

# **Исторические традиции сохранения национальной идентичности**

## **Historical traditions of preserving national identity**

### **Музафарова Н.И.**

Д-р ист. наук., профессор Института гуманитарных наук, ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет», г. Москва  
e-mail: muzafarovan@mail.ru

### **Muzafarova N.I.**

Doctor of Historical Sciences, Professor, Institute of Humanities,  
Moscow City Pedagogical University, Moscow  
e-mail: muzafarovan@mail.ru

### **Мухтасаров Ф.Ш.**

Председатель общественной организации «Региональная татарская национально-культурная автономия Московской области», член Консультативного Совета по делам национально-культурных автономий Московской области, г. Дубна  
e-mail: mukhtasarov@gmail.com

### **Mukhtasarov F.Sh.**

Chairman of the public organization Regional Tatar National-Cultural Autonomy of the Moscow Region, member of the Advisory Council for Affairs of National-Cultural Autonomies of the Moscow Region, Dubna  
e-mail: mukhtasarov@gmail.com

### **Аннотация**

В статье рассматриваются методы воздействия на детей для осознания этнической принадлежности их по происхождению, пониманию и приобщению к истокам культуры своего народа. Показаны основные формы и направления работы с детьми, начиная с дошкольного возраста до вступления в самостоятельную жизнь. Названы мероприятия по межнациональному сотрудничеству, которые способствуют интеграции и взаимообогащению общероссийской культуры и формированию единой гражданской идентичности.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, этнос, национальные традиции, воспитывающая среда, досуговые центры, семейный клуб, музейная педагогика.

### **Abstract**

The article discusses the main directions of influence on children in terms of their awareness of ethnicity by origin, understanding and familiarization with the origins and essence of the culture of their people. The main forms and methods of working with children are shown, starting from preschool age and before entering an independent life. Measures for interethnic cooperation are named, which contribute to the integration and mutual enrichment of the all-Russian culture and the formation of a single civic identity.

**Keywords:** civic identity, ethnicity, national traditions, educational environment, leisure centers, family club, museum pedagogy.

## Введение

Россия является изначально многонациональным государством по своему становлению и развитию, на её территории ныне проживает свыше 190 разных национальностей. Все народы проходят свой исторический путь, сохраняя связи с прошлыми поколениями, наследуя менталитет и особенности этнокультуры. Каждый этнос стремится сохранить уникальное наследие своего народа, развивая национальную культуру в соответствии с требованиями эпохи в диалектическом единстве с общероссийской. Ученые, писатели, политические деятели рассматривали вопросы сохранения многонациональной культуры, предлагали проекты ее дальнейшего сохранения и развития. Эти мысли находят отражение во многих публикациях, в частности назовем сборник «На своей земле, на своем родном языке», в котором изложены мнения 110 известных в татарском мире авторов [6].

Вопросами возрождения уникального хозяйственно-бытового и культурного наследия татар занимается Всемирный конгресс татар [9]. На очередном заседании (сентябрь, 2021) был принят документ «Татары: стратегия действия», в котором поставлены задачи сохранения родного языка, повышение интереса к родной литературе, издание популярных книг для детей и взрослых. В этом плане можно назвать содержательную энциклопедического характера книгу «Татарский мир», вызвавшую познавательный интерес [10].

Проблемы формирования личности со знанием родного языка, этнической культуры остаются важными и актуальными в деле укрепления единства многоконфессионального и полиэтнического народа России. Вопросы эти исследуются, разрабатываются учеными, педагогами, истеблишментом. Инновационные методы способствуют приобщению молодого поколения к культурным истокам национальных меньшинств. Вместе с тем наблюдаются усиливающаяся интеграция культур, незнание родного языка, национальных обычаев и традиций, что ведет к размыванию этнокультуры и аккультурации. Президент В.В. Путин, выступая в Совете по национальным отношениям (30.03.21), указал на необходимость сохранения многонациональной культуры и языков в целях взаимообогащения общероссийской культуры.

Становление личности молодого человека обуславливается воспитывающей средой, использованием различных форм и методов, влияющих на мировоззрение и принятых обществом общегражданских и норм поведения. Важную роль ныне играет воспитание у детей навыков двойной идентичности – как этнической, так и гражданской общероссийской.

В этом процессе три фактора являются определяющими:

- семья (родители);
- воспитательные и образовательные учреждения;
- внешняя окружающая среда.

При этом следует учесть, что степень их воздействия обусловлена объективными и субъективными факторами, а также микро- и макросредой. Не останавливаясь на них, перейдем к анализу деятельности национально-культурных автономий (НКА), которые с 90-х гг. усилили внимание этим проблемам.

НКА делают акцент на освоении родного языка, при этом стараются ознакомить социальные слои этносов с истоками быта, верований, общей культуры прошлых поколений с учетом их эволюции. С этой целью разрабатываются и проводятся разные мероприятия в дошкольных, образовательных учреждениях, досуговых центрах.

Для повышения эффективности проводимых мероприятий активисты стараются создать благоприятную воспитывающую среду, которая может способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка и возможности его самореализации. Большинство исследователей рассматривает воспитание человека в совокупности социальных, культурных, психолого-педагогических условий, не касаясь формирования этнической идентичности. Так, автор ряда педагогических работ Нечаев М.П. анализирует воспитывающую среду, которая оказывает влияние на индивида, Он называет основные направления воздействия, к коим относит пять общеизвестных факторов, несколько расширяя формы работы с детьми.

Вопросы, касающиеся формирования гражданской и этнической идентичности, автор не затрагивает [5: с.406-416].

Рассмотрим процессы, связанные с мероприятиями по сохранению национальной культуры на конкретных примерах, которые проводились в среде разнородного населения Московской области (МО). Прежде всего учитывалась тяга этносов к сохранению и в определенной мере возрождению национальных традиций и обычаев. Говоря о воспитывающей среде, назовем важнейшие факторы воспитания человека в духе этнической особенности и общероссийской гражданской идентичности.

К ним относятся семья, окружающая среда и образовательные, культурно-досуговые учреждения. Первоначальной воспитывающей средой является семья, в которой с рождения ребенок слышит родную речь и колыбельную песню родителей, что на подсознательном уровне соединяет его с традициями давних поколений. Слушая сказки и рассказы на родном языке, малыши воспринимают звуки, слова и постепенно начинают говорить. Безусловно, свой вклад в обучение родному языку, приобщению к семейным и национальным традициям вносят представители старшего поколения. Молодежь, особенно выросшая в городской среде, плохо знает родную речь, литературу, именитых представителей национальной интеллигенции, писателей, композиторов и др.

Содержательные и поэтичные произведения авторов, адресованные широким слоям населения, при умелой подаче их глубоко проникают в душу людей и остаются в памяти. Так, стихотворение известного поэта Г. Тукая «Родная речь» настолько затронуло чувства читателей, что оно превратилось в своеобразный гимн татарского (тюркского) народа. Об этом свидетельствуют хоровые пения этого гимна в качестве завершающего этапа большинства мероприятий разного масштаба. Солидаризация в общем пении способствует сближению этносов, настраивает на изучение родной речи, приобщению к истокам культуры прошлых поколений, и в определенной мере вызывает познавательный интерес к знаменитым личностям своего народа.

Значительную роль в сохранении, возрождении и развитии национальной культуры играют совместные посещения и участие родителей с детьми дошкольного возраста и начальных классов на встречах Семейных клубов. Клубы эти стали зарождаться по инициативе активистов из национальных меньшинств с конца 90-х гг. и ныне функционируют в Дубне, Пушкино, Красногорске, и др. городах. Они приобрели опыт работы с разными категориями людей и расширили тематику мероприятий. Позитив их заключается в том, что дети участвуют в конкурсах национальных песен, декламаций, рисунков и др.

Одновременно с родителями проводятся беседы, касающиеся истории народа, образования, культуры, быта, художественных промыслов. Результаты проведенных мероприятий показали увлеченность молодых людей конкурсами, возрастанием интереса к хозяйственно-экономическим и бытовым проблемам с учетом современных процессов общественного развития. Важным фактором явилось расширение и налаживание коммуникативных связей с другими этносами.

Итак, подчеркивая первостепенную роль семьи в создании благоприятной среды для сохранения этнической принадлежности человека, следует сказать, что вышеназванные три фактора воздействия на индивида диалектически переплетаются и специально выделять их в данной статье нет смысла.

Воспитание личности ребенка проводится с учетом условного порога возраста. Критерий дошкольного воспитания отражен в Государственном образовательном стандарте, требующем создания социальной ситуации развития детей, для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям [1, п.3.2.5.].

Одной из форм решения этих задач явилось создание этнографических музеев в дошкольных учреждениях. Использование их привело к созданию новой методики - музейной педагогике, нацеленной на формирование у детей гуманистических ценностей и бережного отношения к природе. Изучая их опыт работы, оценку музейной педагогике дал

психолог Коваленко Е.М. Он обратился к опыту организации образовательной деятельности в Центре развития ребенка - детский сад № 6 «Звездочка» г. Ивантеевки МО [3, с.389-393]. Здесь создан музей «Русская изба», который предназначен для приобщения дошкольников к русской народной культуре. Достоинством воспитательных функций музея, справедливо отмечает исследователь, являются тематические выставки, участниками которых стали дети и родители, пополняя их экспонатами и проводя экскурсии.

Интересно и познавательно организована работа этнографического музея народов Прикамья детского сада «Чулпан» г. Перми (руководитель Пак Ф.С.). В нем систематически велась и ныне ведется просветительная работа, проводятся занятия по истории и культуре татарского народа, а также культурно-массовые мероприятия с представителями других этносов.

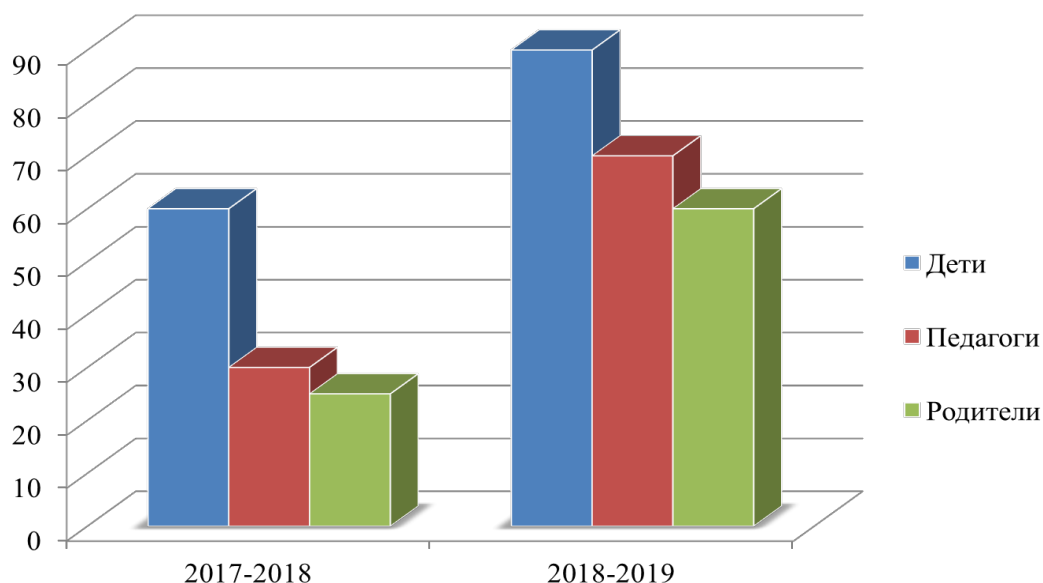
Примечательно, что музей детского сада посещают ученики из соседних школ, студенты ВУЗов, что сказывается на расширении информированности и повышении познавательный уровня молодежи. В детском саду воспитываются дети десяти национальностей, которые знакомятся с обычаями, праздниками, культурой народов Прикамья, консолидируясь в дружбе [4, с.103-116].

Отметим, что нередко родители и дети на праздники приходили в национальных костюмах, что вызывало интерес к нарядам и бытовой культуре разных народов, мероприятию придавало яркий эмоциональный настрой, способствуя укреплению межнациональных форм общения на принципах уважения и взаимопонимания.

Этнокультурные компоненты нередко используются в спорте, досуговых мероприятиях. К примеру, новая форма работы с элементами этнокультурного компонента проводится в г. Дубна Московской области с дошкольниками и учениками младших классов на занятиях по физическому воспитанию. В основу их берутся подвижные игры разных народов, бег, ритмичная ходьба, прыжки, подскоки, а также некоторые виды состязаний, аналогично проводимых на Сабантуе: бег в мешках, бег с ложкой с водой или шариком и др.

Цель заключалась в использовании разнообразных спортивных форм и выработке толерантных взаимоотношений детей в игре. Такой опыт проводился в ДООУ №20 «Елочка» в 2017-2019 гг. В детском коллективе были (2018 г.): армяне-1, чеченцы-6, корейцы-2, китайцы-2, татары-8, арабы-2, евреи-1, украинцы-3, русские-55 чел. По результатам опроса родителей (30 чел.) можно судить о позитивности и востребованности подобных инновационных форм, поскольку они способствовали: всестороннему развитию детей (высказалось 92%), толерантности (72%) - познанию и сохранению традиций своего народа (67%). Действительно, спортивная среда сближает детей, интегрирует национальные игровые формы, способствует коммуникации в полиэтническом пространстве.

Этнокультурное воспитание и сохранение национальной идентичности остаются актуальной проблемой. Опросы, проведенные в 2018 и 2019 г. по специальной диагностической методике развития: детей (45 чел.), родителей (30) и педагогов (14), показали повышение заинтересованности в создании надлежащей позитивной среды с использованием инновационных методов этнокультурного воспитания, о чем наглядно свидетельствует приведенная ниже диаграмма: по вертикали- повышение процента от опрошенного количества детей, педагогов и родителей, по горизонтали- период.



Подводя итог воспитательной работы с младшими детьми, отметим, что приобщение их к игровым формам этнической культуры способствует выработке соответствующих компетенций, связанных с сохранением национальной идентичности.

Большую роль в создании воспитывающей среды в системе сохранения национальной идентичности выполняет школа, призванная дать образование и воспитание достойного человека, востребованного социумом. Главная задача школы заключается в формировании молодого человека, обладающего знаниями, воспитанного на принципах гуманизма, способного социализироваться в многоконфессиональном и полиэтническом обществе. Школьный коллектив, в котором явственно происходит коммуникация молодежи, закладывает основы солидаризации людей в общероссийской идентичности. Создание и функционирование в школах элективных курсов, воскресных занятий (с конца 90-х гг.) дает возможность возродить утерянное наследие уникальной культуры и обычаев своего народа. Трудности возникают в связи забвением языка, трансформацией менталитета, сложностями текущей жизни. Тем не менее активисты национальных обществ прилагают усилия для сохранения многообразия этнических культур, как залог крепости РФ.

В подтверждение сказанного рассмотрим планы и деятельность общеобразовательных организаций г. Дубны. В основу программ и планов учебных заведений берутся общие разработанные и утвержденные Министерством просвещения РФ программные положения и рекомендации [7]. Вместе с тем предусматриваются дополнения или небольшие изменения соответственно интересам родителей и учеников. Так, например, согласно календарному плану 2019-2020 учебного года, акцент был сделан на формирование у молодежи уважения к представителям разных этносов, сохранение национальных традиций, интеграции их с общероссийской культурой, усилении патриотизма и сближения в общегражданском настрое. Эти намерения проводились в процессе учебной программы и внеклассной воспитательной работе.

В соответствии с этим Управление образования Дубны рекомендовало Клубу интернациональной дружбы проводить в течение года в школах и в Центре детского творчества «Дружба» систематически вести работу в разных формах по ознакомлению с традициями семей разных народов через проведение национальных праздников, конкурсов творческих работ, показа старых ремесел. Более 10 лет в Дубне ежегодно проводится Фестиваль «Радуга цветов», в котором принимают участие дети разных национальностей дошкольного и школьного возраста.

Таким образом, практика показывает, что творческий воспитывающий потенциал создается с раннего возраста, усиливается благодаря активистам родителям и

образовательным учреждениям, способствуя развитию и проявлению способностей учеников. Справедливо отмечает в своих исследованиях Щуркова Н.Е., что вся «Совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служит предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов» [12, с. 97].

В перспективных планах национальной политики РФ на период до 2025 г. уделяется внимание созданию воспитывающей среды для сохранения самобытных культур и атмосферы благоприятного взаимодействия народов России [7]. Выполнение поставленных задач требует разработки инновационных методов взаимодействия с различными слоями населения, что усилит единение российских народов на патриотической платформе страны. Местные органы и общественные организации Московской области (МО) накопили опыт работы в этом направлении. На территории региона проживают представители многих национальностей, в том числе: русские — 7 146 350 (92.92%), украинцы — 137 666 (1.79%), армяне — 73 063 (0.95%), татары — 64 603 (0.84%), другие национальности (менее 0,5% каждая) — 269 180 (3.5%) [2]. Всех объединяет чувство гражданской идентичности, солидарность и принадлежность одной отчизне. Созданные с конца 90-х гг. НКА системно ведут работу по сближению и консолидации российских народов на основе уважения и бережного отношения к этническим ценностям нацменьшинств.

Широкомасштабную работу проводит Региональная татарская НКА, привлекая к своим мероприятиям представителей других народов. Наиболее ярко она выражается в проведении татаро-башкирского праздника «Сабантуй» и организованного в его рамках детского Сабантуя со специальной программой [11, с.449-462]. Апробированы подобные сабантуи в Детских домах, ряде школ. Результатами этих праздников является эмоциональный всплеск, откладывающийся в сознании человека понимание причастности к этническим традициям.

Позитивную роль в коммуникации полиэтнической молодежи играют «дни национальной культуры» этносов. Приведем пример из опыта Корейской общественной организации МО (председатель Э.Н. Ким), которая с 2016 г. проводит дни корейской культуры - праздник «Чусок». Это национальный праздник, зарождавшийся в древние времена среди корейцев земледельцев. Он проводился накануне уборки урожая, символизируя благодарность природе. Мероприятия носили разноплановый характер: готовили пищу из нового зерна, проводились различные игры, состязания, конкурсы на изготовление и запуск змей. В контекст программы включалось поминание предков и посещение мест их захоронений. «Чусок» привлекал своей экзотичностью, пришедшие на праздник интересовались кухней, играми, устанавливали определенные связи, укрепляя взаимоотношения.

Коснемся соседствующей еврейской общины «Гинейни-Подмосковье» (председатель В.А. Широченко). Главное внимание в ней уделялось приобщению большего количества людей сотрудничеству и укреплению межнациональных отношений под девизом «Единство под небом». В 2017 и 2020 г. она организовала Фестиваль национальных культур и Авраамических религий. Были установлены площадки «Шатер Авраама», в которых демонстрировались истоки единства Авраамических религий и адекватно наших народов. Стенды экспонировали творческие поделки с национальным колоритом. Проводились дегустации «Национальных кухонь», мастер-классы по приготовлению традиционных блюд. Таким образом, названные мероприятия расширяли кругозор о мировых культурах, подводя сознание к солидаризации для добрых дел и общего благополучия.

Интересные мероприятия проводило Национально-культурное объединение украинцев «Криница» (председатель Т.Н. Ключникова), задача объединения заключалась в рекламировании украинской культуры с целью сохранения давних традиций, обрядов и обычаев. Многие обряды понятны и доступны широким слоям, но привлекают своей спецификой разные слои населения. Так, стала востребованной традиция проведения Рождества - «Рождественскую сказку», совместно с Георгиевским Храмом (села Алешино Пушкинского района). Этот религиозный праздник сохранил элементы древних церемоний, внес новые обрядовые действия, эмоциональностью и насыщенностью проводимой службы собирает разнородное население, консолидируя людей в духовной общности.

Отметим еще один праздник восточных народов. Навруз - День весеннего равноденствия. У древних народов он ассоциировался наступлением весны и тепла. Более 10 лет назад ЮНЕСКО включило Навруз в Репрезентативный список нематериального культурного наследия человечества. Региональное общество «Путь к всеединству» стало инициатором проведения Навруза в МО г. Электроугли (2018), и ныне он отмечается в России и во многих странах мира. Целью его является гармонизация межнациональных отношений, воспитание уважительного интереса к достижениям носителей этнических культур, а также профилактика экстремизма. Содержание Навруза становится богаче, в основу берется понятие о добре и справедливости, на встречах происходит обмен мнениями по актуальным и жизненно-важным вопросам современности.

В заключение можно сделать вывод. Исследование по созданию благоприятных условий для сохранения национальных обычаев и традиций в полиэтнической и многоконфессиональной стране способствует обогащению общероссийской культуры, интегрирует людей в единое общегражданское общество. Формирование личности, обладающей знаниями, морально-этическими навыками общения и социализации в многонациональной стране, как показывает опыт, требует усилий со стороны государственных структур и общественных организаций. Анализ коммуникационных процессов этносов и социумов показал важность сохранения человеком чувств своей этнической принадлежности и особенно проявление общероссийской гражданской идентичности. Эти факторы имеют большую значимость для стабильного и независимого развития Российской Федерации.

## Литература

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31. Электронный ресурс: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=330197>.
2. Итоги переписи населения-национальный состав Московской обл. Электронный ресурс: <https://bdex.ru/naselenie/moskovskaya-oblast/>.
3. Коваленко Е. М., Ермолина Н. В. Воспитывающий потенциал среды дошкольной образовательной организации // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-2. – С. 389-393.
4. Заботясь о будущем – храним прошлое: методическое пособие. – Пермь, 2019 - 311 с.
5. Нечаев, М. П. Определение понятия «воспитывающая среда» и ее влияние на развитие личности / М. П. Нечаев // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-2. – С. 406-416.
6. На своей земле, на своем родном языке. Литературно-художественное издание (статьи на татарском и русском языках)/под. Ред. Р. Минхазова. – Казань, 2021 – 310 с.
7. О календаре образовательных событий на 2019/20 учебный год. Распоряжение Министерства Российской Федерации №ТС-1314/04 от 21.05.2019 г. Электронный ресурс: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-27.05.2019-N-TS-1314\\_04/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-27.05.2019-N-TS-1314_04/).
8. Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 с последующими изменениями: Указ от 6 декабря 2018 г. №703. Электронный ресурс: <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-19122012-n-1666/>.
9. Татары: стратегия действия. Электронный ресурс: <https://tatar-congress.org/ru/blog/export-blog/tatary-strategiya-deystviya/>.
10. Татарский мир. Научно-популярное издание. – Казань: ПИК «Идел-Пресс», 2020 – 385 с.
11. Гузаиров Р.Г. Татары Подмосковья. М.: Арба Т-XXI, 2009. – 344 с.
12. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: АРКТИ, 2007 - 151 с.