

# Реализация проектной деятельности в экологическом воспитании обучающихся университета

## Implementation of Project Activities in Environmental Education of University Students

Получено 12.10.2024 Одобрено 21.10.2024 Опубликовано 25.10.2024

УДК 378.14.015.62

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-5-40-45

**Э.Ю. МИЗЮРОВА,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки  
и культура речи»,  
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный  
университет генетики, биотехнологии и инженерии  
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

e-mail: Elvmiz@mail.ru

**Т.А. ПЕТРИЧЕНКО,**  
Директор МАОУ СОШ с. Золотая Степь Советского  
района Саратовской области; аспирант кафедры  
«Философия, социология и психология» ФГБОУ ВО  
«Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.», г. Саратов

e-mail: 201267@bk.ru

**E.YU. MIZYUROVA,**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Department "Foreign languages and culture of speech",  
Saratov State University of Genetics,  
Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov,  
Saratov

e-mail: Elvmiz@mail.ru

**T.A. PETRICHENKO,**  
Director of Secondary School of Countryside Zolotaya  
Steppe of the Sovetsky District of the Saratov Region;  
Postgraduate Student, Department "Philosophy, Sociology  
and Psychology", Saratov State Technical University named  
after Yu.A. Gagarin, Saratov

e-mail: 201267@bk.ru

### Аннотация

Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью изучения проблемы развития экологического воспитания в молодежной среде университета. Авторы статьи считают экологические проблемы настолько серьезными, что откладывать их решение на завтрашний день губительно для человечества. Поэтому экологическое воспитание ставят наравне с гражданско-патриотическим, духовно-нравственным воспитанием. Проведенный опрос среди жителей города Саратова об экологической ситуации города показал низкий уровень экологической сознательности, экологического мировоззрения у молодежи. Авторы статьи отмечают популярность использования преподавателями современных технологий в учебном процессе – проектной технологии. В рамках реализации проекта «С любовью к природе Саратовского края» выявили положительную динамику развития экологического воспитания обучающихся университета средствами иностранного языка. Определили уровни экологической культуры студентов. Целенаправленный, систематический процесс, затрагивающий все сферы студенческой жизни в вопросах взаимоотношения человека с природой, будет представлять собой успешное развитие экологического воспитания.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, студенческая молодежь, экологическое сознание, экологическая культура, проектная технология, иностранный язык, учебные пособия профессиональной направленности.

### Abstract

The relevance of this article is due to the need to study the problem of developing environmental education among university youth. The authors of the article consider environmental problems to be so serious that postponing their solution until tomorrow is disastrous for humanity. That is why environmental education is primarily placed on a par with civil-patriotic, spiritual and moral education. A survey conducted among residents of the city of Saratov about the environmental situation of their city showed a low level of environmental awareness and environmental outlook among young people. The authors of the article note the popularity of teachers' use of modern technologies in the educational process - project technology. As part of the implementation of the project "With love for the nature of the Saratov region", positive dynamics in the development of environmental education of university students through the means of a foreign language were revealed. The levels of environmental culture of students were determined. A purposeful, systematic process that affects all areas of student life in matters of the relationship between man and nature will represent the successful development of environmental education.

**Keywords:** environmental education, student youth, environmental consciousness, environmental culture, project technology, foreign language, professional teaching aids.

В настоящее время в условиях ухудшения экологической ситуации в стране, снижения уровня жизни, отсутствия нравственных ориентиров проблема экологического воспитания студенческой молодежи приобретает особую остроту и актуальность. Во все времена человечество и природа были неразрывно связаны

между собой. Авторы статьи указывают на глобальный характер проблемы обеспечения экологической безопасности, от ее решения зависят не только условия жизни населения, развитие экономики, но и само существование настоящего и будущего поколений. Процесс осознания человеком своего места в мире и своей ответствен-

ности перед ним должен совершиться быстрее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошли экологические катастрофы.

Когда в 1866 г. Геккель ввел в науку термин «экология», он не предполагал, что в сознании большинства людей слово «экология» будет ассоциироваться с понятием «тревога». «Экология» (от греческого слово «ойкос» – дом, жилище) означает науку о доме, о местообитании.

Преобладание одностороннего подхода к проблемам природопользования, характерное для нашей страны в течение длительного времени и идущее в разрез с принципами устойчивого развития, воспитало потребительское отношение к природе, привело к искажению этических норм. Возрождение чувства ответственного и бережного отношения к природе, базирующегося на знании ее законов, является необходимым условием возрождения духовной культуры общества. Гуманистическая направленность экологической культуры как многокомпонентной открытой системы основана на принципах единства человека и окружающей его среды, общечеловеческих ценностей и культуры чувств, в том числе духовного здоровья и творческих способностей человека.

Развитие культуры любого общества и, в частности, возрождение духовной культуры России зависит от способности человека понять и усвоить содержание эколого-нравственного императива, то есть осознанно подчинить свою индивидуальность определенной общественной необходимости. Этим же обусловлены задачи экологического воспитания и образования в средней и высшей школе, успешное решение которых позволит существенно уменьшить степень несоответствия нравственных начал человечества, его внутренней агрессивности и эгоизма специфическим условиям современной жизни. Следовательно, экологическое образование должно стать неотъемлемой частью содержания высшего образования.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. выделено направление экологического воспитания. ФГОС в требованиях к личностным результатам, наряду с такими направлениями как гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание вводит экологическое воспитание. Экологические компетенции являются необходимым компонентом функциональной грамотности обучающихся, как ведущей основы ФГОС.

Эти компетенции входят обязательной частью мониторинга качества образования.

В новой редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это деятельность, направленная на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [7]. Таким образом, необходимость и значимость экологического воспитания молодежи законодательно закреплена и возведена в ранг государственной политики.

Воспитательная деятельность в Вавиловском университете базируется на нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», устав университета, календарный план воспитательной работы Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, правила внутреннего распорядка для обучающихся, кодекс корпоративной этики, положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся и комплексная программа воспитания и социализации обучающихся на 2021–2026 гг. [4]. «От результатов работы на этом направлении без всякого преувеличения будет зависеть будущее России», – отмечает своих выступлениях перед молодежной аудиторией президент России В.В. Путин [5]. Воспитательная работа и молодежная политика университета осуществляется **по следующим модулям:**

- модуль 1 – гражданско-патриотическое воспитание;
- модуль 2 – духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание;
- модуль 3 – формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика разного рода зависимостей;
- модуль 4 – гражданско-правовое воспитание, антикоррупционное воспитание;
- модуль 5 – профессионально-трудовое воспитание;
- модуль 6 – экологическое воспитание.

Д.Н. Кавтарадзе считает, что главное в экологическом воспитании – формирование соответствующего мировоззрения, экологического сознания: «Опыт убеждает, что лозунги, лекции и даже самые хорошие книги и фильмы недостаточны для формирования активного экологического сознания. Они необходимы, но одного этого мало. Нельзя пойти в библиотеку, начитать умных учебников и сказать: “Теперь с экологическим сознанием у меня все в порядке”... Сознание формируется в процессе деятельности» [3] Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, к разумному использованию ее богатств, пониманию важности приумножения естественных ресурсов. Оно дает человеку необходимые знания и прививает навыки правильного общения с природой, помогает совершенствовать способы результативного участия в охране природы и целесообразном природопользовании [1]. Согласно проведенному опросу среди населения города Саратова, студенты Вавиловского университета предоставили **следующие результаты:**

- среди респондентов в возрасте от 18 до 24 лет охрану окружающей среды относят к числу важнейших государственных задач 39% опрошенных;
- среди тех, кому от 25 до 34 лет, – 38%;
- от 35 до 44 лет – 47%;
- от 45 до 54 лет – 48%.

Максимальные доли признающих значимость охраны окружающей среды фиксируются среди тех, кому от 55 до 64 лет (57%) и тех, кто старше 65 лет (56%). Очевидно, что для каждой возрастной группы вопрос экологической обстановки в стране является не менее важным, чем другие глобальные проблемы. При этом уровню экологической сознательности (о котором косвенно свидетельствуют данные опроса) есть куда расти, особенно у молодого поколения.

В целом анализ заявленной проблемы показывает, что для ее решения необходим особый диалогический способ мышления. Он не задан человеку изначально, его необходимо формировать и развивать. Учебный труд должен быть организован творчески, проблемно, вариативно. Одним из важных условий такой работы считаем систематическое использование таких форм и методов обучения, которые бы активизировали мышление обучающего, повышали его познавательный интерес, вели к овладению знаниями через настойчивый поиск вариантов

решения проблемы, вырабатывали навыки творческого применения полученных знаний. Благоприятную основу для этого процесса создают современные инновационные технологии, среди которых особое место занимает метод проектов. В основе данного метода лежит идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат, который получается при решении какой-либо теоретически и практически значимой проблемы. Для получения такого результата необходимо научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

В результате многочисленных опросов студенческой молодежи особенно первых-вторых курсов всех направлений подготовки обучения была выявлена слабая подготовка сельских средних общеобразовательных школ в формировании у выпускников экологического мировоззрения. Таким образом, данную проблему следует продолжать решать на уровне высших учебных заведений.

Технология проектной деятельности не считается принципиально новой в педагогике. В ходе анализа работ российских и зарубежных исследователей выявлено многообразие трактовок метода проектов. Например, американские педагоги В.Х. Килпатрик и Э. Коллингс обращали внимание на разработку содержания и технологии метода проектов. В.Х. Килпатрик считал, что под это понятие подходит любая активность ребенка при четко поставленной цели и в его стремлении к ее осуществлению. Э. Коллингс определил критерии отбора проекта: практическая осуществимость, направленность на новые задачи, непрерывность деятельности, увлеченность в стремлении к осуществлению цели, самостоятельность детей и связь с потребностью общества [2].

Понимание этого метода советскими педагогами отличалось от американского варианта. Например, И.Д. Чечель определяет метод проектов как педагогическую технологию. По мнению автора, цель данной технологии ориентируется на применение актуализированных знаний и приобретение новых, освоение новых способов деятельности в обществе [8]. Авторы статьи определяют эффективность использования технологии проектной деятельности как путь формирования учебной деятельности, которая

позволяет трансформировать обучение в самообучение, запускает механизм саморазвития.

В качестве предметного средства в нашем исследовании выступает иностранный язык, значимая роль которого ощутима в сфере профессиональной подготовки [6]. Выполнение проектных заданий позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка и повышает интерес к его изучению. Приступая к работе над проектом «С любовью к природе Саратовского края» для обучающихся второго курса направлений подготовки «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура» был проведен тест «Роли в команде», состоящий **из семи блоков:**

- Блок 1. Что я могу предложить команде?
- Блок 2. Что характеризует меня как члена команды?
- Блок 3. Когда я работаю с другими над проектом.
- Блок 4. Мое отношение и интерес к групповой работе.
- Блок 5. Я чувствую удовлетворение от работы, потому что.
- Блок 6. Когда задание трудное и незнакомое.
- Блок 7. Проблемы, возникающие при работе в группах.

В каждом блоке по восемь вопросов, нужно набрать всего 10 очков, потому что присваивать очки можно не больше, чем трем или четырем утверждениям в блоке. Например, блок 2 представлен следующими утверждениями:

1. Я чувствую себя неуютно на собраниях, даже если они четко структурированы и продуманно организованы.

2. Я склонен полагаться на друзей, которые хорошо аргументируют свою точку зрения еще до того, как она была всесторонне обсуждена.

3. Когда группа обсуждает новые идеи, я склонен слишком много говорить.

4. Мои личные отношения мешают мне поддерживать друзей с энтузиазмом

5. Когда надо сделать какое-то дело, некоторые друзья считают, что я действую агрессивно и авторитарно.

6. Я затрудняюсь брать на себя лидерскую роль, может потому, что слишком чувствителен к чувствам и настроениям группы.

7. У меня есть склонность настолько увлекаться собственными идеями, что я забываю о том, что происходит вокруг.

8. Мои друзья считают, что я слишком забочусь о незначительных деталях и боюсь, что дело может быть испорчено.

По результатам общей суммы всех баллов были распределены роли участников в проекте – координатор, генератор идей, исследователь, реализатор, творец, дипломат и просто исполнитель. Актуальность данной темы проекта основывается на сложившейся экологической ситуации в Саратовской области:

- вовлечение новых территорий Саратовской области, и в том числе природных комплексов, в хозяйственное и иное использование;
- нерациональное расположение промышленной, жилой, коммунальной, природной зон;
- увеличение числа детей с функциональными и хроническими заболеваниями;
- низкая экологическая культура населения.

Человек, получивший в свое распоряжение огромное количество благ – продуктов научно-технического прогресса, столкнулся с проблемой отсутствия или недостаточности первостепенно важных для существования его организма и здоровья условий – обеспеченность чистым воздухом, водой, продуктами питания. С целью изучения эффективности экологического воспитания проводилась на **подготовительном этапе** проекта диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся. Было предусмотрено выделение трех основных уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкого, среднего и высокого.

1. Экологическая образованность:

- низкий уровень (А) (0–13 баллов) – характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе;
- средний уровень (Б) (14–24 балла) – означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой;
- высокий уровень (В) (25–35 баллов) – предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практикоориентированность знаний.

2. Экологическая сознательность:

- низкий уровень (А) (0–13 баллов) – означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и

общества, базирующегося на принципах гуманизма;

- средний уровень (В) (14–24 балла) – предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках;
- высокий уровень (В) (25–35 баллов) – характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

На **втором этапе** – организация участников проекта – формировались творческие группы обучающихся, каждая из которых выбирала тему своего исследования.

На **третьем этапе** проекта авторы статьи обращают внимание на необходимость использования в проекте учебных материалов на иностранном языке пособий профессиональной направленности преподавателей кафедры «Иностранные языки и культура речи», которые привлекали в образовательный процесс квалифицированных специалистов – практиков, работников лесных хозяйств Саратовской области, а также дизайнеров городского ландшафта, занимающихся озеленением города, созданием парковых зон на территориях новостроек. Это позволяет проводить своевременную коррекцию содержания профессиональной подготовки с учетом требований современной практики.

Совместная деятельность преподавателей двух кафедр «Иностранные языки и культура речи» и «Экология» значительно помогла в работе над проектом, осуществляя перевод студента из пассивного потребителя знаний в активного, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [9]. Завершающий этап работы над проектом проходил в форме открытого обмена мнениями об экологии территорий разных районов Саратовской области.

В рамках проведенного исследования авторы статьи попытались проследить динамику экологического воспитания обучающихся средствами иностранного языка, выделив низкий, средний

и высокий уровни их экологической культуры. Низкий уровень (0–11 баллов) означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, отметим, что возможность участия связана с административным привлечением; средний уровень (В) (12–20 баллов) характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанном на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками; высокий уровень (В) (21–30 баллов) предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке проведения экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Реализация данного проекта способствовала не только расширению личного кругозора обучающихся, но и, безусловно, развитию экологического воспитания студенческой молодежи. Авторы статьи уверены в том, что экологическую культуру сложно воспитать единовременными акциями, это должен быть целенаправленный, систематический процесс, только тогда сможем достигнуть результата. Нельзя не отметить и такой важный общечеловеческий аспект воспитания – формирование творческой личности, очеловечивание знаний, имеющих большое значение в миропонимании, понимании смысла жизни человека, его взаимоотношений с природой. Развитие свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в экологическую деятельность, в которой находят концентрированное выражение, как интересы общества, так и интересы личности.

Совместные проекты под руководством преподавателей должны проводиться масштабно, затрагивая все сферы студенческой жизни. Примером является социально значимый проект «Точка притяжения – сердце Волги 1.0» На торжественном открытии о значимости данного проекта с приветственным словом выступила председатель комитета молодежной политики Саратовской области Ангелина Беловицкая: «Родился очень интересный, неординарный проект, который заставляет задуматься о том, в каком мире мы живем. Каждый человек может оставить след в природе, след заботы о том, что находится вокруг нас».

## Список литературы

1. *Вересов Н.Н.* Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 2008. — № 3. — С. 22–23.
2. *Зиангирова Л.Ф.* Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2007. — 53 с.
3. *Кавтарадзе Д.Н.* Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития // Д.Н. Кавтарадзе, А.А. Брудный — М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования. — М.: ФИРО, 2012. — 63 с.
4. *Мизюрова Э.Ю.* Духовно-нравственное воспитание обучающихся вуза средствами иностранного языка / Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2022. — № 5 (207). — С. 280–285.
5. *Мизюрова Э. Ю.* Участие студенческой молодежи в реализации проектов патриотического воспитания // Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник статей Национальной научно-практической конференции. — Саратов: ФГБОУ ВО Вавиловский университет, 2023. — С. 364–368.
6. *Мизюрова Э.Ю.* Роль самостоятельной работы в формировании профессиональной надежности будущих инженеров / Э.Ю. Мизюрова // Профильная школа. — 2021. — Т. 9. — № 4. — С. 56–61.
7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. — URL: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (дата обращения: 15.05.2024).
8. *Чечель И.Д.* Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И.Д. Чечель // Директор школы, 1998. — № 4. — С. 3–10.
9. *Abdrzakov F.K. et al.* Professional and personal self-development of a future engineer by means of foreign language // Revista San Gregorio. 2019. № 30. P. 19.

## References

1. Veresov N.N. Fundamentals of a humanitarian approach to environmental education of senior preschoolers / N.N. Veresov // Preschool education, 2008. No. 3. pp. 22–23.
2. Ziangirova L.F. Organization of students' project activities: scientific and practical recommendations for teachers, methodologists and students of pedagogical universities. Ufa: Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, 2007. 53 p.
3. Kavtaradze D.N. Fundamentals of ecological worldview as a task of education for sustainable development // D.N. Kavtaradze, A.A. Brudny — Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Federal Institute of Education Development. M.: FIRO, 2012. 63 p.
4. Mizyurova E.Y. Spiritual and moral education of university students by means of a foreign language / E.Y. Mizyurova // Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2022. № 5 (207). Pp. 280–285.
5. Mizyurova E.Y. Participation of student youth in the implementation of projects of patriotic education // Agrarian science and education: problems and prospects: collection of articles of the National Scientific and Practical Conference. Saratov: Vavilovsky University, 2023. pp. 364–368.
6. Mizyurova E.Yu. The role of independent work in the formation of professional reliability of future engineers / E.Yu. Mizyurova // Profile school. 2021. vol. 9. No. 4. pp. 56–61.
7. On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” on the education of students: Federal Law No. 304-FZ dated July 31, 2020 — address: <https://rg.ru/220/08/07/ob-obrazovani-dok.html> (date of application: 05/15/2024).
8. Chechel I.D. Project method: subjective and objective evaluation of results / I.D. Chechel // Headmaster, 1998. No. 4. pp. 3–10.
9. Abdrzakov F.K. et al. Professional and personal self-development of a future engineer by means of a foreign language // Revista San Gregorio. 2019. No. 30. p. 19.