

Ценностно-ориентированная образовательная среда – ключевой фактор воспитания детей и молодежи

A Value-Oriented Educational Environment Is a Key Factor in Raising Children and Youth

Получено 22.07.2024 Одобрено 01.08.2024 Опубликовано 21.08.2024

УДК 37.013.41+37.015.31

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-4-25-32

ИВАНОВА И.В.,

д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Председатель Совета по НИРС ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

IVANOVA I.V.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Chairman of the Council for Research and Development of FSBEI HE Kaluga State University named after V.I. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

Аннотация

Статья содержит отдельные результаты научного исследования, проведенного в научной школе экзистенциальной педагогики профессора М.И. Рожкова, и состоящие в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке рефлексивно-ценностного подхода к организации воспитательного процесса детей и молодежи. Ведущая идея методологического подхода состоит в том, что развитие ценностно-смысловой и рефлексивной сфер личности взаимосвязаны и детерминированы ситуацией преодоления, что имеет практико-ориентированное приложение в создании и поддержании ценностно-ориентированной образовательной среды в условиях образования. В статье раскрыты ключевые факторы и принципы создания такой среды в условиях дополнительного образования, раскрыта специфика их воплощения в работе с детьми и молодежью. Обращение к методическим аспектам реализации рефлексивно-ценностного подхода открывает возможности диссеминации результатов проведенного научного исследования в образовательных организациях разных типов и видов с учетом специфики воспитательного процесса в конкретных образовательных условиях.

Ключевые слова: воспитание, ценностно-ориентированная образовательная среда, рефлексивно-ценностный подход, дополнительное образование.

Abstract

The article contains selected results of the scientific research, conducted at the scientific school of existential pedagogy by Professor M.I. Rozhkov, and consisting in the development, theoretical justification and experimental testing of a reflexive-value approach to the organization of the educational process of children and youth. The leading idea of the methodological approach is that the development of the value-semantic and reflective spheres of personality are interconnected and determined by the situation of overcoming, which has a practice-oriented application in creating and maintaining a value-oriented educational environment in educational settings. The article reveals the key factors and principles of creating such an environment in the conditions of additional education, and reveals the specifics of their implementation in working with children and youth. Turning to the methodological aspects of the implementation of the reflexive-value approach opens up the possibility of disseminating the results of the scientific research conducted in educational organizations of various types and types, taking into account the specifics of the educational process in specific educational conditions.

Keywords: education, value-oriented educational environment, reflective-value approach, additional education.

На современном этапе развитие общества тесно связано с вхождением в жизнь человека средств виртуальной коммуникации, что, в свою очередь, отражается не только на характере жизнедеятельности, но и определяет особенности самоидентификации и социализации детей и молодежи [21; 35].

Современные отечественные ученые в области педагогики (Т.А. Антопольская, Е.Б. Евладова, М.Р. Мирошкина, В.И. Панов, А.В. Репринцев, А.С. Силаков, Р.Г. Смирнов и др.),

описывая типичные характеристики современных детей и молодежи, обращаются к терминам «поколение онлайн», «поколение Z», «поколение альфа» [1; 18; 21; 28; 36].

Характеризуя отличительные черты взрослеющей личности, ученые указывают на то, что сегодня формирование экзистенциальной сферы у детей и молодежи происходит при непосредственном влиянии средств виртуальной коммуникации в условиях бесконтрольного интернет-потребления [1; 18; 25; 28],

что зачастую приводит к *формированию эгоцентрических потребностей личности, приоритету индивидуально-ориентированного жизненного пространства* [21].

О подобных тенденциях в своих исследованиях пишут зарубежные авторы, среди которых М. Dimmock, М. McCrindle, J. Twenge [34; 35; 37].

М.Р. Мирошкина и А.В. Репринцев замечают, что виртуальные коммуникации оказывают существенное влияние на становление экзистенциальной сферы личности, формируя выбор жизненного пути и понимание витальных ценностей за ребенка и молодого человека [18; 21]. Результаты масштабного опроса среди старших школьников общеобразовательных учреждений Курской области (n=2500, сентябрь 2023 г.), проведенные под руководством А.В. Репринцева, *подтверждают тенденции сужения духовных интересов молодежи, снижения уровня социально-нравственной, эмоциональной отзывчивости молодых людей, опыта рефлексии своего поведения и пр.* Результаты опроса показали, что абсолютное большинство подростков и юношества (более 90%) получают сведения о ценностно-смысловых ориентирах из сети Интернет [22].

Соглашаясь с М.И. Рожковым, полагаем, что именно вхождение Интернета в жизнь каждого человека порождает отдельные сложности в области воспитания детей и молодежи, которые во многом предопределены психолого-педагогическими особенностями самоидентификации и социализации взрослеющей личности в контексте современной действительности [23].

Несомненно, в сложившихся условиях актуальной является разработка методологических подходов к воспитанию взрослеющей личности, учитывающих объективные тенденции развития общества на современном этапе.

Сегодня особенно востребованным становится обращение к *экзистенциальной стратегии воспитания*, предложенной профессором М.И. Рожковым. Ее сущностная идея состоит в том, что целесообразно так организовывать воспитательный процесс, чтобы референтный взрослый (педагог, родитель, товарищ, наставник) ориентировал воспитанника на реализацию им своей субъектной

позиции, основанной на принятых им ценностях, подвергшихся рефлексии [24]. Важно, чтобы взрослый сам был носителем нравственных ценностных ориентаций и обладателем активной жизненной позиции, беря во внимание, что *личный пример – наилучший метод воспитания, содействующий формированию субъектной позиции воспитанника и осознанной системы ценностей.* Делая данный вывод, ссылаемся на научные труды М.И. Рожкова [23; 24], В.П. Голованова [4], Е.Б. Евладовой [5], А.В. Репринцева [21], а также на работы С.В. Яковлева, в которых подробно представлена специфика воспитания ценностных оснований личности в условиях культурной среды, организованной педагогом [31; 33]. Уважение к педагогу выступает в качестве одного из важнейших условий формирования персональных ценностей воспитанников [30], а воспитанность предстает как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества [32].

Рассматривая вопросы, связанные с формированием экзистенциальной сферы личности ребенка и молодого человека, важно обратить внимание на широкие воспитательные возможности, которые предоставляет система дополнительного образования. Сегодня большой пласт научных исследований в области педагогики проводится именно в данной образовательной системе, о чем свидетельствуют работы современных отечественных ученых [1; 2; 4–6; 18; 25].

Работы педагогов-практиков, организаторов работы с молодежью также подчеркивают актуальность обращения к развивающим и воспитательным возможностям дополнительного образования на современном этапе [3; 12–15; 17; 19; 20; 26; 27].

На конференциях, ориентированных на популяризацию достижений и успехов в области развития системы дополнительного образования, многие выступления докладчиков касаются именно рассмотрения вопросов, связанных с воспитанием детей и молодежи в образовательном пространстве дополнительного образования [10].

Учитывая, что дополнительное образование ориентировано на предоставление каждому обучающемуся свободы выбора (образователь-

ной программы, педагога, коллектива, вида предметной и творческой деятельности, форм аттестации и т.д.) [1; 4–6; 16; 23], есть основания полагать, что именно в системе дополнительного образования реализация экзистенциальной стратегии воспитания может быть представлена наиболее рельефно [9].

Учитывая наличие спектра воспитательных возможностей дополнительного образования, широко представленных в научных трудах Л.В. Байбородовой, В.П. Голованова, Е.Б. Евлადовой, А.В. Золотаревой, Л.Г. Логиновой [1; 4–6; 16], а также беря во внимание специфику самоидентификации и социализации детей и молодежи на современном этапе развития общества, в научной школе экзистенциальной педагогики М.И. Рожкова был разработан и научно обоснован **рефлексивно-ценностный подход**, а также осуществлена его опытно-экспериментальная проверка [9].

Рефлексивно-ценностный подход в педагогике основан на идее взаимообусловленности развития ценностной и рефлексивной сфер личности, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды [9]. Подход развивает идеи экзистенциальной педагогики, связанные с воспитанием свободной личности. Как отмечает основатель научной школы экзистенциальной педагогики, доктор педагогических наук, профессор М.И. Рожков, *ребенок должен научиться адекватно оценивать происходящее и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать свое будущее, что возможно лишь тогда, когда он осуществляет нравственную рефлексию себя и ситуаций, с которыми он встречается в своей жизни. Это важно учитывать при разработке и реализации педагогических средств, обеспечивающих воспитание современного ребенка* [24].

В результате исследования мы пришли к выводу, что ключевым фактором реализации рефлексивно-ценностного подхода в воспитательной деятельности является **содействие преодолению обучающимся трудностей**, с которыми он сталкивается на пути к достижению цели своего саморазвития, самосовершенствования себя как личности.

Именно преодоление, согласно Р.Х. Шакурову, является *основой для перехода личности*

на новую ступень личностного роста, достижения успехов в области самопознания и самореализации [29]. Оно приводит в действие механизмы воспитания. Преодолевая препятствия, а не избегая их, ребенок открывает в себе новые силы, развивает адаптационный потенциал, актуализирует субъектность.

Готовность личности к преодолению трудностей может рассматриваться как философия победителя, а достижение побед в области самосовершенствования, личностного роста – это и есть победа для каждого человека. *Преодоление – это ведущий фактор саморазвития личности и это важно учитывать, организуя воспитательную работу с детьми и молодежью* [11].

Наряду с этим, существенно, чтобы ребенок либо молодой человек, проектируя себя в будущем и выстраивая проекты своего самосовершенствования, основывался на приоритете нравственных ценностей. В данном контексте стоит акцентировать внимание на важности создания воспитателем условий, содействующих развитию ценностно-смысловой и рефлексивной сфер взрослеющей личности. Именно приоритетные ценности ложатся в основу создания и реализации воспитанниками своих проектов самосовершенствования, представляющих для них субъектную важность. Возвращаемся к референтному воспитателю как ключевой фигуре процесса воспитания. Действительно, лишь референтный взрослый способен ориентировать своей личностью и своим поведением, задавать воспитаннику направление его личностного роста.

Референтный взрослый способен к созданию такой образовательной среды, которая будет ориентирована на формирование экзистенциальной сферы обучающихся и насыщена нравственным содержанием. Такую среду мы назвали *ценностно-ориентированной* [9].

Создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды предполагает целенаправленный отбор педагогических средств, направленных на формирование нравственных ценностей, адаптивных копинг-стратегий (стратегий преодоления препятствий), способностей к рефлексии и самопрогнозированию, а также на поддержку субъектности личности.

В контексте проведенного нами опытно-экспериментального исследования, организованного среди обучающихся подросткового возраста на базе Детско-юношеского центра космического образования «Галактика» г. Калуги, а также в условиях дополнительного образования в ряде сельских школ Юхновского и Дзержинского районов Калужской области, нами были применены комплекс педагогических средств, включающий в себя технологию педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, методику стимулирующих реальных дилеммных ситуаций, методику проблемных ситуаций и методику «О трудностях на пути к цели», а также рефлексивные технологии – индивидуальную карту воспитанника «Я познаю себя», дневник саморазвития и портфолио [8].

В результате организации исследования мы пришли к теоретически обоснованным и опытно-экспериментальным путем проверенным выводам, согласно которым ключевыми условиями формирования ценностно-ориентированной образовательной среды являются педагогические факторы, среди которых:

- субъект-субъектные отношения между воспитателем и воспитанниками;
- рефлексивная позиция субъектов образовательных отношений;
- создание условий для совершения обучающимся самостоятельного ответственного выбора;
- содействие самопроектированию и оценке отсроченных результатов и эффектов принятого обучающимся решения;
- использование педагогических средств, направленных на развитие нравственной рефлексии обучающихся;
- применение проблемных ситуаций разных видов, позволяющих воспитаннику накапливать индивидуальный успешный опыт преодоления препятствий на пути достижения поставленных целей [7; 8].

Данный комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга факторов обеспечивается содержанием следующих принципов, разработанных в контексте научного обоснования рефлексивно-ценностного подхода и реализованных в условиях педагогического

эксперимента: принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора воспитанника, принцип ценностно-смысловой регуляции его внутренней и внешней деятельности, принцип педагогической поддержки нравственной рефлексии воспитанником себя в конкретной проблемной ситуации, принцип обеспечения выбора образовательной деятельности, а также принцип создания условий для преодоления воспитанником психологических барьеров, препятствующих личностному росту [7–9].

Принципы рефлексивно-ценностного подхода, реализация которых обеспечивает создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды, прошли успешную проверку в ходе организации лонгитюдного опытно-экспериментального исследования. Полученные результаты показали состоятельность предложенного комплекса принципов [8]. Это нам дает основание рекомендовать к диссеминации идеи рефлексивно-ценностного подхода в широкую воспитательную практику.

В заключение отметим следующее.

1. С одной стороны, важной тенденцией воспитания на современном этапе является создание условий для формирования взрослеющей личности, готовой к самостоятельному выбору и несению за него ответственности. С другой стороны, в эпоху виртуальной коммуникации особенно важным становится воспитание нравственных ценностей и идеалов как основы экзистенциального выбора. Исходя из этого, особую востребованность получает реализация в воспитании экзистенциальной стратегии, предполагающей создание условий для воплощения воспитанником субъектной позиции в сотрудничестве с референтным взрослым.

2. Одним из вариантов реализации экзистенциальной стратегии воспитания является организация воспитательного процесса в условиях создания и поддержания ценностно-ориентированной образовательной среды, воплощающей принципы, обоснованные методологией рефлексивно-ценностного подхода. Такая среда обладает воспитательными возможностями для воспитания свободной личности, готовой к проектированию себя и своего жизненного пути в опоре на принятые

нравственные ценности и идеалы. Референтный педагог, создавая и поддерживая ценностно-ориентированную образовательную среду, учитывает интересы каждого воспитанника и содействует организации ими нравственной рефлексии.

3. Ценностно-ориентированная образовательная среда предполагает реализацию взаимосвязанных принципов, которые, в свою очередь, воплощаются в комплексе педагогических факторов, раскрывающих их методическую специфику применительно к конкретной воспитательной ситуации.

4. Создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды

возможно не только в условиях дополнительного образования (хотя данная образовательная система является наиболее открытой и гибкой для реализации ее принципов, обоснованных в методологии рефлексивно-ценностного подхода). Формат общего, среднего профессионального, высшего образования также может быть применим в целях диссеминации представленной образовательной практики с обязательной обоснованной корректировкой отдельных методических единиц. Речь идет об учете возрастных особенностей обучающихся, а также о специфике организации воспитательного процесса в конкретной образовательной организации.

■ Список литературы

1. Антопольская Т.А., Павлов В.И., Силаков А.С. Моделирование развития субъектности подростков поколения Z в условиях социально-обогащенной среды дополнительного образования // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. – № 3. – С. 43–50.
2. Байбородова Л.В. Особенности организации дополнительного образования сельских школьников // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – № 6. – С. 33–42.
3. Герасимов П.С. Активизация инициативного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством применения новых форм работы (квестов, квизов) // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 68–72.
4. Голованов В.П. Современное дополнительное образование – пространство счастливого и успешного детства // Педагогическое искусство. – 2021. – №2. – С.83–89.
5. Евладова Е.Б. Самоорганизация – перспективная возможность развития дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников // Образовательная панорама. – 2018. – № 1(9). – С. 71–76.
6. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 286 с.
7. Иванова И.В. Авторский подход к созданию и поддержанию ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном

■ References

1. Antopolskaya T.A., Pavlov V.I., Silakov A.S. Modeling the development of subjectivity of adolescents of generation Z in the conditions of a socially enriched environment of additional education // Herzen Readings: Psychological Research in Education. 2020. – No. 3. – P. 43–50.
2. Bayborodova L.V. Features of the organization of additional education for rural schoolchildren // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – T. 5. – No. 6. – P. 33–42.
3. Gerasimov P. S. Activation of initiative interaction between participants in the educational process through the use of new forms of work (quests, quizzes) // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – T. 7. – No. 4. – P. 68–72.
4. Golovanov V.P. Modern additional education – a space for a happy and successful childhood // Pedagogical art. – 2021. – No. 2. – P. 83–89.
5. Evladova E.B. Self-organization is a promising opportunity for the development of additional education and extracurricular activities of schoolchildren // Educational panorama. – 2018. – No. 1(9). – P. 71–76.
6. Zolotareva A.V. Management of an educational organization. Development of institutions for additional education of children: a textbook for universities. – 2nd ed., revised. and additional – M.: Urayt, 2020. – 286 p.
7. Ivanova I.V. Author's approach to creating and maintaining a value-oriented educational environment in additional education // Educational technologies. – 2023. – No. 4. – P. 61–67.

- образовании // Образовательные технологии. – 2023. – № 4. – С. 61–67.
8. *Иванова И.В.* Опыттно-экспериментальная проверка идей рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека : сборник статей международной научно-практической конференции: 9–10 сентября 2021 года / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, Т.В. Макеевой, М.И. Рожкова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – С. 87–91.
 9. *Иванова И.В.* Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 23–36.
 10. *Иванова И.В.* IV Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование – пространство саморазвития личности» // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т. 9. – № 2. – С. 3–8. DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-3-8
 11. *Иванова И.В., Рожков М.И.* Преодоление как фактор саморазвития // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т.19. – №2. – С. 54–69. DOI: 10.26907/esd.19.2.05
 12. *Исакова М. Г.* Новые подходы формирования мотивации к саморазвитию у молодежи в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т.7. – № 3. – С. 57–61.
 13. *Кононова А.Ю., Браkk Т. А.* Тенденции саморазвития на современном этапе модернизации дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 55–59.
 14. *Костикова В. Л.* Воспитание и социализация обучающихся в условиях дополнительного образования // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 3. – С. 62–66.
 15. *Кот Д.Н., Шаганова В.А., Иванова И.В.* Самореализация личности как одна из ведущих проблем современной молодежи // Образовательные технологии. – 2023. – №1. – С. 3–9.
 16. *Логинава Л.Г.* Точки отсчета изменения дополнительного образования детей в контексте современных вызовов // Воспитание школьников. – 2020. – №1. – С. 58–63.
 17. *Лукьянова О.Г.* Саморазвитие обучающихся при подготовке к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» движения Ворлдскиллс Россия // Образовательные технологии. – 2022. – № 4. – С. 73–79.
 8. *Ivanova I.V.* Experimental testing of the ideas of a reflexive-value approach to pedagogical support of self-development of adolescents in additional education // Value-semantic foundations for the education of a free person: collection of articles of the international scientific-practical conference: September 9–10, 2021 / ed. L.V. Bayborodova, T.V. Makeeva, M.I. Rozhkova. – Yaroslavl: RIO YAGPU, 2021. – P. 87–91.
 9. *Ivanova I.V.* Reflective-value approach to the organization of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – Т. 5. – No. 5. – P. 23–36.
 10. *Ivanova I.V.* IV All-Russian scientific and practical conference “Additional education – a space for personal self-development” // Journal of Pedagogical Research. – 2024. – Т. 9. – No. 2. – P. 3–8. DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-2-3-8
 11. *Ivanova I.V., Rozhkov M.I.* Overcoming as a factor of self-development // Education and self-development. – 2024. – Т. 19. – No. 2. – P. 54–69. DOI: 10.26907/esd.19.2.05
 12. *Isakova M.G.* New approaches to the formation of motivation for self-development among young people in the conditions of additional education // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – Т. 7. – No. 3. – P. 57–61.
 13. *Kononova A.Yu., Brakk T.A.* Self-development trends at the present stage of modernization of additional education // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – Т. 5. – No. 5. – P. 55–59.
 14. *Kostikova V.L.* Education and socialization of students in the conditions of additional education // Journal of Pedagogical Research. – 2022. – Т. 7. – No. 3. – P. 62–66.
 15. *Kot D.N., Shaganova V.A., Ivanova I.V.* Personal self-realization as one of the leading problems of modern youth // Educational technologies. – 2023. – No. 1. – P. 3–9.
 16. *Loginova L. G.* Reference points for changes in additional education for children in the context of modern challenges // Education of schoolchildren. – 2020. – No. 1. – P. 58–63.
 17. *Lukyanova O.G.* Self-development of students in preparation for the regional championship “Young Professionals” of the WorldSkills Russia movement // Educational technologies. – 2022. – No. 4. – P. 73–79.

18. *Мирошкина М.Р.* Разные поколения – разный педагогический подход // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 8–20.
19. *Николаева О.В.* Саморазвитие обучающихся в региональном центре развития способностей и талантов у детей и молодежи // Педагогические технологии. – 2022. – № 3. – С. 67–74.
20. *Осипов Г.В., Осмоловская Т.В., Онипченко О.Г.* Дополнительное образование как фактор гармоничного развития личности // Образовательные технологии. – 2022. – №4. – С. 87–95.
21. *Репринцев А.В.* Риски и противоречия формирования ценностно-смысловой сферы личности в «цифровую» эпоху // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. Монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – С. 143–177.
22. *Репринцев А. В.* Современные подходы и опыт исследования ценностно-смысловой сферы подростков и молодежи // Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики: монография. – Ярославль: ЯГПУ, 2023. – С. 177–217.
23. *Рожков М. И.* Воспитательный потенциал дополнительного образования в освоении детьми культурноисторического наследия Крыма // Педагогические технологии. – 2022. – №3. – С. 4–8.
24. *Рожков М.И.* Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 8–12.
25. *Рожков М.И., Иванова И.В.* Социально-ориентирующие игры как фактор экзистенциального выбора в условиях дополнительного образования // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024. – Т. 7. – №1(22). – С. 18–25. DOI: 10.54072/26586568_2024_7_1_18
26. *Сергеева Е.А., Обрезкова А.В.* Использование возможностей дополнительного образования в формировании индивидуальной траектории успеха // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 7. – № 5. – С. 79–84.
27. *Тихомирова Е. И.* Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т.5. – № 5. – С. 17–22.
28. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: материалы научно-практической интернет-конференции с международным участием; под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцева. – М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2017. – 273 с.
29. *Шакуров Р.Х.* Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С. 13–16.
18. *Miroshkina M.R.* Different generations – different pedagogical approach // School technologies. – 2014. – No. 2. – P. 8–20.
19. *Nikolaeva O.V.* Self-development of students in the regional center for the development of abilities and talents in children and youth // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 3. – P. 67–74.
20. *Osipov G.V., Osmolovskaya T.V., Onipchenko O.G.* Additional education as a factor in the harmonious development of personality // Educational technologies. – 2022. – No. 4. – P. 87–95.
21. *Reprintsev A.V.* Risks and contradictions in the formation of the value-semantic sphere of personality in the “digital” era // Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy. Monograph. – Yaroslavl: YaGPU, 2023. – P. 143–177.
22. *Reprintsev A.V.* Modern approaches and experience in studying the value-semantic sphere of adolescents and youth // Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy: monograph. – Yaroslavl: YaGPU, 2023. – P. 177–217.
23. *Rozhkov M.I.* Educational potential of additional education in children’s exploration of the cultural and historical heritage of the Crimea // Pedagogical technologies. – 2022. – No. 3. – P. 4–8.
24. *Rozhkov M.I.* Freedom and education // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2016. – No. 4. – P. 8–12.
25. *Rozhkov M.I., Ivanova I.V.* Socially-orienting games as a factor of existential choice in the conditions of additional education // Bulletin of Kaluga University. Series 1. Psychological Sciences. Pedagogical sciences. – 2024.– T. 7. – No. 1(22). – P. 18–25. DOI: 10.54072/26586568_2024_7_1_18
26. *Sergeeva E.A., Obrezkova A.V.* Using the opportunities of additional education in the formation of an individual trajectory of success // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – T. 7. – No. 5. – P. 79–84.
27. *Tikhomirova E. I.* Subjective self-development of the individual in additional education // Journal of Pedagogical Research. – 2020. – T.5. – No. 5. – P. 17–22.
28. “Digital generation” and pedagogical realities of modern Russia: materials of a scientific and practical Internet conference with international participation; edited by M.R. Miroshkina, E.B. Evladova, S.V. Lobyntseva. – M.: Institute for the Study of Childhood, Family and Education of the Russian Academy of Education, 2017. – 273 p.
29. *Shakurov R.Kh.* Barrier as a category and its role in activity // Questions of psychology. – 2001. – No. 1. – P. 13–16.

30. Яковлев С.В. Авторитет педагога и уважение к нему как условие формирования персональных ценностей воспитанников // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 2. – С. 8–10.
31. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности в условиях культурной среды, организованной педагогом // Педагогическое образование и наука. – 2006. – №4. – С. 25.
32. Яковлев С.В. Воспитанность как социокультурная идентичность систем ценностей базовой культуры личности и традиционной культуры общества // Журнал педагогических исследований. – 2024. – Т.9. – №1. – С. 54–68.
33. Яковлев С.В. Ценностный потенциал воспитывающей социокультурной среды // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – №4. – С. 9–16.
34. Dimmock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. – 2019. Available at: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/> (дата обращения: 22.06.2024).
35. McCrindle M. Generations Defi McCrindle Research Center. – 2019. Available at: <https://mccrindle.com.au/wp-content/uploads/2018/03/Generations-Defined-Sociologically.pdf> (дата обращения: 22.06.2024).
36. Smirnov R.G. Operationalization of the “Online Generation” phenomenon // Digital sociology. – 2019. – Vol. 2. – No 4. – Pp. 31–38. DOI: 10.26425/2658-347X-2019-4-31-38 (дата обращения: 22.06.2024).
37. Twenge J. How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. – 2018. Available at: <https://trend.pewtrusts.org/en/archive/winter-2018/foreword-how-are-generations-named> (дата обращения: 22.06.2024).
30. Yakovlev S.V. The authority of the teacher and respect for him as a condition for the formation of personal values of students // Secondary vocational education. – 2008. – No. 2. – P. 8–10.
31. Yakovlev S.V. Education of the value bases of an individual in a cultural environment organized by a teacher // Pedagogical education and science. – 2006. – No. 4. – P. 25.
32. Yakovlev S.V. Good manners as a sociocultural identity of value systems of the basic culture of the individual and the traditional culture of society // Journal of Pedagogical Research. – 2024. – T.9. – No. 1. – P. 54–68.
33. Yakovlev S.V. The value potential of the educational sociocultural environment // Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. – 2016. – No. 4. – P. 9–16.
34. Dimmock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. – 2019. Available at: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/> (accessed 06/22/2024).
35. McCrindle M. Generations Defi McCrindle Research Center. – 2019. Available at: <https://mccrindle.com.au/wp-content/uploads/2018/03/Generations-Defined-Sociologically.pdf> (access date: 06/22/2024).
36. Smirnov R.G. Operationalization of the “Online Generation” phenomenon // Digital sociology. – 2019. – Vol. 2. – No 4. – Pp. 31–38. DOI: 10.26425/2658-347X-2019-4-31-38 (access date: 06/22/2024).
37. Twenge J. How Are Generations Named? Trend. The Pew Charitable Trusts. – 2018. Available at: <https://trend.pewtrusts.org/en/archive/winter-2018/foreword-how-are-generations-named> (access date: 06/22/2024).