

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 377

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-1-16-21

Подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения из числа студентов профессиональной образовательной организации

Training of Teachers and Masters of Industrial Training from Among the Students of a Professional Educational Organization

Получено: 15.01.2025 / Одобрено: 23.01.2025 / Опубликовано: 25.03.2025

Ковалев Д.С.

Канд. пед. наук, заместитель директора по направлению «Молодые профессионалы», ГАПОУ МО «Подмосковный колледж “Энергия”», Россия, 143962, г. Реутов, Юбилейный проспект, д. 58, e-mail: dmitry-and-c@yandex.ru

Kovalev D.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director in the direction of «Young Professionals», Energia College of Moscow Region, 58, Yubileyniy Prospect, Reutov, 143962, Russia, e-mail: energyzopp@yandex.ru

Казакова И.С.

Канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по учебно-методической работе ЦОПП Московской области, ГАПОУ МО «Подмосковный колледж “Энергия”»; доцент кафедры искусств ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»; доцент кафедры философии, истории, теории культуры и искусства ГБОУ ВО «Московский государственный институт музыки имени А.Г. Шнитке», Россия, 143962, г. Реутов, Юбилейный проспект, д. 58, e-mail: kazakovais@rambler.ru

Kazakova I.S.

Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Educational and Methodological Work of the Central Educational Institution of the Moscow Region, Energia College of Moscow Region; Associate Professor of Schnittke Moscow State Institute of Music, Institute of Contemporary Art, Russian State Social University, 10, Marshal Sokolovskiy, Moscow, 123060, Russia, e-mail: energyzopp@yandex.ru

Емельяненко М.С.

Старший методист регионального координационного центра профессионального мастерства студентов Московской области, ГАПОУ МО «Подмосковный колледж “Энергия”», e-mail: mareem@mail.ru

Emelyanenko M.S.

Senior Methodologist, Regional Coordination Center for Professional Excellence of Students of the Moscow Region, Energia College of Moscow Region, 58, Yubileyniy Prospect, Reutov, 143962, Russia, e-mail: energyzopp@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс подготовки преподавателей среднего профессионального образования и мастеров производственного обучения из числа студентов колледжа как одно из направлений по эффективному решению проблемы нехватки педагогических кадров в профессиональных образовательных организациях. Акцентируется внимание на создании педагогических условий по созданию образовательной системы, ориентированной на преемственность подходов с учетом специфики обучения по профессиям и специальностям в образовательной организации. Представлен опыт по выявлению предрасположенности и готовности к педагогической деятельности у студентов колледжа, а также проведению просветительской работы с ними по включению в профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, подготовка педагогических кадров, дополнительное профессиональное образование.

Abstract. The article examines the process of training teachers of secondary vocational education and masters of industrial training from among college students as one of the directions for effectively solving the problem of shortage of teaching staff in professional educational organizations. Attention is focused on the creation of pedagogical conditions for the creation of an educational system focused on the continuity of approaches, taking into account the specifics of training in professions and specialties in an educational organization. The article presents the experience of identifying the predisposition and readiness for pedagogical activity among college students, as well as conducting educational work with them to include them in professional retraining in the field of Education and Pedagogy.

Keywords: secondary vocational education, professional educational organizations, teacher training, additional vocational education.

Введение

Проблема нехватки педагогических кадров в колледжах является одним из актуальных направлений для обсуждения в системе среднего профессионального образования, и это вызвано рядом факторов, которые влияют на качество и организацию обучения для специалистов различных отраслей экономики.

Несмотря на прилагаемые усилия по поддержанию системы СПО со стороны Правительства России, востребованность в преподавателях и мастерах производственного обучения, осуществляющих образовательную подготовку будущих квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, остается достаточно высокой.

По данным статистического наблюдения № СПО-1 [8], осуществляемого ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации, на начало 2023/24 учебного года общая численность персонала образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее — профессиональные образовательные организации, ПОО), составила 364 876 человек. Из них количество преподавателей составляет 147 212 человек (40,35%), из них преподавателей профессионального цикла — 78 425 (53% от общего количества преподавателей), мастеров производственного обучения — 19 780 (5,42%), внешних совместителей на должности мастер производственного обучения — 660. Вместе с тем условный расчет численности преподавателей профессионального цикла в пересчете на полную занятость составляет 133 115 единиц, мастеров производственного обучения — 20 275 единиц, что в целом свидетельствует о том, что в среднем на одного преподавателя в ПОО приходится 1,5–2 ставки, а значит, есть дефицит педагогических кадров (рис. 1).



Рис. 1. Сопоставление реального и требуемого количества преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения

Необходимо отметить, что ситуация, связанная с малыми темпами обновления педагогического состава в СПО, остается прежней. Часто старт педагогической карьеры выпускника по направлению «Образование и педагогика» либо дипломированного специалиста с правом образовательной работы ориентирован на трудоустройство в общеобразовательных организациях и организациях высшего образования. Данное обстоятельство часто напрямую зависит от условий оплаты труда, предлагаемых за осуществляемую педагогическую деятельность в системе среднего профессионального образования, а также с многопрофильностью направлений подготовки в среднем профессиональном образовании согласно перечню профессий и специальностей, что всегда составляет сложность по подбору педагогического персонала для организации качественного образовательного процесса.

Постоянные изменения в образовательных стандартах требуют от педагогов не только глубоких знаний в своей области, но и способности адаптироваться к новым условиям, что создает дополнительные трудности и может вести к выгоранию и уходу из профессии.

Безусловно, нехватка квалифицированных педагогических кадров может негативно сказаться на качестве образования в системе СПО, что, в свою очередь, приводит к снижению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Материалы

Профессиональная педагогика как отдельная научная дисциплина берет свой старт в XX в., когда профессиональное педагогическое сообщество приходит к пониманию необходимости внедрения специализированного подхода к обучению и воспитанию в рамках профессионального образования. В отличие от традиционной педагогики, которая фокусируется на общем образовании, профессиональная педагогика сосредоточена на подготовке специалистов для различных отраслей экономики и социальной сферы.

Вопросами подготовки педагогических кадров для профессионального образования занимались такие видные современные ученые, как В.А. Сластенин, В.И. Блинков [3; 4], Г.М. Романцев [6], Г.В. Мальцев, П.Ф. Кубрушко, М.К. Романченко [7] и др. Теоретико-методологические основы стандартизации профессионально-педагогического образования изложены в монографии Г.М. Романцева [6]. На наличие противоречия между требованиями производства к уровню подготовки квалифицированных кадров и

отсутствием системы ее исполнения указывал М.К. Романченко [7, с. 6].

Причины некачественного кадрового обеспечения системы СПО описаны в работе В.И. Блинова [2]. Там же дано описание процесса подготовки педагога профессионального образования.

Современный подход к формированию содержания профессионального образования, появление новых форм, методов и инструментов обучения и воспитания, создание ассоциаций, союзов работодателей и профессиональных образовательных организаций, а также актуализация, разработка и введение федеральных государственных образовательных стандартов СПО, профессиональных стандартов, — все это требует модернизации профессиональной педагогики и разработки новой модели подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования с целью внедрения ее в образовательную практику.

Для решения проблемы нехватки педагогических кадров необходим комплексный подход, включающий механизм по изменению условий оплаты труда педагогам, созданию условий по поддержанию интереса обучающихся и выпускников СПО к возможности получения дополнительного образования, в том числе по направлению «Образование и педагогика», работу по популяризации профессии преподавателя и мастера производственного обучения через проекты, ориентированные на массовую аудиторию посредством социального взаимодействия с учетом разных возрастов.

Согласно квалификационным характеристикам должностей работников образования к преподавателю среднего профессионального образования (СПО) в части образования и стажа работы предъявляются следующие требования: «высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы» [1]. Требования к квалификации мастера производственного обучения: «высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование

и педагогика» без предъявления требований к стажу работы» [1].

Высшее профессиональное образование имеют 92% преподавателей профессионального цикла, из них высшее педагогическое образование — 51%; среднее профессиональное образование — 8%, из них только 2,3% имеют педагогическое образование.

В связи с тем, что согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) преподавателем и мастером производственного обучения может стать лицо со средним профессиональным образованием, имеющее дополнительное профессиональное педагогическое образование, подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения из числа студентов самого колледжа может быть одним из эффективных направлений решения проблемы нехватки педагогических кадров, включенным в новую модель обучения в системе среднего профессионального образования.

Необходимо обратить внимание на возможные преимущества привлечения выпускников профессиональных образовательных организаций к преподавательской деятельности.

1. Мотивация и привязанность к колледжу

Подготовка будущих преподавателей из числа студентов колледжа способствует формированию у них глубокой привязанности к образовательной организации и своему направлению деятельности. Студенты, уже имеющие положительный опыт обучения, более мотивированы продолжить свою карьеру в данной сфере, так как они осознают важность и значимость профессии. Это позволяет поднять статус преподавателя и мастера в глазах новых поколений.

2. Практическая подготовка и опыт

Система подготовки преподавателей и мастеров в рамках самого колледжа позволяет уделять особое внимание практическим аспектам обучения. Студенты, которые становятся будущими педагогами, имеют возможность проходить практику и быть в курсе актуальных требований и стандартов рынка. Это обеспечивает тем самым более качественную подготовку, так как молодые специалисты смогут передавать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для работы.

3. Современные методики и инновации

Студенты сами являются носителями современных тенденций, технологий и методов обучения. Это позволяет им внедрять инновации и современные подходы в образовательный процесс. Например, использование цифровых технологий, дистанцион-

ного обучения и других современных методик преподавания станет для них более естественным, что может значительно повысить качество обучения.

4. Создание преемственной системы

Подготовка преподавателей из числа студентов помогает установить преемственность в обучении. Студенты, которые становятся мастерами и преподавателями, могут легко адаптироваться к нуждам и проблемам своих сверстников. Это создает более комфортную атмосферу обучения, где молодые специалисты понимают психологию студентов и их потребности.

5. Развитие педагогических компетенций

При подготовке новых преподавателей в колледже можно ориентироваться на конкретные образовательные программы, которые включают развитие педагогических и управленческих компетенций. Это обеспечит качественное владение как профессиональным, так и педагогическим опытом. Будущие преподаватели и мастера должны проходить тренинги и курсы, направленные на развитие навыков, необходимых для эффективного обучения.

6. Участие в научной деятельности и повышении квалификации

Создание условий для участия студентов в научной работе колледжа может быть еще одним стимулом для подготовки преподавателей и мастеров. Участие в научных проектах и конференциях, публикации статей помогут студентам расширить свои горизонты и повысить уровень компетенций.

7. Стимулирование внутренней мотивации

Законодательные инициативы, направленные на поддержку студентов в изучении педагогических дисциплин, а также возможности карьерного роста в рамках колледжа могут стимулировать студентов к изучению педагогики и производственного обучения. Например, введение стипендий и грантов на дополнительное профессиональное образование для тех, кто решит стать преподавателем, поможет привлечь внимание к данной профессии.

8. Партнерство с работодателями

Сотрудничество колледжей с предприятиями и организациями позволяет находить актуальные запросы и требования к будущим специалистам. Это поможет формировать курсы подготовки с учетом реальных потребностей отрасли. Также это может создать дополнительные стимулы для студентов, так как они будут видеть перспективы трудоустройства и возможности для дальнейшего карьерного роста.

Таким образом, одним из направлений решения проблемы нехватки педагогических кадров в системе СПО может стать их подготовка в самой ПОО

из числа студентов. В целях апробации данного направления в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»» (далее — ГАПОУ МО ПК «Энергия») была проведена предварительная работа по выявлению студентов, которые готовы обучиться в свободное от основной учебы время по программе профессиональной переподготовки по специальности «педагог СПО/мастер производственного обучения» и остаться работать в колледже.

Результаты

ГАПОУ МО ПК «Энергия» является одним из ведущих колледжей региона, с 2022 г. — базовым колледжем кластера «Машиностроение». В его составе — 10 структурных подразделений, общее количество реализуемых программ составляет более 70 профессий и специальностей, количество обучающихся — более 8 тыс. Как и во многих подмосковных колледжах, нехватка преподавателей и мастеров производственного обучения обусловлена, в том числе, близостью к Москве, где зарплата на таких же должностях на порядок выше, а транспортная обеспеченность Москвы и области позволяет беспрепятственно добираться до работы любым удобным транспортом.

В качестве экспериментального проекта в ноябре 2024 г. для студентов 1–3 курсов был запущен проект «Погружение», представляющий собой серию коротких курсов (программы дополнительного образования), погружающих в мир разных специальностей:

- «Путь в педагоги» — введение в педагогическую профессию;
- «Основы моушн-дизайна»;
- «Основы веб-разработки»;
- «Excel: от обработки до анализа данных».

Программы были разработаны и реализованы сотрудниками ГАПОУ МО ПК «Энергия» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Московской области, являющегося также структурным подразделением колледжа.

Объем каждой программы — 10 часов, включая теоретические и практические занятия, тестирование. Курс «Путь в педагоги» являлся базовым, далее студенты могли выбрать не менее одного дополнительного курса из трех перспективных направлений цифровой экономики.

В результате проведенной просветительской работы общее количество зарегистрированных на курсы заявок составило более 8500, из них:

- «Путь в педагоги» — более 3950 человек;
- «Основы моушн-дизайна» — более 1800 человек;

- «Основы веб-разработки» — более 1400 человек;
- «Excel: от обработки до анализа данных» — более 1700 человек.

Особое внимание уделялось курсу «Путь в педагоги», в рамках которого проводилось для слушателей тестирование предрасположенности к педагогической деятельности и готовности остаться работать в родном колледже. Тестирование проводилось для заинтересованных.

В тесте произведена оценка качества по следующим позициям: познавательный интерес, интерес к обучению других, интерес к вашей академической специальности, способность к эмпатии, уверенность в себе (положительная самооценка), интерес к работе с детьми, терпение, уровень развития речи, самокритичность, организаторские способности (быть лидером) [2, с. 116–120]. Тест состоял из 10 вопросов.

Интерпретация ответов: за каждый ответ «да» присваивалось 3 балла, «скорее да, чем нет» — 2 балла, «скорее нет, чем да» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

Обработка результатов: 0–10 баллов — низкий уровень; 11–20 баллов — средний уровень; 21–30 баллов — высокий уровень предрасположенности к педагогической профессии.

В тестировании принял участие 741 студент, из них имеют высокий уровень предрасположенности к педагогической профессии 571 студент, средний уровень — 166 студентов, низкий уровень — 4 студента (рис. 2). Результаты тестирования свидетельствуют о том, что в нем приняли участие действительно заинтересованные в профессии педагога студенты.



Рис. 2. Уровень предрасположенности к педагогической деятельности

Вторая часть тестирования была направлена на определение готовности студентов получить дополнительное профессиональное образование и остаться работать в колледже.

Интерес представляла комбинация положительных ответов на все три вопроса. Общее количество готовых пройти обучение и остаться работать в колледже составило 107 человек. Вместе с тем 32 студента ответили, что положительно рассматривают возможность обучиться на педагога, но решение остаться работать в колледже пока не приняли. Таким образом, сформирован резерв будущих преподавателей и мастеров производственного обучения, с которым предстоит дальнейшая работа.

В настоящее время разрабатывается проект по сопровождению данных студентов, включающий разные направления, в том числе привлечение к волонтерской деятельности, участие в профессиональных пробах, отбор студентов для обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки с прохождением практики в своем структурном подразделении.

Выводы

Проблема нехватки педагогических кадров в колледжах является важным вызовом для системы образования в России. Решение этой проблемы требует комплексного подхода и взаимодействия различных участников образовательного процесса. Важно не только привлекать новых специалистов, но и поддерживать уже работающих педагогов, создавая комфортные условия для их профессионального роста.

Подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения из числа студентов — это многообещающий подход, который может значительно улучшить ситуацию с педагогическими кадрами в СПО. Благодаря этому механизму колледжи смогут сформировать квалифицированный и мотивированный состав преподавателей, что, в свою очередь, положительно скажется на качестве образовательного процесса в целом.

Литература

1. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902233423>
2. Блинов В.И. Новые принципы подготовки педагогических кадров профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева, А.И. Лыжин // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 12. — С. 3–10.
3. Сергеев И.С. Основные параметры прогнозирования состояний системы профессионального образования и об-

- учения в процессе модернизации [Текст] / И.С. Сергеев, В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева // Профессиональное образование и рынок труда. — 2024. — Т. 12. — № 1. — С. 6–28.
4. Блинов В.И. Подготовка педагогов профессионального образования в вузе: традиции и перспективы [Текст] / В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2024. — № 1. — С. 23–28.
 5. Подковко Е.Н. Личностно ориентированная технология формирования профессиональной компетентности у будущих учителей [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Подковко. — Сургут, 2008. — 209 с.
 6. Романцев Г.М. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография [Текст] / Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк. — Екатеринбург: Изд-во гос. проф.-пед. ун-та, 2011. — 545 с.
 7. Романченко М.К. Профессиональное образование: системный подход к подготовке специалистов / М.К. Романченко. — Новосибирск: Наука, 2019. — 140 с.
 8. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования» на начало 2023/24 учебного года [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c0e3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6>

References

1. Kvalifikatsionnye kharakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovaniya (Utv. Prikazom Minzdravsotsrazvitiya Rossii ot 26.08.2010 № 761n) [Elektronnyj resurs]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902233423>
2. Blinov V.I. Novye printsipy podgotovki pedagogicheskikh kadrov professional'nogo obrazovaniya / V.I. Blinov, L.N. Kurteeva, A.I. Lyzhin // Srednee professional'noe obrazovanie. 2022. № 12. S. 3–10.
3. Sergeev I.S. Osnovnye parametry prognozirovaniya sostoyaniy sistemy professional'nogo obrazovaniya i obucheniya v protsesse modernizatsii / I.S. Sergeev, V.I. Blinov, L.N. Kurteeva // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2024. T. 12. № 1. S. 6–28.
4. Blinov V.I. Podgotovka pedagogov professional'nogo obrazovaniya v vuze: traditsii i perspektivy / V.I. Blinov, L.N. Kurteeva // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2024. № 1. S. 23–28.
5. Podkovko E.N. Lichnostno orientirovannaya tekhnologiya formirovaniya professional'noj kompetentnosti u budushchikh uchitelej: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. Surgut, 2008. 209 s.
6. Romancev G.M. Urovnevoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: teoretiko-metodologicheskie osnovy standartizatsii: monografiya / G.M. Romancev, V.A. Fedorov, I.V. Osipova, O.V. Tarasyuk. Ekaterinburg: Izd-vo gos. prof.-ped. un-ta, 2011. 545 s.
7. Romanchenko M.K. Professional'noe obrazovanie: sistemnyj podkhod k podgotovke spetsialistov. Novosibirsk: Nauka, 2019. 140 s.
8. Svodnyj otchet po forme federal'nogo statisticheskogo nablyudeniya № SPO-1 «Svedeniya ob obrazovatel'noj organizatsii, osushchestvlyayushchej obrazovatel'nuyu deyatel'nost' po obrazovatel'nyim programmam srednego professional'nogo obrazovaniya» na nachalo 2023/24 uchebnogo goda [Elektronnyj resurs]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0c0e3fdbb7805c5c3a3b09e35bde4ed6>