

# **Использование цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профессии» в формировании готовности старшеклассника к самоопределению**

## **Using the digital educational and methodological complex “School of skills. Professions” in developing high school students’ readiness for self-determination**

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-4-58-64

**Бушланова Ю.С.**

Директор МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича», г. Красноярск

**Bushlanova Yu.S.**

Headmaster of MAOU "Secondary School No. 148 named after Hero of the Soviet Union I.A. Borisevich", Krasnoyarsk

### **Аннотация**

В статье рассмотрен феномен самоопределения старшеклассника с точки зрения актуальной педагогической науки. Выделены такие компоненты готовности старшеклассника к самоопределению, как личностно-направленный, содержательно-когнитивный и деятельностно-результативный.

Определены структура, содержание, пути применения цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профессии» в контексте формирования готовности старшеклассника к самоопределению через реализацию педагогических стратегий «актуализация», «обогащение» и «активизация».

Приведены результаты лонгитюдного исследования по уровню сформированности готовности к самоопределению старшеклассников 10 и 11-х классов МАОУ «Средняя школа № 148 им. Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска. Использованные методики: Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой и Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ).

Результаты исследования убедительно доказывают теоретическую и практическую значимость разработанного педагогического обеспечения формирования готовности старшеклассника к самоопределению.

**Ключевые слова:** самоопределение; цифровой учебно-методический комплекс; ценности; мотивация; индивидуальный маршрут; педагогическая стратегия; готовность к самоопределению.

### **Abstract**

The article examines the phenomenon of self-determination of a high school student from the point of view of current pedagogical science. The following components of a high

school student's readiness for self-determination are identified: personality-oriented, content-cognitive and activity-effective.

The structure, content, and ways of using of the digital educational and methodological complex "School of skills" have been determined. Professions in the context of developing a high school student's readiness for self-determination through the implementation of pedagogical strategies "actualization", "enrichment" and "activation". The results of a longitudinal study on the level of readiness for self-determination of high school students in grades 10 and 11 of MAEI Secondary School No. 148 named after Hero of the Soviet Union I.A. are presented. Borisevich" Krasnoyarsk. Methods used: Questionnaire "Self-Regulation Style of Behavior - SSP-98" by V.I. Morosanova and Diagnosis of Self-Actualization of Personality.

The results of the study convincingly prove the theoretical and practical significance of the developed pedagogical support for the formation of high school students' readiness for self-determination.

**Keywords:** self-determination; digital educational and methodological complex; values; motivation; individual route; pedagogical strategy; readiness for self-determination.

Проблема самоопределения, формирования готовности к самоопределению старшеклассников в настоящее время приобретает все большую остроту в связи с быстро меняющимися социокультурными, экономическими, политическими условиями и реалиями. Вместе с тем, понятие самоопределения и готовности к самоопределению не имеет единого содержания в науке.

Вместе с тем, созданы теоретические предпосылки для решения задач формирования готовности старшеклассника к самоопределению в общеобразовательной организации.

Феномен «самоопределение» рассматривается в аспектах саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, самоосуществления, самореализации, самоутверждения, самосознания, самооценки, самостоятельности, самоуважения, саморегуляции в работах Г.К. Селевко [1], В.А. Ельцовой [2] и других ученых. Ценностную природу самоопределения рассматривают через «ценность» и «ценностные ориентации» как потребность в формировании ценно-нравственной основы личности (О.К. Позднякова [3], В.Ф. Сафин [4], М.Р. Гинзбург [5] и другие ученые). Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) с позиции личностной значимости в профессии, способности самостоятельно создавать, конструировать свою образовательную траекторию, выбирать направления и места работы как целостный центральный вопрос в раннем юношеском возрасте определяет самоопределение И.В. Дубровина [6], Е.А. Климов [7], Л.И. Божович [8].

Представления о сущности самоопределения личности трактуются как выбор жизненного пути. В.А. Поляков [9] раскрывают связь самоопределения с целями, задачами и решениями личности, при этом другие ученые обращают внимание на деятельное отношение к ситуации выбора (Н.С. Пряжников [10] и другие ученые).

Формирование готовности к самоопределению рассматривается через реализацию принципа интегрирования (организации) в каждом компоненте педагогического процесса как системы. Данный принцип предполагает взаимосвязь субъектов, содержания, методов, средств, процессов, необходимых для педагогического обеспечения самоопределения школьников в профессиональной области, и раскрыт в работах В.А. Адольфа [11], Н.Ф. Ильиной [12], Ю.П. Поваренкова [13] и других ученых.

Мы рассматриваем самоопределение старшеклассника как определение своей профессиональной, личностной, жизненной области на основе конструирования индивидуального маршрута самоопределения посредством реализации собственной цели, развития мотивации, ценностей через реализацию компонентов модели формирования готовности к самоопределению: мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, оценочно-рефлексивного. Мы выделяем такие компоненты готовности старшеклассника к самоопределению, как личностно-направленный, содержательно-когнитивный и деятельностно-результативный.

Данное теоретическое заключение легло в основу концепции формирования цифрового учебно-методического комплекса «Школа skills. Профессии» (далее – ЦУМК), которое включает совокупность средств, методов, форм организации самоопределения старшеклассника, реализуемых через педагогические стратегии:

- актуализация, обеспечивающая целеполагание старшеклассника в выборе профессиональной области посредством развития мотивации, ценностей, конструирование индивидуального маршрута самоопределения для определения уровня готовности самоопределения старшеклассника к выбору профессиональной области;

- обогащение через реализацию содержания и средств самоопределения старшеклассника посредством создания среды самоопределения как пространства возможностей; разработки и реализации внеурочных программ дополнительного образования самоопределения;

- активизация деятельности старшеклассника за счет реализации индивидуального маршрута самоопределения и разработки дневника рефлексии с учетом достигнутых результатов.

Педагогическая стратегия «актуализация» предполагает целенаправленную деятельность старшеклассника по построению индивидуального маршрута самоопределения, прохождение диагностик на информационном ресурсе ЦУМК. Ее задачей являлся запуск процесса целеполагания в построении индивидуального маршрута самоопределения, обеспечение целеполагания, развитие мотивов старшеклассника в выборе профессиональной области. Деятельность учителя представляла собой сопровождение старшеклассника в конструировании индивидуального маршрута самоопределения, разработку и организацию образовательных событий, направленных на развитие мотивов, понимание целей, ценностей, выбора старшеклассником профессиональной области. Формами и методами организации педагогического процесса являлись урок, проектная деятельность, классные часы.

Педагогическая стратегия «обогащение» раскрывается через самостоятельный выбор старшеклассником видов деятельности, способов достижения целей, анализ, планирование и принятие решений в освоении содержания и средств педагогического обеспечения с помощью различных информационно-технологических возможностей ЦУМК, развитие специальных умений и навыков по навигации в электронных ресурсах, самостоятельной деятельности старшеклассника в процессе самоопределения. Задачей данной стратегии являлось обеспечение освоения старшеклассником содержания и средств самоопределения, позволяющих ему сконструировать и реализовать индивидуальный маршрут самоопределения. Деятельность учителя представляла собой создание среды самоопределения как пространства возможностей, разработку и реализацию программ самоопределения старшеклассника с использованием ЦУМК как элемента образовательной среды самоопределения. Формами и методами организации педагогического процесса являлись и

индивидуальные и групповые формы работы, с использованием комплекта программных средств:

- тренинги, вебинары на платформе ЦУМК,
- экскурсии в организации среднего профессионального и высшего образования, предприятия города,
- комплекс мероприятий на базе кабинета профориентации,
- конкурсы профориентационной направленности.

Педагогическая стратегия «активизация» осуществляется путем самостоятельного заполнения старшеклассником рефлексивного дневника, который помогает увидеть свои сильные стороны и осознать свои дефициты и пробелы для реализации старшеклассником своего индивидуального маршрута самоопределения в выборе профессиональной области. Для активизации рефлексии старшеклассника мы ориентировались на диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смысловую, творческую, коррекционную и мотивационную функции рефлексии в педагогическом процессе [14]. Старшеклассникам был предложен дневник проведения рефлексии. Дневник позволял старшекласснику оценивать свои актуальные качества (знания, умения, подготовленность) и возможности, понимать собственные дефициты, помогал выстроить собственную деятельность по самоопределению через индивидуальный маршрут самоопределения. Задачей данной педагогической стратегии являлось обеспечение овладения старшеклассником способами и средствами построения и реализации индивидуального маршрута самоопределения, умением осуществлять рефлексии с учетом достигнутых результатов при построении и реализации индивидуального маршрута самоопределения. Деятельность учителя представляла собой сопровождение разработки дневника рефлексии с учетом достигнутых старшеклассником результатов при построении и реализации индивидуального маршрута самоопределения. Формами и методами организации педагогического процесса являлось тьюторское сопровождение формирования старшеклассником рефлексивного дневника.

Для обеспечения практической реализации названных выше педагогических стратегий была разработана соответствующая структура ЦУМК, включающая в себя следующие модули:

- 1) организационный модуль: общая информация о проекте, его партнеры и участники;
- 2) нормативно-правовой модуль: нормативно-правовая документация и локальные акты для организации работы по формированию готовности к самоопределению и работе на платформе ЦУМК;
- 3) учебно-методический модуль: видеозаписи вебинаров, встреч и интервью с носителями позитивного профессионального опыта, презентационные материалы, материалы для организации мастер-классов, тренингов;
- 4) обучающий модуль: электронные программы; электронные методические рекомендации; разработки уроков по формированию и развитию «гибких» навыков; инструменты оценивания сформированности «гибких» компетенций; ссылки на внешние ресурсы, рекомендуемые для изучения темы.
- 5) контрольно-оценочный модуль: онлайн-тесты и другие материалы онлайн-диагностики.
- 6) коммуникационный модуль: обеспечение взаимодействия участников платформы ЦУМК.

Готовность к самоопределению нами определена через достижение старшеклассником таких результатов, как:

1. Сформированность мотивов и ценностей выбора профессиональной области, наличие целеполагания в построении индивидуального маршрута самоопределения;

2. Освоенность старшеклассником знаний о профессиональной области, с которой он планирует связать дальнейшую профессиональную деятельность; требованиях к работнику данной профессиональной области.

3. Адекватное самооценивание старшеклассником подготовленности к получению профессионального образования и последующей профессиональной деятельности. Освоенность старшеклассником содержания и средств самоопределения, позволяющих ему построить и реализовать индивидуальный маршрут самоопределения.

В опытно-экспериментальной работе на всех ее этапах участвовало 49 старшеклассников, из них 26 чел. – экспериментальная группа и 23 чел. – контрольная.

Нами были использованы Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой и Диагностика самоактуализации личности (САМОАЛ).

Получены следующие данные: по первой методике ССП-98 всего 8 – 15% 10-классников экспериментальной группы имели высокий или средний уровень с тенденцией к высокому по шкалам «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценивание результатов», «Гибкость», «Самостоятельность» и «Общий уровень саморегуляции». В то время как в контрольной группе данные показатели варьировались в диапазоне 9 – 13%.

По второй методике САМОАЛ при исследовании таких факторов, как ценностные ориентации, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность, автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении, ориентация во времени были получены следующие данные. 35 – 42% 10-классников экспериментальной группы имеют высокий или средний уровень с тенденцией к высокому и 39 – 48% – контрольной.

После опытно-экспериментальной работы по апробированию педагогического обеспечения на ЦУМК результаты диагностик в экспериментальной группе значительно превысили таковые в контрольной группе. Так, в экспериментальной группе 77 – 89% старшеклассников имеют по шкалам первой методики ССП-98 высокий или средний уровень с тенденцией к высокому, а в контрольной группе всего по двум шкалам («Моделирование» и «Гибкость») 65% старшеклассников имеют такой уровень.

По второй методике САМОАЛ 77 – 92% старшеклассников экспериментальной группы имеют высокий или средний уровень с тенденцией к высокому по факторам самоактуализации личности, в то время как в контрольной группе 52 – 70% старшеклассников имеют подобный уровень.

ЦУМК полезен не только старшеклассникам, но и педагогам. На платформе размещен электронный сборник методических рекомендации «Навыки будущего: оценка и развитие» для участников сетевого методического сообщества по развитию «гибких» навыков, необходимых для формирования у старшеклассников готовности к самоопределению.

На текущий момент зарегистрированными пользователями ЦУМК являются 452 участника методической сети проекта «Школа skills. Профессии». Более того, создана авторская методическая сеть по распространению лучших педагогических практик формирования гибких навыков и освоения способов организации образовательного пространства, способствующего достижению индивидуальных образовательных результатов и формированию готовности старшеклассников к самоопределению. Методическая сеть проекта «Школа skills.

Профессии» включает 42 образовательные организации из 6 федеральных округов РФ, из них 39 являются активными участниками методической сети, размещенной на сайте конкурсшкол.рф.

Таким образом, внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития старшеклассника как формирование готовности к самоопределению создает условия для усиления взаимного влияния образовательных и предметных областей с дополнительным образованием, усиления предпрофильной подготовки старшеклассника на основе гибкости программ, с учетом их интересов, склонностей, способностей и требований рынка труда, приобретения практического опыта для осознанного выбора профиля обучения. Более того, ЦУМК имеет потенциал для психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя в его переориентации с позиции ментора на деятельность фасилитатора, направленную на формирование готовности старшеклассника к самоопределению.

### Литература

1. *Селевко Г.К., Соловьева О.Ю.* Технология самоопределения школьников (теория и практика) [Текст] : моногр. – М.: изд. ООО «ИМЦ Арсенал образования», 2007. – 288 с.
2. *Ельцова В. А.* Развитие социальной активности учащихся как фактор формирования ценностноориентационной составляющей личностного самоопределения [Текст] : автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Самара, 2003. – 25 с.
3. *Позднякова О.К.* Категориальный анализ понятия «самоопределение личности» в контексте проблемы ориентации обучающихся на нравственное самоопределение // Самарский научный вестник. – 2021. – Т. 10. – № 3. – С. 269-273.
4. *Сафин В.Ф.* Психология самоопределения личности [Текст] : Свердловск: Свердл. пед. ин-т, 1986. – 156 с.
5. *Гинзбург М.Р.* Ценностно-смысловые и пространственно-временные аспекты развития в подростковом и юношеском возрастах // Мир психологии. – 2017. – № 1 (89). – С. 125 – 129.
6. *Дубровина И.В.* Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики [Текст] : М., 1991. – 230 с.
7. *Климов Е.В.* Психология профессионального самоопределения [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 304.
8. *Божович Л. И.* Проблемы формирования личности [Текст] : под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
9. *Поляков В.А.* Профессиональное самоопределение молодежи / В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, С.А. Волошин // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 33 – 37.
10. *Пряжников Н.С., Молчанов С.В.* Психологическое обоснование проектирования методик профессионального самоопределения в подростковом возрасте // Вестник современных исследований. – 2018. – №12 –13(27). – С. 217 – 222.
11. *Адольф В.А., Ильина Н.Ф.* Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики [Текст] : монография. – Красноярск, 2019. – 180 с.

12. *Ильина Н.Ф., Ключникова А.А.* К вопросу о тиражировании инновационных практик в краевой системе образования // Красноярское образование: вектор развития. – Красноярск, 2021. – № 1 (4). – С. 27–31.
13. *Поваренков Ю.П.* Системогенетическая концепция профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков // Идея системности в современной психологии. – М.: ПИ РАО. – 2005. – С. 260-285.
14. *Гимпель Л.П.* Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности [Текст] / Л. П. Гимпель // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск : СибАК, 2010.