

Сущность понятия «навык работы с учебной информацией» и средства его педагогической диагностики у младших школьников

The Essence of the Concept of “The Skill of Working with Educational Information” and Pedagogical Means of Diagnostic It in Younger Schoolchildren

Получено 04.10.2024 Одобрено 18.10.2024 Опубликовано 21.10.2024

АМАНИ ФАДИ НАССЕР,
аспирант кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва

e-mail: yakov27lev@yandex.ru

Аннотация

В статье раскрываются сущность понятия «навык работы с информацией» и педагогические средства его мониторинга у младших школьников. Основные трактовки общепедагогических категорий представлены через анализ смежных понятий «навык» и «учебная информация». Определены периодизация процесса развития навыка работы младшего школьника с учебной информацией и показатели выполнения младшими школьниками действий с учебной информацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова: работа с учебной информацией, младшие школьники, навыки, учебная информация, начальное общее образование, стандарт.

Abstract

The article reveals the essence of the concept of the skill of working with educational information and pedagogical means of monitoring it in younger schoolchildren. The main interpretations of general pedagogical categories are presented through the analysis of "skill" and "educational information". The periodization of the process of developing the skills of a junior student with educational information is determined, and the indicators of the performance of actions with educational information by younger students on the basis of the Federal State Educational Standard are also determined.

Keywords: working with educational information, younger schoolchildren, skills, educational information, primary general education, standard.

Младший школьный возраст является важным периодом взросления ребенка. В этот период формируется большое количество психологических новообразований и психических процессов, одними из них являются **навыки работы с учебной информацией**. Младший школьный возраст сензитивен как для развития общих и специальных учебных умений, так и для формирования навыка работы с учебной информацией у учащихся начальной школы. Вовлечение в жизнь начальной школы мультимедийных средств, обучающих программ, видеофрагментов, организация в формате online предметных олимпиад и творческих конкурсов интенсифицирует воспитательно-образовательный процесс и развивает способности к обучению [13, с. 7–21].

Формирование навыков работы с информацией входит в требования к результатам освоения программы начального общего об-

УДК 373.3

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-5-61-66

AMANI FADI NASSER
*Postgraduate Student, Department of Theory and Practice of Primary Education,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow*

e-mail: yakov27lev@yandex.ru

разования, которые прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Ожидаемые метапредметные результаты освоения программы начального общего образования согласно ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021, должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, к которым относятся, в частности, работа младших школьников с информацией. В целях раскрытия сущности понятия «навык работы с учебной информацией» нами был проведен анализ трактовок общепедагогических категорий «навык» и «учебная информация» [1].

А.Е. Дмитриев подчёркивал, что в англоязычной научной литературе не существует слова и термина «умение». А «навыки» («skills») классифицируется как:

- жёсткие (hard) навыки – профессиональные, стабильные, автоматизированные;
- гибкие (soft) навыки – разносторонние, мягкие, динамичные социальные и коммуникативные личностные свойства и компетенции [5, с. 228].

Исходя из определения И.П. Подласого, «навык» это – автоматизированный элемент деятельности, проявляющийся при воплощении требуемых действий и совершенствующийся с помощью многочисленных практик [8, с. 576].

В «Словаре русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой «навык» толкуется в качестве умения, сформированного привычкой и выработанного в процессе постоянных упражнений [11, с. 702].

Принято мнение, что навык является неотъемлемым компонентом деятельности. При этом он квалифицируется как качественная особенность полностью усвоенных действий, достигших автоматизма при их выполнении, т.е. навык предполагает наличие осмысленного контроля в снятой, имплицитной форме, но при этом учебные действия учащимся осуществляются целенаправленно, быстро и точно за счёт частого повтора упражнений.

Анализ содержания понятия «навык», представленный Е.Н. Землянской, позволяет установить, что «навык» подразумевает знание способа совершения определённого действия на высоком уровне применения [6, с. 104–134]. Также, говоря об «умении», А.К. Маркова утверждает, что оно отображает осмысленное овладение определёнными знаниями на уровне, достаточном для использования на практике, а «навыком» становится умение, которое обладает готовностью к автоматизированному выполнению [7, с. 45].

Из обращения к психолого-педагогической литературе мы видим сходство подходов в трактовке понятия «навык», выражющееся в том, что он формируется систематическим, целенаправленным повторением действий.

С точки зрения М.И. Рожкова, с одной стороны, знания являются усвоенной информацией, доступной для понимания, постижения и отображения детьми реальной действительности и сформированные представления о ней [9, с. 300–330]. С другой точки зрения, навыки работы с учебной информацией яв-

ляются способами организации её усвоения младшим школьником и повышения познавательной активности. Так же под «учебной информацией» Е.А. Сорохоумовой, Н.Ю. Молостовой, М.В. Ферапонтовой понимается набор сведений научно-технического и учебно-воспитательного направления, интерпретирующих и транслирующих знания о явлениях окружающего мира с ориентацией на возрастные и когнитивные особенности обучающихся.

В ходе проведенного анализа психолого-педагогический литературы, было выявлено, что познавательный интерес младшего школьного возраста в основном ориентирован на чувственное осмысление информации, селективность в работе с ней, также активизирует мышление ребенка, нацеленное на достижение учебного результата, формирует учебную мотивацию. Школьно значимый навык работы с информацией комплексно формируется при актуализации образовательного потенциала учебных дисциплин, посредством постановки учебных, проектных и исследовательских задач.

В младшем школьном возрасте выражена восприимчивость к структурным составляющим ведущей учебной деятельности при слиянии наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Безусловно, в рамках прогресса навыка работы с учебной информацией фаза когнитивного развития детей от 6 до 11 лет преобладает на фоне общего развития личности, поскольку в это время кардинально перестраиваются мыслительные процессы, интенсифицируется совершенствование интеллектуальной рефлексии, формирования мировоззрения личности [3, с. 179].

Фактическое освоение техники работы с учебной информацией у младшеклассников осуществляется под непосредственным контролем классного руководителя. В старших классах дальнейшее освоение навыков работы с учебной информацией происходит благодаря скоординированной деятельности нескольких педагогов по достижению метапредметных результатов по различным направлениям содержания учебных занятий.

В настоящей статье уточняется сущность феномена навыков работы с учебной информацией учащихся начальной школы, состоя-

щего в сформированности способностей детей младшего школьного возраста самостоятельно выполнять познавательные УУД в контексте:

- навыка выбора источника информации;
- навыка нахождения информации в предоставленном источнике;
- навыка распознавания достоверности информации;
- навыка соблюдения правил информационной безопасности;
- навыка анализа и создания информации;
- навыка представления информации в виде схем и таблиц.

В структуре каждого из перечисленных навыков работы с учебной информацией выделяются четыре взаимосвязанных компонента:

- 1) ценностно-мотивационный (установка на работу с информацией);
- 2) когнитивно-процессуальный (знания об учебной информации);
- 3) операционно-деятельностный (набор действий с информацией);
- 4) коммуникативно-рефлексивный (осмысление творческого опыта).

Основные характеристики навыков работы с учебной информацией младших школьников представлены в таблице 1 [4, с. 98].

В этой связи целесообразно определить педагогические средства мониторинга развития навыка работы с учебной информацией на ступени начального общего образования. В настоящей работе мониторинг определяется как педагогическая деятельность, ориентированная на контрольное отслеживание качественных и количественных параметрических характеристик становления и развития навыка работы с учебной информацией у младших школьников. Также представляет научный интерес, что начальная школа содержит арсенал инструментов мониторинга навыков работы с информацией, способный настроить процесс обучения на индивидуальные особенности детей, предполагающий учет личного потенциала их развития.

В таблице 2 определены показатели выполнения младшими школьниками действий с учебной информацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Эффективным диагностическим контролльным инструментом информационной грамот-

Таблица 1

Содержание навыков работы с учебной информацией младших школьников

Навык	Компоненты навыка
1. Навык выбора источника информации	<ul style="list-style-type: none"> • Целевой запрос на работу с каналами учебной информации. • Базовые знания способов получения учебной информации. • Выбор соответствующего источника учебной информации. • Потребность в информации и ориентация в информационной среде.
2. Навык поиска информации по алгоритму	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысление ценности нахождения значимой учебной информации. • Знание поискового планирования и информационной навигации. • Поиск явно выраженной информации по заданному алгоритму. • Понимание содержимого инструкций и создание обобщений.
3. Навык распознавания достоверности информации	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность использовать ресурсы ЦОС в качестве источника знаний. • Знание способов идентификации и отбора учебной информации. • Обнаружение противоречивой и недостоверной информации. • Проверка подлинности данных независимо и вместе с педагогом.
4. Навык безопасного использования информации	<ul style="list-style-type: none"> • Зрелость субъектной позиции при поиске информации в Интернете. • Знание практико-ориентированных правил поведения с ЦОС. • Безопасное обращение с доступными носителями информации. • Противостояние информационным угрозам и виртуальным рискам.
5. Навык анализа и создания информации	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация к интерпретированию и генерированию информации. • Знание методов предметно-аналитической оценки информации. • Анализ информации и её создание согласно учебной задаче. • Самореализация в аккумулировании и производстве информации.
6. Навык представления информации в таблице, схеме	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к самообразованию в части структуризации данных. • Знание технологий самостоятельного создания таблиц и схем. • Табличное и схематичное представление учебной информации. • Рефлексия результатов по систематизации и подаче информации.

Таблица 2

**Показатели выполнения младшими школьниками действий с учебной информацией
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Навык работы с учебной информацией	Действия с учебной информацией
1. Навык выбора источника информации	Определение целевого запроса на работу с информацией, учет особенностей восприятия информации, знания способов получения учебной информации, умение ориентироваться в ресурсах получения необходимой учебной информации, правильная ориентация в информационной среде.
2. Поиск учебной информации	Поисковое планирование. Выбор соответствующего источника информации. Функциональное исследование предметной области. Информационная навигация по указанному названию. Восприятие на слух способа выполнения задания. Поиск информации. в предложенном источнике согласно заданному алгоритму.
3. Навык распознавания достоверности информации	Интерпретирование, распознавание, извлечение достоверной информации из текста или с картинки самостоятельно или с помощью инструкции педагога по проверке достоверности. Нахождение противоречивых данных в тексте. Обнаружение способов отбора существенных данных и корректирования недостоверных.
4. Безопасное обращение с учебной информацией	Безопасное применение доступных информационных носителей и каналов передачи. Осмысление электронных рисков. Противостояние информационным угрозам. Готовность к разумному поведению в цифровой образовательной среде и следование установленным практико-ориентированным правилам.
5. Анализ и обработка учебной информации	Предметно-аналитическая оценка учебной информации. Работа с различными вариантами текстовых, графических и мультимедиа данных. Разработка презентаций и докладов. Объяснение и толкование информационных причинно-следственных связей, зависимостей, смысловых составляющих.
6. Представление учебной информации	Владение технологиями аккумулирования и генерирования учебной информации, создания таблиц и схем, систематизирование, структуризация, переформатирование, сохранение данных. Формулирование обобщающих умозаключений.

ности младших школьников и активизации познавательного интереса служит система рейтингового мониторинга. Рейтинг рассматривается как личностный количественный показатель оценки результатов учащихся начального звена [2, с. 281–288].

Информационная грамотность младших школьников является интегративным качеством, отражающим меру успешности учащихся начальной школы в овладении навыком работы с учебной информацией. Данное качество диагностируется комплексом диагностических средств, направленных на определение способностей младшего школьника к осуществлению поиска необходимой учебной информации, ее идентификации, анализа и обработки, представления учебной информации и безопасного взаимодействия с ней [10, с. 72]. Мы рассматривали навыки работы младшего школьника с информацией как уже сформированные, но находящиеся на одном из трёх уровней развития (высоком, среднем, низком).

В формате нашего исследования система мониторинга содержит релевантные младшему школьному возрасту диагностические методики, перечисленные в таблице 3.

Проведение адаптированного для младшего школьного возраста диагностического мониторинга уровня сформированности навыков работы с информацией позволяет осуществлять дифференцированный системный подход к диагностике и прогнозированию развития исследуемого феномена. Тем самым оценивается эффективность организационно-методического обеспечения и обосновываются принимаемые решения по преодолению возникающих трудностей в развитии данного качества личности.

Однако не все практические информационные умения по мере взросления должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Развитие общих навыков работы с учебной информацией, как правило, доходит к четвёртому классу до творческого уровня, и, начиная с пятого класса, происходит их совершенствование, а часть практических навыков работы с учебной информацией развивается лишь до продуктивного уровня.

При проведении исследования в параллельных классах мы придерживались трёхуровневой шкалы критериев развитости по-

Таблица 3

Диагностический инструментарий исследования у третьеклассников сформированности навыка работы с учебной информацией

Диагностическая методика	Цель
Методика № 4 «Космическая экспедиция» С.Ю. Прохоровой [103, с. 19]	Определение у младших школьников уровня сформированности навыка выбора источника информации.
Методика № 5 «Логические квадраты» А.З. Зака [52, с. 76]	Определение уровня у младших школьников сформированности навыка нахождения информации в источнике.
Методика № 6 «Найди ошибки» П.Я. Гальперина – С.Л. Кабыльницкой [40, с. 33]	Определение у младших школьников уровня сформированности навыка распознавания достоверности информации.
Методика № 7 «Цифровая безопасность» О.Л. Кутуевой [164, с. 61]	Определение у младших школьников уровня сформированности навыка безопасного использования информации.
Методика № 8 «В мире информации» Е.И. Булин-Соколовой [25, с. 17]	Определение у младших школьников уровня сформированности навыка анализа и создания информации.
Методика № 9 «Школа будущего» С.Я. Рубинштейн – В.Ф. Моргана [113, с. 644], [86, с. 70]	Определение у младших школьников уровня сформированности навыка представления учебной информации.

Таблица 4

Градуирование уровня сформированности навыка работы с учебной информацией у младших школьников [12, с. 45-48]

Уровень		Сформированность навыка работы с учебной информацией
1	Низкий	Недопустимо слабо осознанное владение некоторыми действиями с учебной информацией в хаотичной последовательности
2	Средний	Недостаточно осознанное владение всеми требующимися действиями с учебной информацией в непродуманной последовательности
3	Высокий	Неосознанное владение всеми требующимися действиями с учебной информацией в продуманной последовательности

знавательного навыка у младших школьников, предложенной А.В. Усовой (табл. 4).

Для отслеживания динамики навыков работы учащегося начальной школы с информацией правомерно использование в практической педагогической деятельности на начальной ступени образования индивидуальной карты (с характеристиками, оцениваемыми в соответствии с ФГОС НОО).

Навык работы с учебной информацией в нашей статье рассматривается как общеучебный навык, проявляющийся в отработанном способе ПУУД (познавательные универсальные учебные действия), нацеленном на информационное восприятие объектов и явлений обучающимися, позволяющим им выполнять поиск, идентификацию, анализ, создание, представление учебной информации и безопасные операции с ней.

■ Список литературы

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Арипова Н., Сорокопуд Ю., Арипов М., Рамазанова Д. Интегрированное обучение в малой школе как средство формирования когнитивных универсальных учебных действий // Человек- власть-закон-управление: междисциплинарные подходы. К 100-летию Государственного университета управления. Т. 374. / Под ред. И.С. Ка-
- Aripova, N., Sorokopud, Y., Aripov, M., Ramazanova, D. Integrated teaching in small school as a means offorming cognitive universal educational actions //Man-power-law-governance: interdisciplinary approaches. To the 100th anniversary of the State University of Management. T. 374. / Edited by I.S. Karabulatova. Atlantis Press, 2019. –

■ References

- Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 286 dated 31.05.2021 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”.
- Aripova, N., Sorokopud, Y., Aripov, M., Ramazanova, D. Integrated teaching in small school as a means offorming cognitive universal educational actions //Man-power-law-governance: interdisciplinary approaches. To the 100th anniversary of the State University of Management. T. 374. / Edited by I.S. Karabulatova. Atlantis Press, 2019. –

- рабулатовой. Atlantis Press, 2019. – С. 281–288. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42390527> (дата обращения: 07.01.2023).
3. Атрея Б.Х. Навыки мышления для цифрового поколения [Электронный ресурс] / Б.Х. Атрея, К. Музя. – Springer Publishing, 2017. – 179 с. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Thinking-Skills-for-the-Digital-Generation-Athreya-Mouza> (дата подачи заявки: 07.01.2023).
 4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2019 – 162 с. – С. 98.
 5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М.: Юрайт. – 2022. – 228 с.
 6. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие, – М.: МПГУ. 2019. – 216 с. – С. 134.
 7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с. – С. 45.
 8. Подласый И.П. Педагогик: учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 576 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 12.01.2023).
 9. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байборо́дова. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/43887> (дата обращения: 07.01.2023).
 10. Рябова О.В. Мониторинг сформированности познавательно-аналитических умений младших школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Рябова, Е.Ю. Волчегорская; Министерство просвещения Российской Федерации. – Челябинск: ЮУрГПУ, 2021. – 72 с.
 11. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Институт лингвистических исследований / Под. ред. А.П. Евгеньевой. – 5-е изд., стер. – М.: Полиграфресурсы, 2022. – 702 с.
 12. Усова А.В. О критериях и уровнях сформированности познавательных умений у учащихся // Советская педагогика, 2014. – № 12. – С. 45–48.
 13. Яковлев С.В. Генезис понятий «Педагогическая техника» и «Педагогическая технология» в терминологическом аппарате педагогической науки // Педагогические технологии, № 1, 2022. – с. 7–21. – URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii/2022-1/genezis-ponyatiy-pedagogicheskaya-tehnika-i-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-terminologicheskem-apparate-pedagogicheskoiy-nauki> (дата обращения: 07.01.2023).
 - Pp. 281-288. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42390527> (дата обращения: 07.01.2023).
 3. Athreya, B.H. Thinking Skills for the Digital Generation [Electronic resource] / B.H. Athreya, C. Mouza. – Springer International, 2017. – 179 p. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Thinking-Skills-for-the-Digital-Generation-Athreya-Mouza> (date of application: 07.01.2023).
 4. Wenger A.L., Zuckerman G.A. Psychological examination of younger schoolchildren. Moscow: Vlados-Press, 2019 – 162 p. – p. 98.
 5. Dmitriev A.E. Primary school didactics: textbook and workshop for universities / A.E. Dmitriev, Yu.A. Dmitriev. M.: Yurayt. 2022. 228 p.
 6. Zemlyanskaya E.N. Methodology of research activity in primary education: textbook, – M.: MPSU. 2019. – 216 p. – p. 134.
 7. Markova A.K. Formation of teaching motivation: a book. for a teacher / A.K. Markova, T.A. Mathis, A.B. Orlov. – M.: Enlightenment, 1990 – 191 p. – p. 45.
 8. Podlasyi I.P. Pedagogik: textbook for universities – 3rd ed., reprint. and additional – M.: Yurayt, 2023. – 576 p. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (accessed: 12.01.2023).
 9. Rozhkov M.I. Theory and methodology of education: textbook and workshop for academic undergraduate / M.I. Rozhkov, L.V. Bayborodova. – M.: Yurayt, 2019. – 330 p. – URL: <https://urait.ru/bcode/43887> (date of application: 07.01.2023).
 10. Ryabova O.V. Monitoring the formation of cognitive and analytical skills of younger schoolchildren: educational and methodical manual / O.V. Ryabova, E.Yu. Volchegorskaya; Ministry of Education of the Russian Federation. – Chelyabinsk: YUG-SPU, 2021. – 72 p.
 11. Dictionary of the Russian language: In 4 volumes / RAS, Institute of Linguistic Research / Edited by A.P. Evgenieva. – 5th ed., ster. – M.: Polygraph Resources, 2022. – 702 p.
 12. Usova A.V. On the criteria and levels of formation of cognitive skills in students // Soviet Pedagogy, 2014. – No. 12. – pp. 45–48.
 13. Yakovlev S.V. Genesis of the concepts “Pedagogical technique” and “Pedagogical technology” in the terminological apparatus of pedagogical science // Pedagogical Technologies, No. 1, 2022. – pp. 7–21. – URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii/2022-1/genezis-ponyatiy-pedagogicheskaya-tehnika-i-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-terminologicheskem-apparate-pedagogicheskoiy-nauki> (accessed: 07.01.2023).