

Психологические маркеры для выявления особенностей поведения детей и молодёжи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия

Psychological markers for identifying behavioral characteristics of children and youth prone to aggression and positive perception of ideas of extremism, terrorism and violence

УДК 37.015.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-154-163

Овчаренко Л.Ю.

Канд. псих. наук, доцент Института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: ovcharenkolu@mgpu.ru

Ovcharenko L.Y.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: ovcharenkolu@mgpu.ru

Морозова Т.Ю.

Старший преподаватель, Институт психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

Morozova T.Y.

Senior Lecturer, Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме выявления психологических маркеров, связанных с агрессивным и экстремистским поведением среди детей и молодёжи. В условиях роста социальной напряжённости и цифровизации коммуникаций своевременная диагностика таких склонностей становится ключевым элементом профилактики деструктивных явлений. Авторы фокусируются на системном анализе индивидуально-личностных факторов, способствующих формированию агрессии и экстремистских установок. Среди ключевых маркеров выделены: кросскультурные, личностные, поведенческие, социальные, эмоциональные, коммуникативные (конфликтологические), семейные и медицинские особенности. Результаты данной работы подчёркивают взаимосвязь между личностными особенностями, социальным контекстом и риском вовлечения в агрессивные или экстремистские действия. Авторы акцентируют необходимость комплексного подхода, сочетающего психолого-педагогическое сопровождение, профилактическую деятельность и социальную интеграцию детей и подростков для минимизации рисков девиантного поведения. Полученные результаты обсуждались на Всероссийском форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», проходившем в Москве 13 – 14 ноября

2024 года. Организаторами данного мероприятия выступили Департамент образования и науки города Москвы и Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации.
Ключевые слова: подростки, агрессия, экстремизм, психологические маркеры, стресс, совладающее поведение.

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of identifying psychological markers associated with aggressive and extremist behavior among children and youth. In the context of growing social tension and digitalization of communications, timely diagnosis of such tendencies is becoming a key element in the prevention of destructive phenomena. The authors focus on a systematic analysis of individual and personal factors contributing to the formation of aggression and extremist attitudes. Key markers include: cross-cultural, personal, behavioral, social, emotional, communicative (conflictological), family and medical characteristics. The results of this work emphasize the relationship between personality traits, social context and the risk of involvement in aggressive or extremist actions. The authors emphasize the need for an integrated approach combining psychological and pedagogical support, preventive activities and social integration of children and adolescents.

Keywords: adolescents, aggression, extremism, psychological markers, stress, coping behavior.

Введение

Определение и отслеживание факторов и маркеров для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия является комплексной задачей для системы образования. Решение таких задач требует системного и комплексного взаимодействия специалистов разных областей. Отсюда бригадный подход к решению задач профилактики идей агрессивной, экстремистской и насильственной направленности среди молодежи является самым оптимальным. Бригадный подход – основа командной деятельности специалистов для комплексной работы по выявлению особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия: психолога, социального педагога, медицинского работника, классного руководителя, советника по воспитанию и т.д.

Анализ, имеющийся литературы и открытых источников, позволяет предположить, что поведение детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия имеет ряд признаков. К этим признакам можно отнести индивидуально-типологические особенности детей и молодежи, нормативные возрастные кризисы, наличие признаков аддиктивного поведения, особенности коммуникативной сферы подростков, особенности самоотношения и дисфункциональные отношения в семье и т.п.

Специалисты определяют некоторые общие психологические характеристики, которые объединяют детей и молодежь, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия [1]. Методологически несостоит утверждать о едином портрете несовершеннолетнего, однозначно склонного к проявлению и вовлечению в идеологию терроризма и экстремизма. Однако можно отметить черты, совокупность которых создаст условия для более легкого вовлечения, контроля, управления личностью такого подростка. При этом в качестве ярких признаков личностных проявлений подростков, увлекшихся преступными идеями, можно выделить высокий уровень интеллекта, высокую склонность к рисковому поведению и самоутверждению за счет участия в незаконной деятельности. Этот портрет характеризует личность подростка-лидера, а несовершеннолетний с противоположными проявлениями – сниженная самооценка, страх проявления в социуме, опыт хронической неудачи – занимает роль ведомого в группе сверстников и легко поддается управлению со стороны организаторов экстремистских движений. Объединяет подростков этих типов общий высокий уровень внутренней неудовлетворенности своей жизненной ситуацией, отсутствием поддерживающих социальных связей и значимого неформального общения. Эти подростки склонны к проявлению страстей в эмоциональной сфере,

проявляющихся в идеях фанатизма (спортивного, политического и т.п.) Любые тоталитарные деструктивные сообщества подбирают своих адептов из числа детей, подростков и молодежи радикально направленных и высоко неудовлетворенных социальной, политической и экономической ситуацией жизни на микро и макроуровнях жизнедеятельности.

Но сложность определения склонности к агрессии и экстремизму заключается в большом количестве разновидностей психологических и психических маркеров. Такое многообразие характеристик и маркеров складывается в различные рисунки личности, склонной к экстремистскому и агрессивному настроению.

Так же необходимо учитывать факторы отклоняющегося поведения детей и подростков. Пашкова Е.Н. и Михайлова В.П. выделяют следующие [6]:

- 1) Биологические факторы - неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.).
- 2) Психологические факторы — это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.
- 3) Социально-психологические факторы - выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации [6].

Так же среди причин, определяющих проблему деструктивного поведения детей и молодежи в психологии, можно выделить следующие [7]: нормативные внутренние трудности переходного возраста, такие как психогормональные процессы, психические преобразования, также неопределенность социального поведения и положения подростков и молодежи в обществе, противоречия, связанные с преобразованием форм социального контроля. Эти вопросы освещали такие ученые как Д.И. Фельдштейн А.Е. Личко, В.А. Петровский, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, Э. Эриксон, Ф. Дольто, А. Бандура и др.

В исследованиях Гусейнова А.А., Менделевича В.Д., Шнейдер Л.Б. и других авторов был определен перечень социально-психологических предпосылок становления террористического и экстремистского типов личности. Такие предпосылки условно можно разделить на три группы:

- I. Социально-психологические особенности макросреды.
- II. Индивидуально-личностные особенности человека.
- III. Склонности лица к террористической или экстремистской деятельности.

Яркой отправной точкой развития идеологии экстремизма среди молодежи является острое переживание неудовлетворенности своей жизнью. Умение выстраивать жизненно важные сценарии – важная компетенция взрослого человека. Отсюда в период подросткового, переходного во взросłość, кризиса несовершеннолетний приобретает навыки построения собственной жизни и ответственности за нее. Ощущение неудовлетворенности своей жизнью в подростничестве – естественное возрастное состояние [3]. Отсутствие должного жизненного опыта, высокий уровень агрессивности, необходимый для решения возрастных задач отделения от родителей, проявление тревожности приводит подростка к попыткам разрешить жизненные сложности незаконными способами. Неудовлетворенность событиями жизни, высокая возможность проявления депрессий в этом возрасте, эмоциональный отрыв от родителей создает условия для самоповреждающего поведения и суициdalного риска в следствие невыносимых для подростка эмоциональных переживаний негативного вектора. Данную картину могут обострить выраженные акцентуации характера, такие как: *истероидный тип, лабильный, сензитивный и гипертиимный типы личности*.

Маркерами тех или иных типов акцентуаций характера подростков являются определенные формы поведения. Для **истероидной акцентуации**: повышенная эмоциональность, демонстративность, склонность к привлечению внимания к себе любым

ярким способом, включая противоправные действия, за которыми стоит попытка зарекомендовать себя в группе сверстников, получить нужный социальный статус, активно прибегают к манипулятивному поведению для достижения своих целей, чувствительны к критике со стороны других, особенно взрослых, склонны действовать «на зло» другим или вопреки.

Для лабильной акцентуации: неустойчивость позиции, переменчивость интересов и увлечений, ведомость и подверженность влиянию других людей и внешних факторов, перепады настроения, импульсивность в принятии решений и поведении. За счет трудностей в восприятии системы требований, правил и договоренностей, вовлекаются в социальные среды с иллюзорной свободой.

Для сензитивного типа: легко вовлекаются в деструктивные движения за счет использования их высокой чувствительности, эмпатии, сопереживания к боли и трудностям других. Могут испытывать трудности в установлении личных границ и управлении своими эмоциями. Много рефлексируют, могут сделать вывод, что они причина всего происходящего, из-за чего могут быть обманным и манипулятивным путем вовлечеными в деструктивные объединения.

Для гипертимного типа: очень контактные, легко вступают в коммуникации, любят строить много приятельских связей, предпочитают быть на виду, активно проявляться в группе сверстников, быть в центре внимания, занимать высокий статус в группе сверстников. За счет этого могут быть достаточно легкомысленными в поведении, выборе группы для общения. Ставятся участниками деструктивных групп «за компанию», потому что обещали, что будет весело и интересно.

Наиболее суицидоопасно сочетание вышеперечисленных характеристик, с эмоциональной ригидностью, состоянием, при котором человек испытывает трудности в изменении своего эмоционального состояния и реакции на различные ситуации [5].

Таким людям свойственны:

- неспособность к изменению своих эмоций;
- трудности в установлении социальных связей;
- негибкость в мышлении и поведении;
- низкая эмоциональная устойчивость;
- низкая социальная адаптация.

Оснований для подростковых переживаний довольно много. Среди особенностей данного возрастного периода выделяется оформление собственного понимания жизни, социальных отношений, своего статуса в этих отношениях, построение важных коммуникативных связей [4]. Невыносимыми для несовершеннолетних являются переживания, связанные с собственным Я. Отсюда ощущение социальной изоляции, его отчужденность или отвержение в среде сверстников, внутренняя субъективная убежденность в непонимании значимыми взрослыми, негативное самоотношение, социальная и академическая неуспешность, неудовлетворенность актуальной жизнью, невозможность планирования своего будущего, страх не соответствовать ожиданиям окружающих и не вписаться в общепринятую социальную норму жизни. Данные обстоятельства являются предикторами вовлечения в экстремистские и тоталитарные организации, где подростки, испытывающие чувство одиночества и непонимания, находят иллюзорную поддержку в новой референтной группе. Однако подростки при этом считают такое внимание со стороны экстремистских сообществ реально близкой социальной группой, где они могут установить доверительные, значимые, референтные отношения, дефицит которых они остро чувствуют в подростковом кризисном этапе развития.

Проблема подросткового одиночества является самостоятельно анализируемой в исследовании пубертатного периода развития, однако сопряжена с решением значимых задач этого кризисного периода развития.

Для подросткового возраста ощущение отчужденности, обособление от социально значимых контактов является очень характерным. Подростки могут погружаться

во внутренний мир, исследовать его, философствовать, учаться рефлексировать свои позиции. Вместе с тем в переходный период можно наблюдать явление социальной изоляции, потери значимых контактов в силу эмоциональной неудовлетворенности, отказ от интересов, снижение мотивации. Ребятам может казаться, что они остаются один на один со своими переживаниями. Подросток остро чувствует покинутость, отверженность, одиночество в непонятном мире. В силу обостренного чувства справедливости, эмансипированности, подростки могут демонстрировать яркие протестные реакции, выражая собственную оппозиционную позицию. Без важной поддержки значимых взрослых в такой ситуации подростки могут быть вовлечеными в противоправные объединения.

В этот период несовершеннолетний остро чувствует потребность в принадлежности к социальной группе, которая разделяет его противоречивые интересы к окружающему миру параллельно с отчужденностью в силу решения важных задач взросления и внутренними противоречиями, которыми наполнен ребенок. Эти обстоятельства усиливают готовность несовершеннолетнего вступать в экстремистские сообщества, проявлять стойкий интерес к тематике агрессивного толка и отчуждаться от ценностей социума [2].

Очень важно в данный период фиксировать возможные изменения в поведении подростков и молодежи.

К таким изменениям можно отнести следующие факторы:

- резкая смена интересов, круга знакомых, и нежелания подростка говорить об этом;
- появление явной вербальной или физической агрессии, при условии, что ранее таких реакций не было;
- намеки на собственную избранность и исключительность;
- пренебрежительное отношение к близким людям, знакомым, неоднозначные угрозы в адрес окружающих о грядущих неприятных для них событиях;
- смена жизненного мировоззрения и религии;
- наличие признаков приема ПАВ;
- использование в речи слов агрессивного, экстремистского толка;
- произнесение или ссылка на цитаты из экстремистских текстов, тексты из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насилиственное изменение социальной ситуации;
- внезапное увлечение силовыми тренировками, боевыми искусствами, стрельбой, владением холодным оружием;
- внезапное изменение рациона (например, отказ от блюд из свинины, обилия растительной пищи и травяных приправ);
- повышенный интерес к вредным привычкам, продвижение ненормативной лексики;
- частая смена сим-карт;
- подросток много времени проводит за компьютером или занимается самообразованием по темам, не связанным со школой;
- наличие большого количества сохраненных ссылок или файлов с текстами, видео или изображениями экстремистско-политического, или социально-экстремального содержания;
- удаление истории посещений веб-сайтов и других файлов, содержащих данные о работе в сети, практически каждый раз при выходе в Интернет;
- внезапное, без видимой причины, увлечение религиозными, эзотерическими материалами (видео, тексты, специальные электронные ресурсы);
- увлечение специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и офлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического и политического противостояния, включая прямые насилиственные действия в реальной жизни и требующие фото- и видеорепортажа в онлайн;
- резкое изменение стиля одежды, внешнего вида;

Эксперты выделяют следующие группы людей, которым наиболее вероятно навязывают идеологию терроризма и религиозного экстремизма [7]:

- истериоиды;
- люди с параноидальным настроением;
- психастеники;
- зависимый тип личности, лица из особо защищенных семей;
- люди из неполных семей;
- люди из асоциальных семей;
- люди с ограниченными возможностями;
- люди, перенесшие тяжелую психологическую травму;
- люди с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинации наяву);
- люди, склонные к конфабуляции (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинаций воспоминаний»);
- дети из семей религиозных экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект.

Специалисты выделяют в качестве фактора предрасположенности к тому, чтобы стать жертвой деятельности деструктивных организаций, особенности взаимоотношений человека с окружающим миром [8]:

- a.) низкая самооценка при постоянной, часто агрессивной, готовности защищать свою личность;
- b.) опыт социальной несправедливости с тенденцией проецировать причины своих жизненных неудач на местную среду или общество в целом;
- c.) социальная изоляция и отчуждение, ощущение нахождения на краю общества и потеря жизненных перспектив.

Учитывая перечисленные факторы и причины поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма мы предлагаем следующие психологические, поведенческие маркеры поведения, для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия:

- Кросскультурные особенности.
- Личностные особенности.
- Поведенческие особенности.
- Социальные особенности.
- Эмоциональные особенности.
- Коммуникативные (конфликтологические).
- Семейные особенности.
- Медицинские особенности.
- Темы запросов молодых людей к психологу [8].

1) **Кросскультурные особенности.** Современная социокультурная ситуация характеризуется все более интенсивным процессом взаимодействия культур, этносов, народов, взаимовлиянием разнородных культурных систем. Агрессия может выступать, как индикатор кризисных процессов между личностью и обществом. К маркерам поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма, терроризма и насилия можно отнести факт недавней миграция (беженцы, вынужденные переселенцы), демонстрацию негативного отношения к представителям других национальностей и конфессий (не толерантные высказывания) и т.п.

2) **Личностные особенности.** При изучении и определение психологических маркеров для выявления особенностей поведения детей и молодежи, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма необходимо учитывать личностные особенности, которые могут стать предпосылками становления агрессивного и экстремистского типа личности. К ним можно отнести наличие высокого уровня акцентуаций характера. К «группе риска» относят гипертимную, истериоидную, шизоидную и

эмоционально-лабильную акцентуации. Также высокий уровень агрессивности, как физической, так и верbalной и косвенной. К личностным особенностям можно отнести неадекватно высокую или низкую самооценку, высокую потребность в рисковом поведении и различные отклонения в психическом развитии.

3) **Поведенческие особенности.** Подчеркивается важность оценки и прогнозирования поведенческих особенностей у детей и молодежи. Среди поведенческих особенностей психологическими маркерами могут быть повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенная агрессия, зацикленность на негативных эмоциях. Ярким признаком может являться потеря привычного эмоционального контакта с одноклассниками, друзьями и близким кругом людей. Склонность к депрессии и суицидальное поведение – считается одними из самых значимых маркеров. Системная и комплексная работа педагогов, психологов, классных руководителей может помочь выявлению, прогнозированию различных поведенческих реакций у несовершеннолетних.

4) **Социальные особенности.** В целом социальные особенности развития могут стать предпосылками становления террористического и экстремистского типов личности. Социальная изолированность, социальная неуспешность детей и молодежи, выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, склонные к девиации (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие) – одни из самых распространенных причин. Также «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу, дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции, участники молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний — это группы риска, склонных к агрессии и положительному восприятию идей экстремизма.

5) **Эмоциональные особенности.** Подростки и юноши могут испытывать широкий спектр различных эмоций и эти эмоции более интенсивные, чем у взрослых. Одной из особенностей эмоций подростков и юношей является их нестабильность, что может приводить к неконтролируемым реакциям даже по поводу незначительных событий. Еще одной особенностью эмоций несовершеннолетних является то, что они могут быть более зависимыми от мнения окружающих и часто ориентируются на мнение своих сверстников.

Конкретными маркерами могут быть следующие эмоциональные проявления: высокий уровень вербальной и физической агрессии (импульсивность, вспыльчивость, озлобленность, гневливость), высокий уровень пассивно-агрессивного поведения (раздражительность, обидчивость), аутоагрессивные действия, самоповреждающее поведение (сэлфхарм, экстремальные виды деятельности), высокий уровень личностной и ситуативной тревожности, высокий уровень фruстрации основных психологических потребностей, повышенный уровень эмоциональной изоляции (замкнутость, скрытность), опыт переживания психотравмирующих ситуаций, опыт непрояженого горевания, переживание неразделенных (односторонних) эмоциональных отношений и низкий уровень эмоционально-волевого контроля.

Среди перечисленных эмоциональных маркеров, конечно, одним из самых распространенных становится проявление разных видов агрессивного спектра. Агрессивность может быть проявлена в самых разных формах реагирования и поведения.

Среди мотивов агрессивного поведения можно выделить исследования различных психологических направлений, но в части, касающейся вовлечения в террористические течения, можно выделить важнейшие мотивационные установки [5]:

- враждебный мотив, обусловленный отрицательными чувствами к тому, что происходит в жизни;
- авторитарный мотив включает жажду власти, стремление доминировать и подчинять других, более слабых и нестатусных членов группы;
- гедонистический мотив является средством получения удовольствия;

- психический и психопатологический мотив включает переутомление, бессонница, стресс и другие психические отклонения и заболевания. Современные подростки и молодежь живет и работает в режиме многозадачности и требованиях социума к постоянной реализации высокого уровня достижений. Подобная позиция ведет к переутомлению и жизнедеятельности в постоянном стрессовом напряжении.
- защитный мотив – когда агрессия выступает как защитный механизм психики и инстинкт самосохранения. В ситуации, когда подросток применяет агрессивное поведение в качестве защиты или упреждающей защиты, а далее этот стереотип поведения закрепляется и превращается в постоянно действующий паттерн, то такой поведенческий формат становится ведущим и может лieть в основу экстремистского поведения [5].

Злость – является базовым чувством, направленным на отстаивание своих потребностей и защиту границ несовершеннолетним. Это контактное чувство, которое всегда подразумевает наличие субъекта, на которого направлено. Проявляется по причине:

- удаления источников боли и раздражения;
- переживается как процесс возбуждения, активности мозга и побуждает к активным действиям;
- направлено на изменение ситуации или объекта, вызывающих дискомфорт или несущих угрозу важным потребностям;
- дает ощущение силы и энергии, возможности бороться с кем-то или чем-то.

Эмоция гнева – это посыл, вызванный внутренним неудовлетворением ожиданий или потребностей, которое проявляется на физиологическом, психическом и социальном уровне. Нереализованный гнев будет всегда направлен на кого-то или в качестве ретрофлексии гнева, направленного на самого субъекта.

Детская агрессия может развиваться по нескольким сценариям:

- ответная злость, в разы превосходящая эмоцию из вне, например, от родителей, других значимых взрослых, сверстников;
- обвинение / пристыживание со стороны значимых других;
- манипуляция обидой (преувеличение понесенного ущерба / непростительность), когда ребенок не справляется со своими реакциями, когда он не знаком со своими переживаниями и не умеет ими управлять;
- отвержение или угроза оставления становится очень распространенной причиной агрессивных вспышек детей, позже в подростковом возрасте ожидание страха оставленности, отверженности другими в значимых социальных отношениях ложится в основу замены нужных молодому человеку отношений на суррогатные с мнимым принятием, иллюзией высокого социального статуса;
- наказание / отсроченное наказание, когда ребенок ждет наказания и эмоционально истощается, далее теряет доверие к взрослым, т.к. они являются гарантами безопасности, а в реальности проявляют агрессию к детям. В дальнейшем эта ситуация перерастает в активное использование агрессивных форм поведения в отношении других.

Исходя из высказанного, агрессия в детском, подростковом возрасте и у молодежи может быть проявлена в форме активно-нападающего поведения, пассивно-агрессивных форм поведения и коммуникации, аутоагрессивных действий (парасуицидальное поведение), проявленных злобных чувств и обиды, демонстрируемых в социальных отношениях. Также агрессивные чувства могут быть выражены в скуче, апатии, пониженном фоне настроения молодого человека.

6.) **Коммуникативные/конфликтологические особенности.** Коммуникативные особенности детей и молодежи связаны с развитием их социальных навыков, которые позволяют им эффективно взаимодействовать с другими людьми. Конфликтологические особенности связаны с тем, как реагируют на конфликты и как они решают проблемы. Подростки могут быть менее склонны к компромиссам и более склонны к тому, чтобы

отстаивать свою точку зрения. К коммуникативным маркерам можно отнести следующие особенности: закрытость социальным контактам, изоляция, избегание коммуникаций, агрессивные паттерны во взаимоотношении с другими, жалобы на травлю, буллинг, отвержение, байкоты, паттерны ухода или приспособления в конфликтных отношениях, негативный психологический климат в классе, референтной группе.

7.) **Семейные особенности.** Одной важной особенностью психологии семейных отношений юношей и подростков является их зависимость от своих родителей и других близких людей. Молодые люди еще не обладают достаточной самостоятельностью и уверенностью в себе, чтобы принимать решения без помощи и поддержки со стороны взрослых, поэтому семья играет важную роль в формировании личности и развитии молодого человека. Кроме того, психология семейных отношений юношей и подростков может быть связана с такими проблемами, как конфликты, непонимание, отсутствие поддержки и т.д. В таких ситуациях молодые люди могут испытывать стресс, тревогу и депрессию.

К маркерам данной категории можно отнести следующие особенности: социальный статус семьи, неблагоприятный эмоциональный климат в семье (жалобы обучающегося на взаимоотношения в семье), оценка отношений с родителями как негативных (отсутствие взаимопонимания, доверительного общения), эпизоды физического, психологического насилия в семье (побои, толчки, пинки, пренебрежение, отвержение, унижение и т.д.), чрезмерная занятость родителей, обилие запретов со стороны родителей (педагогов), излишний контроль, авторитарность родителей (педагогов).

8.) **Медицинские особенности.** К медицинским особенностям юношеского и подросткового возраста можно отнести следующие факторы:

- неврологические заболевания;
- психиатрические заболевания (депрессии, тревожные расстройства, расстройства адаптации и т.д.);
- прием медикаментов, осложняющих эмоциональный фон несовершеннолетнего;
- физиологические изменения - в этом возрасте происходят значительные изменения в организме, такие как рост и развитие костей, мышц и внутренних органов;
- беременность и роды - для девушек подросткового и юношеского возраста беременность и роды могут стать серьезным испытанием, так как они еще не готовы к этой ответственности;
- стрессовые ситуации, такие как экзамены, ссоры с родителями или друзьями, могут оказывать негативное влияние на здоровье подростков и юношей;
- недостаток физической активности - подростки и молодые люди часто ведут малоподвижный образ жизни, что может приводить к ожирению и другим проблемам со здоровьем.

Справиться с трудной жизненной ситуацией, преодолеть стресс, адаптироваться к изменениям и формировать устойчивость к трудностям помогает совладающее поведение (копинг-стратегии). Особенno эти навыки важны в подростковом возрасте, так как они, становятся основой для поведения во взрослой жизни. Инвестирование в развитие совладающего поведения у подростков – это вклад в их психическое и психологическое здоровье, социализацию и будущую успешность. Ключевая задача взрослых (родителей, педагогов) создавать среду, где подростки чувствуют безопасность для экспериментов с разными стратегиями и получают обратную связь без осуждения.

9.) **Темы запросов среди молодежи к психологу.** Обращение к психологу для юношей и подростков является нормальным и здоровым шагом, который помогает им преодолеть трудности и улучшить свою жизнь. В целом обращения детей и молодежи можно разделить на следующие категории: стресс и эмоциональные проблемы, проблемы с поведением, проблемы с самооценкой, проблемы в отношениях, проблемы со здоровьем. Психологическая помощь детям и молодежи является важным элементом их развития и благополучия и может включать в себя различные методы, такие как консультации, тренинги, групповые занятия и другие формы работы с детьми и молодежью, т.к. это помогает им научиться управлять своими

эмоциями, развивать социальные навыки и решать проблемы, связанные с их развитием и взрослением. Кроме того, психологическая помощь может помочь детям и молодежи лучше понимать свои потребности и желания, что способствует их успешному развитию и достижению целей в жизни. Особенно важно для тех, кто сталкивается с трудностями в учебе, общении или адаптации в новой среде [9].

Таким образом, ни один признак не позволяет однозначно прогнозировать склонность к экстремизму, сочетание этих признаков указывает только на повышенный риск данного поведения.

Своевременное распознавание психологических маркеров и комплексный, бригадный подход к профилактике негативных социальных явлений позволяют не только снизить риски вовлечения подростков в экстремистскую деятельность, но и создать условия для их позитивной социализации.

Важным аспектом может стать формирование адаптивных форм совладающего поведения несовершеннолетних. Объединяя психологические знания с поддержкой со стороны социальных институтов, общество может смягчить последствия радикализации, одновременно защищая права и достоинство детей и молодежи.

Литература

1. Абдулагатов З.М. Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия. Махачкала, 2019. – 351 с.
2. Авакьян М. В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: учебное электронное издание / М. В. Авакьян, М. А. Болвачев, Т. С. Волчецкая, Е. В. Осипова. Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. – 44 с. – Электронный ресурс: <https://vmk.psy.viro35.ru/images/2023/12/extrim.pdf> (дата обращения 25.03.25).
3. Бершедова Л.И., Морозова Т.Ю., Овчаренко Л.Ю. Психологические особенности общения современных старшеклассников в ситуации неопределенности. Общество: социология, психология, педагогика. Издательский дом ХОРС, 2023. - № 3 (107). – С. 44-50.
4. Муслимова М.Ш. Проблемы противодействия идеологии религиозного экстремизма в молодежной среде. Махачкала, 2019. – 104с.
5. Назаров В.Л., Суслонов П.Е. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. Посоbие. М-во науки и Высшее Образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 204 с.
6. Пашкова Е.Н. Девиантное поведение подростков как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности/ Пашкова Е. Н., Михайлова В. П. // Проблемы морально-нравственного развития личности и общества. Кемерово: Полиграф, 2004. – С. 216-219.
7. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 297 с.
8. Россия в диалоге культур / отв. ред. А.А. Гусейнов, А.В. Смирнов, Б.О. Николаичев. – М.: Наука, 2010. – 432 с.
9. Ушакова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях единого образовательного пространства вуза: стратегии, ресурсы, риски. // В кн. Большая конференция МГПУ, сборник тезисов, в 3-х т., Москва, 2023. – с.221-225.