

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения истории малой родины (Часть 2)*

Civic-Patriotic Education of Primary Schoolchildren in the Process of Studying the History of Their Small Homeland (Part 2)

Н.Б. Ромаева,

д-р пед. наук, профессор,
проректор по учебно-организационной работе ГБУ
дополнительного профессионального образования
Ставропольского краевого института
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Ставрополь

e-mail: romaeva.natalia@mail.ru

N.B. Romaeva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Vice-Rector for Educational
and Organizational Work of the State Budgetary Institution
of Continuing Professional Education
of the Stavropol Regional Institute for Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers,
Stavropol

e-mail: romaeva.natalia@mail.ru

Н.В. Астрецова,

канд. пед. наук,
доцент кафедры начального образования ГБУ
дополнительного профессионального образования
Ставропольского краевого института
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования,
г. Ставрополь

e-mail: astrecova@yandex.ru

N.V. Astretsova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Primary Education,
State Budgetary Institution of Continuing Professional
Education of the Stavropol Regional Institute
for Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers,
Stavropol

e-mail: astrecova@yandex.ru

В статье проанализировано и определено понятие «гражданско-патриотическое воспитание младших школьников». Рассматривается актуальная проблема гражданско-патриотического воспитания обучающихся с учётом изменений в основных нормативных документах. Выявлены особенности гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы на уроках и в ходе внеурочной деятельности. Представлена система гражданско-патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения региональной истории.

Ключевые слова: младшие школьники; гражданственность; патриотизм; воспитание; региональная история; урочная и внеурочная деятельность.

The article analyzes and defines the concept of "civic-patriotic education of primary schoolchildren". The current problem of civic-patriotic education of students is considered taking into account changes in the main regulatory documents. The features of civic-patriotic education of primary school students in lessons and during extracurricular activities are identified. The system of civic-patriotic education of primary schoolchildren in the process of studying regional history is presented.

Keywords: primary school students; civic consciousness; patriotism; education; regional history; in-class and extracurricular activities.

Приведём конкретные примеры содержания учебников региональной истории Ставропольского края по классам:

1-й класс. Изучая материал учебника, первоклассники будут рассматривать символы края; знакомиться с секретами изучения прошлого Ставрополья; совершать виртуальные и реальные экскурсии в музеи, биб-

лиотеки, хранящие предания и легенды; получать ответы на загадки о занятиях древних людей на территории, которая позднее стала называться Ставропольским краем.

2-й класс. Учащиеся второго класса откроют тайны освоения Ставрополья как части Северо-Кавказского региона в XVI–XVIII вв.; узнают об особенностях занятий,

* Окончание. Начало – № 4, 2024 г.

традиций, обычаев жителей равнин и предгорий, горожан и крестьян, а также иностранных переселенцев в тот период.

3-й класс. Третьеклассники рассмотрят ключевые события развития Ставрополья в XIX в. Изучая материал учебника, представленный в занимательной форме, они будут иметь возможность мысленно оказаться в юрте кочевника и крестьянской хате, посетить горный аул и казачью станицу, познакомиться со Ставропольскими купцами. Дети узнают, когда и как появились на Ставрополье первая железная дорога, первый театр, как были открыты уникальные целебные свойства кавказских минеральных вод.

4-й класс. Ученикам четвёртого класса учебник расскажет об истории Ставропольского края в XX – начале XXI в. Детям откроются страницы истории края в годы Великой Отечественной войны и основные события послевоенных лет. Авторы учебника поведают юным читателям, почему сегодня Ставрополье по праву считают краем здорового образа жизни. Школьники узнают много интересного об уникальных достопримечательностях в ходе виртуального путешествия по родному краю.

При этом в отличие от учебника для 5–10-х классов учебник «Родное Ставрополье» наполнен не только историческим материалом, но и содержит описания географического расположения, природных богатств и культурного наследия края, а также включает поэтические зарисовки региональных авторов. Это содержание, несомненно, уместно как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

Наряду с содержанием, воспитательную роль играют и выбранные авторами **методы и приёмы организации деятельности младших школьников.** При использовании материала учебника и методического пособия предусмотрено применение проектных и исследовательских методов, выполнение детьми творческих заданий.

Проектные задания

Проектное задание в данном контексте рассматривается как эффективное дидактическое средство, определяющее продуктив-

ную деятельность учащегося в процессе работы над проектом [3, с. 50]. В структуре проектного задания важно, на наш взгляд, выделить ряд компонентов:

- 1) название;
- 2) преамбулу, конкретизирующую проблемную ситуацию;
- 3) систему заданий, способствующих разрешению описанной проблемы (выдвижение предположения, поиск информации и создание продукта проекта);
- 4) указания к формулированию выводов по результатам работы над проектом.

Пример задания, применяемого в учебниках региональной истории для младших школьников, приведён в табл. на с. 48. Кроме того, младшим школьникам в процессе изучения материала исторической направленности предложено выполнить ряд других проектных заданий: «*Я – экскурсовод*» (рассказ об одном из городов Кавказских Минеральных Вод); «*Я помню подвиг деда*»; «*Спорт, гимнастика и труд нам здоровье берегут!*» (по материалу «Ставрополье – край здорового образа жизни») и др.

Исследовательские методы

В процессе изучения региональной истории считаем важным применение исследовательских методов, обеспечивающих формирование у школьников ряда исследовательских умений: конкретизировать проблему; формулировать вопросы; выдвигать гипотезы; определять понятия; выполнять классификацию; вести наблюдения; ставить опыты и эксперименты; строить умозаключения; делать выводы; структурировать и обобщать материал; приводить доказательства; отстаивать свои идеи и точку зрения.

Рассмотрим **основные этапы формирования у младших школьников исследовательской деятельности** в процессе изучения региональной истории.

Этап 1 (1-й класс)

Задачи воспитания: стимулирование исследовательской активности младших школьников на основе имеющихся первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Проектное задание по теме: «О старинных городах»

| Разделы задания | Содержание темы |
|--|--|
| Название | «Старинные города» |
| Предисловие | Исторические источники указывают на то, что города на Руси существуют с давних времен. Часть современного города, где сохранились старинные постройки, принято считать историческим центром. Она как музей под открытым небом. Люди имеют возможность любоваться здесь старинными зданиями, рассматривать памятники архитектуры, разгадывать тайны старинных мастеров. Человек создаёт и бережно хранит культуру своих предков. Если же не сохранятся исторические памятники культуры, забудутся заветы, обычаи и традиции наших предков, люди затеряются в огромном множестве народов мира |
| Система заданий, определяющих разрешение описанной проблемы | <ul style="list-style-type: none"> – Предположите, есть ли в нашем городе исторический центр. Сохранились ли в нём какие-то старинные сооружения? – Узнайте из разных источников, какие культурные памятники есть в нашем городе. В какой части города они располагаются? Когда были построены? В каком состоянии находятся? – Поделитесь со своими одноклассниками интересными фактами создания исторических и архитектурных памятников нашего города. С какими событиями истории они связаны? – Соберите весь материал и оформите альбом с текстами и иллюстрациями. Подготовьтесь его представить и описать |
| Указания к формулированию выводов по результатам работы над проектом | – Сформулируйте выводы о том, почему для человечества важно сохранять и беречь памятники культуры и истории |

Применяемые методы и приёмы: коллективный учебный диалог; чтение-рассмотрение; экскурсии; выставки детских работ.

Этап 2 (2-й класс)

Задачи воспитания: расширение представлений об особенностях деятельности исследователя; поддержание инициативы, активности и самостоятельности учащихся.

Применяемые методы и приёмы: учебная дискуссия; наблюдения по плану; рассказы об исторических явлениях; мини-исследования; экскурсии; составление моделей и схем; мини-доклады; эксперименты.

Этап 3 (3–4-е классы)

Задачи воспитания: расширение исследовательского опыта младших школьников; осознание логики исследования; переориентация процесса обучения на самостоятельную постановку и решение исследовательских задач.

Применяемые методы и приёмы: уроки-исследования; коллективное выполнение исследовательских работ; наблюдение; анкетирование; эксперимент.

Примерными темами исследований в процессе изучения региональной истории могут быть следующие: «История моей семьи»; «История моего города»; «Моя любимая улица»; «Памятники нашего края» и др.

Творческие задания

В процессе изучения младшими школьниками регионального исторического материала применяются творческие задания для развития познавательного интереса, более свободного овладения детьми духовными ценностями, а также формирования читательской деятельности с учётом четырёх её сфер:

1) *эмоциональной* – сравнение текста с другими видами искусства; оживление впечатлений в процессе изучения исторических событий через текст;

2) *творческой* – пересказ от лица разных исторических персонажей; подготовка иллюстраций к тексту; составление киносценария к диафильму; инсценирование;

3) *содержательной* – составление плана; выборочный или краткий пересказ; построение рассказа о каком-либо историческом событии; формулирование вопросов/ответов к тексту;

4) *аналитической* – реакции на художественную форму исторического текста (художественный пересказ, стилизация, наблюдение).

Помимо того в рамках внеурочной деятельности в образовательных организациях края школьники также изучают региональную историю. Одним из примеров служат **занятия в цикле классных часов «Разговоры о важном»**.

Сотрудниками СКИРО ПК и ПРО подготовлены методические рекомендации по про-

ведению в преддверии дня Ставропольского края **единого классного часа** «*Ставрополье – врата Кавказа*». На занятии в соответствии с рекомендациями отражаются следующие темы: многовековая дружба народов Кавказа; особенности национальных культур и традиций; достопримечательности края; история Ставрополья и современные будни; ратные подвиги наших земляков и др.

Подобные классные часы нацелены на формирование чувства гордости за родной край, способствуют сплочению детей, воспитанию уважительного отношения к людям труда, которые его населяют.

Сделаем выводы. Ознакомление младших школьников с природными, историческими и культурными особенностями своей страны, традициями родного края способствует становлению человека-гражданина и человека-патриота.

Изучение региональной истории в начальной школе на уроках и в ходе внеурочной деятельности помогает воспитывать у детей любовь к своему краю, осознание значения вклада малой родины в историю великой России, готовность к сохранению исторической памяти и культуры региона как гражданского долга.

Список литературы

1. **Батурина Г.И., Кузина Т.Ф.** Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): пособие для педагогов, воспитателей, методистов. – М.: Школьная пресса, 2003. – 142 с.
2. **Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
3. **Дубова М.В.** Организация проектной деятельности младших школьников. – М.: Баласс, 2011. – 79 с.
4. История Ставрополья. 5–10 классы: учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций / Н.Г. Масюкова, С.Н. Котов [и др.]. – М.: Просвещение, 2021. – 447 с.
5. **Калинина С.А., Никифорова Р.Р., Савандеева Л.Н.** Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности // Молодой учёный. – 2023. – № 18 (465). – С. 242–245 с.
6. **Ломоносов М.В.** Труды по русской истории, общественно-экономическим вопросам и географии. 1747–1765 гг. // полн. собр. соч.: в 10 т. – М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1952. – Т. 6. – 690 с.
7. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.07.2024).
8. **Ожегов С.И.** Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и образование, 2011. – 736 с.
9. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / утв. Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 02.07.2024).
10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – Т. 1. – С. 224–225.
11. **Савенков А.И.** Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2007. – 80 с.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyH1BitwN4gB.pdf> (дата обращения: 02.07.2024).
13. **Фадеева В.С., Николенко С.А.** Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание младших школьников // Проблемы педагогики. – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-i-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 02.07.2024).

14. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 02.07.2024).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 02.07.2024).
16. **Федосов А.Ю.** Гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях цифровой трансформации образования // Нижегородское образование. – 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 02.07.2024).

References

1. Baturina G.I., Kuzina T.F. Narodnaja pedagogika v sovremennom uchebno-vozpitateľ'nom processe (doshkol'niki i mladshie shkol'niki): posobie dlja pedagogov, vospitatelej, metodistov. – M.: Shkol'naja pressa, 2003. – 142 s.
2. Daniljuk A.Ja., A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. Konceptcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshhego obrazovanija: proekt. – M.: Prosveshhenie, 2009. – 26 s.
3. Dubova M.V. Organizacija proektnoj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov. – M.: Balass, 2011. – 79 s.
4. Istorija Stavropol'ja. 5–10 klassy: uchebno-metodicheskoe posobie dlja obshheobrazovatel'nyh organizacij / N.G. Masjukova, S.N. Kotov [i dr.]. – M.: Prosveshhenie, 2021. – 447 s.
5. Kalinina S.A., Nikiforova R.R., Savandeeva L.N. Patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov cherez razlichnye vidy dejatel'nosti // Molodoj uchjonyj. – 2023. – № 18 (465). – S. 242–245 s.
6. Lomonosov M.V. Trudy po russkoj istorii, obshhestvenno-jekonomicheskim voprosam i geografii. 1747–1765 gg. // Poln. sobr. soch.: v 10 t. – M.; L.: Izd-vo Akademii nauk SSSR, 1952. – T. 6. – 690 s.
7. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii / Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ [Jelektronnyj resurs]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 02.07.2024).
8. Ozhegov S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka. – M.: Mir i obrazovanie, 2011. – 736 s.
9. Osnovy gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej / utv. Ukazom Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashhenija: 02.07.2024).
10. Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija: v 2 t. – M.: Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija, 1993. – T. 1. – S. 224–225.
11. Savenkov A.I. Metodika issledovatel'skogo obuchenija mladshih shkol'nikov. – Samara: Uchebnaja literatura, 2007. – 80 s.
12. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda / utv. Rasporzazheniem pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29.05.2015 № 996-r [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (data obrashhenija: 02.07.2024).
13. Fadeeva V.S., Nikolenko S.A. Grazhdanskoe i npravstvenno-patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov // Problemy pedagogiki. – 2015 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-i-npravstvenno-patrioticheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov/viewer> (data obrashhenija: 02.07.2024).
14. Federal'naja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 18.05.2023 № 372 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (data obrashhenija: 02.07.2024).
15. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija / utv. Prikazom Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 286 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (data obrashhenija: 02.07.2024).
16. Fedosov A.Ju. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov v uslovijah cifrovoj transformacii obrazovanija // Nizhegorodskoe obrazovanie. – 2021 [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya/viewer> (data obrashhenija: 02.07.2024).