

Внеурочная деятельность: ознакомление детей младшего школьного возраста с семейными ценностями

Extracurricular Activities: Introducing Children of Primary School Age to Family Values

В.А. Щетинская,

научный сотрудник лаборатории
начального общего образования Института
содержания и методов обучения,
г. Москва

e-mail: verash17@yandex.ru

V.A. Schetinskaya,

Researcher, Laboratory of Primary General Education,
Institute of Content and Methods of Teaching,
Moscow

e-mail: verash17@yandex.ru

В статье описана внеурочная деятельность, направленная на ознакомление младших школьников с традиционными семейными ценностями, что особенно актуально в Год семьи, проводимый в Российской Федерации. В качестве примера даются материалы к внеурочному занятию в начальной школе по теме «День отца» с методическими рекомендациями по его проведению.

Ключевые слова: Год семьи; младший школьник; внеурочная деятельность; День отца; метапредметные и личностные результаты обучения.

The article describes extracurricular activities aimed at familiarizing primary schoolchildren with traditional family values, which is especially relevant in the Year of the Family held in the Russian Federation. As an example, materials are given for an extracurricular activity in primary school on the topic of "Father's Day" with methodological recommendations for its implementation.

Keywords: Year of the Family; junior schoolchild; extracurricular activities; Father's Day; meta-subject and personal learning outcomes.

СЕМЬЯ – ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Год семьи — замечательная государственная инициатива, которая призвана напомнить нам, что семья — основа нашего существования, источник любви, поддержки и понимания.

Младшие школьники, конечно, многое могут рассказать о своей семье: как сохраняются традиции, как из поколения в поколение передаётся особое отношение к родителям, к старшим членам семьи, какая общая трудовая, досуговая деятельность типична для данного семейного коллектива и др. Вместе с тем повседневные впечатления детей о семейной жизни не всегда складываются в обобщённое видение семьи как важнейшего социального института, чья почётная функция — продолжение рода, воспитание детей, сохранение преемственности поколений, создание особого эмоционального климата семейного коллектива. Формирование у млад-

ших школьников осознания значимости семьи как части общества, понимания особенностей современной семьи — задача школьного образования.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ ОТЦА»

Обратим внимание на роль внеурочной деятельности в решении этой задачи. Рассмотрим в статье материалы к внеурочному занятию для младших школьников, посвящённому теме «День отца». Это занятие можно проводить как в Год семьи, так и ежегодно, поскольку оно приурочено к календарному празднику.

Основные смыслы, обсуждаемые на занятии: крепкая семья — это ценность для каждого человека. Защита и забота, поддержка и уважение, любовь и взаимопонимание — основа крепких отношений в семье. Роль отца — защитника семьи, создающего безопасный семейный мир.

Целью занятия является расширение представлений детей о семье как ценности для каждого человека и как части общества. На занятии также освещается роль отца в жизни каждого члена семьи, в её укреплении. Занятие призвано пробудить у младших школьников осознание значимости собственного участия в создании тёплых, доверительных отношений в семье, важности проявления внимания к отцу, выражению благодарности за его любовь и заботу о членах семьи, понимание значимости честных и доверительных отношений с отцом, послушания.

Такие беседы с детьми требуют от педагога повышенного внимания и такта. Об этом говорил выдающийся педагог В.А. Сухомлинский: *«Если бы меня спросили, что самое трудное в нашей работе, я бы ответил: говорить с ребёнком о его отце и матери. Здесь малейшее неумение, оплошность, неточность могут привести к пагубным последствиям»* [4, с. 180].

Мотивационная часть, с которой начинается занятие, имеет важное значение, так как должна создать условия для активного участия детей в обсуждении темы. Учитель объясняет, что в нашей стране в каждое третье воскресенье октября отмечается праздник в честь пап – День отца. Во многих странах существует такая традиция, и в России праздник отмечают уже 10 лет.

Важная часть беседы с детьми – обсуждение значения праздника. Учитель обобщает высказывания детей: праздник – это выражение особого отношения – признательности и любви к родному человеку, благодаря которому каждый из нас живёт на свете.

Родители – очень важные люди в нашей жизни. С папами дети порой видятся реже, чем с мамой, по разным причинам. И в такой день есть повод сказать папе о наших чувствах, например: *«Папочка, мне так спокойно, если ты рядом со мной!»*; *«Я радуюсь, когда мы вместе!»*. Можно и просто подойти к папе, поддержать его за руку, обнять.

Такая нацеленность на проявление чувств – существенная составляющая внеурочной работы, способствующая достижению её воспитательной направленности.

В основной части занятия можно предложить детям послушать про папу фрагмент стихотворения С.Я. Маршака *«Хороший день»*:

Вот портфель,
Пальто и шляпа.
День у папы
Выходной.
Не ушёл
Сегодня
Папа.
Значит,
Будет он
Со мной.

Что мы нынче
Делать будем?
Это вместе
Мы обсудим.
Сяду к папе
На кровать –
Станем вместе
Обсуждать... [1].

Учитель проводит с детьми беседу на основе вопросов:

– Почему автор назвал стихотворение *«Хороший день»*?

– Как вы думаете, мальчик – герой стихотворения – согласен с таким названием?

После обсуждения того, как могут герои стихотворения провести день вместе, можно сделать коллективный вывод: день, проведённый с родным человеком, будет хорошим.

Дети высказывают своё мнение о том, какое настроение у них вызывают совместные прогулки, просмотр кинофильмов, чтение книг, стряпанье пирогов и салатов, починка чего-то в доме...

Затем можно предложить ребятам разыграть **мини-инсценировку**: *«Воскресный день с папой»*.

Для этого дети делятся на пары по желанию и договариваются, кто в каждой паре будет папой, а кто – ребёнком и какое совместное дело они будут делать.

Задание может быть, например, таким:

Покажите с помощью движений, какие дела можно выполнять вместе с папой» (что-то починить, поиграть в шашки, побывать на рыбалке, убрать квартиру, почистить картошку...).

По характеру движений класс отгадывает, каким делом одноклассники занимались с папой.

По окончании выполнения задания можно ещё раз вместе с детьми прийти к выводу: совместные дела с папой не всегда такие, как с мамой, это настоящие мужские дела.

Уместно также ненавязчиво напомнить ребятам, как нашим народом издавна высоко ценились родители, предложив им выполнить **игровое задание** *«Собери пословицы»*, когда из частей высказываний собираются

целые. Представленные в задании пословицы могут быть, например, такими:

Отец и мать –	<i>тот век не погибает.</i>
Золото и серебро не стареют,	<i>священные слова.</i>
Кто родителей почитает,	<i>отцу замена.</i>
Умный сын	<i>отец и мать цены не имеют.</i>

Задание можно представить в интерактивном виде на электронной доске или записать на обычной доске. При необходимости педагог уточняет для ребят смысл пословиц.

С учениками 3–4-х классов целесообразно совершить небольшой **исторический экскурс**: рассказать, как в далёком прошлом почитался отец семейства.

Например, дети изучают на уроках окружающего мира события, связанные с Куликовской битвой, узнают, что святой благоверный князь Дмитрий Донской хорошо известен как победитель Куликовской битвы, собиратель земель русских, объединивший разные народы. Однако не все знают, что он был ещё и прекрасным отцом 12 детей, любящим мужем. У него была крепкая семья: жена Евдокия, 8 сыновей и 4 дочери. И он делал всё, чтобы такой же единой и крепкой стала его Родина.

Занятие уместно продолжить **разговором о профессиях отцов**, ведь папы могут очень многое:

- папы-пограничники защищают границы нашей Родины;
- папы-пожарные тушат пожары;
- папы-полицейские охраняют порядок и покой мирных жителей;
- папы-врачи лечат нас;
- папы – водители и машинисты – перевозят нас в метро, автобусах и на железной дороге;
- папы-пилоты управляют самолётами;
- папы-пекари выпекают в пекарнях хлеб.

Все эти папы делают свою работу и днём, и ночью, когда дети давно уже спят.

Желающие могут рассказать о том, кем работают их отцы или кем работали дедуш-

ки, а также есть ли среди членов их семьи ветераны войны и труда, как вся семья отмечает государственные праздники и поздравляет старшее поколение.

Если детей заинтересуют профессии мужчин в семье, то имеет смысл **познакомить их с семейными династиями**, например с одной из династий врачей:

В династии Авроровых четыре поколения врачей. Основатель династии – Павел Петрович Авроров пришёл в медицину более ста лет назад. Он всегда был первым – в школе, в Военно-медицинской академии... Причём Павел Петрович состоялся не только как врач-практик, но и как учёный.

Его родные братья тоже стали врачами. Все они начинали свою медицинскую службу ещё при царе.

Трое сыновей Павла Петровича выбрали профессию врачей. Внуки, правнуки, племянники Павла Петровича также стали врачами. Общий медицинский стаж работы династии Авроровых составляет 580 лет.

Среди Авроровых врачи разных специальностей: терапевты, педиатры, кардиологи, реаниматологи, физиологи... А началось всё с отца, от которого сыновья, внуки и правнуки унаследовали убеждённости в том, что врач – одна из самых нужных на Земле профессий.

Целесообразно, чтобы в разговоре о профессиях приняли участие папы детей. Это не только оживит занятие, но и вызовет большой интерес ребят.

Закончить занятие можно **игрой-соревнованием**: «Знаю ли я своего папу?».

В ходе игры каждый её участник составляет **портрет своего отца**:

- Имя-отчество твоего папы ...
- Его любимая еда ...
- Любимый вид спорта ...
- Любимое занятие ...
- Любимые книги, телепередачи ...
- Любимая одежда ...
- Любимое место отдыха ...

В конце занятия учитель предлагает выполнить домашнее задание (по желанию ребят). Это может быть: нарисованный портрет папы; составление сценария празднования Дня рождения папы; программа проведения всей семьёй воскресенья и др.

Обратим внимание, что подобные темы, близкие и интересные детям, обогащают знания детей о семейных ценностях:

- семья — это пространство любви, уважения, заботы и взаимной поддержки;
- любовь к семье и к отцу подкрепляется делами — оказанием помощи, бережным отношением и заботой.

Вместе с тем такие разговоры воспитывают важнейшие личностные качества человека, главное из которых — осознание себя равноправным членом семейного коллектива, принятие правил взаимоотношений в семье, которые строятся на доверии, любви,

уважении и способности посочувствовать, поддержать, помочь.

Сделаем вывод. Год семьи — важное событие в жизни страны и каждого из нас. Это время, когда мы можем укрепить свои семейные связи, сохранить традиции и передать их младшим поколениям. Внеурочная работа в начальной школе в Год семьи является важным инструментом для укрепления связей между поколениями. Она помогает детям лучше понять, что такое семья, какие ценности она несёт и как важно заботиться о своих близких.

Список литературы

1. Всё о младшем школьнике: книга для родителей о том, как воспитывать и обучать детей / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 400 с.
2. *Ростовская Т.К., Кучмаева О.В.* Семья в системе социальных институтов общества. — М.: Юрайт, 2029. — 299 с.
3. Семья и дети / под ред. А.И. Антонова. — М.: МГУ, 1982. — 80 с.
4. *Сухомлинский В.А.* Родительская педагогика // Серия: Родителям о детях. — СПб.: Питер, 2017. — 208 с.

References

1. Vsjo o mladshem shkol'nike: kniga dlja roditelej o tom, kak vospityvat' i obuchat' detej / pod red. N.F. Vinogradovoj. — M.: Ventana-Graf, 2005. — 400 s.
2. Rostovskaja T.K., Kuchmaeva O.V. Sem'ja v sisteme social'nyh institutov obshhestva. — M.: Jurajt, 2029. — 299 s.
3. Sem'ja i deti / pod red. A.I. Antonova. — M.: MGU, 1982. — 80 s.
4. Suhomlinskij V.A. Roditel'skaja pedagogika // Serija: Roditeljam o detjah. — SPb.: Piter, 2017. — 208 s.