

Система работы с одаренными детьми

System of Work with Gifted Children

Получено 05.08.2024 Одобрено 15.08.2024 Опубликовано 21.08.2024

УДК 37

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-4-20-24

КРАСНОВА Е.Л.,
канд. пед. наук, доцент, декан факультета
математики и информатики, Набережночелнинский
государственный педагогический университет,
г. Набережные Челны

KRASNOVA E.L.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Dean of the Faculty of Mathematics and Computer Science,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny

e-mail: elena-gunicheva@mail.ru

e-mail: elena-gunicheva@mail.ruTara

Аннотация

В статье представлены теоретические аспекты детской одаренности и анализ системы работы с одаренными детьми в средней общеобразовательной школе. Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих, так как это связано с развитием системы образования, которой присущи унификация, профильность и ужесточение условий рынка труда.

Ключевые слова: педагогика, профессионализм, образование, инновационность, компетенция, компетентность, одаренность, социум, молодежь, система, самосознание.

Abstract

The article presents the theoretical aspects of child giftedness and the analysis of the system of work with gifted children in secondary schools. The issues of giftedness are currently of concern to many, as this is due to the development of the education system, which is characterized by unification, profile and, of course, stricter labor market accounting.

Keywords: pedagogy, professionalism, education, innovation, competence, competence, giftedness, society, youth, system, self-awareness.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

М.А. Дьячкова определяет следующие факторы формирования одарённости: наследственности и среды. По мнению автора, соотношение биологического и социального и есть основа развития одарённости: «Уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой, исследовательской). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования» [1, с. 5].

В настоящее время интерес к детской одарённости высок как в общеобразовательных организациях, так и в учреждениях дополнительного образования. Это объясняется об-

щественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодарённые люди способны внести наибольший вклад в развитие общества.

Т.Н. Джумагулова определяет одарённого ребенка как ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [2, с.14].

Для работы с детьми, имеющими повышенные способности, в современном мире все больше развиваются и используются разнообразные формы и методы. Однако очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ. Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов, и перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интел-

лектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением. Смена приоритетов образования связана с глубоким кризисом общества, с процессами глобализации и интеграции, происходящими в мире. Реформа образования в России приняла необратимый характер, а государственная политика в области образования характеризуется как гуманная, направленная на приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача – *способствовать развитию каждой личности*. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Работа по обучению одарённых детей – задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки.

При этом в качестве весомого критерия по оценке эффективности работы с одарёнными детьми должна стать **диагностика**. В рамках данного направления О.Е. Морозов предлагает рассмотреть следующие критерии оценки [22].

1. Изучить диагностические методики, основанные на валидности, доступности, информативности.

2. Создать банк тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.

3. Изучить круг интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.

4. Изучить личностные потребности одарённых обучающихся и воспитанников путем собеседования.

5. Изучить работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем их посещения учителями-предметниками.

6. Разработать программу и методику для работы с одарёнными детьми.

При этом авторским коллективом И.Е. Котова, Н.В. Лобанова, Ж.В. Плохотникова [10] предлагает рассмотреть методическую работу как основной критерий оценки эффективности системы работы с одарёнными детьми. Роль ее заключается в следующем.

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).

2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одарённых детей.

3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога-психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

8. Создание банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми.

Ими же выделяется и критерий «Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одарённых детей» как *важный показатель оценки эффективности системы работы с одарёнными детьми*. Работа по этому вектору направлена на:

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одарённого ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

2. Подготовка кадров.

3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников, направленной на творческую самореализацию и самодостаточность.

4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.

5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.

6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников, создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Исследование организации работы с одарёнными детьми в общеобразовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа 52» города Набережные Челны Республики Татарстан.

Рассмотрим основные статистические данные по исследуемой школе за период 2020–2023 учебные годы (табл. 1).

Из данных таблицы видно, что детей в начальной школе на протяжении всего анализируемого периода примерно одинаковое количество. А вот детей средней школы несколько меньше, чем основной. Традиционно в МБОУ «СОШ 52» высокий или как говорят «сильный» состав начальной школы. А вот продолжать обучение многие школьники предпочитают в размещенных рядом общеобразовательных организациях, имеющих более высокие рейтинги по основной и средней школе.

Организацию работы с одарёнными детьми в общеобразовательной организации МБОУ «СОШ 52» начнём с анализа участия учащихся в олимпиадах, конкурсах (табл. 2).

Из данных таблицы 2 видно, что на протяжении всего анализируемого периода численность и, как следствие, удельный вес численности

учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, растёт.

В 2021/2022 учебном году этот показатель был равен 101: 16,9% от общего числа обучающихся, призеров.

А в 2020/2021 учебном году выше, чем в предыдущий год – 16,9% от общего количества обучающихся, призеров: 37, победителей: 28. Анализ результатов 2022–2023 учебных годов интеллектуальной одарённости обучающихся МБОУ «СОШ 52» показал, что в школьном этапе приняли участие около 100 человек, что составляет 17% от общего числа обучающихся школы, призеров.

Так, например, учащиеся школы в 2020/2021 учебном году стали участниками конкурса «Сойкемле Шурале», второй республиканской научно-практической конференции М.Магдиева, XV Республиканских чтений имени Р.Фахреддина, Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Конференция молодых ученых – исследователей всемирного культурного наследия (Школа)».

Учащиеся школы в 2021/2022 учебном году стали победителями в научно-практических конференциях «Мин татарча сойлэшэм» по биологии, родной литературе, родному языку, по русскому языку. Есть победители республиканского конкурса творческих работ обучающихся на родном языке «Скажем коррупции «Нет!».

В 2022/2023 учебном году дети стали призерами конкурсов «Татарча КВН», «Музейный вернисаж», «Камские виражи», «Юниор скиллс», межрегиональной конференции «Калейдоскоп национальных культур» (родная литература, родной язык); «Татар кызы» (родной (татарский) язык 1–4 классы), «Татарстан хазинэлэре», «Мин татарча сойлэшэм», «Экологическое колесо», «Кубок Мэра» по баскетболу, соревнования по мини-футболу и др., «В плане на 2022/2023 учебный год были отражены следующие направления работы с одарёнными детьми (таблица 3).

Еще одним направлением работы с одарёнными детьми стало массовое вовлечение учеников в научно-исследовательскую и творческую проектную деятельность. Расширение психолого-педагогического сотрудничества с педагогом-психологом школы, а также город-

Таблица 1

Основные статистические данные по МБОУ «СОШ 52»

№ п/п	Параметры статистики	Учебные годы		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: • начальная школа; • основная школа; • средняя школа	328 293 51	365 330 48	342 325 41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: • начальная школа; • основная школа; • средняя школа	0 0 0	0 2 0	0 0 0
3	Не получили аттестата: • об основном образовании; • о среднем образовании	0 0	0 0	0 0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: • в основной школе; • в средней школе	0 0	0 0	0 0

Таблица 2

Работа с одаренными детьми
в общеобразовательной организации МБОУ «СОШ 52»

Критерий	Учебные годы		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99 человек 6,4%	101 человек 16,9%	104 человека 17%
Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек 11,6%	68 человек 11,7%	72 человека 12,1%
Регионального уровня	45 человек 7,6%	47 человек 7,7%	48 человек 7,8%
Федерального уровня	17 человек 4,0%	18 человек 4,1%	20 человек 4,2%
Международного уровня	2 человека 0,32%	2 человека 0,32%	2 человека 0,32%

Таблица 3

Направления работы с одаренными детьми

План	Направление
В планах на 2023/2024 учебный год	Использование всех возможностей для работы с одарёнными и талантливыми детьми; продолжение традиций проведения предметных недель.
	Совершенствование системы мероприятий для поддержки детей, одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
	Создание банка данных деятельности педагогов школы в работе с одарёнными детьми

скими структурами, расширение познавательного пространства за счет более активного участия ребят в дистанционных конкурсах.

Помимо прочего учащиеся МБОУ «СОШ 22» принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции имени М. Вахитова. Педагогический коллектив школы с 2017 по 2021 г. работает над реализацией программы «Ступеньки успеха». Программа направлена на создание условий для выявления и развития творческих способностей детей, для активизации познавательного интереса, для формирования ключевых компетентностей, для реализации их способностей.

Таким образом, в коллективе МБОУ «СОШ 52» сформировалась довольно стабильная категория одарённых детей. Это подтверждают результаты всероссийской олимпиады, в частности, анализ сформированных списков участников муниципального этапа за три учебных года. Так, участниками муниципального этапа за последние три года были 23 обучающихся, из них призерами стали 15, победителями – 7 человек. При этом следует отметить уменьшение числа обучающихся, которые принимают участие во всероссийской олимпиаде.

Очевидно, что при этом вырастает качество (призовые места) и наблюдается улучшение результативности в работе с одарёнными обучающимися.

Анализ результатов творческой и спортивной одарённости обучающихся МБОУ «СОШ 52» показывает, что возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удаётся реализовать, однако результаты за 2020–2023 учебные годы, в принципе, остаются на стабильно-среднем уровне результативности.

Понятно, что представленный анализ системы работы с одарёнными детьми в общеобразовательной организации МБОУ «СОШ 52» показал, что система нуждается в совершенствовании. В соответствии с этим предложены ряд направлений для дальнейшей работы.

1. Разработать модель (алгоритм) создания условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей.

2. Развитие компетенции профессионально-личностной готовности педагога к работе с одарёнными детьми.

3. План мероприятий по совершенствованию работы с одарёнными детьми.

■ Список литературы

1. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. – 178 с.
2. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т.Н. Джумагулова, И.В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
3. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / А.М. Матюшкин. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
4. Эффективные практики работы с одаренными детьми / под редакцией О.Е. Морозова // Научно-методический журнал «Наша новая школа» / учредитель ГАОУ ДПО ВО ВИРО. – 2019. – № 4(48). – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2019. – 75 с.
5. Ярцев Д.В. Особенности формирования самооценки подростков с высоким уровнем умственных способностей / Д.В. Ярцев // Прикладная психология. – 1999. – №4. – С. 75–79.

■ References

1. D'jachkova M.A. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie odarenykh detej v obrazovatel'nykh uchrezhdenijah: uchebnoe posobie. – Ekaterinburg: Izdatel'sko-poligraficheskoe predpriyatje «Maks-Info», 2015. – 178 s.
2. Dzhumagulova T.N. Odarenyj rebenok: dar ili nakazanie / T.N. Dzhumagulova, I.V. Solov'eva // Kniga dlja pedagogov i roditelej. – Spb., 2009. – 160 s.
3. Matjushkin A.M. Odarennost' i vozrast. Razvitie tvorcheskogo potenciala odarenykh detej / A.M. Matjushkin. – M.: MPSI; Voronezh: MODJeK, 2004. – 192 s.
4. Jeffektivnye praktiki raboty s odarennymi det'mi / pod redakciej O.E. Morozova // Nauchno-metodicheskij zhurnal «Nasha novaja shkola» /uchreditel' GAOU DPO VO VIRO. – 2019. – № 4(48). – Vladimir: GAOU DPO VO VIRO, 2019. – 75 s.
5. Jarcev D.V. Osobennosti formirovanija samoocenki podrostkov s vysokim urovnem umstvennykh sposobnostej / D.V. Jarcev // Prikladnaja psihologija. – 1999. – №4. – S. 75–79.