь между теорией и практикой, позволяет учителям эффективно применять полученные знания и навыки в работе с учащимися. Например, знания и навыки, приобретенные учащимися в дошкольных учреждениях, должны быть связаны с программой обучения начальной школы. Это позволит учителям начальных классов эффективно продолжать образовательный процесс и помогать детям успешно адаптироваться к новым условиям обучения.

**Профессиональное развитие** подразумевает системное обучение учителей и охватывает как теоретическую, так и практическую части образования. Учителя должны иметь доступ к современным методикам и технологиям обучения, а также возможность для постоянного самосовершенствования. Постоянное обновление знаний, навыков и компетенций учителей начальных классов через участие в профессиональных тренингах, мастер-классах и курсах повышения квалификации [3, с. 254]. В настоящее время учителям необходимо не только передавать знания, но и развивать креативность, критическое мышление, коммуникативные и социальные навыки у учащихся. Поэтому обучение учителей должно быть ориентировано на развитие этих компетенций.

**Практическая стажировка** в рамках обучения учителей начальных классов является важным компонентом их подготовки. Профессиональное обучение должно быть тесно связано с практическим опытом работы в школе, чтобы учителя могли применять полученные знания на практике. В рамках теоретического

исследования концепции стажировочных площадок исследователями И.И. Соколовой и Л.С. Илюшиным была разработана модель [9, с. 49], направленная на повышение удовлетворенности преподавателей от их профессиональной деятельности в таких условиях. Данная модель базируется на интеграции основных запросов учителей к процессу их непрерывного профессионального и личностного развития: практичность (прагматическая значимость); заинтересованность (эмоциональное участие); удобство (эргономичность и приветливость окружения); доступность (экономический аспект и организация); возможности для общения (налаживание контактов и сетевое взаимодействие).

Тема **применения инновационных подходов и интеграции технологий** довольно обширна, однако при конкретизации в педагогической сфере мы акцентируем наше внимание на том, что учителя начальных классов должны быть готовы к внедрению инновационных методик обучения, таких как обратная связь, дифференцированный подход к учащимся, работа в команде и т.д. [6, с. 67.] Внедрение современных педагогических методик, активного и интерактивного обучения, игровых подходов к обучению для развития творческого мышления и проблемного мышления у детей. Эти подходы помогут учителям эффективно работать с разнообразными группами учащихся. Передовые учительские курсы также должны включать в себя освоение цифровых технологий, интерактивных методик и онлайн-ресурсов, которые помогут учителям создавать интересные и эффективные уроки. Современное образование также немислимо без использования технологий, которые открывают новые возможности для обучения и развития. Современные технологии позволяют создавать интерактивные уроки, которые заинтересовывают учеников и делают учебный процесс более увлекательным. В контексте начального образования, где закладывается фундаментальная база для дальнейшего обучения, интеграция технологий является одной из ключевых стратегий, требующих особого внимания в подготовке учителей. В рамках технологической грамотности учителей подготовка должна включать развитие навыков работы с современными образовательными технологиями, что позволит им эффективно интегрировать эти инструменты в учебный процесс, а использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций и образовательных приложений может сделать учебный процесс более увлекательным и понятным для учеников. При этом будет развиваться такой необходимый элемент образовательного процесса в начальной школе как индивидуализация, потому что технологии позволяют адаптировать учебный материал под конкретные потребности и уровень знаний каждого ученика, что способствует более эффективному обучению. Немаловажным фактором реализации стратегии интеграции технологий будет доступность: использование технологий позволяет учителям создавать уроки и задания, которые доступны для выполнения в любое время и в любом месте, что повышает гибкость образовательного процесса.

**Межкультурная компетентность** как важная коммуникативная стратегия учителя начальных классов включает в себя подготовку к работе с детьми различных культур и национальностей. Дети из разных культур и социальных сред оказываются в одном классе, что представляет собой вызов для учителей. Они должны быть готовы к работе с такими детьми, понимать их культурные особенности, уважать их традиции и обеспечивать позитивное взаимодействие в классе. Культурная грамотность является основой для успешной работы с такими детьми. Учитель должен иметь широкий культурный кругозор, быть открытым к разным культурам, уметь эффективно коммуницировать с детьми разных этнических групп. Он должен уметь создавать приветливую и инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя важным и принятым.

Повышение культурной компетентности позволит учителям эффективно взаимодействовать с учащимися и создавать инклюзивную обучающую среду. Межкультурная компетентность — это динамичный результат эволюционного процесса, который предполагает длительные усилия и обязательства. Она не является статичным достижением, которое можно получить в результате короткого обучения, например, после двухчасового семинара; она требует постоянного образовательного процесса и практики на протяжении значительного времени. Процесс становления межкультурной компетенции педагога часто сложен в реализации. При этом специалисты, взаимодействующие с разнообразными этническими и культурными сообществами, могут повысить свою культурную компетентность, последовательно проходя через три ключевых этапа: повышение осознанности, накопление знаний и развитие, а также поддержание навыков межкультурного взаимодействия. Таким образом, подготовка учителей начальных классов должна включать в себя изучение культурного многообразия и культурной грамотности. Педагогические институты должны включать в программы обучения специальные курсы по этой теме, где будут рассматриваться методики работы с детьми из разных культур, подходы к учебному процессу, учитывающие культурные особенности и традиции.

**Сотрудничество и обмен опытом** как стратегия включают в свой состав взаимодействие между учителями, обмен передовым опытом и лучшими практиками для повышения качества образования в начальной школе [4, с. 100]. Создание сообщества учителей, которые будут делиться своим опытом, методиками и лучшими практиками, позволит повысить качество образования и эффективность обучения, а поддержание профессиональных сообществ в сети Интернет будет способствовать обмену опытом и постоянному профессиональному росту учителей.

**Правовая грамотность** как знание правовых основ может повысить качество образовательного процесса и подготовить учителей к решению юридических вопросов в школьной практике. Современное общество предъявляет все более высокие требования к уровню профессиональной подготовки педагогов, в том числе учителей начальных классов. Помимо глубоких предметных знаний и развитых методических компетенций, от педагогов ожидается высокий уровень правовой грамотности. Это обусловлено тем, что учитель начальных классов не только транслирует знания, но и выступает в роли наставника, защитника и представителя интересов своих учеников. Правовая грамотность позволяет педагогу эффективно решать широкий спектр профессиональных задач, связанных с соблюдением законодательства, защитой прав детей, взаимодействием с родителями и другими участниками образовательного процесса. Таким образом, образование в нынешних условиях требует от учителей не только знаний по предметам, но и понимания правовых аспектов своей работы. Правовая грамотность является ключевым элементом профессиональной подготовки учителей начальных классов.

Правовая грамотность учителя начальных классов включает в себя знание нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования, умение применять полученные знания на практике, а также способность ориентироваться в правовых коллизиях и находить оптимальные пути их разрешения. Данный вид профессиональной компетентности позволяет педагогу:

1. Обеспечивать соблюдение прав и законных интересов обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
2. Грамотно выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся.

3. Эффективно решать конфликтные ситуации, возникающие в образовательном процессе.
4. Защищать свои профессиональные права и интересы.
5. Участвовать в разработке и реализации образовательных программ с учетом правовых требований.

Формирование правовой грамотности должно осуществляться на этапе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Это позволит им с самого начала педагогической деятельности быть готовыми к решению широкого спектра правовых вопросов, возникающих в образовательной практике.

Для подтверждения значимости правовой грамотности в подготовке учителей начальных классов было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 120 студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению «Начальное образование». Результаты исследования показали, что большинство студентов (78%) осознают важность правовой грамотности для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов. Вместе с тем, лишь 42% опрошенных считают свой уровень правовых знаний достаточным для решения типичных правовых ситуаций, возникающих в школе. Более половины студентов (58%) отметили необходимость усиления правовой составляющей в программах их профессиональной подготовки.

Таким образом, правовая грамотность является одной из ключевых стратегий успешной подготовки учителей начальных классов. Формирование данной компетенции должно осуществляться на этапе профессионального обучения и включать в себя изучение нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования, а также отработку навыков применения полученных знаний в решении практических ситуаций. Это позволит будущим педагогам быть готовыми к эффективному решению широкого спектра правовых вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного, трансформация образования — это комплексный процесс, требующий активного участия учителей, учебных заведений, родителей и общества в целом. Ключевые стратегии, описанные выше, могут служить основой для подготовки учителей начальных классов, способных адаптироваться к новым вызовам и эффективно обучать следующее поколение учащихся. Успешная подготовка учителей начальных классов требует комплексного подхода, включающего использование инновационных технологий, развитие компетенций учителей и сотрудничество между ними. Только таким образом можно обеспечить высокое качество образования и эффективное развитие учащихся. Интеграция технологий в процесс подготовки учителей начальных классов является необходимым условием для формирования современной образовательной среды. Это требует не только освоения новых инструментов, но и развития готовности к постоянному обновлению знаний и методик обучения. Для успешной подготовки учителей начальных классов необходимо обеспечивать согласованность и целостность в применении различных методов обучения: учителя начальных классов должны уметь эффективно использовать игровые методики, интерактивные технологии и индивидуализированные подходы к обучению. Это позволит создать благоприятные условия для развития учащихся и обеспечить им успешную адаптацию к дальнейшему обучению. Преимуществом в образовании способствует созданию эффективной образовательной среды, где учащиеся могут развиваться последовательно и целостно. Реализация этой стратегии требует от учителей глубокого понимания образовательных процессов и готовности к инновациям. В современном мире, где границы становятся всё более прозрачными, культурное разнообразие в классе — это норма. Подготовка

учителей, способных работать в такой среде, требует особого внимания к развитию культурной грамотности. Важно, чтобы учителя начальных классов были готовы к работе с детьми из разных культур, чтобы обеспечить им качественное образование и воспитание. Культурное разнообразие, межкультурная и правовая грамотность должны стать неотъемлемой частью их профессиональной компетенции, позволяющей им успешно реализовывать свою миссию – формирование гармоничной личности ученика, а у учителей - необходимые компетенции для эффективного решения межкультурных и юридических вопросов, что, в свою очередь, способствует созданию правосознательной образовательной среды.

## Литература

1. Бушковская, Е. А. Междисциплинарная интеграция как феномен философии и стратегия обучения / Е. А. Бушковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 5 (5). — С. 178-182. — URL: <https://moluch.ru/archive/5/297/> (дата обращения: 07.04.2024).

2. Бывшева М. В. Теоретические аспекты преемственности в системе образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-preemstvennosti-v-sisteme-obrazovaniya> (дата обращения: 07.04.2024).

3. Жарких Н.Г., Костыря С.С. Профессиональное развитие педагога в отечественных и зарубежных исследованиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. №3 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-pedagoga-v-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-issledovaniyah> (дата обращения: 09.04.2024).

4. Жигулина, О. В. Основные характеристики педагогики сотрудничества / О. В. Жигулина, Н. Г. Турусова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 99-101. — URL: <https://moluch.ru/archive/217/52226/> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Логинова, А. В. Ключевые вопросы и проблемы интеграции технологий в процесс обучения / А. В. Логинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1405-1408. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19668/> (дата обращения: 07.04.2024).

6. Непесова Г.Б., Пердаева А. Инновационные методы обучения: вызовы и перспективы в современной педагогике // Символ науки. 2023. №9-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-vyzovy-i-perspektivy-v-sovremennoy-pedagogike> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Саюк Д. Б. Индивидуализация образования в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 30. – С. 56–59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770965.html> (дата обращения: 07.04.2024).

8. Семенов А. В., Кисова В. В. Сотрудничество как форма инновационного развивающего обучения // Вестник ННГУ. 2014. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-kak-forma-innovatsionnogo-razvivayuschego-obucheniya> (дата обращения: 08.04.2024).

9. Соколова И.И., Илюшин Л.С. Педагогическая стажировка как инновационный ресурс личностного роста учителя // ЧиО. 2015. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-stazhirovka-kak-innovatsionnyy-resurs-lichnostnogo-rosta-uchitelya> (дата обращения: 09.04.2024).

10. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] //



<https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=lxj6elnlu9434616977> (дата обращения: 05.04.2024).