

Достижение учащимися личностных результатов в ходе освоения программы начального общего образования по предмету «Русский язык»*

Achieving Personal Results by Students During the Course of Mastering the Primary General Education Program in the Subject “Russian Language”

М.И. Кузнецова,

д-р пед. наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории
начального общего образования
Института стратегии развития образования,
г. Москва

e-mail: bernin@mail.ru

M.I. Kuznetsova,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Leading Researcher,
Laboratory of Primary General Education,
Institute for Education Development Strategy,
Moscow

e-mail: bernin@mail.ru

В статье рассматривается возможность реализации воспитывающей функции уроков русского языка. Анализируются пути достижения зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования 2021 г. требований, касающихся первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Особое внимание уделено осознанию учащимися значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, пониманию его роли в качестве языка межнационального общения. Раскрываются условия достижения личностных результатов обучения, зафиксированных в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 2023 г. Предложены различные задания, позволяющие реализовать имеющийся у предмета потенциал для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральная образовательная программа начального общего образования; учебный предмет «Русский язык»; младшие школьники; личностные результаты; гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; ценность научного познания; воспитательный потенциал.

The article considers the possibility of implementing the educational function of Russian language lessons. The ways of achieving the requirements set forth in the Federal State Educational Standard of Primary General Education of 2021 concerning the initial understanding of the diversity of languages and cultures in the territory of the Russian Federation, of language as one of the main spiritual and moral values of the people are analyzed. Particular attention is paid to students' awareness of the importance of the Russian language as the state language of the Russian Federation, understanding its role as the language of interethnic communication. The conditions for achieving personal learning outcomes set forth in the Federal Work Program for the Subject “Russian Language” of 2023 are revealed. Various tasks are proposed that allow realizing the subject's potential for spiritual, moral and civic-patriotic education of primary schoolchildren.

Keywords: Federal State Educational Standard of Primary General Education; Federal Educational Program of Primary General Education; academic subject “Russian language”; primary schoolchildren; personal results; civic-patriotic and spiritual-moral education; value of scientific knowledge; educational potential.

Учитывая объект изучения – язык, не вызывает сомнения значительный потенциал предмета «Русский язык» для развития личности младшего школьника. В языке отражаются история и культура народа, соприкосновение с которыми через изучение

языка не может не повлиять на школьника. Обращаясь к высказываниям А.И. Куприна «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры»¹ и М.А. Шолохова «Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут

* Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания по теме «Обновление содержания общего образования».

¹ И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!.. Классики и современники о русском языке. Антология / сост. Г.Н. Красников. – 2-е изд. – М.: Вече, 2016. – С. 241.

в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта»², отметим, что воспитательный потенциал отчасти будет реализован даже без целенаправленной организации образовательного процесса. Это происходит через тексты и работу с языковыми единицами русского языка (прежде всего – лексическими и фразеологическими), с национально-культурной семантикой. Однако при осознанном внесении определённых изменений в процесс изучения русского языка младшими школьниками влияние на их личностное развитие будет более продуктивным.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Проанализируем, как в нормативных документах отражена воспитательная направленность курса «Русский язык».

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к предметным результатам указано, что в процессе обучения русскому языку у младших школьников должно быть сформировано «*первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа*» [8].

В Федеральной рабочей программе начального общего образования (ФРП НОО) по учебному предмету «Русский язык» указано: «*Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. <...> Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что*

способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка» [7].

За четыре года изучения русского языка должно быть обеспечено достижение **ряда личностных результатов**, связанных с осознанием языка как особой ценности, в которой нашли отражение история и культура страны:

«1) *гражданско-патриотическое воспитание: – становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;*

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

– осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка <...>;

2) *духовно-нравственное воспитание: – осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;*

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка) <...>;

7) *ценность научного познания: – первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;*

² Там же. – С. 280.

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании» [7].

ИЗМЕНЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Актуализированные позиции нормативных документов могут остаться правильными положениями, не реализованными в осознанно проектируемом образовательном процессе. Почему это происходит?

С нашей точки зрения, один из основных рисков связан с тем, что достичь этих результатов невозможно, если школьники не любят язык, не воспринимают его как уникальную ценность. И препятствием к этой любви чаще всего является неприятие уроков русского языка! Вспомним слова Константина Георгиевича Паустовского: *«Из народных глубин, из подчас непрослеженных и неведомых истоков расцвёл этот изумительный язык. И сколько бы мы его ни изучали, как бы мы ни определяли законы его образования, он всегда будет производить на нас впечатление радостного чуда»*³. И честно ответим на вопрос: часто ли на уроках русского языка педагог помогает своим ученикам ощутить это чувство радости от встречи с тем или иным явлением языка, от изучения той или иной языковой единицы?

Ключевая задача всех причастных к проектированию процесса обучения русскому языку (авторов учебников, педагогов и др.) — сделать всё необходимое, чтобы такие уроки стали любимыми, чтобы изучение языка было постоянным открытием нового и интересного, приносило радость. Только тогда будет обеспечено постижение и постепенное присвоение тех духовно-нравственных ценностей, которые отражены в языке.

Обобщим сказанное через формулирование проблемы: как организовать процесс изучения русского языка, чтобы русский

язык действительно воспринимался младшими школьниками радостным чудом, чтобы через любовь к русскому языку воспитывать любовь к Родине, как помочь лучше узнать историю и культуру своей страны?

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

Предложим некоторые пути решения поставленной задачи:

1. Обеспечение активной позиции младшего школьника при изучении русского языка.

В отличие от пассивной позиции младшего школьника на уроках русского языка, являющейся следствием использования педагогом лишь репродуктивного метода обучения, активная позиция появляется при проблемном, поисково-исследовательском подходе к постижению секретов языка. Именно активное участие школьников в уроке, проявление учебной самостоятельности позволяет надеяться на укрепление положительной мотивации к изучению языка. Достичь этого можно, если:

— урок начинается с постановки проблемного вопроса, работы с рубрикой *«Давай подумаем, понаблюдаем, проведём небольшое исследование»*;

— по продуманному педагогом алгоритму проходит мини-исследование, результаты которого потом сверяются с зафиксированными в учебнике правилами или языковыми закономерностями.

Чем больше знаний о системе языка будет получено школьником в процессе его активного поиска, тем прочнее будут эти знания и устойчивее его мотивация к дальнейшему постижению законов языка.

2. Обеспечение успешного освоения учебного материала каждым младшим школьником: педагогическая поддержка в преодолении им трудностей и расширении эрудиционного фона.

Значимость осуществления индивидуально-дифференцированного подхода, адресной педагогической помощи для воспитания

³ Паустовский К.Г. Великий язык // Пионер. — 1959. — № 9. — С. 4.

любви к языку связана с тем, что, если мера трудности слишком велика и при изучении языка школьника преследуют сплошные неудачи, ему чрезвычайно трудно любить язык. В случае успешных школьников опасность, наоборот, связана со слишком низким уровнем трудности, что приводит к скуке, которая никак не способствует любви к языку.

3. Усиление значимости раздела «Лексика».

Раздел «Лексика» – один из ключевых для понимания истории и культуры народа и страны через язык. При этом целью изучения этого раздела не должно быть заучивание определений, списков слов и т.д. Важно организовать наблюдение, вызвать интерес к исследованию истории слов, установлению связей, совершению собственных открытий о том, как язык хранит историю и культуру народа.

Приведём небольшой пример.

Задание 1. Прочитай отрывки из сказки «Конёк-Горбунок» П.П. Ершова. Посмотри в толковом словарице значения слов *вершо́к*, *арши́н*. Опираясь на две эти словарные статьи, определи рост Конька-Горбунка.

...Да ещё рожу конька
Ростом только в три *вершка*,
На спине с двумя горбами
Да с *аршинными* ушами.

Время катит чередом,
Час за часом, день за днём.
И на первую *седмицу*
Братья едут в град-столицу.

Фрагмент толкового словаря учебника:

Арши́н (устар.) – старая русская мера длины, равная 71 сантиметру.

Вершо́к (устар.) – старая русская мера длины, равная примерно четырём с половиной сантиметрам. Когда измеряли рост человека или животного, то количество вершков прибавляли к двум аршинам.

Подумай, почему раньше неделю называли *седмицей*. Подбери к этому слову однокоренные слова. Объясни, как ты понимаешь выражение «*время катит чередом*».

В качестве одного из вариантов выполнения задания о росте Конька-Горбунка уче-

ников, испытывающих трудности, можно попросить заполнить пропуски в предложении:

Рост Конька-Горбунка ___ аршина и _____ вершка.

_____ + _____ + _____ + _____ + _____ =

При выполнении задания 1 работа с устаревшими словами мотивирована, помогает понять текст и приобрести знания о старинных мерах длины.

Приведём ещё одно задание, позволяющее младшим школьникам почувствовать связь языка с историей народа, понаблюдать за изменением значений слов.

Задание 2. Прочитай толкования устаревших слов. Подумай, почему эти слова устарели. Запиши толкования любых двух слов:

Кольчúга – старинная воинская защитная одежда.

Кафтáн – старинная мужская одежда.

Боя́рин – человек старинного знатного рода, приближённый к князю, царю.

Тéрем – дом в виде башни.

Попробуй устно объяснить современные значения слов: *пирог*, *мешок*, *неделя*, *гости*. Проверь себя по толковому словарику. А вот что называли эти слова в старину:

Пиро́г – хлеб для пира.

Мешо́к – предмет из меха для хранения вещей.

Неде́ля – выходной день, воскресенье.

Го́сти – люди, которые занимались торговлей, купцы.

Изменились ли сейчас значения этих слов?

4. Тщательный отбор текстов учебников и учебных пособий, сочетание классических текстов XIX–XX вв. и текстов современных авторов с безусловным учётом художественной ценности текстов и психологических особенностей современных младших школьников.

Отметим, что при отборе текстов один из критериев – насыщенность изучаемой языковой единицей, но при этом не менее значимой является художественная и воспитывающая ценность текстов. В отечественном образовании такая традиция заложена с первых учебных книг. Приведём в качестве при-

мера два фрагмента из букваря Кариона (Истомина):

– «Разумей, юный, о всяком глаголе, в правде не будешь в греховной ты доле»;

– «Добра учиться, кому есть охота, постигнет того райская доброта»⁴.

Сочетание классических и современных текстов важно, потому что позволяет школьникам чувствовать изменения языка. Кроме того, в современных текстах отражаются нравственно-этические ситуации, характерные для нынешнего времени, и это помогает приблизить обсуждаемые проблемы к повседневной жизни школьников.

5. Акцент на воспитание внимательного отношения к значению слов, продуманная система работы по расширению активного и пассивного словарного запаса школьников.

Важно воспитывать у младших школьников чуткость к языку, умение наблюдать за языковыми явлениями, однако без богатого словарного запаса сделать это сложно. Продуманная система работы позволяет учащимся делать предположения о значении незнакомых слов, в том числе опираясь на анализ состава слова.

Представим, что ученик в тексте встретил слово *бурелом*, и раньше оно ему не было известно. Школьник не пропускает его, а задумывается над тем, не может ли он попробовать понять значение слова, всмотревшись в его состав. И у него актуализируются слова *буря* и *ломать*, что даёт ему возможность предположить: это что-то поломанное бурей. Затем школьник обязательно посмотрит в словарь и увидит, что *бурелом* означает «поваленные, поломанные бурей деревья; участок леса, заваленный такими деревьями».

Или ученик, впервые встретивший в тексте слово *шлемовидный*, не пропустит его, а задумается, постарается объяснить значение этого слова с использованием слова *шлем*: то есть «что-то по виду похожее на шлем».

Отметим значение уроков русского языка для гражданско-патриотического воспитания. Одно из направлений этой работы связано с пониманием роли русского языка как государственного языка Российской Федерации

и языка межнационального общения. В Федеральной рабочей программе появились **новые разделы:**

– во втором классе «Общие сведения о языке»;

– в третьем-четвёртом классах «Сведения о русском языке».

Во втором классе изучение раздела «Общие сведения о языке» предполагает получение школьниками первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира. На уроке данного раздела можно использовать такое задание:

Задание 3. Как мы здороваемся по-русски? Все ли жители России поймут наше приветствие? Согласитесь ли вы с тем, что по тому, как мы общаемся, окружающие судят об уровне нашей культуры?

Познакомьтесь с примерами приветствия «Здравствуйте!» на языках народов России:

– Исенмэхез – по-башкирски.

– Салам лийже! – по-марийски.

– Шумбрат! – по-мокшански.

– Наниторова! – по-ненецки.

– Байрай! – по-осетински.

– Исэнмесез! – по-татарски.

– Зечбуресь! – по-удмуртски.

– Ыра кун пултар! – по-чувашски.

– Еттык! – по-чукотски.

– Дорообо! – по-якутски.

Если вы знаете приветствие на других языках народов нашей страны, поприветствуйте нас на этом языке.

Задание 3 способствует осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Наряду с другими заданиями оно позволяет обеспечить достижение зафиксированных в ФГОС НОО предметных требований к обучению русскому языку: «...первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа» [8].

Организуя учебный диалог, педагог помогает второклассникам понять, что наша страна во многом уникальна, она объединяет много республик, краёв, областей. Российская Федерация – государство многона-

⁴ Карион (Истомин). Букварь / авт. вступ. статьи и ком. Е. Малинина. – М.: Белый город – Редакция «Воскресный день», 2017. – С. 21, 23.

циональное. В Республике Башкортостан для многих жителей родным языком является башкирский, в Республике Татарстан родной язык – татарский, а в Республике Северная Осетия – Алания – осетинский. Изучение русского языка помогает лучше понять историю, культуру, традиции русского народа и других народов России. Обращение к приветствиям на разных языках позволяет обсудить проявление в речевом поведении собственной культуры, акцентировать роль русского языка как языка межнационального общения (приветствия на русском языке понятны во всех уголках нашей многонациональной Родины), разнообразия национальных языков народов России.

В продолжение обсуждаемых вопросов можно предложить второклассникам выполнить следующие проектные задания: «*Слова, которые одинаково звучат в языках народов России*»; «*Слова, пришедшие в русский язык из языков народов России*».

В третьем классе программа предполагает изучение темы: «*Русский язык как государственный язык Российской Федерации*». При её изучении можно использовать такие задания:

Задание 4. О каком языке говорится в стихотворении Александра Яковлевича Яшина?

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех, он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Хочешь – песни, гимны пиши,
Хочешь – выскажи боль души.

Какие строки помогли вам найти ответ? Понятно ли вам слово *держава*? Подберите к нему слова-синонимы. Какие сравнения есть в стихотворении?

Могут ли использовать русский язык для общения те, для кого он не является родным? Согласитесь ли вы с тем, что русский язык понятен всем жителям нашей страны? Почему так происходит?

Задание 5. На каком языке написан Гимн Российской Федерации? Почему именно на русском языке? А на каком языке написаны основные законы нашей страны?

Задания 4 и 5 обладают потенциалом гражданско-патриотического воспитания третьеклассников, способствуя:

- становлению ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважению к своему и другим народам.

Обсуждение в ходе выполнения заданий приводит к достижению такого значимого личностного результата, как формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка, проявление устойчивого познавательного интереса к его изучению.

Использование при обучении русскому языку таких заданий позволяет соответствовать зафиксированному в ФГОС НОО предметному требованию: «...*осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации*» [8].

В процессе обсуждения ответов на поставленные вопросы в ходе работы со стихотворением А.Я. Яшина третьеклассники приходят к выводу, что на русском языке говорят не только русские, но и все народы нашей страны. На русском языке написаны основные законы, национальный Гимн нашей страны, на нем говорят в государственных учреждениях. Русский язык является государственным языком Российской Федерации.

ФРП НОО в четвёртом классе включает тему: «*Русский язык как язык межнационального общения*» [7].

Четвероклассникам важно напомнить о том, что изучалось в третьем классе: русский язык является государственным языком Российской Федерации. Это значит, что государство, объявляя русский язык государственным, то есть своим официальным языком, обещает всегда понимать того, кто обращается к нему на русском языке. Таким образом, в любом месте нашей огромной страны все представители государственной власти, например судьи, полицейские, спасатели, обязаны знать русский язык и разговаривать с гражданами на русском языке. Тот, кто хочет стать государственным деятелем или государственным служащим в Российской Федерации, обязан знать русский язык.

Однако если человек не собирается на государственную службу, это не значит, что русский язык не понадобится ему в жизни. Владение русским языком — это возможность быть понятым в любом, самом дальнем уголке нашей страны.

Приведём возможные задания, которые могут быть предложены на уроке русского языка для четвероклассников:

Задание 6. Представьте такую ситуацию: ребята со всей нашей страны приехали на фестиваль. Они начинают рассказывать о себе: девочка из Республики Марий Эл говорит о себе на марийском языке; мальчик из Республики Татарстан — на татарском; девочка из Республики Калмыкия — на калмыцком. Если каждый из них будет говорить на своём родном языке, смогут ли они понять друг друга? Как они смогут выйти из этой ситуации?

Задание 7. Объединившись в группы, прочитайте текст и подготовьте небольшое сообщение на тему: «Как русский язык помогает разным народам нашей страны понимать друг друга».

Текст для работы в группах:

Наше государство гордится каждым из языков, на которых говорят его граждане,

стремится сохранять их. Недавно в нашей стране была проведена перепись населения. Оказалось, что сегодня в России проживают представители свыше 160 национальностей, у каждой из них — свой язык, не похожий на остальные. Представляете, как трудно было бы им понимать друг друга, если бы на помощь не пришёл русский язык?! Русский язык — национальное достояние всех народов Российской Федерации. Это замечательно, что все народы, живущие в нашей огромной стране, имеют возможность общаться между собой на русском языке, сохраняя при этом языки своих предков.

В конце урока педагог может предложить четвероклассникам ещё одно задание:

Задание 8. Придумайте несколько ситуаций, когда жители нашей страны, для которых русский язык не является родным, будут между собой говорить по-русски.

В дополнение к предложенным заданиям можно включить просмотр записи исполнения Гимна России на языках народов страны. Затем обсудить вместе, что когда представители того или иного народа поют на своём языке, то не все могут подпевать, зато все способны подхватить исполнение на русском языке, и мы слышим дружный хор.

Список литературы

1. **Виноградова Н.Ф.** Развитие личности младшего школьника — приоритетная цель современного начального образования. Ч. 1 // Начальное образование. — 2022. — Т. 10 (№ 5). — С. 3–9.
2. **Виноградова Н.Ф.** Развитие личности младшего школьника — приоритетная цель современного начального образования. Ч. 2 // Начальное образование. — 2022. — Т. 10 (№ 6). — С. 3–6.
3. **Виноградова Н.Ф.** Развитие личности младшего школьника — приоритетная цель современного начального образования. Ч. 3 // Начальное образование. — 2023. — Т. 11 (№ 1). — С. 3–7.
4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lybxvayzi5503961824> (дата обращения: 19.07.2024).
5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации / утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lybxu9raw0446443325> (дата обращения: 19.07.2024).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [Электронный ресурс]. — URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения: 19.07.2024).

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf (дата обращения: 19.07.2024).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 19.07.2024).

References

1. Vinogradova N.F. Razvitie lichnosti mladshogo shkol'nika – prioritetnaja cel' sovremennogo nachal'nogo obrazovanija. Ch. 1 // Nachal'noe obrazovanie. – 2022. – Т. 10 (№ 5). – С. 3–9.
2. Vinogradova N.F. Razvitie lichnosti mladshogo shkol'nika – prioritetnaja cel' sovremennogo nachal'nogo obrazovanija. Ch. 2 // Nachal'noe obrazovanie. – 2022. – Т. 10 (№ 6). – С. 3–6.
3. Vinogradova N.F. Razvitie lichnosti mladshogo shkol'nika – prioritetnaja cel' sovremennogo nachal'nogo obrazovanija. Ch. 3 // Nachal'noe obrazovanie. – 2023. – Т. 11 (№ 1). – С. 3–7.
4. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniu i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej / utv. Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?ysclid=lybxvayzi5503961824> (data obrashhenija: 19.07.2024).
5. O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii / utv. Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.07.2021 № 400 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?ysclid=lybxu9raw0446443325> (data obrashhenija: 19.07.2024).
6. Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (data obrashhenija: 19.07.2024).
7. Federal'naja rabochaja programma po uchebnomu predmetu «Russkij jazyk» / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 16.11.2022 № 992 [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf (data obrashhenija: 19.07.2024).
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 286 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (data obrashhenija: 19.07.2024).