

Директора Воронежского Михайловского кадетского корпуса

The Director of the Voronezh Mikhailovsky Cadet Corps

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-5-18-23

Усиков Ю.В.

Начальник цикла – старший преподаватель кафедры ВКС Военно-учебного центра НИУ-ВШЭ

Usikov Y.V.

Head of the cycle – Senior lecturer of the Department of VKS of the Military Training Center of the Higher School of Economics

Аннотация

Воронежский Михайловский кадетский корпус был открыт 8 (21) ноября 1845 г. Он являлся военно-учебным заведением закрытого типа, дававшим среднее образование в объеме реальной гимназии и начальную военную подготовку. Свое название корпус получил в честь великого князя Михаила Павловича, брата императора, который являлся главным начальником всех сухопутных кадетских корпусов. В 1865-1882 гг. Воронежский Михайловский кадетский корпус имел статус военной гимназии с преобладанием общеобразовательных дисциплин. 11 ноября 1905 корпус был переименован в Воронежский Великого Князя Михаила Павловича кадетский корпус, а в 1918 г. был расформирован. В течение XIX в. корпус развивался и укреплял свои позиции как одно из ведущих учебных заведений России. Здесь учились многие будущие прославленные военачальники, учёные-изобретатели, литераторы и историки. Большая роль в организации педагогического процесса принадлежала директорам учебного заведения.

Ключевые слова: Воронежский Михайловский кадетский корпус, военное образование и воспитание, педагогический процесс, директор.

Abstract

The Voronezh Mikhailovsky Cadet Corps was opened on November 8 (21), 1845. It was a military educational institution of a closed type, which provided secondary education in the volume of a real gymnasium and initial military training. The corps received its name in honor of Grand Duke Mikhail Pavlovich, the emperor's brother, who was the chief commander of all land cadet corps. In 1865-1882, the Voronezh Mikhailovsky Cadet Corps had the status of a military gymnasium with a predominance of general education disciplines. On November 11, 1905, the corps was renamed the Voronezh Grand Duke Mikhail Pavlovich Cadet Corps, and in 1918 it was disbanded. During the 19th century, the building developed and strengthened its position as one of the leading educational institutions in Russia. Many future famous military leaders, scientists, inventors, writers and historians studied here. A large role in the organization of the pedagogical process belonged to the directors of the educational institution.

Keywords: Voronezh Mikhailovsky Cadet Corps, military education and upbringing, pedagogical process, director.

Воронежский Михайловский кадетский корпус оставил глубокий след в истории российского военного и гражданского образования. Его роль и значение продолжают оказывать влияние на развитие системы образования, воспитания и подготовки новых

поколений офицеров и граждан России. Традиции и достижения корпуса служат основой для будущих успехов, вдохновляя молодежь на служение Родине и высокие достижения во всех сферах жизни. Сохранение и развитие наследия Воронежского Михайловского кадетского корпуса является важной задачей для всех, кто ценит историю и стремится к укреплению могущества и процветания России.

Кадетский корпус стоял особняком среди учебных заведений Воронежа. Его директор назначался из Санкт-Петербурга и был независим от местных властей. Директора Воронежского Михайловского кадетского корпуса сыграли ключевую роль в формировании его образовательной среды и воспитательной системы. Их организаторские и личные качества, преданность делу определили высокий уровень подготовки кадет и создали условия для подготовки талантливых офицеров и общественных деятелей. Рассмотрим основные аспекты вклада директоров в образовательную среду корпуса и организацию педагогического процесса.

Первым директором кадетского корпуса по просьбе Н.Д. Черткова был назначен Александр Дмитриевич Винтулов (1845–1856), который внес значительный вклад в развитие этого учебного заведения. Он был воспитанником Первого кадетского корпуса (1817 г.), участвовал в русско-турецкой кампании 1828–1829 гг. и подавлении Польского восстания 1830–1831 гг., за что был награжден золотым оружием с надписью «За храбрость». В 1844 г. с должности начальника штаба III резервного кавалерийского корпуса А.Д. Винтулов был назначен директором Воронежского кадетского корпуса и в следующем году был произведен в генерал-майоры.

В своей статье известный воронежский литературный критик и публицист М.Ф. Де-Пуле, преподававший в Кадетском корпусе, описывал А.Д. Винтулова как генерала прежнего времени, полного и цельного типа, управлявшего своими подчиненными, прежде всего, страхом, который он считал неразлучным спутником всякой деятельности. Этот принцип был противовесом благодушию, распространившемуся в последующих поколениях. Люди такой формации учились наводить страх и сами наконец подчинились ему до такой степени, что это прирастало к ним, и они наводили страх как на службе, так и дома. Таким был и генерал-майор А.Д. Винтулов.

С одной стороны, его боялись и служащие, и воспитанники, слава о нем как о суровом начальнике и величайшем деспоте далеко разнеслась из Воронежа, была известна в Петербурге и по всем городам, где находились кадетские корпуса. Однако, с другой стороны, хотя он и был деспотом, но не величайшим, а главное «не сухим и не тупоумным». «Он был прежде всего человек замечательно умным, и по идеям, и понятиям, не отстававший от века» [1, с. 442]. А.Д. Винтулову было за пятьдесят лет, он был воспитан на либеральных идеях первой четверти XIX в. Декабристов считал товарищами своей юности, положительно относится к К. Рылееву и В. Кюхельбекеру. О Рылееве, с которым он учился, А.Д. Винтулов сохранил самые теплые воспоминания, имел все его сочинения, которые любил читать. Великий князь Михаил Павлович, главный начальник военно-учебных заведений, очень любил генерала, который платил ему глубоким, искренним уважением. А.Д. Винтулов был женат на дочери воронежского губернатора П.А. Сонцова Екатерине, племяннице Н.Д. Черткова, основателя Воронежского кадетского корпуса.

Однако, несмотря на свое видное место и чин генерала, несмотря на близкое родство с губернатором и попечителем корпуса, А.Д. Винтулов имел мало знакомых в городе и равнодушно относился к развлечениям губернского общества. Он презирал карточную игру, всякую посредственность и пошлость.

Директорство А.Д. Винтулова наложило на Воронежский кадетский корпус вообще, а особенно на его преподавателей неизгладимую печать, под его непосредственным влиянием при «его нескрываемых укорах карточной игре, бездельничанью, педагогической распущенности» образовалась целая школа деятельных людей, принесших славу и пользу Воронежскому краю. Одной их задач А.Д. Винтулова было формирование высококвалифицированного преподавательского состава. Он привлекал к работе в корпусе

опытных педагогов и военных специалистов, обладающих не только глубокими знаниями, но и практическим опытом. Можно назвать Н.С. Тарачкова, изучавшего геологическое строение и флору Воронежской губернии, С.П. Павлова, художника-этнографа, который собрал богатейшую коллекцию народных костюмов Воронежской и соседних губерний, П.В. Малыгина, редактора «Воронежского сборника» и основателя первой частной газеты «Воронежский телеграф», А.А. Хованского, филолога, редактора «Филологических записок». А.Д. Винтулов, а затем и его преемник Павел Николаевич Броневский (1856–1858 гг.), всячески поддерживали талантливых педагогов, которые создавали своим усердным трудом и преданным служением насыщенную науками образовательную среду кадетского корпуса.

А.Д. Винтулов был решительным врагом процветавшей в тогдашних школах зубрежки, подготовку к экзаменам считал делом совершенно лишним, в высоких баллах видел большое зло и для исправления упорно ленивых прибегал к телесным наказаниям. При серьезных проступках кадет он не ограничивался полумерами и был очень суров. Применялись такие наказания – лишение погон, розги перед ротой, надевание серой куртки.

В корпусе А.Д. Винтулов часто произносил слово «розги», кадеты очень хорошо понимали их смысл. Директор, по словам М.Ф. Де-Пуле, был человек «не из нежных, но душа у него была не черствая, не тряпичная» [1, с. 442]. Он по-своему очень любил воспитанников, никому не давал их в обиду, а строгость и суровость наказания были в тогдашних педагогических нравах. Однако этот генерал с суровыми и деспотическими замашками в душе любил молодежь и не скрывал симпатии ко всему даровитому, молодому, трудящемуся. Ему были симпатичны молодые люди, окончившие университет, он с удовольствием принимал их на учительские должности, содействовал их усердию и труду, приближал к себе, но не допускал панибратства.

Преподаватели видели в А.Д. Винтулове образованного человека. Он позволял им пользоваться своей библиотекой, в которой были даже запрещенные книги, например, «Полярная звезда» К. Рылеева, вырванные статьи из французских журналов, «Путешествие» А. Радищева и пр. С его стороны это было не просто подражанием и либеральничанием, а некой внутренней потребностью в общении, в создании плодотворной научной и образовательной среды. А.Д. Винтулов сам стремился улучшить свою педагогическую подготовку, много читал и занимался саморазвитием.

Директор контролировал занятия, присутствовал на экзаменах, заботился о развитии нравственных чувств кадет. Он стремился привить кадетам культуру личным примером, уделял большое внимание религиозно-нравственному воспитанию. Под его руководством в корпусе были разработаны и реализованы программы, направленные на формирование у кадет патриотизма, гражданской ответственности и высокой дисциплины. А.Д. Винтулов организовывал военно-патриотические мероприятия, встречи с ветеранами, участие кадет в памятных акциях и культурных мероприятиях, что способствовало всестороннему развитию воспитанников.

Он стремился создать условия, способствующие раскрытию потенциала личности каждого воспитанника, поддерживая их в учебе и внеучебной деятельности. Директор обращался к кадетам со словами убеждения, старался подействовать на лучшие стороны детской души, показывал своим примером необходимость внимательного отношения друг к другу. Благодаря его усилиям, кадеты получали не только качественное образование, но и всестороннюю поддержку, необходимую для успешного личностного и профессионального роста.

А.Д. Винтулов считал, что «если мои ожидания не сбудутся, то у меня первого следует удалить от занимаемого места» [4, с. 166]. Благодаря его усилиям Воронежский Михайловский кадетский корпус в самом начале своего становления уже заявил о себе как об одном из лучших учебных заведений военной направленности в России. Его руководство стало важным этапом в истории корпуса, заложив основу для дальнейших успехов и достижений в подготовке высококвалифицированных и патриотичных офицеров.

Генерал-лейтенант Александр Иванович Ватаци (1858–1865), третий директор корпуса, отличался широтой интересов, образованностью. Был поклонником поэзии И.С. Никитина, через магазин которого библиотека Воронежского Михайловского кадетского корпуса приобретала книги. Один из инициаторов создания Воронежской публичной библиотеки.

На посту директора кадетского корпуса А.И. Ватаци проявил себя как талантливый организатор, его отличал гуманный подход к кадетам, он уделял особое внимание их воспитанию в духе патриотизма и высоких моральных ценностей. Сам директор обладал безупречной дисциплиной и выдающимися лидерскими качествами.

С приходом к власти Александра II начинается разработка военной реформы, одной из целей которой было преобразование кадетских корпусов в военные гимназии. Необходимость этих изменений была связана с проведением модернизации всей системы военного образования, чтобы она соответствовало требованиям времени и меняющейся геополитической ситуации. Следствием этих изменений стало:

- усиление общеобразовательного компонента, который включал углубленное изучение гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, что способствовало всестороннему развитию учащихся и подготовке их к службе не только в военной, но и в гражданской сфере;

- унификация системы образования, обеспечение единых требований к подготовке учащихся, что облегчало дальнейшую интеграцию выпускников в высшие военные учебные заведения и профессиональную службу;

- военные гимназии сохранили многие элементы дисциплины и воспитательной работы, характерные для кадетских корпусов. Однако они были смягчены и усовершенствованы, чтобы лучше соответствовать новым задачам воспитания;

- оптимизация расходов. Преобразование кадетских корпусов в военные гимназии также имело экономические причины. Центральное управление системой военного образования стало более эффективным, что позволило оптимизировать расходы и улучшить материально-техническую базу учебных заведений.

Эти изменения в системе военного образования были частью более широкой военной реформы, направленной на создание более профессиональной и современной армии. Важным аспектом этой реформы была подготовка офицеров, способных руководить и обучать солдат в новых условиях.

Преобразование кадетских корпусов в военные гимназии способствовало созданию более гибкой и эффективной системы военного образования. Выпускники этих гимназий получили не только военную подготовку, но и качественное общее образование, что способствовало их успешной карьере как в армии, так и в гражданской жизни. Эта реформа сыграла важную роль в модернизации российской армии и подготовке офицеров, соответствующих требованиям нового времени.

С 1865 г. начинается преобразование Воронежского Михайловского кадетского корпуса в военную гимназию. Эту реформу начал проводить директор Павел Петрович фон Винклер (1865–1870) который за ее успешную реализацию получил звание генерал-майора. В осуществлении этих преобразований П.П. Винклеру активно помогал инспектор классов Павел Петрович Глотов, который в дальнейшем, с 1878 по 1885 г., также был директором военной гимназии.

После преобразований военная гимназия стала образцом для подражания другим учебным заведениям России. Его выпускники показывали высокие результаты как на военной службе, так и в гражданской жизни, занимая важные государственные и общественные должности. По сравнению с кадетскими корпусами военные гимназии получили большую общеобразовательную программу и избавились от изнуряющей строевой подготовки. Прогрессивность осуществляемых мер отмечал Г.В. Плеханов, который окончил Воронежскую военную гимназию: «С тех пор, как военным министром сделан был Милютин, началась поистине новая эра – шагистику почти оставили... преподавание было осмыслено..., телесные наказания почти совсем выведены из употребления» [2, с. 93].

П.П. Винклер внес значительный вклад в развитие учебного заведения, его руководство отличалось высокой степенью профессионализма, стратегическим видением и преданностью делу воспитания патриотичных и дисциплинированных граждан. Под его руководством в военной гимназии были обновлены учебные программы, она стала шире, чем в подобных гражданских учебных заведениях. Слово «кадет» было заменено на «воспитанник».

П.П. Винклер также придавал большое значение воспитательной работе. Он активно способствовал формированию у воспитанников таких качеств, как дисциплина, патриотизм и гражданская ответственность. Под его руководством в корпусе проводились военно-патриотические акции, встречи с ветеранами, культурные и спортивные мероприятия, способствующие всестороннему развитию учащихся.

Важным аспектом работы директора стала подборка высококвалифицированного преподавательского состава. К работе в военной гимназии привлекались лучшие педагоги города, многие специально были приглашены на эту должность. Причем привлекались к работе в гимназию не только опытные педагоги, но и специалисты в различных областях, чтобы обеспечить воспитанников широкими познаниями как в теории, так и на практике.

Кроме того, преобразование в военную гимназию расширило внешние связи учебного заведения. Стали укрепляться отношения с местным сообществом, устраивались литературные вечера, концерты приглашались лекторы. Все это способствовало созданию благоприятной образовательной среды.

Однако к началу 1880-х гг. проявились негативные черты преобразований: выпускники военных гимназий не в полной мере соответствовали требованиям военной службы, так как были непривычны к строгости и дисциплине военного распорядка. На это повлияло и то, что педагогами в гимназиях были люди штатские, не проявляющие суровости.

В 1882 г. начался обратный процесс, и в 1883 г. военная гимназия вновь стала кадетским корпусом. Он стал средним военно-учебным заведением, в нем были только общеобразовательные классы, и велась предварительная подготовка к военной службе.

В этот период учебное заведение возглавляли П.П. Глов, а затем Николай Афанасьевич Репин (1885–1901). Особое место в деятельности последнего занимала индивидуальная работа с кадетами. Он стремился создать для каждого условия, способствующие раскрытию их потенциала и достижению личных и учебных целей. Его подход к обучению и воспитанию основывался на внимании к каждому кадету, что способствовало формированию у учащихся уверенности в своих силах и готовности к службе.

Н.А. Репин писал: «Чтобы успешно воспитывать молодежь, необходимо внушать ей расположение и доверие к воспитателю, а это расположение и доверие приобретает только действительно участием заведения, или в частности воспитателя, к сердечным потребностям воспитывающихся» [Цит. по: 3, с. 5].

Таким образом, роль и вклад директоров Воронежского Михайловского кадетского корпуса в создание и развитие образовательной среды и организацию педагогического процесса учебного заведения были огромными. Их усилия по модернизации учебных программ, нравственному, патриотическому воспитанию, физическому развитию кадет, организации учебного процесса и улучшению материально-технической базы создали условия для подготовки высококвалифицированных офицеров и граждан, преданных своему делу и Родине. Директора корпуса оставили значительное наследие, продолжающее оказывать влияние на систему военного образования и воспитания в России.

Литература

1. *Де-Пуле М.Ф.* Н.И. Второв (заметка о Винтулове) // «Русский архив», 1877. – № 5 – 8. – С. 442–443.
2. Литературное наследие Г.В. Плеханова. – М.: Соцэкгиз, 1934. – 436 с.

3. *Радина К.Д.* Методологические основания истории педагогики как науки // История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: уч. пособие под. Ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2002. – С. 4–12.

4. Юбилейный сборник Михайловского Воронежского Кадетского Корпуса. 1845-1895. Под ред. С.Е.Зверева. - Воронеж: Печатня С.П.Яковлева. 1898. –. 340 с.