

Становление у младших школьников читательской грамотности на основе интеграции печатных и цифровых текстов

Development of Reading Literacy in Primary Schoolchildren Based on the Integration of Printed and Digital Texts

И.А. Гавриков,

аспирант Института содержания и методов обучения, заместитель директора средней общеобразовательной школы «Академическая гимназия», г. Москва

e-mail: igavrikov@academ-school.ru

I.A. Gavrikov,

Postgraduate Student, Institute of Content and Methods of Teaching, Depute Head of Secondary Comprehensive School "Academic Gymnasium", Moscow

e-mail: igavrikov@academ-school.ru

В статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности у обучающихся в начальной школе путём использования в образовательном процессе как печатных, так и цифровых текстов. В статье приведены примеры заданий, выполнение которых предполагает интеграцию печатных и цифровых текстов. Автор обосновывает важность применения разных форматов текста в учебном процессе для становления у младших школьников навыков аналитического и критического мышления, а также повышения общего уровня культуры. Продуманное сочетание работы с печатными и цифровыми текстами позволяет создавать динамичное образовательное пространство, которое способствует развитию читательских навыков и мышления учащихся начальных классов, стимулирует их познавательную мотивацию.

Ключевые слова: младшие школьники; образовательный процесс; читательская грамотность; печатные тексты; цифровые ресурсы.

The article examines the problem of developing reading literacy in primary school students by using both printed and digital texts in the educational process. The article provides examples of tasks that involve the integration of printed and digital texts. The author substantiates the importance of using different text formats in the educational process to develop analytical and critical thinking skills in primary schoolchildren, as well as to improve the general level of culture. A well-thought-out combination of work with printed and digital texts allows you to create a dynamic educational space that promotes the development of reading skills and thinking in primary schoolchildren, and stimulates their cognitive motivation.

Keywords: primary school students; educational process; reading literacy; printed texts; digital resources.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В современной системе образования все чаще используются различные цифровые ресурсы, что позволяет более эффективно реализовывать цели обучения и развития учащихся. Так, цифровая трансформация в образовании открывает актуальные возможности для развития читательской грамотности младших школьников. Инновационные технологии предоставляют открытый доступ к различным форматам информации (например, электронным формам учебников, контенту образовательных платформ – таких как Учи.ру, ЯндексУчебник, Алгоритмика), информационным ресурсам в режиме онлайн, а также к библиотекам с различными видео-

и аудиоформатами. Данные технологии дают возможность интенсивной работы с текстовым содержанием и с последующим анализом прочитанного.

В условиях цифровизации образовательного процесса при формировании читательской грамотности младших школьников важно использовать потенциал не только традиционных печатных текстов, но и текстов, представленных в цифровых образовательных ресурсах.

По мнению многих специалистов, цифровые тексты обладают значительными возможностями как для развития самой читательской грамотности, так и для аналитического мышления, способности к сравнению печатных и цифровых текстов и выделению специфики каждого из них.

Отметим, что на сегодняшний день нет единого термина для цифровых текстов, а используются несколько синонимичных: «экранный», «дисплейный», «мультимедийный», «компьютерный».

Сам термин трактуется по-разному, при этом все едины в определении сущности цифрового текста: это визуализация текстового сообщения с использованием экрана того или иного гаджета (компьютера, планшета, телефона). Проблема использования цифровых текстов и подходы к интеграции печатных и цифровых текстов опираются на характеристику понятия «читательская грамотность».

ЧТО ТАКОЕ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»?

В научно-методической литературе представлено достаточно много определений читательской грамотности. Например, она описывается как *«совокупность умений и навыков, отражающих:*

– *потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;*

– *готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;*

– *способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей;*

– *умение ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях»* [7, с. 130].

В других характеристиках обращается внимание на связь читательской грамотности с развитием речи: *«Овладеть читательской грамотностью — это значит:*

– *понимать текст, размышлять над его содержанием;*

– *оценивать его смысл и значение;*

– *излагать свои мысли о прочитанном»* [1, с. 427].

Подчёркивается взаимосвязь формирования читательской деятельности и интеллектуального развития учащихся, в частности аналитического мышления [3].

РАБОТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЦИФРОВЫМ ВИДОМ ТЕКСТА

Не подвергая сомнению приведённые характеристики понятия «читательская грамотность», отметим необходимость включения в их состав наряду с восприятием и интерпретацией печатных текстов также анализ и оценку текстов, представленных в цифровой форме. Это требует разработки специальной методики, которая обеспечит становление у младшего школьника умений работать с цифровым видом текста.

К примеру, М.Н. Копылова подробно анализирует инновационные методы, которые направлены на формирование читательских навыков у детей младшего школьного возраста, уделяя особое внимание применению современных интерактивных технологий, а также цифровых инструментов, которые делают образовательный процесс более доступным и увлекательным [4].

Активное использование в современной начальной дидактике цифровых ресурсов потребовало изменений в оценочных процедурах осознанности чтения и понимания текста. Так, международное сравнительное исследование PIRLS в 2021 г. включило в инструментарий для стран, выбравших компьютерный вариант тестирования, блок ePIRLS, позволяющий оценивать, помимо собственно чтения, также и навыки поиска информации в специально смоделированной интернет-среде. В теоретических материалах этого исследования указывалось, что читательская грамотность включает умение находить, анализировать и применять необходимую информацию из определённых источников.

Подводя итог, можно отметить приоритетные достоинства цифрового чтения:

– быстрое получение необходимой информации;

– большая привлекательность для юных читателей, которая способствует повышению мотивации и интереса к чтению;

– существенное обогащение читательского опыта, углубление восприятия учащимися нового материала на основе продуманного взаимодействия двух форматов — печатного и цифрового;

— возможность использования исследовательских, проектных методов, актуально-го учебного общения (дискуссия, презентация, диспут).

СУЩЕСТВУЮТ ЛИ РИСКИ ЦИФРОВОГО ЧТЕНИЯ?

В настоящее время появились работы, в которых анализируются плюсы и минусы цифрового чтения. И такая информация очень важна в условиях, когда чтение с экрана стало не только данностью, но и своего рода модой в методике обучения. Так, А.Е. Гребенщикова обращает внимание, что *«быстрое развитие цифровых информационных технологий оттеснило главный академический навык — чтение литературы и периодических изданий»* [2, с. 129].

Согласно данным, которыми мы располагаем, излишнее увлечение цифровыми средствами мешает формированию осознанного чтения текстов, объёмных и сложных по грамматическим конструкциям. Педагогическим сообществом обсуждаются риски использования цифрового текста в первом классе начальной школы в период обучения грамоте. Иначе говоря, актуальной исследовательской задачей является определение того периода обучения, когда к печатным текстам целесообразно добавлять цифровые.

Методика обучения чтению на основе бумажного текста складывалась на протяжении нескольких веков, и педагоги, работающие сейчас в начальной школе, ею владеют, а следовательно, могут гарантированно обеспечить успешный результат освоения младшими школьниками чтения печатного текста.

Возможно, в будущем, когда создадут методику обучения чтению с опорой на цифровой текст и докажут её эффективность, ситуация поменяется: в программу обучения грамоте будет введён раздел «Чтение цифровых текстов». Однако пока в первом классе в период обучения грамоте стоит использовать именно печатный текст как основу обучения. Дозированно подключать цифровое чтение можно будет лишь после того, как первоклассники освоят чтение традици-

онного печатного текста. Только в этом случае работа с цифровым текстом будет стимулировать читательское развитие, а не препятствовать ему.

Обучение навыкам чтения цифровых текстов требует от педагогов специальных знаний и усилий, продуманной стратегии. Педагоги начальных классов испытывают трудности при подготовке к урокам с цифровым контентом: можно наблюдать нерациональное применение цифровых технологий на уроках русского языка, математики, литературного чтения.

Информационное перенасыщение является важной проблемой, так как ученики нередко испытывают затруднения при восприятии большого потока информации. При этом существующие цифровые инструменты не всегда являются качественными, а от педагога требуется позиция эксперта при подборе цифровых текстов и чёткое понимание критериев эффективности. Кроме того, важно помнить и о том, что, с одной стороны, обращение к открытым источникам в Интернете может существенно обогатить образовательный процесс, а с другой — должно находиться под контролем педагога.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования есть чёткое указание на информационную безопасность в виде необходимости: *«соблюдать с помощью взрослых: педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся — правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет»* [6]. Таким образом, разработка учениками различных презентаций на основе прочитанных текстов, использование дополнительных материалов и интерактивных компонентов из Интернета не может проходить без участия взрослых и без их контроля.

ПРИМЕРЫ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕЧАТНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕКСТОВ

Рассмотрим примеры возможной интеграции двух форматов текстов.

Пример 1. Обсуждение книг на уроках с применением ресурсов в онлайн-режиме.

Задание. Найдите дополнительную информацию к предложенным книгам для чтения с использованием качественных цифровых источников (например, цифровой библиотеки): сведения об авторе произведения; аннотация; видеообзор.

Пример 2. Творческое проектное задание с использованием текстов разных форматов (печатных и цифровых).

Задание. Выберите тематику собственного проектного задания, которое связано с художественным произведением. Проанализируйте печатные тексты, а также цифровые ресурсы. При помощи цифровых инструментов представьте результаты в виде слайдовой презентации.

Пример 3. Разработка собственного блога (информационного продукта для размещения в цифровом пространстве) о прочитанных художественных произведениях.

Задание. По завершении чтения на уроке сформируйте блог (видеозапись, собственную обложку книги, аудиозапись, письменный отзыв и т.д.). Разработанные материалы разместите в родительском чате, в школьном телеграмм-канале.

Пример 4. Применение интерактивных приложений.

Задание. Напишите инструкцию по использованию Приложения для мобильных устройств: цель, содержание, формат применения.

Пример 5. Обсуждение книг на платформах в онлайн-режиме.

Задание. Подготовьте выступление для участия в дискуссиях на различных форумах или в классных чатах.

Пример 6. Интеграция печатного текста, графических изображений и цифрового текста.

Задание. Подготовьте к прочитанным текстам иллюстрации (печатные и цифровые). Создайте собственную электронную книгу с применением графики.

Сделаем выводы. В современных условиях распространения цифровых средств и технологий исследование проблемы интеграции печатных и цифровых текстов в образовательном процессе начальной школы представляется актуальным.

Участие младших школьников может выражаться как в непосредственном использовании цифрового чтения для развития читательской деятельности, так и для самостоятельного создания видеоблогов, письменных рецензий, участия в учебных диалогах, диспутах и дискуссиях.

Проведённый анализ позволяет констатировать положительное влияние цифровых технологий на формирование читательской грамотности детей младшего школьного возраста, однако при учёте педагогических условий устранения рисков их несвоевременного использования. В качестве таких условий можно назвать повышение уровня подготовки педагогов к применению цифровых ресурсов, адаптации цифрового контента в процессе обучения. Также очень важна готовность учителя отбирать достоверную информацию из надёжных источников и правильно представлять её учащимся. Отсюда вытекает важная исследовательская задача — создание дидактических материалов и методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность интеграции печатных и цифровых текстов.

Список литературы

1. Горбач А.В. Формирование читательской грамотности на уроках английского языка // материалы VII Международной научно-практической конференции «Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультурного общества» (Казань, 29 мая 2020 г.) / сост. Е.Е. Новгородова, науч. ред. А.В. Фахрутдинова [и др.]. — Казань: Изд-во Казанского государственного института культуры, 2020. — С. 425–431.
2. Гребенщикова Е.А. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка // материалы Международной научно-практической конференции: «Современная школа в

- условиях реализации национального проекта «Образование»» (Челябинск, 11–12 декабря 2019 г.) / науч. ред. Р.Ф. Ковтун. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. – С. 58–62.
3. **Коврова С.Е.** Читательская компетентность – основа интеллектуального развития ребёнка // Народное образование Якутии. – 2021. – № 1 (118). – С. 131–133.
 4. **Копылова М.Н.** Приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка // Профессиональная ориентация. – 2024. – № 2–1. – С. 50–52.
 5. **Кузнецова М.И., Сидорова Г.А.** Трудности российских младших школьников при выполнении заданий компьютерной версии международного исследования осознанности чтения PIRLS-2021 // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, № 2. – С. 7–26 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-rossijskih-mladshih-shkolnikov-pri-vypolnenii-zadaniy-kompyuternoy-versii-mezhdunarodnogo-issledovaniya-osoznannosti> (дата обращения: 20.11.2023).
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 20.11.2024).
 7. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под. ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник; Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

References

1. Gorbach A.V. Formirovanie chitatel'skoj gramotnosti na urokah anglijskogo jazyka // materialy VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Mnogourovnevaja jazykovaja podgotovka v uslovijah polikul'turnogo obshhestva» (Kazan', 29 maja 2020 g.) / sost. E.E. Novgorodova, nauch. red. A.V. Fahrutdinova [i dr.]. – Kazan': Izd-vo Kazanskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury, 2020. – S. 425–431.
2. Grebenshnikova E.A. Prijomy formirovanija chitatel'skoj gramotnosti na urokah russkogo jazyka // materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: «Sovremennaja shkola v uslovijah realizacii nacional'nogo proekta “Obrazovanie”» (Cheljabinsk, 11–12 dekabnja 2019 g.) / nauch. red. R.F. Kovtun. – Cheljabinsk: Biblioteka A. Millera, 2020. – S. 58–62.
3. Kovrova S.E. Chitatel'skaja kompetentnost' – osnova intellektual'nogo razvitija rebronka // Narodnoe obrazovanie Jakutii. – 2021. – № 1(118). – S. 131–133.8
4. Kopylova M.N. Prijomy formirovanija chitatel'skoj gramotnosti na urokah russkogo jazyka // Professional'naja orientacija. – 2024. – № 2–1. – S. 50–52.
5. Kuznecova M.I., Sidorova G.A. Trudnosti rossijskih mladshih shkol'nikov pri vypolnenii zadanij komp'juternoj versii mezhdunarodnogo issledovaniya osoznannosti chtenija PIRLS-2021 // Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. – 2022. – Т. 1, № 2. – S. 7–26 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-rossijskih-mladshih-shkolnikov-pri-vypolnenii-zadaniy-kompyuternoy-versii-mezhdunarodnogo-issledovaniya-osoznannosti> (data obrashhenija: 20.11.2023).
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija RF № 286 ot 31.05.2021 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (data obrashhenija: 20.11.2024).
7. Funkcional'naja gramotnost' mladshego shkol'nika: kniga dlja uchitelja / N.F. Vinogradova, E.Je. Kochurova, M.I.Kuznecova [i dr.]; pod. red. N.F. Vinogradovoj. – M.: Rossijskij uchebnik; Ventana-Graf, 2018. – 288 s.