

Основоположники системы образования в Российской империи конца XIX – начала XX века: актуальные идеи и персоны

The founders of the education system in the Russian Empire of the late XIX – early XX century: current ideas and personalities

УДК 37.014

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-1-4-12

Шевелева И.В.

Соискатель, кафедра истории педагогики и образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: pomas@mail.ru

Sheveleva I.V.

Applicant, Department of History of Pedagogy and Education, Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, St. Petersburg
e-mail: pomas@mail.ru

Аннотация

Основные постулаты системы образования в Российской империи, которые были обусловлены общественными идеологиями конца XIX – начала XX века, заложили основы дальнейшего развития образовательного процесса в России. Педагогическое наследие основоположников системы образования указанного периода сохраняет свою значимость при рассмотрении вопросов формирования целостного мировоззрения подрастающего поколения, что определяет переосмысление педагогического процесса. Идеи педагогического образования конца XIX - начала XX века предполагают взаимосвязь образовательной системы основополагающих жизненных установок человека. Актуальность исследования заключается, согласно исследованиям современных ученых, в недостаточном осмыслиении идей основоположников системы образования в Российской империи XIX - начале XX в. Целью исследования является рассмотрение подтверждения актуальности педагогических идей основоположников системы образования Российской империи конца XIX – начале XX в. в контексте формирования новой системы образования. Методом системного анализа научных источников и нормативных документов, регулирующих сферу педагогического образования в конце XIX - начале XX в. и на современном этапе, были исследованы педагогические системы образовательного процесса, которые в соответствии с Концепцией образования актуальны и на сегодняшний день. Сделан вывод, что формирование вектора образовательного процесса было заложено в конце XIX - начале XX в., что обусловило дальнейшую трансформацию образовательной системы, поскольку современная система образования включает в себя концептуальные основы основоположников системы образования и позволяет обеспечить целостность педагогического процесса.

Ключевые слова: Министерство народного просвещения, образование, начальная школа, дореволюционная школа, начальные училища, начальные народные училища, учебная программа, педагоги.

Abstract

The main postulates of the education system in the Russian Empire, which were conditioned by the social ideologies of the late XIX – early XX century, laid the foundations for the further development of the educational process in Russia. The pedagogical heritage of the founders of the education system of the specified period retains its importance when considering the issues of forming a holistic worldview of the younger generation, which determines the rethinking of the pedagogical process. The ideas of pedagogical education of the late XIX - early XX century suggest the interconnection of the educational system of fundamental human attitudes. The relevance of the study lies, according to the research of modern scientists, in the insufficient understanding of the ideas of the founders of the education system in the Russian Empire of the XIX century - the beginning of the XX century. The purpose of the study is to consider the confirmation of the relevance of the pedagogical ideas of the founders of the education system of the Russian Empire at the end of the XIX century - the beginning of the XX century in the context of the formation of a new education system. By the method of systematic analysis of scientific sources and normative documents regulating the sphere of pedagogical education at the end of the XIX century - the beginning of the XX century and at the present stage, pedagogical systems of the educational process were studied, which, in accordance with the Concepts of education, are relevant today. It is concluded that the formation of the vector of the educational process was laid at the end of the XIX century - the beginning of the XX century, which led to a further transformation of the educational system, since the modern education system includes the conceptual foundations of the founders of the education system and allows for the integrity of the pedagogical process.

Keywords: Ministry of Public Education, education, primary school, pre-revolutionary school, primary schools, primary public schools, curriculum, teachers

Введение

Конец XX века характеризуется коренными изменениями системы образования, которые были ориентированы на концепцию западного образования. В настоящее время происходит переориентация системы образования, направленная на формирование национальных ценностей. Поэтому на первый план выходит задача формирования личностных качеств, которые определены политическим устройством и экономическим положением страны. Возвращение к истокам русской педагогики и рассмотрение положительного педагогического опыта позволяет восполнить пробелы и ликвидировать противоречия в сложившейся образовательной среде (недостаточная направленность на идеи патриотического воспитания, формировании картины мира). Современный образовательный процесс направлен на необходимость патриотического воспитания молодежи. В данном контексте необходимо усилить значение исторического и культурного наследия народов России [4]. Одним из ключевых направлений воспитательной системы второй половины XIX в., как и сегодня, стало патриотическое воспитание. Развивая данное направление, необходимо обратиться к богатейшему научному наследию российских педагогов, которые изучали и разрабатывали данный аспект воспитания.

Переосмысление принципов воспитательного и образовательного процессов через обращение к гуманной педагогической мысли, в частности, к основоположникам системы образования Российской империи конца XIX - начала XX в. обусловлено положениями, обозначенными в Приказе Президента об обновлении системы образования от 2021 г.¹ Данный Приказ включает в себя положения о развитии личностных качеств, об уважении личности учащихся, о формировании личностно-ориентированного подхода. Президент отметил, что «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну, что определяет рассмотрение истории развития педагогической мысли»².

¹ Федеральный закон от 26.05.2021 г. № 144-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

² Сайт Кремля <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70627>

Просветительские мысли педагогов Российской империи конца XIX – начала XX в. имеют большое воспитательное значение, базировались на национальных устоях российского общества, одновременно предопределяя вектор дальнейшего упрочения российских духовных ценностей. Как представляется, фактор обращения к отечественному педагогическому наследию наших предшественников позволяет более гармонично выстраивать саму парадигму воспитания патриота и гражданина, что имеет принципиальное значение для формирования личности [6].

Исследования в области истории развития педагогики многогранны. Для изучения системы образования к работам основоположников системы образования Российской империи конца XIX - начала XX в. обращались ученые с начала XX в.: П.Ф. Каптерев, Е.Н. Медынский, Н.П. Ерошкин, Э.Д. Днепров, В.В. Зеньковский, М.Ю. Дедловская, Д.И. Латышина.

А.И. Пискунов рассматривал педагогическую мысль Российской империи в контексте прогрессивного педагогического образования. Н.В. Чехов определил важность развития системы образования в гуманистическом направлении. Наследие педагогической мысли нашло отражение в работах многих исследователей Л.А. Дацкевич, Л.Э. Заварзина, Г.П. Дорохов, П.А. Якушев, Ю.И. Шеверева, Д.В. Семиков.

Развитие начального школьного образования в Российской империи происходило очень медленно. Во время правления Александра II [11] действовало 4 тыс. начальных училищ при общей численности населения 70 миллионов чел. После учреждения земств ситуация изменилась в лучшую сторону. Местное самоуправление Земств осуществляло финансирование народных училищ, что обусловило развитие начального образования [7].

Работа земских образовательных учреждений регулировалась положениями о народных училищах от 1864 и от 1874 г. В образовательную программу входили следующие предметы: грамота, чтение, арифметика, письмо, Закон Божий и пение. В классе обучалось порядка 50-70 учеников. Учебная программа была рассчитана на три года [5].

Актуальность исследуемой проблемы

В связи с актуальностью проблемы образовательного и воспитательных процессов в тождественные процессы была определена цель исследования – подтвердить актуальность педагогических идей основоположников системы образования Российской империи конца XIX - начала XX в.

Материал и методы исследования

В процессе исследования автор использовал системный подход, анализ научных источников, были исследованы педагогические системы образовательного процесса, которые актуальны и на сегодняшний день.

Объект исследования: педагогическая мысль конца 19 начала 20 веков. Предмет исследования: основоположники системы образования Российской империи конца XIX - начала XX в.

Методы исследования – индикативный и метод системного анализа. Работы отечественных ученых послужили теоретической, методологической базой [23] для исследования процесса воспитания и образования в дореволюционной России, в том числе с использованием методов сравнения и применения различных инструментов исторического анализа.

Логическое обобщение научной литературы по теме исследования позволило систематизировать и обозначить основные факторы развития системы образования в России конца XIX - начале XX в.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании рассматриваются идеи формирования мировоззрения в контексте целостно-личностного формата развития личности. Определена актуальность основных идей зарождения педагогической мысли К.Д. Ушинского в системе современного образования.

Определена основная идея педагогической мысли Л.Н. Толстого. Необходимо использовать методологические подходы Д.Д. Семенова, В.П. Острогорского, В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина в современной системе образования.

Народные учителя: статус, профессия и образ жизни

Воспитание в духе патриотизма должно охватывать весь педагогический процесс. Особое место в данном процессе определяется педагогом. Рассмотрим статус педагога конца XIX - начале XX в. Преподавали в начальных училищах представители городской интеллигенции, духовенства. Закон Божий преподавали приходские священники. В качестве педагога выступали и мужчины, и женщины. В 1870-х годах профессия учителя распространялась среди женщин.

Для получения профессии учителя начальных образовательных учреждений необходимо было окончить дополнительные учительские курсы и сдать экзамен. Кандидатура учителя согласовывалась на уровне губернии и земства [8]. Оклад педагога складывался из жалования, которое выплачивали земства и крестьянские общества.

В обязанности земской управы входило обеспечение педагога жильем, учебными пособиями. Располагались учителя, как правило, в самой школе, иногда располагались в крестьянских избах. Учителя зависели от земской управы и крестьян, которые финансировали образовательный процесс, доход, отопление и жилье [18]. Директор и инспектор народных училищ осуществляли контроль и руководство образовательным процессом.

В связи с невысоким уровнем оплаты труда и трудностями в быту наблюдалась высокая текучесть среди народных учителей. Как правило, женщины были толерантнее к тяжелым условиям учительства, нежели мужчины. Поэтому количество учительниц выросло с 32 до 45% в течение пятилетнего периода конца 19 в. [9].

Образ жизни учителей не отличался от крестьян, но учителя пользовались уважением среди крестьян за образованность. Светская жизнь учителя зависела от его происхождения. Учителя, которые были выходцами из интеллигенции, как правило, общались с помещиками, врачами, представителями интеллигенции и священниками. Уважение среди крестьян учитель должен был заслужить, поскольку ранг происхождения не влиял на это.

Зарождение основ педагогической мысли К.Д. Ушинского

В конце XIX в. начинает развиваться педагогическая мысль. Особое внимание уделяется системе образования К.Д. Ушинского, который определил, что образование должно быть доступно для всех слоев населения. По его мнению, должно соблюдаться равноправие для обоих полов при поступлении в образовательные учреждения [19]. По мнению автора статьи, процесс педагогического воспитания не должен опираться на личный опыт педагога. Задача учителя состоит в том, чтобы определить и систематизировать положительный опыт преподавания. К.Д. Ушинский первый определил основы физиологического восприятия детей.

Он утверждал, что дети младшего возраста не могут долгое время сосредотачивать внимание и определил, что эффективность образовательной программы зависит от методики преподавания. Также К.Д. Ушинский определил необходимость использования наглядно-образных изображений [20].

Процесс обучения включает в себя развитие умственных способностей обучающегося, развитие воображения, фантазии, наблюдательности и формирование навыков самостоятельности обучения. Образовательный процесс должен носить осознанный характер, что позволяет повысить эффективность образовательной деятельности [14].

Успешность образовательного процесса К.Д. Ушинский определил, как систему последовательной образовательной программы, которая включает в себя разбор теоретического материала и применение практических задач. Смысл обучения состоит в применении полученных знаний на практике, что позволяет обеспечить оптимизацию

учебно-воспитательного процесса с учетом закономерности личностного развития обучающихся.

По его мнению, основная задача первоначального обучения заключалась в предоставлении знаний в игровой и наглядной форме, что позволит сделать процесс обучения увлекательным. Основной задачей педагогики он считал формирование нравственных приоритетов, задача школы заключалась в подготовке человека к жизни. Также он считал, что телесные наказания не должны использоваться, на первое место онставил личный пример [21]. Наибольший акцент ученый делал на прямую взаимозависимость развития культуры, в широком понимании, и образования.

Мы считаем, значимыми не только для современного К.Д. Ушинскому периода, но и для сегодняшнего дня являются его идеи о народности воспитания в педагогике, о сохранении и приумножении отечественных педагогических традиций, когда очевидным становится необходимость глубокой научной и исторической рефлексии достижений отечественной педагогической мысли и использования их вневременного начала в целях дальнейшего развития системы образования в новых условиях. Разработанные принципы природообразности и культурообразности применимы в настоящее время в образовательной среде. Идеология К.Д. Ушинского формирует прочную основу не только нашей безопасности, технологической, экономической независимости и самодостаточности, но и духовного, ценностного суверенитета.

Педагогическое учение Л.Н. Толстого

Л.Н. Толстой занимался педагогической деятельностью, и в 1909 г. вышла его статья «В чем главная задача учителя». Рассмотрим педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Он был большим противником сложившейся педагогической практики и выступал против основ схоластической казенной школы [10].

Основная идея, которую он пропагандировал заключалась в свободе личности в процессе своего становления и в процессе образования. В педагогической деятельности он призывал учителей искать увлекательные формы преподнесения образовательного материала. Он считал, что создание увлекательной атмосферы образовательного процесса является наилучшим стимулом обучения [13].

Л.Н. Толстой написал учебник «Азбука». Данный учебник содержит пословицы, поговорки, притчи, которые в образной форме представляют положительные и отрицательные качества человека. Нравственно-религиозное воспитание ставилось в основу формирования личности детей.

Толстой выработал основные принципы образовательного процесса:

- принцип наблюдательности, заключался в формировании навыков любознательности детей;
- принцип самостоятельности обусловлен формированием собственного мнения обучающегося и проявление собственной инициативы в образовательной деятельности;
- принцип свободы заключался в предоставлении свободы творчества и детской активности;
- принцип уважения определялся основами уважительного отношения к ученикам, восприятия их как равных;
- принцип религиозного начала определялся необходимостью формирования нравственно-духовных ценностей учащихся.

Таким образом, Л.Н. Толстой сформировал основы педагогического образования в России, что позволило в дальнейшем применять его идеологические наработки в образовательном процессе.

На наш взгляд, рассмотренные принципы образовательного процесса являются основой личностно-ориентированного подхода в системе образования в настоящее время, что актуализирует исследование педагогической мысли Л.Н. Толстого.

Мы убеждены, что, опираясь на знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, будет продолжено формирование суворенной системы образования.

Методология обучения Д.Д. Семенова

Д.Д. Семенов применял разнообразные методы обучения, проводил экскурсии и прогулки, поощрял и развивал интерес к внеклассному чтению. Педагог проявил заинтересованность к географии, он выпустил ряд географического материала, который представлял собой методическое пособие по обучению географии [22]. Данный учебный материал является ценным не только в познавательном отношении, но и является средством развития мировоззрения обучающихся.

Он считал, что предмет география позволяет не только сформировать знания о географических явлениях, но и определяет принципы и законы взаимодействия общества и окружающей природной среды, выявляет взаимосвязь природы и общества и формирует мировоззрение [15].

По его мнению, первый курс географии должен включать в себя знания о той местности, в которой проживают обучающиеся. На первом курсе усваивались понятия: река, озеро, возвышенность, село, город и т.д.

Д.Д. Семенов утверждал, что практические занятия позволяют определить эффективность образовательного процесса. В рамках предмета география необходимо было проводить экскурсии с обучающимися по наблюдению рельефа, распознаванию географических объектов. В подготовительном курсе предусматривалось изучение условных обозначений местности на плане.

После изучения основ географической науки, педагог считал, что можно переходить к изучению небесных тел и Земли в целом [16]. Следующий этап образовательного процесса включал в себя изучение географии как науки и формирование представлений о частях света, атмосфере и климате.

Системность методологических основ Д.Д. Семенова определена принципом сознательности обучения, который заключается в постепенном получении знаний об окружающем мире в зависимости от физиологических особенностей детей.

Д.Д. Семенов считал, что педагогический процесс должен включать в себя наличие методических основ и учебных пособий (глобус, карты, географические учебные инструменты). Основная идея педагога заключалась в том, что получение знаний основано не только на изучении книжных пособий, но и на собственных наблюдениях и опытах.

Особое место в учебных пособиях Д.Д. Семенова занимали следующие формы преподавания: рассказ, практическая деятельность, эвристическая беседа, географические упражнения, экскурсии, прогулки по местности.

Под эвристической беседой педагог понимал метод донесения новых знаний посредством наглядной информации и применения метода самоанализа, сравнения знаний обучающимися. По его мнению, развитие логического мышления, творческого начала, наблюдательности определяет эффективность образовательного процесса.

Таким образом, Д.Д. Семеновым было создано огромное педагогическое наследие, которое включает в себя принципы формирования гармонически развитой личности.

Подчеркнем, что развитие патриотизма актуально в настоящее время, поэтому исследование педагогических идеологий Д.Д. Семенова актуально при рассмотрении положительного практического опыта патриотического воспитания. Формирование патриотического воспитания является залогом и гарантией суворенитета России.

Педагоги должны прививать детям бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России, трудолюбие и ответственное отношение к добровольческой деятельности.

Методологическая система В.П. Острогорского

В.П. Острогорский являлся преподавателем словесности, истории и всеобщей литературы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Им была разработана методика организации эмоционально-образного восприятия литературы. Данная методика заключалась в развитии курса словесности посредством занятий «живым языком», обучение учащихся на лучших образцах отечественной и иностранной литературы. Некоторые разделы методического пособия рассматривают необходимость выразительного чтения и чтения наизусть [17].

Методическая система В.П. Острогорского предполагает внеклассное чтение, которое он считает основой литературного образования. Для младших классов была рекомендована следующая литература: литература средних веков, мифы народов мира, произведения современных писателей [12]. Для более старших классов он рекомендовал прочтение произведений отечественных и зарубежных авторов, чтение научной литературы. Основная цель его методической системы заключалась в воздействии на духовный мир учащегося посредством литературных произведений. По его мнению, образовательный процесс включает в себя единство этико-эстетического и гражданского воспитания.

По нашему мнению, современный процесс преподавания должен включать в себя элементы этико-эстетического и гражданского воспитания, что позволит сформировать у обучающихся высокие нравственные принципы.

Система преподавания В.И. Водовозова

В контексте организации образовательного процесса В.И. Водовозов настаивал на включении педагогов в состав училищных советов, осуществление общественного контроля. Он был сторонником гибкой образовательной системы, основополагающей потребностью которой выступала ориентация на местные потребности образовательного учреждения. По его мнению, необходимо было расширить количество дисциплин в образовательной программе [1].

Отметим, что данные взгляды применимы и в настоящее время, поскольку образовательный процесс представляет собой совокупность методов образования, что подтверждается положениями Приказа Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. Высокое, искреннее чувство ответственности, сопричастности судьбе Отечества нужно развивать и поддерживать, чтобы школьники понимали, как можно и должно использовать полученные на уроках знания для дальнейшего развития России, соизмеряли свои планы и мечты с общими национальными целями развития.

Основы гуманизма в образовательном процессе В.Я. Стоюнина

В.Я. Стоюнин заложил и развил основы гуманизма образовательного процесса, всеобщего образования и нравственно-патриотического воспитания. Им была разработана методика преподавания литературы в дореволюционной школе. В основе данной методики лежали принципы творческого развития обучающихся и использования приемов научного анализа. Педагог должен был соблюдать психолого-педагогические основы в рамках образовательного процесса. Он являлся сторонником равенства женщин и мужчин, не только в образовательном процессе, но и в общественной жизни. Основная задача школы, по его мнению, заключалась в создании духовно-нравственных ценностей, основой воспитания учеников. Роль педагога состояла в том, чтобы сформировать у детей представления о необходимости трудовой деятельности, которая будет приносить пользу обществу [2]. На наш взгляд, данная концепция актуальна в современной системе образования, что позволяет сформировать идеологическое развитие учащихся.

Рассмотренные нами педагогические идеи определяют гуманистическое направление воспитательного и образовательного процессов [3]. В эпоху глобальных перемен культурных ценностей, разрушение прежних ориентиров западной системы образования наиболее актуальным является обращение к истокам гуманистической направленности

образовательного процесса, который способен сформировать новую систему национальных ценностей. Идеологические мысли в контексте педагогического образования нашли отражения в работах Е.А. Синицыной, В.К. Игнатовича при определении принципов личностно-ориентированного обучения.

Выводы

Направления развития образования в современном мире подверглись и продолжают подвергаться сильным изменениям. Изучение исторического развития систем школьного образования обуславливает развитие нового перспективного направления историко-педагогических исследований – образовательной программы. Развитие этого направления позволяет решать научную проблему анализа и синтеза общих и специфических тенденций исторического генезиса систем образования, развивавшихся под воздействием различных социокультурных условий (сверхкрупных и крупных, провинциальных городов, сельской школы, региональных систем образования). Решающим фактором явилась образовательная ситуация, которая сложилась в России во второй половине XIX в.

Наиболее актуальными идеями педагогической мысли в современных реалиях являются формирование духовных ценностей обучающихся, личностный подход в процессе образования и создание гибкой образовательной среды. На 2024 г. система российского образования обусловлена созданием целостной, современной и инклюзивной образовательной среды. Основной вектор развития нацелен на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также формирование практических навыков и безопасности жизнедеятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в нем содержится информация, которая расширяет, углубляет и систематизирует существующие представления об основоположниках системы образования Российской империи конца XIX - начала XX в. и тем самым способствует осознанию образовательных идей научно-педагогического наследия ученых и опосредованному осмыслению современных проблем, связанных с реформированием общего и профессионального образования.

Таким образом, педагогическая мысль конца XIX – начала XX в. имела гуманитарную направленность, которая определила основы целостного развития личности и формирование в ней духовно-нравственных ценностей.

Литература

1. Водовозов В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 40 с.
2. Дашкевич, Л.А. Городская школа в общественной и культурной жизни Урала (конец XVIII - вторая половина XIX в.) [Текст]. - Екатеринбург: Ур О РАН, 2006. - 87 с.
3. Двадцатипятилетие начальных училищ города С.-Петербурга. 1877-1902: отчет Городской комиссии по народному образованию. С. 16 [Электронная версия] https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010588071/?ysclid=ls1qe5ow3b161845740
4. Днепров, Э. Д. Школа в системе внутренней политики самодержавия [Текст] // Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века. - М.: Педагогика, 1976. - 85 с.
5. Дорохов Г. П. Целесообразность использования опыта отечественных педагогов второй половины XIX века по воспитанию нравственности в современной образовательной организации / Актуальные исследования. 2024 № 5 (187). С. 49- 53
6. Ерошкин, Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России [Текст] - М., 1968. - 231 с.
7. Заварзина Л.Э. Русские педагогические портреты: учеб. пособие: для вузов по пед. специальностям. - Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2009.
8. Зеньковский В. В. История русской философии: В 2 т. - Л., 1991.
9. Известия Санкт-Петербургской городской думы. 1895. № 28. С. 1885; 1896. № 1. С. 139.

10. История педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1999.
11. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособ. / Под ред. А. И. Пискунова. - М., 2001.
12. Каптерев П. Ф. История русской педагогии. 2-е изд. - Пг., 1915.
13. Краткое историческое обозрение действий Главного педагогического института 1828-1859 г. СПб. 1859.
14. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М: Гардарики, 2006. — 603 с.
15. Полное собрание сочинений. Том 8. Педагогические статьи 1860–1863 гг. / Л. Н. Толстой «Библиотечный фонд», 1860–1863
16. Правила о церковно-приходскихъ школахъ. // «Правительственный вестник». 25 июля (6 августа) 1884, № 164, стр. 1.
17. Российское законодательство об образовании XIX — начала XX века: сб. документов [Текст]: в 3 т. / ред.-сост., ст., comment. Э. Д. Днепров; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. - 832 с.
18. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Том десятый. Царствование Императора Александра III. 1885-1888 годы. СПб., 1894 с.
19. Семёнов Д. Д. Избранные педагогические сочинения. 1953. 560 с.
20. Семиков Д. В. Российские педагогические традиции и вызовы современности (о монографии Л. Е. Шапошникова «Философско-педагогические концепции в отечественной мысли XVIII—XXI веков») / Из истории народного образования. 2023. № 2. С. 94-103
21. Синицына Е.А., Игнатович В.К., Личностно-ориентированный подход как принцип обучения // Педагогика: история, перспективы. 2023. Том 6. № 5. С. 41-55
22. Шеверева Ю. И. Развитие идей патриотического воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX века / Педагогический научный журнал. 2024. Т. 7. № 2. С. 183 -188
23. Якушев П. А. Несколько слов о педагогическом наследии К.Д. Ушинского и патриотическом воспитании школьников/ Несколько слов о педагогическом наследии К.Д. Ушинского и патриотическом воспитании школьников. 2023. С. 18 -24