

Воспитательный потенциал социально-ориентирующих игр

Educational potential of socially oriented games

УДК 37.013.41 + 37.018

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-4-3-11

Рожков М.И.

Главный научный сотрудник Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, заслуженный деятель науки РФ, дважды Лауреат Премии Правительства РФ в сфере образования, д-р пед. наук, профессор, г. Москва

Rozhkov M.I.

Chief researcher of the All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Honored Scientist of the Russian Federation, twice Laureate of the Russian Government Prize in the field of education, Doctor of Education. Sciences, Professor, Moscow

Иванова И.В.

Д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», доцент, Председатель Совета по НИРС ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Ivanova I.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after. K.E. Tsiolkovsky", Associate Professor, Chairman of the Council for Research and Development of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Kaluga State University named after. K.E. Tsiolkovsky"

Аннотация

В статье рассматривается специфика реализации воспитательной деятельности в современных реалиях, в контексте активного вхождения в жизнь человека средств виртуальной коммуникации, что отразилось на жизнедеятельности современного человека, обусловило специфику самоидентификации и социализации взрослеющей личности. Сделан обоснованный акцент на необходимости реализации воспитательного процесса, воплощающего идеи методологии экзистенциальной педагогики, ориентированной на формирование личности, готовой к ответственному самостоятельному выбору и осознанному проектированию собственной жизни. В качестве одного из педагогических средств, способствующих воспитанию свободной личности, готовой нести ответственность за себя, свое поведение, обозначена социально-ориентирующая игра. Ее применение наиболее рельефно видится авторами в условиях дополнительного образования, предоставляющего широкие возможности для самореализации личности с учетом ее интересов, индивидуальных возможностей и способностей. В статье рассмотрены характерные особенности социально-ориентирующих игр, их функции, принципы их построения. Сделан обоснованный вывод о том, что применение социально-ориентирующих игр способствует саморазвитию ее участников, накоплению копинг-ресурсов, формирует социальную компетентность. Существенно то, что в процессе социально-ориентирующих

игр создаются условия, ориентированные на проведение участниками нравственной рефлексии своего поведения и нравственной экспертизы происходящих событий, что позволяет говорить о направленности данного педагогического средства на формирование экзистенциальной и рефлексивной сфер личности, т.е. за осознание, принятие и трансляцию ценностей и идеалов личности.

Ключевые слова: социально-ориентирующая игра, экзистенциальная педагогика, выбор, воспитание, воспитательный потенциал.

Abstract

The article examines the specifics of the implementation of educational activities in modern realities, in the context of the active entry into human life of means of virtual communication, which affected the life of a modern person and determined the specifics of self-identification and socialization of a maturing individual. A justified emphasis is placed on the need to implement the educational process, embodying the ideas of the methodology of existential pedagogy, focused on the formation of a personality ready for responsible independent choice and conscious design of one's own life. A socially oriented game is designated as one of the pedagogical means contributing to the education of a free personality, ready to take responsibility for himself and his behavior. Its application is seen most clearly by the authors in the conditions of additional education, which provides ample opportunities for self-realization of the individual, taking into account his interests, individual capabilities and abilities. The article examines the characteristic features of socially oriented games, their functions, and the principles of their construction. A reasonable conclusion has been made that the use of socially oriented games contributes to the self-development of its participants, the accumulation of coping resources, and forms social competence. It is significant that in the process of socially orienting games, conditions are created that are oriented towards the participants conducting a moral reflection of their behavior and a moral examination of current events, which allows us to speak about the focus of this pedagogical tool on the formation of the existential and reflexive spheres of the individual, i.e. for awareness, acceptance and transmission of personal values and ideals.

Keywords: socially oriented game, existential pedagogy, choice, education, educational potential.

Сегодня жизнь каждого человека характеризуется активным использованием интернет-ресурсов, различных средств виртуальной коммуникации. Современная объективная реальность такова, что адресует педагогическое сообщество к пересмотру педагогических подходов, технологий и практик в сторону учета тенденций развития общества и жизнедеятельности ее членов в пространстве активной цифровизации и виртуальной коммуникации. Важно то, что сегодня, в век цифровых коммуникаций ребенок развивается иначе, имеются специфические особенности самоидентификации и социализации личности, о чем в своих научных трудах пишет А.В. Репринцев [16] и другие ученые.

Т.А. Антопольская, М.Р. Мирошкина, В.И. Панов, А.В. Репринцев, А.С. Силаков, Р.Г. Смирнов и другие ученые в области современной отечественной педагогики, давая сущностную характеристику современных детей и молодежи, используют термины – «поколение онлайн», «поколение Z», «поколение альфа» [1; 13; 16; 23; 32]. Исследователи обращают внимание на то, что сегодня формирование экзистенциальной сферы личности ребенка вызывает особую тревогу, поскольку взросление происходит в условиях активного и бесконтрольного интернет-потребления, создающего особые условия для формирования выбора жизненного пути за человека [1; 13; 15; 16; 20; 23].

Как указывает А.В. Репринцев, в условиях данной объективной реальности возможно формирование эгоцентрических потребностей, приоритета индивидуально-ориентированного жизненного пространства, а также снижение мотивации к реальному общению людей [16].

Подобные тенденции развития детей и молодежи в своих трудах отмечают зарубежные авторы: М. Dimmock, М. McCrindle, J. Twenge [30; 31; 33].

Обозначенная тенденция развития общества, характеризующаяся активным вхождением в жизнь человека средств виртуальной коммуникации, отразившаяся на социализации и предопределившая специфику процесса самоидентификации взрослеющей личности, вызывает к необходимости активизации воспитательной деятельности, ориентированной на формирование экзистенциальной сферы личности ребенка, развитие социальной компетентности.

Учитывая наличие широких воспитательных возможностей дополнительного образования, которые детально представлены в научных трудах многих отечественных ученых – Л.В. Байбородовой, В.П. Голованова, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, Л.Г. Логиновой, М.И. Рожкова [2; 4 – 6; 12; 18], а также, учитывая специфику самоидентификации и социализации ребенка в контексте современных условий развития общества, приходим к следующему выводу, согласно которому именно дополнительное образование сегодня может выступить тем образовательным пространством, в контексте которого возможно успешное решение задач, связанных с воспитанием, социализацией и саморазвитием современного ребенка.

Воспитательный, социализирующий и развивающий потенциалы дополнительного образования, прежде всего, заключаются в создании условий для приобретения взрослеющей личностью социального опыта, для освоения культурных норм и традиций, для формирования и принятия традиционных культурных ценностей. В дополнительном образовании целенаправленно создаются условия, благоприятные для самопознания и самореализации детей в деятельности и в общении, организуется педагогическое сопровождение профессионального, социального и экзистенциального выборов [21].

Обращение к дополнительному образованию сегодня является обоснованным и с точки зрения реализации воспитательных задач, и в аспекте предоставления широких возможностей для самореализации и саморазвития взрослеющей личности, для организации коммуникации и создания условия для развития социальной компетентности личности.

Педагоги-практики, воспитатели, организаторы работы с молодежью сегодня активно презентуют свои практико-ориентированные разработки, методические работы в области реализации данных задач в образовательном пространстве дополнительного образования, в частности:

- описание опыта активизации инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством применения новых форм работы (квестов, квизов) [3];
- новые подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в условиях дополнительного образования [9];
- традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования [10];
- описание возможностей дополнительного образования в гармоничном развитии личности ребенка [14];
- характеристика ресурсов дополнительного образования в формировании индивидуальной траектории успеха ребенка [22] и др.

Опираясь на результаты проведенных нами исследований [20], а также беря во внимание итоги опытно-экспериментальных работ А.В. Репринцева [15; 16], приходим к выводу, что современные дети по-другому, в сравнении с предыдущими поколениями, воспринимают взрослых. Сегодня в характеристики образ «Я»-идеальный нередко не попадают родители и педагоги. Дети ориентированы на подражание тик-токерам, блогерам, ютуберам. Зачастую дети доверяют не тем, кто проявляет доброту, заботу о них, а тем, кто смог их чем-то удивить, более ярко и убедительно представить информацию, добиться вершин в каком-либо деле, порой не важно, полезно это или нет для других людей [21].

Важно заметить, что именно в дополнительном образовании и современные дети, и их предшественники, ищут особое поле для самопознания, саморазвития и самореализации. Наряду с этим, дополнительное образование предоставляет широкие возможности не только

для удовлетворения индивидуальных запросов детей, но и для реализации потребности в общении с людьми, объединенными общими интересами и устремлениями [21].

Также важно то, что в дополнительном образовании дети общаются с референтными для них педагогами, о чем пишет А.В. Золотарева, ссылаясь на результаты проведенных ею исследований [6]. Речь идет о том, что педагог дополнительного образования обладает той компетентностью, которая является значимой в глазах ребенка (умение рисовать, петь, конструировать планеры и т.д.) и для приобретения которой ребенок посещает то или иное творческое объединение. С другой стороны, обладатель значимой для ребенка компетентностью является авторитетом для него, что, как отмечает С.В. Яковлев, выступает важным условием формирования персональных ценностей воспитанников [28; 29].

Есть все основания полагать, что современная педагогика и образовательная практика должны быть направлены на инициацию жизненного самоопределения каждым ребенком, на саморазвитие его личностных качеств в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды, создающей условия для принятия им нравственных ориентиров как вектора самореализации. Важно, чтобы ребенок научился правильно оценивать происходящее и был готов на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать свое будущее [21].

В контексте дополнительного образования возможна реализация *методологии экзистенциальной педагогики*, акцентирующей внимание на педагогическом стимулировании саморазвития ребенка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни. Воспитание, базирующееся на экзистенциальном подходе, предполагает единство личности и деятельности как восхождение к субъектности ребенка [19].

В данном контексте важно подчеркнуть, что воспитание ребенка в дополнительном образовании – это, прежде всего, восхождение к его субъектности, реализации им собственных интересов, потребностей и возможностей. Субъектная позиция характеризует человека как самостоятельную и творческую личность, выступающую инициатором своей деятельности. Реализация такой позиции отражается в самостоятельной оценке ребенком происходящих с ним событий, осознании своей значимости для других людей, ответственности за результаты своей деятельности, способности самостоятельно вносить в нее необходимые коррективы [21].

Формированию и реализации ребенком своей субъектной позиции способствуют различные педагогические средства, применяемые в дополнительном образовании, среди которых особое место занимают игровые технологии, в основе которых лежит педагогическая игра как вид деятельности, реализующийся в условиях конкретных рассматриваемых ситуаций, ориентированных на воссоздание и усвоение ее участниками общественного опыта [21].

В игре ребенок включается в новые для него отношения, происходит творческая самореализация личности, осваиваются новые социальные роли, приобретается социальный опыт и осуществляется его рефлексия. Согласно голландскому исследователю игры Йохану Хейзингу, «...всякая игра есть, прежде всего, и в первую очередь свободная деятельность» [24, с.17]; «...игра есть выход из рамок «обыденной» жизни во временную сферу деятельности, имеющей собственную направленность» [24, с.18].

Интересно, что Д.Б. Эльконин отмечал, что игра является «...арифметикой социальных отношений» [27, с.141]. В концепции ролевой игры Д.Б. Эльконина используется не представление о роли, а представление о социальных отношениях, т.е. ролевая игра определяется не через указание ролей, а с помощью указания социальных отношений, в которые вступают участники ролевой игры.

Согласно С.А. Шмакову, «...все-таки существуют игры с наибольшим социальным запасом и ориентацию на социализацию личности человека» [26, с.123]. Автор называет эти игры социальными. Наиболее ярко особенности данного типа игр ученый раскрывает в характеристиках сюжетно-ролевой игры: «...социализирующий эффект ролевой игры

проистекает из того, что она представляет собой форму моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений, ...и выступает активной формой экспериментального поведения» [26, с.124-125].

Для данного типа игр наиболее адекватным считаем понятие социально-ориентирующей игры, которое раскрывается следующим образом: **социально-ориентирующей игрой** является игра, участники которой осуществляют социальные пробы в решении актуальных проблем социального взаимодействия в рамках институциональной модели экономических, общественно-политических, правовых отношений [11]. Их педагогический смысл состоит, прежде всего, в создании условий для осуществления участниками социальных проб в имитируемой социальной деятельности. В игре создаются ситуации выбора, в которых участник должен выбрать способ решения определенной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, установок и имеющегося социального опыта.

Социально-ориентирующая игра имеет свои специфические особенности, среди которых:

- масштабность, импровизационность и вариативность характера участия в игре;
- помимо взаимоотношений, которые разыгрываются участниками в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают реальные отношения (не изображаемые), что позволяет говорить о существенном воспитательном эффекте социально-ориентирующей игры;
 - в игре создается имитация реальных социальных проблем, с которыми участники сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем, что содействует самопознанию и саморазвитию личности, через активизацию рефлексии и осуществление участниками игры нравственной рефлексии происходящих с ними событий;
 - рассматривая проблему и способы ее решения, участники игры побуждаются ведущим к рефлексивным рассуждениям, что способствует формированию социальной компетентности, а также готовности к преодолению трудностей, к восприятию возникших сложностей не как барьеров, а как основы для личностного роста [8];
 - структура игры, ее смысловое содержание и правила предполагают создание эвристической среды, стимулирующей творческую активность каждого участника;
 - свою роль в игре определяет сам участник, что позволяет ему реализовать свою субъектную позицию;
 - игра содержит комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект, формируют потребность в развитии социальной компетентности;
 - творческая активность участника в игре может проявляться как эпизодически, так и постоянно, а также иметь различную степень выраженности – от самостоятельного выполнения правил, переноса способов деятельности в новую ситуацию до выработки нового решения игровой задачи;
 - в контексте социально-ориентирующей игры реализуются социальные пробы, создающие условия для формирования социальной компетентности личности и представляющие собой совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и являющихся средством соотнесения самопознания и анализа участником своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций; они предполагают самооценку участниками своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей [21].

Социально-ориентирующие игры создают поле социальных проб при условии соблюдения факторов, среди которых в качестве основных обозначим следующие:

- обеспечение индивидуальной и групповой дискретности игрового пространства и времени;

– полипрофессиональное и поливозрастное сообщество, представленное субъектами педагогической деятельности, и дифференцированное по функциям участников в совместной деятельности.

Заметим, что социально-ориентирующие игры могут применяться при освоении детьми дополнительной образовательной программы любой направленности, при этом могут быть реализованы следующие **типы социально-ориентирующих игр**:

- дидактические социально-ориентирующие игры;
- игры, организующие деятельность в условиях дополнительного образования;
- игры во временных детских сообществах [21].

Социально-ориентирующие игры стимулируют саморазвитие ее участников. Учитывая то, что саморазвитие представляет собой реализацию человеком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств [18], оно, с одной стороны, предполагает наличие пространства, обеспечивающего возможность совершения выбора [7], с другой стороны, саморазвитие невозможно без ситуации преодоления трудностей, активизирующей мотивацию личностного роста и самосовершенствования [25]. Всеми этими возможностями обладает социально-ориентирующая игра, включающая социальные пробы.

Социально-ориентирующие игры разрабатываются и реализуются с учетом комплекса **принципов**, среди которых:

– принцип ориентации сюжета социально-ориентирующей игры на гуманистические и нравственные ценности, что позволяет создавать ценностно-ориентированное поле взаимодействия участников игры, содействующее принятию и трансляции нравственных ценностей и идеалов;

– принцип рефлексивного последствия, предполагающий организацию участниками игры рефлексивной оценке себя, своего поведения в игре, анализа ситуации, поведения участников и т.п.;

– принцип индивидуальной избирательности социально-ориентирующей игры, который выражается в учете содержания и сложности игры с учетом возрастных особенностей ее участников;

– принцип ориентации на интересы и возможности участников игры, соблюдение которого позволяет сделать игровой процесс не только доступным, но и интересным для ее участников;

– принцип адекватности сюжета игры социальной ситуации, что обеспечивает актуальность содержания социально-ориентирующей игры и вовлеченность в нее всех членов группы;

– принцип соотношения в социально-ориентирующей игре управления и самоуправления;

– принцип саморазвития социально-ориентирующей игры, предполагающий переход от игр-забав к играм-заданиям и от них – к игровой деятельности [21].

Социально-ориентирующие игры реализуют комплекс воспитательных функций, среди которых:

– ценностно-ориентационная функция, предполагающая трансляцию традиционных нравственных норм и ценностей для решения участниками игры задач, актуальных для социального взаимодействия;

– индивидуально-ориентационная функция, выражающаяся в самоопределении участника игры в статусе и в социальном взаимодействии;

– инструментально-ориентационная функция игры, предполагающая приобретение ее участниками опыта ориентации в разнообразных ситуациях социального взаимодействия;

– функция самореализации в условиях игрового пространства, реализация которой способствует осуществлению участниками игры собственных возможностей и потребностей, а также получению удовольствия от процесса игрового взаимодействия;

– стимулирующая функция, побуждающая участников к участию в игре, к тому, чтобы добиваться успеха, провести рефлексию своего поведения и рефлексию происходящего;

– конструктивная функция игры, которая предполагает структурирование жизнедеятельности сообщества в условиях реализации игры.

В качестве заключения:

1. В век виртуальных коммуникаций взрослеющая личность сталкивается с трудностями социального становления и личностного роста, что зачастую связано со сложностями самоидентификации, возникающими в контексте современных социокультурных условий развития общества. Экзистенциальная и социальная сферы личности сегодня претерпевают особые трудности в процессе их становления, что требует целенаправленной поддержки и педагогического сопровождения.

2. Дополнительное образование, обладая широкими воспитательными и развивающими возможностями, способно выстроить систему взаимодействия, направленную на выражение ребенком своей субъектной позиции, своих мыслей, интересов, возможностей, на осознание им имеющихся потребностей и проведение рефлексии своего поведения и происходящих событий. Воспитание, ориентированное на выражение ребенком субъектной позиции, основывается на методологии экзистенциальной педагогики, ведущим ориентиром которой провозглашена свободная личность, готовая к ответственному самостоятельному выбору, активной жизнедеятельности.

3. Одной из педагогических технологий экзистенциальной педагогики, направленных на реализацию спектра воспитательных и развивающих задач в области саморазвития и самосовершенствования личности, являются игровые технологии, среди которых важная роль отведена социально-ориентирующим играм, которые, с одной стороны, являются полигоном для социальных проб, способствующих самовоспитанию и саморазвитию через преодоление препятствий, а с другой стороны, обладают богатыми возможностями для социализации, накоплению копинг-ресурсов, принятия и трансляции нравственных ценностей.

Литература

1. Антопольская Т.А., Панов В.И., Силаков А.С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. — №3. — С.43—50.

2. Байбородова Л. В. Особенности организации дополнительного образования сельских школьников // Журнал педагогических исследований. — 2020. — Т.5. — № 6. — С. 33—42.

3. Герасимов П. С. Активизация инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством применения новых форм работы (квестов, квизов) // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 4. – С. 68-72.

4. Голованов В. П. Современное дополнительное образование – пространство счастливого и успешного детства // Педагогическое искусство. — 2021. — №2. — С.83—89.

5. Евладова Е. Б. Самоорганизация – перспективная возможность развития дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников // Образовательная панорама. — 2018. — №1(9). — С.71—76.

6. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во «Юрайт», 2020. — 286 с.

7. Иванова И.В. Саморазвитие как реализация проекта жизни: глава в монографии // Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики : коллективная монография. – В 2-х тт. - Том.2 / под науч.ред. М.И. Рожкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2023.– 319с. - С.183-213.

8. Иванова И.В., Рожков М.И. Преодоление как фактор саморазвития // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т.19. – №2. – С.54-69. DOI: 10.26907/esd.19.2.05
9. Исакова М. Г. Новые подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 3. – С. 57-61.
10. Костикова В. Л. Воспитание и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 3. – С. 62-66.
11. Куприянов Б.В, Рожков М.И, Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учебно-методическое пособие. -М.: Владос, 2000.-256 с.
12. Логинова Л. Г. Точки отсчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов // Воспитание школьников. — 2020. — №1. — С.58—63.
13. Мирошкина М.Р. Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. — 2014. — № 2. — С.8—20.
14. Осипов Г.В., Осмоловская Т.В., Онипченко О.Г. Дополнительное образование как фактор гармоничного развития личности // Образовательные технологии. – 2022. – №4. – С.87-95.
15. Репринцев А. В. Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. — С. 143—177.
16. Репринцев А. В. Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. — Ярославль: ЯГПУ, 2023. — С. 177—217.
17. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск : Изд-во Курск. гос. ун-та, 2005. - 421 с.
18. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании в контексте экзистенциальных подходов в педагогике // Нижегородское образование. - 2017. - №4. - С.25-32.
19. Рожков М.И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. — 2016. — №4. - С.8-12.
20. Рожков М.И., Иванова И.В. Коллектив и межличностные отношения современных детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – Т. 28. – № 2. – С. 5–11. DOI: 10.34216/2073-1426-2022-28-2-5-11 <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-5-11>
21. Рожков М.И., Иванова И.В. Социально-ориентирующие игры как фактор экзистенциального выбора в условиях дополнительного образования // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024.- Т.7. – №1(22). – С.18-25 DOI: [10.54072/26586568_2024_7_1_18](https://doi.org/10.54072/26586568_2024_7_1_18)
22. Сергеева Е.А., Обрезкова А.В. Использование возможностей дополнительного образования в формировании индивидуальной траектории успеха // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.7. – № 5. – С.79-84.
23. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием ; под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. — М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. — 273с.
24. Хезинга Й. Ното Ludens. В тени завтрашнего дня; пер. с нидерл. и примеч. В. В. Ошиса; общ. ред. и послесл. - М.: Прогресс, Прогресс – Академия, 1992. – 458с. ISBN 5-01-002053-X (в пер.).
25. Шакуров, Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. — 2001. — №1. — С.13—16.
26. Шмаков С.А. Игры учащихся-феномен культуры. – М.: Новая шк., 1994. - 238 с.

ISBN 5-7301-0064-7.

27. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 358с. ISBN 5-691-00256-2.

28. Яковлев С.В. Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 8–10.

29. Яковлев С.В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // Журнал педагогических исследований. - 2024. – Т.9. - №1. - С.54-68.

30. Dimmock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. – 2019. Available at: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/> (дата обращения: 20.06.2024).

31. McCrindle M. Generations Defi McCrindle Research Center. — 2019. Available at: <https://mccrindle.com.au/wp-content/uploads/2018/03/Generations-Defined-Sociologically.pdf> (дата обращения: 20.06.2024).

32. Smirnov R.G. Operationalization of the “Online Generation” phenomenon // Digital sociology. — 2019. — Vol. 2. — No 4. — Pp. 31—38. DOI: 10.26425/2658-347X-2019-4-31-38 (дата обращения: 20.06.2024).

33. Twenge J. How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. — 2018. Available at: <https://trend.pewtrusts.org/en/archive/winter-2018/foreword-how-are-generations-named>. (дата обращения: 20.06.2024).