

Дополнительное образование как пространство социализации и саморазвития подрастающего поколения

Additional education as a space for socialization and self-development of the young generation

УДК 37.013.41

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-1-34-38

Жадаев Д.Н.

Заместитель директора,
ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва
e-mail: zhadaev-dn@vcht.ru

Zhadaev D.N.

Deputy Director,
All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies,
Moscow
e-mail: zhadaev-dn@vcht.ru

Иванова И.В.

Д-р пед. наук, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга

Ivanova I.V.

Associate Professor, Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Psychological Sciences, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga

Андронова И.М.

Канд. пед. наук, доцент, учитель истории, ГБОУ города Москвы «Школа № 1527», г. Москва

Andramonova I.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, History Teacher, School No. 1527, Moscow

Аннотация

Во всех субъектах Российской Федерации идёт поиск новых подходов к организации дополнительного образования детей. В статье представлены результаты масштабного исследования с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования о развивающих и воспитательных возможностях и роли дополнительного образования в социализации и саморазвитии детей. Полученные результаты показывают, что особую значимость в организации работы с детьми в условиях дополнительного образования сегодня приобретает деятельность, носящая не только педагогический, но и психологический-педагогический характер.

Ключевые слова: дополнительное образование, социализация, саморазвитие, сущностные сферы человека, воспитание, социальный интеллект, целевая модель.

Abstract

All subjects of the Russian Federation are searching for new approaches to organizing additional education for children. The article presents the results of a large-scale study to study the opinions of additional education teachers about the developmental and educational opportunities and the role of additional education in the socialization and self-development of children. The results show that activities that are not only pedagogical, but also psychological and pedagogical in nature are of particular importance in organizing work with children in the context of additional education.

Keywords: additional education, socialization, self-development, essential spheres of a person, upbringing, social intelligence, target model.

Введение

Сегодня педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования должна ориентироваться на новые реалии, которые, прежде всего, связаны с изменениями, которые произошли в качествах личности современных детей и изменением их отношений с окружающими людьми. В 2022 г. была разработана новая концепция дополнительного образования, которая учла все просьбы педагогов и родителей. Согласно ей, все кружки и объединения детей должны быть модернизированы и отвечать интересам и потребностям детей. Во всех субъектах Российской Федерации идёт поиск новых подходов к организации дополнительного образования детей, которые на основе лучших практик обеспечивают реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направлений для детей. При этом особое внимание уделяется внедрению целевой модели дополнительного образования. Целью внедрения Целевой модели ДОД является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации [Целевая модель, 2019]. Современное дополнительное образование создаёт условия для реализации субъектной позиции ребёнка, создаёт условия для развития его способностей, помогает детям сделать свой профессиональный, социальный и экзистенциальный выбор.

В 2024 г. Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий при нашем непосредственном участии было проведено масштабное исследование с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования о развивающих и воспитательных возможностях и роли дополнительного образования в социализации и саморазвитии детей. Специально для исследования была составлена анкета для педагогов «Роль дополнительного образования в социализации и саморазвитии ребенка».

В опросе приняли участие 52 999 педагогов дополнительного образования из следующих городов: Армавир, Астрахань, Ахтубинск, Белореченск, Брянск, Бугульма, Великий Новгород, Волгоград, Волгодонск, Воронеж, Всеволожск, Гатчина, Горловка, Грозный, Донецк, Ейск, Елец, Железногорск, Заинск, Зеленодольск, Казань, Калининград, Калтан, Клин, Копейск, Красногорск, Краснодар, Курск, Курчатов, Лабинск, Липецк, Люберцы, Магадан, Магнитогорск, Майкоп, Макеевка, Мончегорск, Нальчик, Нарткала, Нижнекамск, Новочеркасск, Ногинск, Нурлат, Орёл, Петропавловск-Камчатский, Подольск, Прокопьевск, Реутов, Ростов-на-Дону, Рыбинск, Сертолово, Смоленск, Старый Оскол, Таганрог, Тихвин, Торез, Троицк, Уфа, Харцызск, Хасавюрт, Челябинск, Шахты, Ярославль.

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся их профессиональной деятельности. Были получены результаты, которые представляются нам весьма информативными и наглядными.

Так, в качестве трех ведущих факторов, которые оказывают наибольшее влияние на развитие социального интеллекта ребенка в дополнительном образовании, педагоги дополнительного образования, принявшие участие в опросе, отметили следующие позиции:

- выбор кружка, секции, творческого объединения обусловлен интересами ребенка (69,2%);
- ребенок в дополнительном образовании приобретает новую среду для самореализации (60,0%);
- ребенок в дополнительном образовании находится в психологически комфортной образовательной среде, что способствует социализации и развитию личности (57,0%).

Как видим, педагогами акцентируется значимость удовлетворения ребенком своих потребностей и реализации интересов в условиях дополнительного образования, что, по их мнению, существенно содействует развитию социального интеллекта обучающихся в образовательной среде.

Также педагоги обращают внимание на наличие психологически комфортной образовательной среды в дополнительном образовании, содействующей самореализации детей. Другие факторы в ответах респондентов также представлены, однако приоритетные позиции не заняли.

Среди них:

- участие в деятельности в дополнительном образовании позволяет ребенку определиться в целях по своему саморазвитию (35,7%);
- участие в деятельности в творческом объединении, секции позволяет ребенку сделать выбор профессии (30,9%);
- ребенок находит в условиях получения дополнительного образования новых друзей (28,8%);
- деятельность ребенка в дополнительном образовании одобряется родителями (19,8%).

В качестве трех факторов, которые в наименьшей степени влияют на развитие социальных компетенций ребенка в условиях дополнительного образования, педагоги отметили следующие позиции:

- деятельность ребенка в дополнительном образовании одобряется родителями (63,7%);
- участие в деятельности в творческом объединении, секции позволяет ребенку сделать выбор профессии (51,2%);
- ребенок находит в условиях получения дополнительного образования новых друзей (47,8%).

Можно сделать вывод о том, что педагоги отмечают меньшее влияние внешних факторов на развитие социальных компетенций ребенка (одобрение родителей и т.д.). Ключевую роль в данном вопросе педагоги видят все-таки в действии внутренних факторов (возможности воплощения интересов ребенка, его самореализации и т.п.).

Было интересно узнать, какие педагоги определят эффекты влияния дополнительного образования на саморазвитие и самовыражение ребенка.

Так, в качестве трех наиболее значимых эффектов влияния дополнительного образования на саморазвитие и самовыражение ребенка, педагоги отметили следующие позиции:

- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, обычно деятельны и активны (54,1%);
- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, обычно грамотно планируют свою деятельность по достижению поставленных ими целей (49,8%);
- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, обычно не боятся препятствий на пути достижения поставленных целей и готовы их преодолевать (42,8%).

Полученные результаты показывают то, что педагоги, опираясь на имеющийся педагогический опыт, высоко оценивают параметры активности обучающихся, посещающих творческие объединения в дополнительном образовании, а также другие личностные характеристики (умение планировать свою деятельность, готовность к преодолению препятствий на пути достижения поставленной цели), сформированность которых свидетельствует о готовности личности к саморазвитию.

Другие эффекты влияния дополнительного образования на саморазвитие и самовыражение ребенка в ответах респондентов также представлены, однако приоритетные позиции они не заняли.

Среди них:

- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, в основном не испытывают трудностей в общении, коммуникабельны (38,9%);
- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, зачастую в школе проявляют самостоятельность и инициативу (33,4%);
- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, способны быстро адаптироваться к новым условиям (30,0%);
- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, обычно проявляют способности к рефлексии своей деятельности (28,2%);
- дети, которые посещают занятия в системе дополнительного образования, обычно четко представляют то, чего они хотят добиться (21,8%).

Далее рассмотрим результаты выбора педагогами форм работы, раскрывающих воспитательный потенциал дополнительного образования.

Так, педагоги, принявшие участие в опросе, в качестве **трех форм работы, которые, с их точки зрения, максимально содействуют воспитанию ребенка в условиях дополнительного образования**, называют педагогические средства, среди которых:

- коллективные творческие дела (60,5%);
- мероприятия, предполагающие включенность детей в их подготовку и проведение (47,6%);
- проектная деятельность (30,4%).

Далее в иерархичном порядке представлен перечень педагогических форм работы с оценкой педагогами их воспитательной ценности:

- социально-ориентирующие ролевые игры (22,9%);
- формы работы, предполагающие участие детей в проектировании своей жизни в условиях дополнительного образования (19,6%);
- участие детей в самоуправлении (19,4%);
- беседы (17,4%);
- экскурсии (17,1%);
- праздники (16,5%);
- индивидуальные задания и беседы (13,2%);
- рефлексия (отражение ребенком своего участия в деятельности) (12,8%);
- квесты (12,8%);
- портфолио (7,3%);
- тренинги (6,7%);
- кейс-технологии (5,5%).

Как видим, педагоги наиболее высоко оценивают воспитательный потенциал традиционных КТД, мероприятий, вовлекающих детей в их подготовку и проведение, а также получившую свое распространение на разных уровнях образования проектную деятельность. Полученные данные указывают на то, что педагогами дополнительного образования недооценивается весь спектр воспитательных возможностей кейс-технологий, тренингов, квестов, рефлексий как отражения ребенком своего участия в деятельности. Можно предположить, что воспитательные возможности обозначенных педагогических средств не

оценены по достоинству по ряду причин, к примеру, портфолио – по причине его использования в большей степени как рефлексивно-оценочного средства в контексте мониторинга достижений обучающихся и недостаточной готовности педагогов к применению портфолио с обращением к имеющимся у него воспитательного, развивающего и обучающего потенциала. Кейс-технологии, возможно, обозначены как в меньшей степени связанные с решением воспитательных задач в условиях дополнительного образования по причине наименьшей их популярности и распространенности в образовательной среде дополнительного образования, либо педагоги могли акцентировать внимание на их обучающей функции в качестве ведущей в их использовании. Но это только наши предположения. Важно было оценить, с какими проблемами сталкиваются сегодня педагоги дополнительного образования.

Интересно, что в качестве трех наиболее важных проблем, с которыми сталкиваются педагоги, реализуя дополнительное образование, респондентами были отмечены:

- пассивность и равнодушие детей, что проявляется в поведении и на занятиях (57,1%);
 - разный уровень воспитанности у обучающихся (56,1%);
 - слабая мотивация саморазвития обучающихся (52,4%).
- Другие проблемы в ответах педагогов также представлены, среди них:
- завышенная самооценка отдельных детей (35,8%);
 - наличие в группах негативных лидеров (34,3%);
 - недостаточное взаимодействие дополнительного образования со школой (29,7%);
 - педагогу трудно установить контакт с родителями (28,2%).

Таким образом, полученные результаты показывают, что особую значимость в организации работы с детьми в условиях дополнительного образования сегодня приобретает деятельность, носящая не только педагогический, но и психолого-педагогический характер. Этому есть ряд причин и оснований.

Во-первых, это вызвано необходимостью решения и предупреждения проблем пассивного поведения детей на занятиях.

Во-вторых, наличие слабой мотивации детей к саморазвитию, невоспитанность отдельных обучающихся требует обращения к инновационным подходам в организации сотрудничества в условиях дополнительного образования, к применению активных форм и методов, стимулирующих общение, творческое самовыражение.

Особую значимость приобретает необходимость организации такого взаимодействия с ребенком, при котором он будет ощущать себя причастным к планированию и реализации деятельности в творческом объединении, носящей непременно событийный характер.

Соблюдение этих и других условий позволит повысить эффект воспитательной деятельности дополнительного образования, его привлекательность и востребованность среди обучающихся разных возрастных групп.

Литература

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004- 239 с.
2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. Москва: НИУВШЭ, 2019. 277 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответ. ред. А. В. Золотарева. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 277 с.
4. Нравственный идеал современного ребёнка педагогическое сопровождение выбора//Л.В. Байбординова, И.В. Иванова, М.И. Рожков: Образование и саморазвитие. Том 19, № 3, 2024 С.84-96
5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года N 467)-
<https://docs.cntd.ru/document/561232576>