

## Динамика профессиональной идентичности студентов аграрного колледжа в процессе профессионального обучения

### Dynamics of Professional Identity of Agrarian College Students in the Process of Professional Training

Получено: 30.08.2024 / Одобрено: 06.08.2024 / Опубликовано: 25.09.2024

Рогачева М.Ф.

Директор, ГБПОУ КК «Брюховецкий аграрный колледж»,  
г. Краснодар,  
e-mail: smnka5@mail.ru

Rogacheva M.F.

Director, Bryukhovetsky Agrarian College,  
Krasnodar,  
e-mail: smnka5@mail.ru

**Аннотация.** Исследование имело своей целью выявление динамики профессиональной идентичности студентов аграрного колледжа в процессе их профессионального обучения. Исследование осуществлялось методом поперечных срезов. В нем приняли участие студенты 1-го ( $n = 42$ ), 3-го ( $n = 38$ ) и 4-го ( $n = 36$ ) курсов, обучающиеся по направлениям аграрного образования. Для выявления особенностей профессиональной идентичности респондентов была выбрана методика А.А. Озериной, с помощью которой изучались учебно-профессиональные планы студентов, обучающихся на разных курсах, их профессиональная позиция, мотивация, профессиональные намерения, отношение к приобретаемой профессии и ее представителям, самооценка себя как будущего специалиста. Выявлено, что профессиональное обучение положительно влияет на формирование профессиональной идентичности у студентов аграрного колледжа, что отражается в ее позитивной динамике от первого к третьему курсу. Однако на выпускном курсе в связи с кризисом профессиональной подготовки наблюдается уменьшение количества студентов, готовых выстраивать профессиональную карьеру в сфере агропромышленного комплекса. В результате исследования делается вывод о том, что в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса необходимы разработка и реализация целенаправленных программ формирования у них профессиональной направленности на труд в области получаемой профессии. Основными направлениями таких программ должны стать развитие учебно-профессиональной мотивации, субъектной позиции, формирование позитивного отношения к приобретаемой профессии через преодоление стереотипного образа работника сельского хозяйства, закрепленного в массовом сознании, способности и готовности студентов к самостоятельному и зрелому выбору своего профессионального будущего.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональная направленность, профессиональное развитие, учебно-профессиональная мотивация, учебно-профессиональная позиция, студенты аграрного колледжа.

**Abstract.** The study aimed to identify the dynamics of professional identity of students of an agricultural college in the process of their professional training. The study was carried out using the cross-sectional method. It involved students of the 1st ( $n = 42$ ), 3rd ( $n = 38$ ) and 4th ( $n = 36$ ) years studying in the areas of agricultural education. To identify the features of the professional identity of respondents, the methodology of A.A. Ozerina was chosen, with the help of which the educational and professional plans of students studying in different years, their professional position, motivation, professional intentions, attitude to the acquired profession and its representatives, self-assessment of themselves as a future specialist were studied. It was revealed that professional training has a positive effect on the formation of professional identity in students of an agricultural college, which is reflected in its positive dynamics from the first to the third year. However, in the final year, due to the crisis of professional training, there is a decrease in the number of students ready to build a professional career in the agro-industrial complex. The study concludes that in the process of professional training of future specialists in the agro-industrial complex, it is necessary to develop and implement targeted programs to form their professional focus on work in the field of the acquired profession. The main areas of such programs should be the development of educational and professional motivation, subjective position, the formation of a positive attitude to the acquired profession through overcoming the stereotypical image of an agricultural worker, fixed in the mass consciousness, the ability and readiness of students to independently and maturely choose their professional future.

**Keywords:** professional identity, professional orientation, professional development, educational and professional motivation, educational and professional position, students of an agricultural college.

**Введение.** Проблема развития кадрового потенциала агропромышленного комплекса характеризуется непреходящей актуальностью и практической значимостью, так как именно сельское хозяйство, по свидетельству исследователей, является гарантом национальной безопасности [4]. Однако уже более чем 30 лет отмечается снижение кадрового потен-

циала агропромышленного комплекса [4], в связи с чем задача совершенствования аграрного образования еще далеко не решена и требует поиска новых путей ее оптимального решения [5]. Указывая на актуальность обозначенной проблемы, исследователи предлагают разные пути и методы привлечения молодых людей к работе в сельской местности [6].

Однако предлагаемые методы касаются в основном вопросов стимулирования внешней мотивации трудовой деятельности выпускников аграрного колледжа [1].

Что касается внутренней мотивации, то здесь необходимо говорить, прежде всего, о формировании у студентов аграрного колледжа профессиональной направленности [2; 6], профессиональной мотивации [5] и профессиональной идентичности [3].

В настоящее время профессиональная идентичность рассматривается в качестве доминирующего фактора профессиональной карьеры [7], профессиональной компетентности [9], профессиональной мобильности [12], профессионального самосознания [13].

Под профессиональной идентичностью принято понимать такое личностное образование, которое отражает чувство самоотождествления с группой представителей определенной профессии, принадлежности к такой группе, ее принятие со всеми особенностями профессиональной деятельности. Считается, что профессиональная идентичность обуславливает наличие у человека определенных и реальных профессиональных целей, адекватного понимания средств и способов их достижения, осознанных планов профессионального развития и профессиональных намерений [12]. В связи с этим вопросам формирования профессиональной идентичности у будущих специалистов внимания уделяется достаточно много: указывается, в частности, что в учреждениях профессионального образования основной акцент необходимо делать именно на практическое обучение студентов, подготовку их к профессиональной деятельности через создание специальных условий, имитирующих особенности труда [9].

Что касается подготовки специалистов агропромышленного комплекса, то вопросы становления у них профессиональной идентичности изучены недостаточно, чем и объясняется наличие проблемы дефицита кадрового потенциала сельскохозяйственной сферы производства [10].

Зарубежный опыт аграрного образования показывает эффективность практико-ориентированных и проектно-исследовательских технологий: отмечается, что такие технологии, как экспериментальные площадки, кратковременные практики, исследовательские проекты на конкретных базах сельскохозяйственных предприятий [17] способствуют формированию у обучающихся профессионального интереса к будущей профессиональной деятель-

ности [14; 15]. В зарубежном опыте широко используются мастер-классы (например, «Мастер-ферма»), фермерские школы, школы молодых агрономов [16]. Отмечается, что практико-ориентированное образование способствует приобщению студентов к особенностям их будущей профессиональной деятельности [9], осознанию ее специфики, ее изучению и принятию [8].

В отечественной практике профессионального образования особая роль принадлежит теоретической подготовке будущих специалистов. Практико-ориентированные технологии применяются в основном в процессе учебной практики и ограничиваются решением типичных для определенной профессии профессиональных задач. Особенности профессионального обучения отражаются на его результатах. Однако здесь наметился определенный пробел в знаниях динамики профессиональной идентичности студентов, обучающихся по программам аграрного профиля.

В связи с этим было предпринято исследование, целью которого стало выявление динамики профессиональной идентичности студентов аграрного колледжа в процессе их профессиональной подготовки.

**Методы исследования.** Исследование осуществлялось методом поперечных срезов. В нем приняли участие студенты 1-го ( $n = 42$ ), 3-го ( $n = 38$ ) и 4-го ( $n = 36$ ) курсов, обучающихся по направлениям аграрного образования. В качестве основного диагностического инструментария была выбрана методика изучения профессиональной идентичности, разработанная и апробированная А.А. Озериной [11], которая позволяет определить учебно-профессиональные планы студентов, их отношение к приобретаемой профессии, ее образ, образ профессионала, самооценку студентов как будущих специалистов и представителей избранной профессии, их профессиональную позицию и профессиональную мотивацию. Сравнительный анализ среднегрупповых показателей, полученных в разных исследовательских группах, осуществлялся с помощью расчета  $t$ -критерия Стьюдента, а различия в процентных распределениях по уровням сформированности как профессиональной идентичности, так и отдельных ее составляющих — с помощью расчета  $\chi^2$ -критерия.

**Результаты исследования.** Выявлено, что учебно-профессиональные планы большинства студентов-первокурсников, поступивших в аграрные колледжи с целью освоения профессий для агропромышленного комплекса, характеризуются, во-первых, неопределенностью, а во-вторых, они во многом заимствованные, а не собственные (рис. 1).

Уже к третьему курсу такие планы меняются и становятся в достаточной степени определенными почти у половины студентов, а 68,42% обучающихся на третьем курсе осознанно относятся к целям своего обучения в колледже, понимают их и предпринимают определенные меры к их достижению.

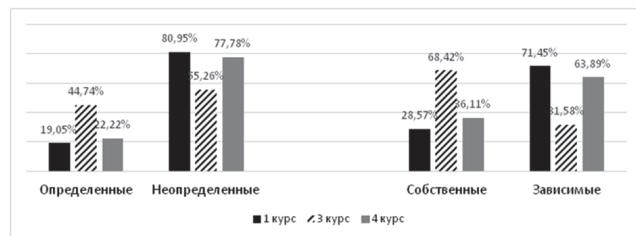


Рис. 1. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их учебно-профессиональных планов

Однако на выпускном курсе отмечается снижение количества тех студентов-выпускников, кто зреет относится к своим дальнейшим учебно-профессиональным планам. Такое снижение отражает кризис профессиональной подготовки, что проявляется в сомнениях по поводу правильности выбранной профессии, своего профессионального будущего и профессиональной карьеры.

Отношение к профессии у многих студентов аграрного колледжа, скорее, негативное, чем позитивное. Однако это в большей степени проявляется на эмоциональном уровне, чем на рациональном (рис. 2).

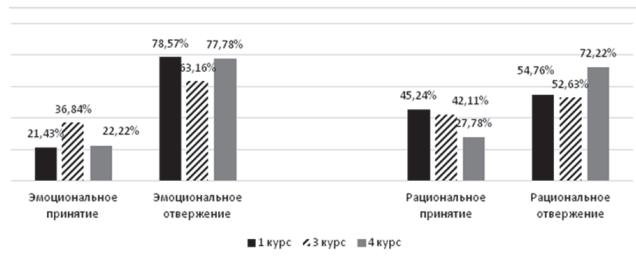


Рис. 2. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их отношения к профессии

Динамика образа профессии характеризуется трансформацией от достаточно поверхностного и фрагментарного к более целостному и осознанному. Причем, рациональные рассуждения здесь играют ведущую роль в принятии профессии.

В процессе обучения изменяются и представления о требованиях, предъявляемых к личности специалиста агропромышленного комплекса.

Если в начале обучения такие представления характеризуются стереотипным восприятием ра-

ботников сельского хозяйства как специалистов, не обладающих современными, глубокими теоретическими знаниями и специфическими умениями, то к концу обучения многие студенты начинают осознавать, что для эффективного решения профессиональных задач специалист среднего звена, работающий в системе сельского хозяйства, должен стать многопрофильным специалистом, владеющим передовыми технологиями и современными знаниями. Выявлено, что от курса к курсу уменьшается количество тех обучающихся, кто мыслит стереотипно и опирается на обыденные представления о работниках сельского хозяйства (рис. 3).

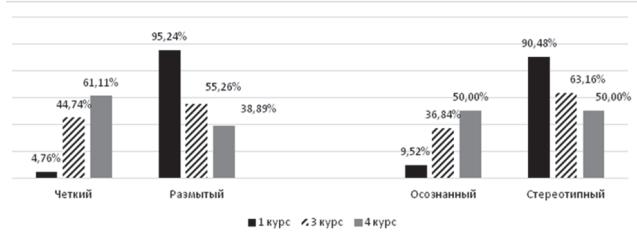


Рис. 3. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их отношению к специалистам-профессионалам агропромышленного комплекса

Несмотря на позитивную динамику представлений обучающихся аграрного колледжа как о получаемой профессии, так и о ее представителе, конкретизацию и уточнение о необходимых профессиональных компетенциях, позволяющих ему эффективно решать профессиональные задачи, профессиональная позиция многих студентов остается неизменной и характеризуется пассивностью и зависимостью, что свидетельствует об отсутствии у многих из них профессиональной направленности на работу по специальности (рис. 4).

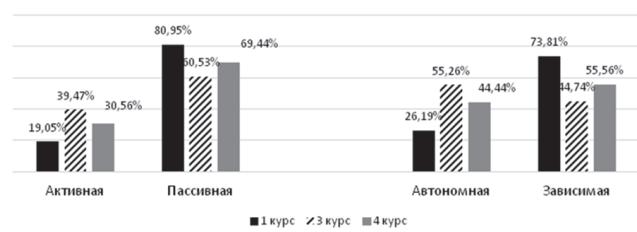


Рис. 4. Процентное распределение студентов разных курсов по характеристикам их профессиональной позиции

Профессиональная позиция студентов аграрного колледжа достаточно противоречивая, отражающая сомнения и неуверенность многих из них в своем профессиональном будущем. Однако, если в начале обучения для студентов аграрного колледжа

характерна пассивность в освоении профессии, то уже к третьему курсу наблюдается повышение активности в поиске оптимальных путей профессионального развития. Несмотря на то что и на третьем курсе большинство студентов так и остаются пассивными в определении своих профессиональных планов, как ближних, так и отдаленных, все-таки увеличивается процент тех студентов, кто автономно, независимо от других, начинает задумываться о своем профессиональном развитии и допускать мысль о том, что такое развитие будет осуществляться в рамках освоенной профессии. Однако уже на выпускном курсе наблюдается снижение количества тех студентов, кто мотивирован на работу в системе агропромышленного комплекса.

**Выводы.** Успешность формирования будущего профессионала зависит от готовности обучающихся к труду и выполнению трудовых функций. Эффективность профессиональной деятельности обусловлена профессиональной мотивацией.

Большинство выпускников аграрного колледжа характеризуются все-таки внешней мотивацией,

экстинсивными мотивами учебно-профессиональной деятельности, не связанными ни с ее содержанием, ни с ее процессом, а обусловленными внешними обстоятельствами: стремлением избежать неудачи, соответствовать требованиям родителей, получить какой-нибудь диплом об образовании и другими мотивами.

Как и в предыдущих случаях, прослеживается позитивная динамика профессиональных мотивов от первого к третьему курсу, и негативная — от третьего к четвертому курсу.

Таким образом, сформированная профессиональная идентичность характерна для менее чем 30% выпускников аграрного колледжа.

Если на третьем курсе 36,84% студентов характеризуются сформированной профессиональной идентичностью, то уже на четвертом курсе наблюдается ее разрушение, вызванное кризисом профессиональной подготовки.

Сформированная и зрелая профессиональная идентичность зафиксирована только у 27,78% выпускников аграрного колледжа, что не может не влиять на их профессиональные намерения.

## Литература

1. Блинова Т.В. К вопросу о подготовке специалистов сельского хозяйства среднего звена в макрорегионах России [Текст] / Т.В. Блинова, А.В. Федотов, А.А. Коваленко // АПК: Экономика, управление. — 2022. — № 11. — С. 29–35. — DOI 10.33305/2211-29
2. Буянова Г.В. Особенности профессиональной направленности студентов-первокурсников Аграрного вуза [Текст] / Г.В. Буянова, Е.К. Гитман // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2020. — Т. 9. — № 3. — С. 51–55. — DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0009
3. Волкова Н.А. Становление профессиональной идентичности студентов аграрного направления в процессе проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Н.А. Волкова, С.А. Быков // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 1. — С. 111–115.
4. Ерочкина Н.В. Кадровый потенциал предприятий АПК: состояние и перспективы развития [Текст] / Н.В. Ерочкина, Л.Н. Потапова // Вестник Алтайской академии экономики и права. — 2020. — № 6-1. — С. 37–41.
5. Зонова Н.С. Аграрное образование в России: состояние и перспективы развития [Текст] / Н.С. Зонова, Л.А. Козлова // Успехи современной науки и образования. — 2017. — Т. 3. — № 3. — С.152–154.
6. Кутукова Т.В. Повышение качества подготовки специалистов АПК в процессе непрерывного профессионального образования в условиях согласованности образовательных программ «колледж — аграрный вуз» [Текст] / Т.В. Кутукова // Современные проблемы науки и образования. — 2009. — № 3. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1194>
7. Лесникова С.Л. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере [Текст] / С.Л. Лесникова, М.Г. Леухова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — № 3. — Т. 7. — С. 253–256.
8. Логинова О.А. Подходы к обучению специалистов агропромышленной сферы в зарубежных странах: аналитика возможного использования образовательного опыта в России [Текст] / О.А. Логинова // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 5. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31126>
9. Накохова Р.Р. Профессиональная идентичность как фактор профессиональной компетентности будущих медицинских работников [Текст] / Р.Р. Накохова, А.Ю. Макоева // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. — № 3. — С. 131–141.
10. Объедкова Л.В. Аграрное образование в России: проблемы и современные тренды [Текст] / Л.В. Объедкова, Т.В. Опейкина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. — 2018. — № 1. — С. 124–130.
11. Озерина А.А. Разработка опросника диагностики профессиональной идентичности студентов [Текст] / А.А. Озерина // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2011а. — № 2. — С. 15–22.
12. Стычкова В.И. Профессиональная идентичность как фактор формирования профессиональной мобильности [Текст] / В.И. Стычкова, М.Г. Резниченко // Инженерное образование. — 2016. — № 20. — С. 248–251.
13. Трандина Е.Е. Формирование профессиональной идентичности студентов как фактор развития профессионального самосознания [Текст] / Е.Е. Трандина // Материалы Международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования». — Тамбов, 2017. — С. 117–120.
14. Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Con-

- dition for solving the problems of digitalization of legal professions в сборнике: Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap Cep. Institute of Scientific Communications Conference Cham. 2021, pp. 1318–1327.
15. Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment // Laplage em Revista. 2021, v. 7, no. 3A, pp. 235–244.
16. Center for Land-Based Learning. URL: <http://landbasedlearning.org/farm-academy-master-farms>
17. China Agricultural University. URL: <http://www.cau.edu.cn>

## References

1. Blinova T.V., Fedotov A.V., Kovalenko A.A. On the issue of training middle-level agricultural specialists in the macro-regions of Russia // Agro-industrial complex: Economics, management. 2022, no. 11 (Management and staffing), pp. 29–35. DOI: 10.33305/2211-29.
2. Buyanova G.V., Gitman E.K. Features of the professional orientation of first-year students of an Agrarian university // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2020, vol. 9, no. 3(32), pp. 51–55. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0009
3. Volkova N.A., Bykov S.A. The formation of the professional identity of students of the agrarian direction in the process of design and research activities // Modern pedagogical education. 2020, no. 1, pp. 111–115.
4. Erochkina N.V., Potapova L.N. Personnel potential of agricultural enterprises: state and prospects of development // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. 2020, no. 6-1, pp. 37–41.
5. Zonova N.S., Kozlova L.A. Agrarian education in Russia: the state and prospects of development // Successes of modern science and education. 2017. vol. 3, no. 3, pp. 152–154.
6. Kutukova T.V. Improving the quality of training of agricultural specialists in the process of continuing professional education in conditions of consistency of educational programs "college – agrarian university" // Modern problems of science and education. 2009, № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1194>
7. Lesnikova S.L., Leukhova M.G. Professional self-determination of university students as a condition of professional identity: an aspect of attitude to a professional career // Baltic Humanitarian Journal. 2018, no. 3, vol. 7, pp. 253–256.
8. Loginova O.A. Approaches to training specialists in the agro-industrial sector in foreign countries: analytics possible use of educational experience in Russia // Modern problems of science and education. 2021, no. 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31126>
9. Nakokhova R.R., Makoeva A.Yu. Professional identity as a factor of professional competence of future medical workers // Problems of modern pedagogical education. 2017, no. 57 (3), pp. 131–141.
10. Obedkova L.V., Opeikina T.V. Agrarian education in Russia: problems and modern trends // Innovative economics: prospects for development and improvement. 2018, no. 1, pp. 124–130.
11. Ozerina A.A. Development of a questionnaire for the diagnosis of professional identity of students // Izvestiya Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2011a, no. 2, pp. 15–22.
12. Stychkova V.I., Reznichenko M.G. Professional identity as a factor in the formation of professional mobility // Engineering education. 2016, no. 20, pp. 248–251.
13. Trandina E.E. Formation of students' professional identity as a factor in the development of professional self-awareness / Materials of the International Scientific and Practical Conference "Prospects for the development of science and education". Tambov, 2017, pp. 117–120.
14. Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as a Condition for solving the problems of digitalization of legal professions в сборнике: Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap. Ser. Institute of Scientific Communications Conference Cham. 2021, pp. 1318–1327.
15. Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment // Laplage em Revista. 2021, v. 7, no. 3A, pp. 235–244.
16. Center for Land-Based Learning. URL: <http://landbasedlearning.org/farm-academy-master-farms>
17. China Agricultural University. URL: <http://www.cau.edu.cn>