

Реализация единой модели профессиональной ориентации обучающихся в фокусе проблем педагогического совета

Implementation of a Unified Model of Professional Orientation of Students in the Focus of Problems of the Pedagogical Council

Получено 29.09.2024 Одобрено 08.11.2024 Опубликовано 23.12.2024

УДК 371.8

DOI: 10.12737/1998-0744-2024-12-6-52-56

НЕЧАЕВ М.П.,
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры
психологии и педагогики, ГАОУ ДПО МО
«Корпоративный университет развития
образования», г. Москва

e-mail: mpnechaev@mail.ru

NECHAEV M.P.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Department of Psychology and Pedagogy,
Corporate University for Education Development,
Moscow

e-mail: mpnechaev@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме современного осмыслиения профориентации в школе. Представляется сценарий педагогического совета «Профориентация обучающихся: состояние, проблемы и пути развития». Особое внимание при этом уделено реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, рабочая программа воспитания, Единая модель профессиональной ориентации обучающихся.

Abstract

The article is devoted to the problem of modern understanding of career guidance in school. The scenario of the pedagogical council «Vocational guidance of students: state, problems and ways of development» is presented. Special attention is paid to the implementation of a Unified model of vocational guidance for students in grades 6-11 of general education organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education.

Keywords: professional orientation, work program of education, Unified model of professional orientation of students.

В последние два десятилетия в российском образовании необычайно остро актуализировалась проблема профориентации обучающихся, поскольку от её решения зависят реализация экономических реформ в стране и её социально-экономическое развитие.

23 декабря 2015 года во многих выступлениях на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации важность профориентации обучающихся прошла красной нитью. В.В. Путин, Президент Российской Федерации, подчеркнул: «Уже в школе важно помочь ребятам **осознанно выбрать будущую специальность**, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получали достойный заработок, могли состояться в жизни. Конечно, профес-

сиональная подготовка школьников, их профориентация не должна быть чисто формальной» [1].

С 2018 года проект «Билет в будущее» реализуется в 89 регионах страны и в городе Байконур [4]. Он входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

С 2021 года оператором проекта выступает Фонд Гуманитарных проектов.

С 1 сентября 2021 года введены единые рабочие программы воспитания на модульной основе, где модуль «Профориентация» является основным (инвариантным).

С 1 сентября 2023 года внедряются федеральные рабочие программы воспитания [5] и во всех школах России реализуется Единая модель профориентационной деятельности (профминимум) [3].

К началу 2024/2025 учебного года опубликованы новые Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [4].

Всё это требует серьёзного современного осмыслиения профориентации в школе, развития её профориентационной среды.

Содержание и технология проведения педагогического совета на тему «**Профориентация обучающихся: состояние, проблемы и пути развития**».

Цель педсовета: определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность профориентационной работы в деятельности общеобразовательной организации.

Задачи педсовета:

- определить мотивацию педагогического коллектива на ведение профориентационной работы в образовательном процессе;
- проанализировать уровень осведомлённости педагогического коллектива в спектре профориентационных технологий, которые могут применяться в работе с обучающимися и их родителями;
- выявить проблемы педагогического коллектива при организации профориентации в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- определить направления актуализации рабочей программы воспитания образовательной организации;
- наметить пути реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- определить условия эффективной деятельности образовательной организации при решении проблем профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

План педагогического совета:

1. Выступление заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе.

2. Организационно-деятельностная игра «Прогноз».

3. Принятие проекта решения педагогического совета.

Тезисы выступления заместителя руководителя образовательной организации

1. Среднее общее образование направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать осознанный выбор будущей профессии (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

3. Рабочая программа воспитания образовательной организации должна включать основной (инвариантный) модуль «Профориентация» (*Федеральная рабочая программа общеобразовательной организации*).

4. Базовые характеристики Единой модели профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: цели и задачи, уровни реализации (базовый, основной, продвинутый), направления, ожидаемые (планируемые) результаты (*Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования*).

Ход организационно-деятельностной игры

Коллектив участников семинара разбивается на 4 равные команды (администрация, педагоги, родители, обучающиеся). Игра начинается во всех командах одновременно. Командам выдается задание на заранее заготовленных карточках, где указываются вопросы с позиций четырёх социальных групп. Игрокам дается 15 минут на обдумывание. После вы-

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

полнения первого задания команды меняются местами («переходят» в следующую социальную группу), и так далее, пока не проиграют роли представителей каждой социальной группы. В конце игры подводятся итоги работы каждой команды и коллектива в целом.

Задания участникам игры:

1. Администрация:

1.1. Ваше представление о системе профориентационной работы в реализации федеральной рабочей программы воспитания (в работе с обучающимися и их родителями).

1.2. Возможные формы взаимодействия с педагогами и помочь им в использовании профориентационных технологий в реализации учебных и воспитательных задач.

2. Педагоги:

2.1. Сегодняшние трудности в ведении профориентационной работы в целом и в работе с обучающимися и их родителями, в частности.

2.2. Ваши предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы).

3. Родители:

3.1. Что Вы ждете от профориентационной работы в школе?

3.2. Готовы ли вы помочь педагогам и чем конкретно в организации профориентационной работы?

4. Обучающиеся:

4.1. Какой должна быть профориентация в школе?

4.2. Какую роль Вы отводите педагогам в организации Вашего профессионального самоопределения?

Итоги обсуждения вопросов в каждой группе фиксируются, затем коллективно обсуждаются, анализируются, корректируются. Экспертная группа отбирает максимально приемлемые варианты решения поставленных задач.

Игру также рекомендуется провести с родителями обучающихся на родительских собраниях и старшеклассниками на тематических классных часах по профориентации, а ее итоги также обсудить на педагогическом совете.

Возможное решение педагогического совета (проект).

Педагогический совет постановляет:

1. Заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе сформировать творческую рабочую группу по ак-

туализации следующих основных (инвариантных) модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

2. Назначить в образовательной организации ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя).

3. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе.

4. Ответственному по профориентации подготовить локальные нормативные акты о внедрении и реализации Единой модели профориентации.

5. Ответственному по профориентации по согласованию с заместителем директора образовательной организации по воспитательной работе подготовить план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Ответственным специалистам пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

7. С целью овладения педагогами современными профориентационными технологиями заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе и ответственному по профориентации разработать и провести теоретические и практические занятия с педагогическим коллективом.

8. Заместителю директора образовательной организации по воспитательной работе и ответственному по профориентации обобщить опыт педагогов, эффективно использующих профориентационные технологии в работе с обучающимися и их родителями.

9. Психологу организовать индивидуальные и групповые консультации, целью которых является помочь обучающимся в профессиональном самоопределении.

10. Психологу разработать и подготовить диагностический комплекс, необходимый для организации профориентационной работы в школе с использованием электронных ресурсов платформы «Билет в будущее».

11. Администрации разработать и обеспечить организационно-педагогические условия, обеспечивающие возможность эффективного использования профориентационных технологий в образовательном пространстве школы.

12. Классным руководителям выделить в годовых планах отдельное направление профориентационной работы, на родительских собраниях ознакомить родителей обучающихся с результатами педагогического совета.

13. Заместителям руководителя образовательной организации по воспитательной и учебно-воспитательной работе создать банк профориентационных технологий и методических разработок для работы с родителями и обучающимися с учетом возрастных особенностей.

Подводя итог подчеркнем, что **профессиональная ориентация обучающихся должна стать органичной частью воспитательной системы школы**, если она действительно заинтересована в успешности своих выпускников, в их профессиональной карьере. Нам представляется важным отметить, что по критерию профессиональной успешности выпускников можно судить и об эффективности деятельности образовательной организации в целом.

■ Список литературы

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> (Дата обращения 29.09.2024).
2. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 № АЗ-1705/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (основное общее образование, среднее общее образование)», утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485509/ (Дата обращения: 29.09.2024).
3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (Дата обращения 29.09.2024).

■ References

1. Zasedanie Gossoveta po voprosam sovershenstvovanija sistemy obshhego obrazo-vanija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001> (Data obrashhenija 29.09.2024).
2. Metodicheskie rekomendacii po realizacii Edinoj modeli professional'-noj orientacii obuchajushhihsja 6–11 klassov obshheobrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija (Pis'mo Min-prosveshchenija Rossii ot 23.08.2024 № AZ-1705/05 «O napravlenii informacii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po realizacii Edinoj modeli professional'noj orientacii obuchajushhihsja 6–11 klassov obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija», «Rabochej programmoj kursa vneurochnoj dejatel'nosti «Ros-sija – moi gorizonty» (osnovnoe obshhee obrazovanie, srednee obshhee obrazovanie)», utv. Fondom Gu-manitarnyh projektov 19.08.2024) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_485509/ (Data obrashhenija: 29.09.2024).
3. Metodicheskie rekomendacii po realizacii proforientacionnogo minima dla obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii, realizujushhih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshhego i srednego obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da> (Data obrashhenija 29.09.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

4. Проект «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru> (Дата обращения: 24.09.2023).
 5. Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> (Дата обращения: 24.09.2023).
 4. Projekt «Bilet v budushhee» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://bvbinfo.ru> (Data obrashhenija: 24.09.2023).
 5. Federal'naja rabochaja programma vospitanija dlja obshheobrazovatel'nyh organi-zacij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <https://institutvospitaniya.rf/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/> (Data obrashhenija: 24.09.2023).
-

Минпросвещения России: основные итоги 2024 года

Россия вошла в десятку ведущих стран по качеству общего образования, в пятерку по результатам международных олимпиад школьников. Все участники сборных команд нашей страны завоевали в 2024 году медали – 31 золотую, девять серебряных и две бронзовые.

Несмотря на ковидные ограничения, которые были пройдены, качество образования не понизилось, а по некоторым предметам даже улучшилось, средний балл ЕГЭ в 2024 г. составил – 66 баллов, в 2015 г. – 59,9 балла. Растет средний балл ЕГЭ по естественно-научным предметам. Динамика интегрированного среднего балла ЕГЭ по естественно-научным предметам (математика, физика, химия, биология): 2019 г. – 55,4 балла, 2024 г. – 60,9 балла. Динамика интегрированной доли высокобалльников (81+ баллов) ЕГЭ по естественно-научным предметам: 2019 г. – 7,7%, 2024 г. – 17,7%.

Растет и число школьников, выбирающих естественно-научные предметы (химия, биология, физика) на углубленном уровне. Так, 5–9-е классы: 2021 г. – 78,2 тыс. человек, 2023 г. – 91,6 тыс. человек; 10–11-е классы: 2021 г. – 2,3 тыс. человек, 2023 г. – 110 тыс. человек. Увеличено количество профильных классов и число детей, изучающих математику на углубленном уровне: с 2022 по 2023 год количество физико-математических классов выросло на 222.

Сократилась доля неуспевающих школьников почти в 2 раза (с 25 до 15% за пять лет).

Педагогическое образование стало вторым по популярности у абитуриентов после информационных технологий.

С 2020 года почти 1,2 млн педагогов и управленцев общего, дополнительного и профессионального образования прошли повышение квалификации, из них 334 тыс. человек – в 2024 году.

С 2019 г. построено 1482 школы (из них девять коррекционных), 1685 детских садов. Отремонтировано 4635 зданий школ. В 2024 г. введено 114 школ, девять детских садов. До конца 2024 г. будет введено более 80 школ. С 2025 г. программа капремонта будет распространяться на детские сады и колледжи.

900 школ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обновили материально-техническую базу, из них 124 школы – в 2024 г.

Создано 464 детских технопарка «Кванториум», в том числе 329 на базе школ, из них 184 школьных «Кванториума» в 2024 году.

С 1 сентября 2024 г. в школы вернулся предмет «Труд (технология)» и введен новый – «Основы безопасности защиты Родины», а также курс внеурочной деятельности «Компьютерное проектирование. Чертение» для 10–11-х классов.

Утвержден комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 г.

Современная система СПО – это 3,5 тыс. организаций, 3,7 млн студентов и более 200 тыс. педагогов.

62,5% девятиклассников выбирают рабочие профессии. Каждую неделю в школах по четвергам проходят внеурочные профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», где школьники 6–11-х классов знакомятся с перспективными, востребованными профессиями и достижениями России в экономике. Всего профориентационными мероприятиями в текущем учебном году охвачено более 8,5 млн ребят.

Создано два федеральных технопарка – в Калуге и в 2024 году в Нижнем Новгороде.

В 2024 году модернизировано 370 колледжей, создано более 8,4 тыс. современных лабораторий и мастерских, оснащенных на 75% отечественным оборудованием, 2000 предприятий-партнеров вложили в модернизацию колледжей более 6 млрд рублей.

Сейчас 370 кластеров «Профессионализма» 24 отраслям экономики открыты в 79 регионах России, в них обучается более 1,5 млн студентов.

(Источник: <https://edu.gov.ru/press/9289/v-minprosvescheniya-rossii-podveli-rezulaty-raboty-za-2024-god/>)