

Особенности воспитательного процесса по формированию у младших школьников духовно-нравственных ценностей (Часть 2)*

Features of the Educational Process for the Formation of Spiritual and Moral Values in Primary Schoolchildren (Part 2)

В статье обсуждается проблема реализации требований к построению воспитательного процесса, в ходе которого у обучающихся в первом звене школы происходит становление российских духовно-нравственных ценностей. Раскрываются требования государства к воспитанию у младших школьников гражданских чувств, принятию ими духовно-нравственных ценностей многонационального российского государства, отражённых в указах Президента РФ, а также в планируемых результатах обучения, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Особое внимание уделено учёту психологических возможностей детей младшего школьного возраста и условиям создания особой воспитательной среды в образовательной организации.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности; воспитательный процесс; психологический статус младшего школьника; преемственность поколений; историческая память; воспитательная среда; бескорыстная деятельность; школьный музей.

The article discusses the problem of implementing the requirements for the construction of the educational process, during which Russian spiritual and moral values are formed in schoolchildren at the first level of school. The article reveals the state requirements for the education of civic feelings in primary schoolchildren, their acceptance of the spiritual and moral values of the multinational Russian state, reflected in the decrees of the President of the Russian Federation, as well as in the planned learning outcomes presented in the Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSES PGE). Particular attention is paid to taking into account the psychological capabilities of children of primary school age and the conditions for creating a special educational environment in an educational organization.

Keywords: spiritual and moral values; educational process; psychological status of a primary school student; continuity of generations; historical memory; educational environment; selfless activity; school museum.

В первой части статьи рассматривалась актуальность формирования духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на новом этапе их социализации, приобщения младших школьников к российской культуре, истории, народным традициям, которые отражают многовековой опыт создания социальных ценностей. Рассмотрим особенности организации процесса нравственного воспитания на уроках по таким учебным предметам, как «Окружающий мир», «Русский язык» и «Литературное чтение».

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Отношение человека к миру, людям, малой родине, правам и обязанностям гражданина, его месту в социуме и вкладу в развитие общества, интерес к культуре, истории, выдающимся представителям науки, искусства и многое другое являются существенным содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

* Продолжение. Начало – № 4, 2024.

Многие содержательные линии программы погружают младшего школьника в далёкое прошлое и рассказывают о героических страницах истории нашей Родины, о том, как проявлялись патриотические и гражданские чувства наших предков. Дети не воспринимают «голые» нравоучения о том, что такое хорошо, а что такое плохо (хотя формально их запоминают), чувства развиваются лишь на основе знакомства с конкретными событиями и действиями конкретных людей.

УРОКИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

Приведём примеры трёх уроков окружающего мира, которые прошли в четвёртом классе одной из школ Подмосковья.

Урок 1. Тема: «В жизни всегда есть место подвигу!»

Цель: подвести учащихся к пониманию важнейшей нравственной ценности: человек готов к самопожертвованию ради спасения жизни других людей. Он не ждёт за это вознаграждения. Его подвиг – это проявление гуманного отношения к окружающим, готовность защищать Родину даже ценой собственной жизни.

Понятия, с которыми дети будут работать на уроке: «подвиг», «героизм», «самопожертвование», «преемственность поколений», «награды Родины», «георгиевский кавалер».

Ход урока

Учитель. Сегодня 26 ноября. Казалось бы, самый обычный день. Однако, нет! У граждан России XVIII–XIX вв. это был праздничный День георгиевских кавалеров. Так называли офицеров, которые награждены орденом Святого Великомученика Георгия Победоносца.

(В руках у Миши – листочек современного календаря, на котором указан этот день. Миша читает, что на нём написано.)

Миша. Сейчас это 9 декабря. В этот день наша Россия празднует День Героев Отечества. На листочке написано: «Сегодня праздник кавалеров ордена Святого Георгия, а также Героев России и Героев Советского Союза».

Учитель. А что мы знаем о святом Георгии?

Дети. Мы читали предание «Чудо Георгия о змие». Там рассказывается, что около одного города в стране Палестине жил в озере страшный змей, который похищал молодых девушек и поедал их:

Пришла очередь и царской дочери. В ужасе приближалась девушка к логову змея и вдруг увидела всадника с копьём. Ударил Георгий копьём чудовище, и оно затихло.

Привязала царевна на шее змея свой пояс от платья и уже тихое, послушное чудище повела в город. Обрадовались жители города, благодарили Георгия и стали звать его Победоносцем.

Учитель. Предлагаю высказать предположение, ответив на вопрос: «Почему высший орден России для офицеров стал называться именем Георгия Победоносца?»

Саша. Георгий был храбрым человеком! Не побоялся вступить в схватку со змеем!

Иван. Самым храбрым офицерам, которые, как Георгий, не боятся врага, полагается орден Георгия Победоносца.

Учитель. Выполним трудное задание: попробуем перевести слова, которые написаны в указе императрицы Екатерины Великой о статусе (значении) знака ордена – Георгиевского креста. Проверим ваши предположения:

Ни высокая порода, ни полученные пред неприятелем раны не дают право быть пожалованным сим орденом: но даётся онный тем, кои не только должность свою исправляли во всём по присяге, чести и долгу своему, но сверх того отличили ещё себя особливым каким мужественным поступком или подали мудрые и для Нашей воинской службы полезные советы. <...> Сей орден никогда не снимать: ибо заслугами онный приобретается.

Учитель. Какие слова в тексте вам не понятны?

(Дети работают со словарями и определяют значение слов: «высокая порода», «оный», «заслугами приобретается», «присяга».)

Учитель. Послушайте историю создания этого ордена и праздника георгиевских кавалеров:

26 ноября 1769 г. императрица Екатерина Великая подписала указ об учреждении воинской награды, которая присваивалась за высшую степень заслуг в служении Оте-

честву. Различают четыре степени этой награды, самая высокая – первая степень. Знак ордена – Георгиевский крест.

Давайте теперь послушаем о некоторых прославленных военачальниках России, награждённых почётным орденом Святого Георгия Победоносца первой степени. Об этом нам расскажут ваши одноклассники, подготовившие дома небольшие сообщения.

(Дети последовательно рассказывают о П.А. Румянцеве-Задунайском, А.В. Суворове-Рымникском, адмирале В.Я. Чичагове, М.И. Голенищеве-Кутузове – полном кавалере орденов Святого Георгия Победоносца четырёх степеней, М.Б. Барклае де Толли.)

Учитель. Мы все обратили внимание, что кавалеры ордена (так называют тех, кто его получил) заслужили свои награды за служение Отечеству, в борьбе за его независимость и свободу. Давайте вообразим, что мы живём во времена правления Екатерины Великой и можем поздравить кавалеров ордена Георгия Победоносца с их праздником. Как мы это сделаем?

(Дети высказывают свои соображения.)

Учитель. Вот так красиво мы закончили беседу о наших предках – героях России. На следующем уроке мы продолжим разговор о героях, которые совершают подвиги сегодня и не только во время войны, но и в мирное время.

Обратим внимание. Учитель очень корректно решает задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников, интегрируя их с изучением программного содержания учебного предмета. Отличительная особенность урока – его деятельностная составляющая. Четвероклассники всё время испытывают позитивное умственное напряжение: высказывают предположения, рассуждают, рассказывают, работают в воображаемой ситуации... И одновременно, ненавязчиво, без пафоса и назиданий, учитель помогает им определиться с нравственной основой получаемых знаний.

Урок 2. Тема: «В жизни всегда есть место подвигу!» (продолжение)

Цель: подвести детей к пониманию нравственной ценности: героизм, готовность от-

дать свою жизнь за жизнь других людей, честное выполнение служебного долга – лучшие нравственные качества человека. Вызвать у младших школьников чувство гордости, уважения к людям, которые готовы к самопожертвованию в мирное время.

Понятия, с которыми дети будут работать на уроке: «гуманизм», «подвиг», «героизм», «самопожертвование», «служебный долг», «награды Родины».

Ход урока

Учитель. Послушайте, что однажды произошло на учениях в одной из воинских частей нашей страны:

Солдаты учились обращаться с гранатами, руководил ими майор Сергей Солнечников. Один из солдат, сорвав чеку с гранаты, неудачно бросил её: граната полетела в сторону солдат. Если бы она взорвалась, то погибли бы многие из них. На раздумье времени не было – Сергей Солнечников, оттолкнув солдата, закрыл гранату своим телом, тем самым предупредив большую трагедию. Указом Президента Российской Федерации он был удостоен звания Героя России (посмертно). Присвоить эту награду просило Президента не только руководство части, где служил майор, но и матери тех солдат, которые остались живы благодаря подвигу Сергея.

Учитель. Как вы считаете, мог ли плохой человек, эгоист, который всегда думает только о себе, поступить так, как Сергей Солнечников?

Катя. Плохой человек не может стать героем, потому что он не относится по-доброму к людям. Он все делает только для себя.

Дима. Сергей Солнечников был добрым человеком.

Маша. Он был майором, значит, так же как учитель, отвечал за своих солдат-учеников.

Учитель. Ваши одноклассники предстали, что они журналисты, и узнали от друзей Сергея, каким он был.

Артём. Сергею очень нравилась служба в армии. Он был отличным офицером, всегда по-доброму относился к солдатам. Ради них и на подвиг пошёл, и жизнь свою отдал.

Из портфеля главного редактора

Даша. Друзья говорят, что он был для своих солдат, как отец. «*Для него армия была главным в жизни. Он честно отдавал долг Родине*», — так говорит отец Сергея Солнечникова.

Учитель. А как вы понимаете слова «*честно отдавать свой долг Родине*»?

Миша. Может быть, это быть хорошим солдатом, офицером, всегда защищать свою родную землю, как это было у наших предков.

Иван. Я думаю, это честно трудиться. Но, может быть, не только в армии, а на любой работе? Я не прав?

Учитель. Чтобы правильно раскрыть понятие «*честно отдавать свой долг Родине*», предлагаю вам послушать две истории.

История первая. Самолёт совершил рейс в Крым. Неожиданно командиру корабля сообщили, что в двигатель самолёта попали птицы. Оказывается, так порой случается при встрече лайнера со стаей птиц. Двигатели отказали. Нужна была срочная посадка. Командир корабля Дамир Юсупов принял решение посадить самолёт на кукурузное поле.

Аварийная посадка, которую назвали «Чудо на кукурузе», закончилась благополучно, никто не погиб. За такую смелую и очень ответственную работу командиру корабля присвоили звания Героя России. Когда командира корабля Дамира Юсупова называли героем, он ответил: «Какой я герой... Я выполнял то, что должен был выполнить: спасал самолёт, пассажиров и экипаж».

Учитель. Как вы оцениваете поступок командира воздушного судна? Ведь он очень рисковал: в салоне находились 233 пассажира!

Дети. Командир самолёта сказал, что выполнял свою работу. Наверное, это и есть его долг?

Учитель. А вторую историю расскажет нам мама вашего одноклассника Павла.

История вторая, рассказанная мамой Павла. За время работы врачом я многое повидала. Но случай, о котором я вам расскажу, меня поразил. Да и не только меня. В одном из российских городов ваш ровесник Кирилл перелезал через забор. Металлический штырь, торчащий в заборе, попал прямо в сердце мальчика. В больнице, куда

доставили ребёнка, сильно встревожились: штырь поранил желудочек сердца. Ждали срочную помощь специалистов-кардиологов, но началось кровотечение. Детский хирург Алексей Родичев закрыл пальцем рану и долго так стоял, сдерживая кровотечение. Это спасло Кириллу жизнь. Мальчику сделали успешную операцию, и он поправился.

Учитель. Что вы можете сказать об этих двух историях?

Дима. Получается так: спасают не только во время войны. Смелые люди есть в любой профессии.

Катя. Можно сказать, что эти люди тоже честно выполняют свой долг. Ведь они могли испугаться и ничего не делать!

Миша. Значит, если мы хорошо учимся, то тоже долг выполняем?

Учитель. Да, у каждого человека есть долг перед другими людьми, перед страной, в которой он родился, живёт и трудится. Честное, правильное, ответственное исполнение своего долга люди всегда, во все времена, считали главной человеческой ценностью.

Предлагаю вам соединить начало и конец следующих высказываний, чтобы узнать, как народная мудрость определяет, что такое долг:

Долг блюсти –	кто за людей стоит горой!
Кто Родине служит верно,	отлично службу нести.
Тот герой,	тот долг исполняет примерно.
Всякий человек	героями в испытаниях становятся.
Героями не рождаются,	по делу узнаётся.

Учитель. Согласны ли вы с тем, что у каждого человека должно быть чувство долга: в годы испытаний защищать своё Отечество, трудиться, чтобы оно было сильным и богатым, помогать людям, попавшим в беду? Есть долг у человека и перед самим собой: быть ответственным, честно выполнять дело, которым он занимается.

Знаете ли вы примеры того, как свой долг выполняют ваши ровесники? Об этом мы поговорим на следующем уроке. Кто захочет

выполнить домашнее задание для подготовки к следующему разговору, подойдут ко мне в перемену.

Урок 3. Тема: «Дети – герои войны и мирного времени»

Цель: развивать у младших школьников понимание того, что гуманное отношение к родной стране, окружающим людям не зависит от возраста человека, а связано с качествами его личности. Воспитыватьуважение, гордость за поступки своих сверстников, которые проявляют патриотические и гражданские чувства и готовы к самопожертвованию.

Формировать у детей познавательные и коммуникативные умения: работать с дополнительной информацией, создавать презентации и делать прилюдные сообщения.

Понятия, с которыми дети будут работать на уроке: «гуманизм», «подвиг», «героизм», «самопожертвование», «гражданский долг», «награды Родины».

Ход урока

Учитель. Сегодня у нас не обычный урок, а серьёзная конференция на тему «Дети – герои войны и мирного времени». Ваши одноклассники выступят с сообщениями и презентацией на эту тему, а вы сможете задать им вопросы и высказать своё мнение.

Дима. Сегодня мы расскажем о герое Великой Отечественной войны Володе Дубинине. Представим себе город Керчь – самый древний город Крыма и России. После захвата фашистами Керчи Аджимушкайские каменоломни, что издавна находились недалеко от города, стали местом размещения оставшихся воинских частей. Подземный отряд наших солдат и офицеров 170 дней не только удерживал оборону от фашистов, но и нападал на них.

Павел. Я добавлю. Когда я прочитал, как жили в каменоломнях наши воины, мне стало не по себе, мурашки пробежали по телу. Представьте подземный город – катакомбы с многочисленными пещерами. Полностью окружены врагами, света нет, свежего воздуха нет, тепла нет, лекарств нет. Постоян-

ные обстрелы, даже газовые атаки. Разве можно так жить, да ещё воевать? Какими же смелыми, мужественными, терпеливыми нужно быть! Прятались в каменоломнях и мирные жители Керчи, даже дети. Среди них Володя Дубинин, которому было 13 лет.

Дима. Жители каменоломен стали партизанским отрядом, а Володя – разведчиком. Он много раз выходил из каменоломен: приносил питьевую воду, еду и осторожно выведывал, что задумали фашисты, какие беды грозят жителям подземного города. Так он узнал, что каменоломни собираются затопить и где фашисты заминировали входы. Юный разведчик был очень полезен отряду. Он погиб в 1942 г. и был посмертно награждён орденом боевого Красного Знамени.

Учитель. Послушаем теперь рассказ о Лёне Голикове

Марина. На презентации я хотела показать, каким солдатом был Лёня Голиков – мальчик пятнадцати лет.

Смотрите: он вместе с товарищами принял участие в 27 боевых операциях партизанского отряда, уничтожил 10 вражеских машин с боеприпасами, взорвал более 10 мостов, по которым фашисты доставляли оружие, поджигал вражеские склады с боеприпасами и техникой. Свою первую награду – медаль «За отвагу» – Лёня получил за взятие в плен фашистского генерала. Лёня Голиков погиб в бою с фашистами и награждён высшей наградой Родины – Звездой Героя Советского Союза (посмертно).

Я готовила своё сообщение и всё думала: Лёня немного старше меня, но я не уверена, что смогла бы стать партизанкой и воевать, как Лёня. Я всего боюсь: темноты боюсь, мышей боюсь, укулов боюсь... Какая из меня партизанка? Может, Лёня таким родился?

Учитель. Марина задумалась об очень серьёзных проблемах: да, дети, которые растут в спокойном мире, не испытывают голода, не слышат свиста пуль, не похожи на сверстников, совершивших подвиги на войне. Однако вы должны понимать, что человек не рождается ни смелым, ни трусливым и тем более партизаном. Положительные качества воспитывает в человеке всё, что его окружает: родители, школа, друзья, книги, а главное – он сам! И если Маша или Дима,

Из портфеля главного редактора

Марина или Артём захотят стать смелыми, добрыми, заботиться о других, то они обязательно такими станут. Стоит только поставить перед собой эту цель. Мы ещё поговорим об этом. А сейчас дадим слово ещё одному вашему однокласснику.

Павел. Я подготовил презентацию, которая покажет, сколько детей – наших сверстников принимали участие в войне с фашистами:

- Сотни пионеров были награждены медалью «Партизану Великой Отечественной войны».
- Свыше 20 000 пионеров – медалью «За оборону Москвы».
- Свыше 15 000 ребят – медалью «За оборону Ленинграда»;
- Четверо пионеров-героев были удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова.

Рассказать обо всех героях-пионерах на уроке невозможно. Поэтому я предлагаю сделать свою классную книгу. Я хорошо рисую и могу книгу оформить. Согласны?

Дети. Да, согласны!

Учитель. Замечательное предложение, но у нас намечается не одна книга, а две. Потому что мы не закончили разговор о детях-героях, а сейчас поговорим о героях мирного времени.

Никита. Моя презентация о детях-героях мирного времени. Мне даже не хочется называть этих людей детьми, потому что они поступают, как смелые взрослые герои: отдают свои жизни, спасая других.

Орден Мужества был вручён отцу Данилы Садыкова – 12-летнего подростка, который ценой своей жизни спас ребёнка. Маленький мальчик попал в фонтан, где вода была под высоким напряжением. Данил вытащил ребёнка, но сам погиб. Что заставило мальчика – почти нашего ровесника спасать ребёнка, когда кругом стояли взрослые люди. Они стояли и кричали, но только Данил полез в фонтан! Вот это герой! Заслужил своим подвигом орден Мужества!

Катя. А я расскажу о школьнице, которой всего 8 лет, – Саше Егоровой:

Она посещала аквапарк, когда внезапно в нём рухнула крыша. И Саша оказалась в ледяной воде по шею. Рядом с ней тонула трёхлетняя девочка, которая плавать не умела. Полтора часа Саша держала на руках ребёнка, стоя в ледяной воде. Сашу наградили медалью «За спасение погибающих».

Учитель. Предлагаю всем вместе составить портрет этих «взрослых» детей-героев, ответив на вопрос: «Какими качества они обладают?»

Павел. Человек должен уметь быть смелым, не бояться трудностей и помогать другим, когда кто-то попал в беду.

Артём. Бывает, что начинается война с врагами твоей страны, и ты должен встать на её защиту, потому что страна – это и семья, и каждый человек, чужой даже...

Марина. Мне очень нравится выражение «Героями не рождаются». Это значит, что каждый может стать героем, если захочет помогать людям, которые в беду попали.

Учитель. Вот вы все вместе и сделали вывод: нужно воспитывать в себе качества гуманного (доброго, человеческого) отношения к миру. И это отношение проявляется в людях по-разному: одни охраняют природу, другие защищают границы нашей Родины, третьи тушат пожары... Если же с Отчизной случится беда, то все, от мала до велика, встанут на её защиту. Потому что любят свою Родину, любят свою семью и своих детей. Это и есть самые главные нравственные ценности граждан России – и взрослых, и детей.

Обратим внимание. Приоритетной целью трёх уроков было подведение младших школьников к пониманию сложнейших проблем нравственного выбора каждого гражданина. Безусловно, нельзя сказать, что их результатом сразу станет появление у детей младшего школьного возраста гражданских чувств, полная сформированность позиции по отношению к своей Родине – России. Однако по мере изучения каждого предмета начальной школы, способного внести свой вклад в духовно-нравственное воспитание детей, эти чувства будут крепнуть.

(Окончание следует)