

Организация наставничества при реализации программы «Орлята России»

Organization of Mentoring in the Implementation of the Program “Orlyata Rossii”

Н.М. Нужнова,

канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики начального образования
и художественного развития ребёнка
Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

e-mail: nugnova@mail.ru

N.M. Nuzhnova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy of Primary Education
and Artistic Development of the Child,
A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia,
St. Petersburg

e-mail: nugnova@mail.ru

В статье представлены результаты обсуждения проблемы развития детского движения в контексте всероссийской программы «Орлята России», которое состоялось в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России» 29 мая 2024 г. Преподаватели РГПУ им. А.И. Герцена, представители Министерства просвещения Российской Федерации, Всероссийского детского центра «Орлёнок» обменялись опытом реализации программы учащихся начальных классов «Орлята России», а также организацией наставничества с младшими школьниками по развитию у них социальной активности. Выделены наиболее значимые направления работы секционных площадок конференции, рассмотрен и предложен дискуссионный формат обсуждения по вопросам организации наставничества и работы с учащимися психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: детское движение; младшие школьники; программа «Орлята России»; наставничество; дискуссия педагогов.

The article presents the results of the discussion of the problem of development of children's movement in the context of the all-Russian program "Orlyata Rossii", which took place within the framework of the All-Russian scientific and practical conference "Development of children's movement in modern Russia" on May 29, 2024. Teachers of the A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, representatives of the Ministry of Education of the Russian Federation, the All-Russian Children's Center "Orlyonok" exchanged experience in implementing the program for primary school students "Orlyata Rossii", as well as organizing mentoring with younger students to develop their social activity. The most significant areas of work of the conference sectional platforms are highlighted, a discussion format for the discussion on the organization of mentoring and work with students of psychological and pedagogical classes is considered and proposed.

Keywords: children's movement; primary school students; Program "Orlyata Rossii"; mentoring; discussion of teachers.

О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт наставничества в социальной и образовательной сферах в разные исторические времена претерпевал изменения — от бурного развития до угасания, появления вновь и следующего витка развития. В работах учёных XIX в. и их последователей в XX в. вопросы наставничества рассматривались не только с позиции передачи знаний, опыта в сфере производственных отношений, но и становились обсуждаемыми в качестве ключевых в образовании и воспитании молодого поколения.

В XXI в. организация наставничества в среде учащихся продолжает актуализироваться и признаётся важной составляющей

на государственном уровне. Эта проблема особенно значима в контексте развития детского движения в современной России и решения задач федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также национального проекта «Образование».

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Реализуемое сегодня детское движение Всероссийского проекта «Орлята России» направлено:

- на «удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности»;
- развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности;

• *формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание» [3, с. 74].*

Во внеурочное время в начальной школе, а также в условиях организации детского отдыха в оздоровительных лагерях программа «Орлята России» определяет важные ориентиры воспитательной работы с детьми благодаря взаимодействию, сотворчеству, сотрудничеству со старшими товарищами (учителями, родителями, наставниками-старшеклассниками, вожатыми) и направляет свою деятельность на развитие социальной активности младших школьников.

Решение задач социального развития учащихся успешно осуществляется во внеурочной деятельности, призванной организовать в том числе полноценный и результативный коммуникативный процесс с использованием коллективно-творческих дел, комплексных игровых форм, предоставляющих широкую инициативу детскому сообществу [1].

Говоря о многообразии направлений и форм внеурочной деятельности, важно отметить, что все они в *«руках умелых педагогов должны быть нацелены на сплочение детского коллектива, формирование активной жизненной позиции и в целом на развитие личностного роста младших школьников» [2].*

С девизом *«Учимся, растём, мечтаем вместе!»* начата и активно продолжается интересная работа в разных регионах нашей страны, создающая пространство для формирования и развития личности, обеспечивающая детям возможность поверить в себя, в свои силы и готовиться к жизни в обществе. Значима в этой работе роль старшеклассников-наставников.

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»¹

В программе «Орлята России» о старшеклассниках-наставниках говорится так: *«...это старший друг орлят и настоящий помощник учителю. Он подаёт пример младшим школь-*

никам; увлекает и ведёт за собой; делится знаниями и опытом; подсказывает, как решать сложные задачи; приходит на выручку; творчески относится к любому делу; способен взять на себя больше, чем другие. Быть наставником очень ответственно. Наставник — это человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее; это человек с горящим сердцем, живущий для людей и помогающий им становиться лучше» [3].

Можно констатировать, что уже выстраивается система наставничества в работе с «Орлятами», есть интересные находки. Поэтому так важно изучать опыт наставничества, делиться новыми идеями, чтобы выстраивать стратегическое планирование дальнейшего развития детского движения в России.

Базовым вузом по реализации программы «Орлята России» при Министерстве просвещения с 2023 г. выступает Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

В рамках работы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России» Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена стал площадкой взаимообогащения, поддержки, сотрудничества и сотворчества, объединив более 700 специалистов. Среди них: научные сотрудники, преподаватели вузов, аспиранты, руководители и педагоги образовательных организаций, советники по воспитанию, учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования, студенты — представители разных регионов страны.

Цель конференции: обмен опытом между представителями научно-педагогического сообщества по реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» [2].

Программа Всероссийской научно-практической конференции включала пленарную часть, на которой были представлены:

• концептуальные подходы к реализации социальной активности младших школьников по программе «Орлята России»;

¹ Конференция была организована Всероссийским детским центром «Орлёнок» совместно с Министерством просвещения Российской Федерации 29 мая 2024 г.

• теоретические идеи и особенности методической помощи научно-педагогического сообщества учителям начальных классов в развитии социального самоопределения личности ребёнка.

Практико-ориентированная работа обсуждалась на пяти секционных площадках по следующим направлениям:

• Коллективная творческая деятельность современных младших школьников.

• Организация наставничества и работа с учащимися психолого-педагогических классов в рамках реализации следующих программ: «*Орлята России*»; «*Методические находки в реализации треков программы “Орлята России”*»; «*Особенности реализации программы “Орлята России” в разных образовательных условиях*»; «*Опыт реализации программы “Орлята России”: успешные практики*».

Хотелось бы остановиться более подробно на дискуссионном формате работы, посвящённом вопросам и проблемам наставничества при реализации программы «*Орлята России*». Её продемонстрировали педагоги — участники секционной площадки «*Организация наставничества и работа с учащимися психолого-педагогических классов*».

Первый блок дискуссионных выступлений был посвящён созданию и развитию системы наставничества старшеклассников в современной школе. Представители флагманских школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области в ходе дискуссии предложили к рассмотрению теоретические подходы к изучению роли наставничества при работе с современными младшими школьниками, поделились собственным опытом.

Так, о специфике выстраиваемой системы наставничества старшеклассников в ГБОУ школы-флагмана № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга рассказали:

• педагог дополнительного образования, воспитатель О.С. Андреева;

• советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями П.И. Салимгареева.

Педагоги продемонстрировали, как используются разработанные ими инструменты наставничества: дневник наставника, экран активности вожатых-наставников, циклограмма деятельности наставников-старше-

классников. Рассказали об организуемом ими школьном слёте наставников-старшеклассников по формированию у них навыков взаимодействия в команде с обязательным форматом тренинг-игр.

Далее тему наставничества старшеклассников во флагманских образовательных организациях продолжила Е.С. Яковлева — заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального образовательного учреждения «Лицей № 7» г. Тихвин. Она акцентировала внимание на игровых технологиях, наиболее активно применяемых в работе с наставниками.

Интересным и увлекательным стало выступление М.И. Стукановой — советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями школы № 258 с углублённым изучением физики и химии Колпинского района Санкт-Петербурга. Она рассказала о том, как организована деятельность школы для наставников по развитию у них командных навыков.

Вместе с тем участники дискуссионной площадки отметили, что, несмотря на ряд положительных результатов, которые уже имеет наставничество, обязательно нужно уделять внимание обучению наставников-старшеклассников. Рассматривались варианты такого обучения:

- программы дополнительного образования;
- проведение сборов для старшеклассников не реже одного раза в год, в том числе с целью приобщения их к работе в лагерных сменах.

Обсуждение проблемы обучения старшеклассников навыкам наставничества продолжили:

• О.Е. Васильева — заместитель директора школы по воспитательной работе СОШ № 463 им. Героя Советского Союза В.И. Миная Выборгского района Санкт-Петербурга;

• педагоги-организаторы школы-флагмана А.Ю. Буткевич, Д.А. Сандул и др.

Они поделились опытом участия психолого-педагогических классов в работе по формированию у старшеклассников эффективной коммуникации, навыков лидерства и публичных выступлений, овладению медиативными и восстановительными технологиями при разрешении конфликтов.

Интересный и полезный опыт по функционированию классов патриотического направления участники дискуссионной площадки узнали из выступления Ф.М. Нугамановой – заместителя директора по воспитательной работе, учителя музыки Гимназии им. Героя Советского Союза Тагира Кусимова из с. Аскарново Абзелиловского района Республики Башкортостан – по теме «*Юнармейцы, кадеты и шаймуратовцы*».

Следующий блок дискуссионного обсуждения был посвящён традициям детского движения, его современным направлениям, а также важным аспектам преемственности между старшими и младшими школьниками.

О волонтерском движении в школе на примере волонтерского отряда «Рассвет» рассказала О.Н. Савченко – советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями средней общеобразовательной школы № 585 Кировского района Санкт-Петербурга.

Участие младших школьников в благотворительных акциях как части детского движения был посвящён мастер-класс «*Спешишь на помощь безвозмездно. От слова к делу*». Его провели А.А. Коржакова и В.В. Шатрова – учителя школы № 269 Кировского района Санкт-Петербурга.

Ещё одним важным звеном в развитии социальной активности младших школьников является Всероссийское сообщество детей и молодёжи «*Движение первых*», реализующее опыт наставничества при решении задач воспитания учащихся начальной школы, в котором учитываются традиции образовательной организации. Он был представлен Т. Павловой – советником директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями прогимназии № 698 «Пансион» Московского района г. Санкт-Петербурга. Являясь учреждением нового типа, пансион дошкольно-школьного формата проводит тематические недели и декады с «Орлятами» в рамках таких известных треков, как Неделя защиты окружающей среды, Неделя науки, Неделя детской книги, Декада творчества и др.

Как показывает практика, активность учащихся старших классов в роли наставников имеет много общего с деятельностью волон-

тёров. Поэтому возникла идея включить работу наставников-старшеклассников в общероссийское волонтерское движение. Было предложено учитывать активную деятельность наставников при их поступлении в высшие учебные заведения.

Ещё один блок выступлений включал:

- мастер-классы учителя, ведущего специалиста Росдетцентра, районного куратора программы «Орлята России» школы № 492 Фрунзенского района Санкт-Петербурга О.О. Ляпиной, рекомендованные педагогам из цикла: «*Игры, в которые нужно поиграть орлятам!*»;

- мастер-класс «*Придумай то, что ещё не придумали*» по созданию новых форм коллективно-творческих дел, предложенный педагогом-организатором А.В. Ивановой и О.А. Марковой – учителем начальных классов лицея № 373 «Экономический лицей» Московского района Санкт-Петербурга.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Поскольку участниками педагогической дискуссионной площадки были обозначены также сложности, возникающие при реализации программы «Орлята России», высказывались предложения по совершенствованию работы в этом направлении, в частности:

1. Создание на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена как флагманского вуза единой базы открытых методических материалов по программе «Орлята России», в которую войдут: программы обучения старшеклассников-наставников, методические материалы и рекомендации, результаты исследований, конференций, слётов и т.д.

2. Разработка совместно с методистами Всероссийского детского центра «Орлёнок», РГПУ им. А.И. Герцена программы дополнительного образования для обучения наставников-старшеклассников на основе использования опыта психолого-педагогических классов.

3. Разработка и внедрение РГПУ им. А.И. Герцена дополнительных программ факультета

тивного обучения студентов педагогических вузов и колледжей по программе «Орлята России». Направление студентов РГПУ им. А.И. Герцена на педагогическую летнюю практику (вожатыми) в детские оздоровительные лагеря (городские и загородные) для реализации программы «Орлята России», осуществляемой во взаимодействии с флагманскими школами.

4. Разработка Всероссийским детским центром «Орлёнок» отдельного курса онлайн-обучения для наставников-старшеклассников на базе уже существующего сайта «Орлята России».

5. Решение специалистами Росдетцентра вопроса о включении деятельности наставников-старшеклассников в общероссийское волонтерское движение, а также учёт активной деятельности наставников-старшеклассников при поступлении в высшие учебные заведения.

6. Разработка региональными руководителями Росдетцентра программы лагерных

смен по программе «Орлята России» специально для старшеклассников-наставников на базе лагерей Ленинградской области. Рекомендация районным руководителям Росдетцентра проводить такие сборы для старшеклассников районов Санкт-Петербурга не реже одного раза в год.

7. Разработка РГПУ им. А.И. Герцена диагностических методик, позволяющих оценить результативность деятельности флагманских школ по реализации программы «Орлята России».

Сделаем выводы. Можно отметить, что дискуссия, состоявшаяся в ходе Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России», отличалась творческой атмосферой. В процессе активного обсуждения вопросов организации наставничества состоялся обмен опытом работы, а также наметились основные направления её совершенствования по программе «Орлята России».

Список литературы

1. *Нужнова Н.М.* Комплексная игра как средство социализации детей младшего школьного возраста: дис...канд. пед. наук (Улан-Удэ, 2000). – 150 с.
2. «Орлята России» на Всероссийской научно-практической конференции в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. – URL: <https://orlyatarussia.ru/news/orlyata-rossii-na-vserossiyskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-v-sankt-peterburge/> (дата обращения: 25.08.2024).
3. «Орлята России» – программа полного годового цикла для младших школьников // Вестник образования. – 2022. – Октябрь. – С. 73–77 [Электронный ресурс]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/f647c3854e5856f13e082d89c9300781.pdf> (дата обращения: 25.08.2024).
4. О наставниках / «Орлята России»: проект [Электронный ресурс]. – URL: <https://orlyatarussia.ru/projects/o-nastavnikakh/> (дата обращения: 25.08.2024).

References

1. Nuzhnova N.M. Kompleksnaja igra kak sredstvo socializacii detej mladshego shkol'nogo vozrasta: dis...kand. ped. nauk (Ulan-Udje, 2000). – 150 s.
2. «Orljata Rossii» na Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii v Sankt-Peterburge [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://orlyatarussia.ru/news/orlyata-rossii-na-vserossiyskoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-v-sankt-peterburge/> (data obrashhenija: 25.08.2024).
3. «Orljata Rossii» – programma polnogo godovogo cikla dlja mladshih shkol'nikov // Vestnik obrazovanija. – 2022. – Oktjabr'. – S. 73–77 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/f647c3854e5856f13e082d89c9300781.pdf> (data obrashhenija: 25.08.2024).
4. O nastavnikah / «Orljata Rossii»: proekt [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://orlyatarussia.ru/projects/o-nastavnikakh/> (data obrashhenija: 25.08.2024).