

Роль высшего учебного заведения в социальной абилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья

Role of Institutes of Higher Education in Social Habilitation of School Students with Limited Health Capacities

Получено 16.08.2024 Одобрено 18.08.2024 Опубликовано 26.08.2024

УДК 378

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-4-21-25

А.С-Д. БАЛДАНОВА,
Канд. ист. наук., доцент, доцент, ФГБОУ ВО
«Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия им. В. Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ

e-mail: basd70@mail.ru

A.S-D. BALDANOVA,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
Buryat State Agriculture Academy by V.R. Philippov,
Ulan-Ude

e-mail: basd70@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается один из важных аспектов развития инклюзивного образования – отраслевое взаимодействие учреждений разных уровней системы образования в решении задачи создания инклюзивного общества. Подчеркивается, что вуз имеет много возможностей не только сформировать инклюзивную компетентность своих обучающихся, но и оказать помощь в воспитании, обучении, просвещении, профессиональной ориентации, организации совместных мероприятий и других форм социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые учатся в специальных коррекционных школах.

Показан практический опыт такого взаимодействия на примере организации интерактивных экскурсий для школьников с ОВЗ – результат социального проекта, показавшего эффективность этого сотрудничества для всех участников инклюзивной практики.

Ключевые слова: инклюзивное образование, школьники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), высшее учебное заведение, социальная абилитация.

Abstract

The article deals with one of the most important aspects of inclusion development, that is sectoral cooperation of educational establishments of different levels to solve the tasks of development of inclusive society. The author underlines that institutes of higher education have a lot of opportunities both to form an inclusive competence of their students and to provide help in development, training, education, career guidance, various events management and other forms of social rehabilitation of children with limited health capacities, who attend learning disability schools.

The author also shares her real-life experience of cooperation of the kind by using interactive excursions management for school students with limited health capacities as an example. These interactive excursions are the result of social project that has demonstrated the efficiency of the sectoral cooperation of educational establishments of different levels for all the participants of inclusive approach.

Keywords: inclusive education, school students with limited health capacities, institute of higher education, social habilitation.

Подписание Российской Федерацией Декларации ООН «О правах инвалидов» и принятие Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определили вектор движения российского общества по пути создания необходимых условий для социализации инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [3; 8].

Как известно, движение к инклюзивному обществу происходит нелегко и не так быстро, как хотелось бы. Это связано, во-первых, с необходимостью значительных материальных вложений в создание соответствующей инфраструктуры, во-вторых, с необходимостью разработки специальных технологий обслуживания особых людей и не менее важным фактором – формированием ценностей гуманного и недискриминационного отношения общества к лицам с особыми потребностями, которому может способствовать инклюзивное образование. Решение

этой проблемы является комплексным и должно вовлекать не только разные социальные институты, но и участников образовательного процесса из разных социальных групп.

Как мы знаем, инклюзивное образование должно быть непрерывным, начинаться в семье и на дошкольной ступени обучения, продолжаясь на других уровнях. Начало формирования опыта взаимодействия с лицами с ОВЗ, изучение их потребностей возможно на любой ступени системы образования, особенно в высшей школе, где формируется инклюзивная компетентность обучающихся с помощью изучения специальных дисциплин и вовлечения студентов в различные инклюзивные мероприятия [1].

Вопросы взаимодействия вуза и школы в инклюзивном образовании освещались в научных публикациях, в основном они затрагивали проблемы подготовки будущих педагогов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и развития

инклюзивного волонтерства, что является бесспорно важным и актуальным [2; 4; 5].

Известны инклюзивные практики сотрудничества вузов и школ, которые показали свою эффективность и значимость, например, проект «Школа юных мастеров инклюзии», подготовленный АНО «Белая трость» и Уральским федеральным университетом, победившими в конкурсе Фонда президентских грантов в 2021/2022 учебном году. Цель проекта — создание условий для успешной социализации и инклюзии детей, принадлежащих к различным социальным группам [7].

Практическое освоение инклюзивной компетенции студентов может быть реализовано не только в будущей личной и профессиональной деятельности выпускников, но и во время учебы в вузе во взаимодействии с разными группами лиц с инвалидностью, среди которых особое внимание заслуживают дети и школьники.

Это могут быть различные формы взаимодействия с детьми с ОВЗ: проектные работы, волонтерское движение, организация праздников, спортивные игры, профориентационные встречи, экскурсии и др.

Каждый вуз должен иметь программы профориентационной деятельности для лиц с ОВЗ, так как возможность получения высшего образования для данной группы и дальнейшее трудоустройство лиц с ОВЗ являются одними из важнейших задач инклюзивного образования. Студенты также имеют возможность участвовать в различных проектах, всероссийских и других студенческих конкурсах, которые предлагают проекты для лиц с ОВЗ, такие, как гранты Росмолодежи, «Твой ход», «#МЫВМЕСТЕ», студенческие стартапы, региональные, местные конкурсы и мероприятия.

Для специальных коррекционных школ сотрудничество с вузом в плане реализации образовательной программы, воспитательной работы и коррекционной деятельности также очень эффективно. Цель воспитания в коррекционной школе – это исправление и доразвитие психических и физических функций ребенка, имеющего особые потребности, в процессе получения им общего образования, подготовки к жизни и труду, реализации процесса социализации и адаптации к социуму [6].

Здесь особое место занимает внеурочная деятельность, которая призвана организовать развитие личности ребенка в разных направлениях: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общекультурном, патри-

стическом, общенаучном и т. д. И в этом может помочь высшее учебное заведение в лице обучающихся и преподавателей.

Как известно, инвалидность у детей связана как с физическими, так и с моральными страданиями. Часто ребенок находится в изоляции, боится общества, передвижения, опасается что-то изменить в своей жизни. Это особенно остро касается детей, обучающихся в специальных и коррекционных школах, которые в основном проводят время в стенах учебного заведения и интернатах, что приводит к узкому кругу общения и трудностям социализации.

Одним из инструментов социальной реабилитации детей-инвалидов может стать организация вузом экскурсионной досуговой деятельности, которая может не только решать воспитательные задачи, такие как познание, просвещение, формирование чувства патриотизма, но и стать средством адаптации к социуму. И здесь любое высшее учебное заведение может стать организатором данного мероприятия с условием тщательной его подготовки, которое включает изучение базовых дефектологических знаний лиц с ОВЗ, правил взаимодействия с ними, организацию доступной среды, соблюдение правил безопасности и т.д.

Сами специальные школы с большим удовольствием идут на такие предложения и рады сотрудничеству.

Что касается экскурсионных ресурсов, то их огромное количество во всех регионах нашей страны. Имеется множество достопримечательностей природного и культурного характера, которые должны стать доступными во всех смыслах для детей с особыми потребностями. Знакомство с достопримечательностями, в первую очередь, это касается достопримечательностей исторических и культуры родного края, а также современных событий, благотворно скажется на всех аспектах личностного развития ребенка с ОВЗ.

Вузы должны понимать, что работа с особыми детьми требует более тщательного креативного подхода в организации экскурсий, особенно со школьниками младших классов. Они должны учитывать особенности нозологий, особенности и проблемы познавательной сферы детей с ОВЗ при планировании маршрута, в ходе непосредственной работы с ними, адаптируя содержание экскурсионных программ под психологические особенности и физические возможности особых детей.

Необходимо использовать эффективные приемы и средства формирования впечатлений детей с помощью применения интерактивных форм взаимодействия, квестов, игр, арт-терапии.

Интерактивные экскурсии могут стать реальной возможностью выразить себя для детей с ограниченными возможностями здоровья. Они создают среду полноценного общения, в которой особый ребенок взаимодействует с разными людьми, устанавливает социальные контакты и имеет возможность выполнять различные социальные роли, устраняют чувство неполноценности, интегрируют детей с ОВЗ в общество.

Знакомство с новыми предметами, объектами, смена привычной обстановки, общение со студентами, которые являются для школьников значимыми представителями молодежи и особой референтной группой, новые знания и впечатления будут благоприятны для школьников с особыми потребностями как в познавательном, так и в эмоционально-психическом аспектах. Также сами студенты получают бесценный опыт взаимодействия с лицами с ОВЗ, усвоят необходимые ценности гуманного и толерантного общества.

Одним из таких примеров успешного взаимодействия вуза и специальных школ для детей с ОВЗ стала реализация социального проекта «Патриотическое и просветительское воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья (на примере цикла экскурсий «Открытая Бурятия»», выигранного ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова» (БГСХА) в конкурсе социальных проектов, объявленном Министерством социальной защиты населения Республики Бурятия в 2023 г.

Основная цель проекта заключалась в содействии развитию социальной реабилитации и успешной социализации школьников с ОВЗ на основе проведения цикла интерактивных экскурсий «Открытая Бурятия».

Задачи проекта:

- патриотическое и просветительское воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного досуга школьников с ОВЗ;
- формирование профессиональной ориентации школьников в ОВЗ;
- распространение информации об экскурсиях для лиц с ОВЗ в СМИ, в том числе через социальные сети, для массового распространения опыта, обмена мнениями среди участников инклюзивного пространства;

- формирование практического опыта взаимодействия волонтеров из студенческой среды с лицами с ОВЗ для дальнейшей социальной и профессиональной деятельности, формирования инклюзивной компетентности, ценностей эмпатии и гуманизма.

Были приглашены ученики специальных школ г. Улан-Удэ с различными нозологиями: МАОУ СОШ № 60 «Социальной адаптации детей-инвалидов» г. Улан-Удэ (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития – ЗПР, аутизмом, с общими заболеваниями), ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» (для детей с нарушениями речи), ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I–II вида» (для слабослышащих детей). Эти учебные заведения проявили большой интерес и желание к сотрудничеству.

Школьникам на выбор были предложены три вида экскурсий.

1. Автобусная культурно-познавательная экскурсия по историческим и культурным достопримечательностям г. Улан-Удэ для младших школьников с интерактивными играми и викториной. Она познакомила детей с ОВЗ с яркими страницами истории и культуры родного края в разные исторические периоды нашей Родины и Республики Бурятия. Ученикам в игровой форме рассказали о достопримечательностях. В маршрут был введен новый пункт, с которым многие жители не знакомы. Это японский Сад камней, где малышам очень понравилось. Были задействованы как реальные, так и симулятивные ресурсы, легенды и современные традиции, проведены конкурсы. Дети были награждены сладкими памятными сувенирами.

2. Экскурсия в «Музей семейного земледельца Забайкалья» на территории БГСХА с мастер-классами для учеников средних классов. Ее провел В. Ф. Иванов – носитель традиций старообрядцев Забайкалья, обладающий уникальными знаниями и опытом по ремеслам старообрядцев, в частности, ткачества.

3. Специально для старшекласников проведены познавательные экскурсии с элементами профориентации на базе Бурятской ГСХА им. В.Р. Филиппова. Они посетили музеи академии: музей истории БГСХА, музей семейного земледельца Забайкалья, Зоологический музей, выставку «Кунсткамера БГСХА». Экскурсии дали возможность школьникам познакомиться с первым вузом республики; подробно изучить направления подготовки; примерить на себя роль

студента аграрного вуза через занимательные квесты и мастер-классы. Ребята посмотрели в музеях БГСХА представителей флоры и фауны Бурятии, что стало не только познавательно, но и психически благоприятно для школьников с особыми потребностями.

Наибольшие впечатления ребята получили от мастер-классов по флористике и ремеслам старообрядцев. Под руководством преподавателей школьники составляли своими руками композиции из цветов, сувениры, на ткацком станке ткали полотенце и пояса. Эти мастер-классы стали прекрасной арт-терапией для школьников с ОВЗ.

Приятно отметить, что несколько старшеклассников, побывавших на этих экскурсиях, стали студентами вуза и пришли учиться по направлению «Ландшафтная архитектура».

Гидами на экскурсиях стали студенты выпускного курса Бурятской ГСХА им. В. Р. Филиппова по направлению «Туризм», имеющие опыт участия и победы в крупных студенческих конкурсах федерального уровня, международных проектах, изучившие дисциплину «Основы инклюзивного образования». Общение школьников с молодыми гидами-экскурсоводами послужило для обеих сторон ценным опытом и подарило незабываемые впечатления. Проведение этих экскурсий стало апробацией выпускных квалификационных работ для студентов 4 курса и практикой с одной из самых сложных групп экскурсантов – детей с ОВЗ.

На всех экскурсиях школьников сопровождали студенты-волонтеры, которые прошли обучение по навыкам взаимодействия с лицами с ОВЗ в рамках изучения дисциплины «Основы инклюзивного образования». Они отвечали на вопросы детей, помогали на мастер-классах, следили за безопасностью. Многие волонтеры отметили, что сами узнали много интересного, так как приехали из сельских районов и других регионов страны: Тывы, Забайкальского края, Иркутской области.

Экскурсии для детей с нарушениями слуха сопровождались сурдопереводчиком. Всего было проведено 7 экскурсий, к которым приняли участие 159 детей 2–11 классов, школьников с ОВЗ различных нозологий.

Фото- и видеосъемки экскурсий, а также их освещение в социальных сетях и на сайтах также

вели студенты-волонтеры: на сайтах БГСХА, Министерства социальной защиты населения Республики Бурятия, Министерства туризма Республики Бурятия, в социальных сетях ВКонтакте, Telegram.

Реализация проекта вызвала интерес общественности. Исполнители гранта были приглашены на круглый стол «Туристическая привлекательность региона: от создания доступной инфраструктуры до реализации турпродукта» в рамках проекта «Шаг в будущее – дружественные и комфортные муниципалитеты», организованного Министерством туризма Республики Бурятия.

Школьники с ОВЗ и сопровождавшие их учителя были удовлетворены экскурсиями, выразили желание к дальнейшему сотрудничеству, проявили интерес к дальнейшему обучению в БГСХА, получили позитивные эмоции и впечатления в общении со студентами, с преподавателями, особенно при проведении интерактивных игр и мастер-классов, которые стали средствами арт-терапии.

Студенты, принявшие участие в реализации проекта как гиды и как волонтеры, получили бесценный профессиональный, личностный и практический опыт взаимодействия с лицами с ОВЗ, который станет необходимым в их дальнейшей социальной и профессиональной деятельности.

Применение этого опыта проведения экскурсий для школьников с ОВЗ может быть использовано другими образовательными организациями и всеми, кто интересуется социальной реабилитацией инвалидов и лиц с ОВЗ.

Можно отметить, что данная инклюзивная практика была взаимовыгодна и полезна для всех участников. Высшие учебные заведения имеют огромный потенциал в работе со школьниками с ОВЗ. Многие направления деятельности вуза могут пересекаться с интересами школы. Разработка совместной программы развития инклюзивного образования, шефство над специальной школой, классом, проведение совместных мероприятий, профориентационная работа, предоставление консультаций, проведение занимательных занятий преподавателями и студентами для учеников и многое другое – было бы только желание помогать детям жить полноценной жизнью.

Список литературы

1. Балданова А.С.-Д. Формирование инклюзивной компетентности в процессе обучения и воспитания в высшем образовательном учреждении. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — № 6-2. — С. 33–37.
2. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы: коллективная монография [Электронный ресурс] / С.Т. Кохан, С.А. Иванов, К.В. Баранников [и др.]. — Чита: ЗабГУ, 2021. — 241 с. URL: www.chsu.ru/upload/medialibrary/4f1/ (дата обращения: 12.11.2023).
3. Декларация о правах инвалидов (утверждена Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
4. Денисова О.А. Лучшие практики инклюзивного высшего образования в вузах Северо-Западного федерального округа [Электронный ресурс] / О.А. Денисова, О.Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2018. — № 6. — С. 156–169. URL: [https://www.sli.komi.com/files/dos_sreda/vestnik_6\(87\)_2018.pdf](https://www.sli.komi.com/files/dos_sreda/vestnik_6(87)_2018.pdf) (дата обращения: 20.11.2023).
5. Медова Н.А. Феномены реализации проектной деятельности студентов педагогического факультета в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Инклюзия в образовании. — № 2 (2). — Казань: Издательский центр УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2016. — С. 119. URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/150517372533e5cb617add877840053b.pdf> (дата обращения: 25.12.2023).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 06.02.2015 № 35916). Опубликован: 10.02.2015.
7. Проект вуза стал обладателем президентского гранта [Электронный ресурс] // URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/252602358> (дата обращения: 19.12.2023).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Российская газета. — 2012. — 30 декабря.

References

1. Baldanova A.S.-D. Inclusive competence development in process of training and education in institutes of higher education // Modern Science: actual problems of theory and practice. Series of «Himantities», 2023, no. 6-2, pp. 33–37.
2. Voluntary inclusive practical activities: reality and prospects: joint monograph. Chita, 2021. 241 p. Available at: www.chsu.ru/upload/medialibrary/4f1/ (accessed: 12 November 2023).
3. Declaration on the Rights of Disabled Persons (Proclaimed by 13th session of General Assembly resolution 3447 (XXX) dated by 9 December 1975) (in Russian)
4. Denisova O.A. The best practices of the inclusive higher education in the schools of higher learning of Northwestern Federal District // Cherepovets State University Bulletin, 2018, no. 6, pp. 156–169. Available at: [https://www.sli.komi.com/files/dos_sreda/vestnik_6\(87\)_2018.pdf](https://www.sli.komi.com/files/dos_sreda/vestnik_6(87)_2018.pdf) (accessed: 20 December 2023).
5. Medova N.A. Phenomena of realization of project activities of the students of pedagogical faculty when work with children with limited health capacities // Inclusion in Education, 2016, no. 2 (2), pp. 119. Available at: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/150517372533e5cb617add877840053b.pdf> (accessed: 29 December 2023).
6. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated by 29 December 2014, N 1643 «On changes to Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated by 6 October 2009 N 373 «On adoption and implementation of a Federal state educational standard of primary general education». (Registered on 06 February 2015, N 35916). Published on 10 February 2015 (in Russian).
7. The project of an institute of higher education got the President's grant Available at: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/252602358> (accessed 19 December 2023).
8. Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated by 29 December 2012 N 273-ФЗ: adopted by the State Duma on 21 December 2012: approved by the Council of Federation on 26 December 2012 // The Russian Newspaper, 30 December 2012 (in Russian).