

# **Проблемные аспекты государственной политики в сфере высшего образования в современной России**

## **Problematic aspects of state policy in the field of higher education in modern Russia**

DOI: 10.12737/2587-6295-2025-9-2-137-150

УДК 378.014.543

Получено: 18.04.2025

Одобрено: 22.05.2025

Опубликовано: 25.06.2025

### **Матвеева Е.С.**

Канд. ист. наук, доцент, Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  
e-mail: evgmatveeva@bk.ru

### **Matveeva E.S.**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Central Russian Institute of Management - branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow  
e-mail: evgmatveeva@bk.ru

### **Норов Р.Р.**

Аспирант, Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва  
e-mail: norov.ruslan1999@yandex.ru

### **Norov R.R.**

Postgraduate student, Central Russian Institute of Management - branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow  
e-mail: no-rov.ruslan1999@yandex.ru

### **Аннотация**

Целевой установкой статьи выступает комплексное изучение государственной политики в сфере высшего образования России, характеристика её концептуальных основ и практических механизмов реализации. Актуальность работы обусловлена динамичной трансформацией образовательного пространства под влиянием технологической революции, глобализационными процессами и изменяющимися требованиями современной экономики к подготовке специалистов. В условиях цифровой трансформации и усиления международной конкуренции в сфере знаний высшее образование приобретает стратегическое значение как фактор экономического развития и национальной безопасности. Это требует от государства выработки сбалансированной политики, сочетающей инновационные подходы с сохранением традиционных академических ценностей. Особое значение приобретают вопросы обеспечения равного доступа к качественному образованию и поддержки научно-исследовательской деятельности в вузах. Методологическая основа исследования строится на сочетании системного подхода и междисциплинарного анализа. Изучение нормативно-правовой базы и стратегических документов позволяет выявить приоритеты государственного регулирования в образовательной сфере. Применение социологических методов (экспертные интервью, анализ общественного мнения) даёт

возможность оценить эффективность реализуемых мер и выявить существующие проблемы. Особое внимание в работе уделяется роли государства как системообразующего элемента в развитии высшего образования. Теоретическая значимость заключается в систематизации проблемных аспектов государственной политики в сфере высшего образования в современной России, что способствует углублению научных представлений о её эффективности и противоречиях. Работа расширяет теоретическую базу для анализа образовательных реформ, выявляет ключевые тенденции и закономерности, а также формирует основу для дальнейших исследований в области образовательной политики. Результаты могут быть использованы для разработки новых концепций и моделей управления высшим образованием. Практическая значимость состоит в выявлении ключевых проблем высшего образования, что позволяет разработать рекомендации для органов власти по совершенствованию образовательной политики. На основе актуальных данных авторы выявляют ключевые тенденции и перспективы развития российской системы высшего образования в условиях глобальных вызовов.

**Ключевые слова:** высшее образование, государственная политика в сфере высшего образования, студенческое сообщество, органы государственной власти, образовательные учреждения.

### **Abstract**

The objective of the article is a comprehensive study of state policy in the field of higher education in Russia, an analysis of its conceptual foundations and practical mechanisms for implementation. The relevance of the work is due to the dynamic transformation of the educational space under the influence of the technological revolution, globalization processes and the changing requirements of the modern economy for the training of specialists. In the context of digital transformation and increased international competition in the field of knowledge, higher education is acquiring strategic importance as a factor in economic development and national security. This requires the state to develop a balanced policy that combines innovative approaches with the preservation of traditional academic values. Of particular importance are the issues of ensuring equal access to quality education and supporting research activities in universities. The methodological basis of the study is based on a combination of a systems approach and interdisciplinary analysis. The study of the regulatory framework and strategic documents allows us to identify the priorities of state regulation in the educational sphere. The use of sociological methods (expert interviews, public opinion analysis) makes it possible to assess the effectiveness of the measures being implemented and identify existing problems. Particular attention is paid to the role of the state as a system-forming element in the development of higher education. The theoretical significance lies in the systematization of problematic aspects of state policy in the field of higher education in modern Russia, which contributes to the deepening of scientific understanding of its effectiveness and contradictions. The work expands the theoretical basis for the analysis of educational reforms, identifies key trends and patterns, and forms the basis for further research in the field of educational policy. The results can be used to develop new concepts and models of higher education management. The practical significance lies in identifying key problems of higher education, which allows developing recommendations for government bodies to improve educational policy. Based on current data, the authors identify key trends and prospects for the development of the Russian higher education system in the context of global challenges.

**Keywords:** higher education, state policy in the field of higher education, student community, government bodies, educational institutions.

### **Введение**

Актуальность темы просматривается через необходимость всестороннего изучения адаптации образовательной системы к быстро меняющимся условиям глобализованного мира. В условиях современного социально-экономического развития качественное высшее образование приобретает стратегическое значение, выступая одновременно инструментом

самореализации личности и драйвером национального прогресса. Грамотно выстроенная образовательная политика государства позволяет формировать профессиональные компетенции, отвечающие вызовам цифровой эпохи и потребностям инновационной экономики. Подготовка высококвалифицированных специалистов в российских вузах создает фундамент для технологического суверенитета страны и укрепления ее позиций в глобальном разделении труда. В современных реалиях высшее образование становится важным фактором, ориентирующимся не только на личностный рост, но и на экономического развития страны. Эффективная государственная политика в этой сфере способствует подготовке квалифицированных кадров, необходимых для инновационного развития и конкурентоспособности России на мировой арене.

Также учитываются вызовы, связанные с цифровизацией, изменениями в потребностях рынка труда и международной интеграцией образовательных процессов. В условиях реализации стратегий национального развития важность высшего образования и его государственной поддержки только возрастает. Углубленный анализ сущности действующей политики поможет выявить сильные и слабые стороны системы, предложить рекомендации по ее улучшению и адаптации к современным требованиям, что является важным шагом на пути к улучшению качества образования и повышения его доступности для всех слоев населения.

Современные экономические реалии предъявляют принципиально новые требования к системе высшего образования в России. Критика со стороны работодателей, отмечающих недостаточную практическую подготовку выпускников, свидетельствует о нарастающем разрыве между академическими программами и реальными потребностями рынка труда. Молодые специалисты зачастую вынуждены проходить дополнительное обучение уже после трудоустройства, что снижает эффективность использования человеческого капитала. Трансформация образовательной системы после 1990-х годов имела противоречивые последствия.

С одной стороны, расширение доступности высшего образования способствовало росту образовательного уровня населения. С другой — массовое появление филиалов и коммерческих вузов привело к снижению качества подготовки и дисбалансу на рынке труда, когда значительная часть выпускников работает не по специальности.

Политика сокращения числа вузов, направленная на оптимизацию бюджетных расходов, требует переосмысления. Экономические исследования убедительно демонстрируют: инвестиции в человеческий капитал обеспечивают устойчивый рост ВВП. Вместо механического уменьшения количества учебных заведений необходим адресный подход — концентрация ресурсов на повышении качества образования через: тесную интеграцию с предприятиями реального сектора экономики; внедрение современных образовательных технологий; развитие системы непрерывного профессионального роста. Ключевая задача заключается не в элитаризации высшего образования, а в его качественной трансформации. Речь идёт о создании гибкой системы, способной оперативно реагировать на вызовы цифровой экономики и готовить специалистов, востребованных в высокотехнологичных отраслях. Такой подход позволит реализовать потенциал высшей школы как драйвера инновационного развития страны [12]. Решение этих задач требует пересмотра принципов финансирования образовательной сферы, развития государственно-частного партнерства и создания эффективных механизмов обратной связи между вузами и работодателями. Только так высшее образование сможет выполнять свою ключевую функцию — формировать человеческий капитал, необходимый для экономического прорыва.

### **Обзор научной литературы**

Периодизация исследования концептуальных основ и сущности государственной политики в сфере высшего образования Российской Федерации требует тщательного изучения историко-социокультурных контекстов, что позволяет выделить несколько ключевых этапов. На первоначальном этапе, охватывающем период с момента основания

системы высшего образования в России, основной акцент делался на формировании базовых принципов образования и его доступности для различных слоев населения.

Такие авторы как Меркулов П.А., Матвеева Е.С., Елисеев А.Л., Титова Е.В. отмечают экономическую составляющую данного процесса и то, что образование является инвестицией, которая способна стимулировать экономический рост. С середины XX века наблюдается заметная эволюция государственной политики, которая начинает интегрироваться с международными стандартами образования, что отражает стремление к модернизации и повышению качества подготовляемых специалистов. Эта тенденция прослеживается в работах таких авторов как: Масалова Ю.А., Боташева А.А., Богданова А.Д., Зорина О. А. и др.

В рамках перехода к рыночной экономике, особое внимание уделяется гибкости образовательных программ и их соответствию требованиям экономики, а также развитию научного потенциала, что просматривается в работах Абдурайимов К.Х., Боташева А.А., Варламова Т.А., Гохберг Л.М., Малявкиной Н.В., Мартынова С.В., Мычку С.Ю., Токарева Г.В. и др. Современный этап характеризуется акцентом на инновационные подходы, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и активное взаимодействие с индустриальным сектором, что подчеркивает необходимость адаптации государственной политики к динамично изменяющимся условиям глобального образования.

Теоретическая проработанность данной темы исследования не только отражает изменения в подходах к высшему образованию, но и служит основой для понимания текущих тенденций и вызовов, с которыми сталкивается российская образовательная система.

### **Методы**

В проведенном исследовании применен комплексный подход, позволяющий выявить многоаспектность рассматриваемой проблемы. Методология включает как теоретические, так и эмпирические методики, что обеспечивает более глубокое понимание исследуемого вопроса.

Для изучения понятийного аппарата использован сравнительно-правовой метод, что позволяет проанализировать существующие определения и классификации государственной политики в сфере образования, предложенные как отечественными, так и зарубежными исследователями. Важно подчеркнуть, что данный аспект исследования не только раскрывает содержание государственной политики, но и позволяет сформулировать её место и значение в системе высшего образования.

Методологическая основа исследования строится на комплексном изучении нормативно-правовой базы, регулирующей сферу высшего образования, что дает возможность определить приоритеты и векторы государственного регулирования. Особое внимание уделено анализу действующих федеральных программ и стратегических документов, отражающих официальную позицию властей в данной области.

Важным компонентом исследования стали социологические методы, в частности анкетирование представителей академического сообщества - студентов, преподавателей и администраторов вузов. Полученные эмпирические данные позволяют выявить существующий разрыв между формальными установками образовательной политики и реальными запросами участников учебного процесса. Такой двусторонний подход, сочетающий анализ официальных документов и мнение практиков, обеспечивает объективность оценки текущего состояния системы высшего образования.

Проведённое исследование выявляет не только актуальные тренды образовательной политики, но и позволяет прогнозировать её развитие с учётом выявленных потребностей и существующих административных механизмов. Собранные данные демонстрируют, как нормативные установки трансформируются в практику вузовской жизни, и какие факторы влияют на эффективность реализации государственных инициатив в сфере высшего образования.

## Результаты анализа

Образование как социальный институт выполняет важнейшую функцию в развитии человеческого потенциала. Этот сложный процесс не ограничивается простой передачей знаний – он формирует мировоззрение личности, развивает способность к аналитическому мышлению и готовит человека к полноценной жизни в социуме. Современная наука рассматривает образование как многоуровневую систему, включающую различные ступени – от дошкольной подготовки до послевузовского обучения.

При этом образовательный процесс реализуется через разные формы: традиционное обучение в учебных заведениях, альтернативные образовательные программы и стихийное приобретение знаний в повседневной жизни. Основные тенденции развития образования всегда отражаются через укрепление национальных интересов и фиксируются в основном законе страны<sup>1</sup>. Такой комплексный подход позволяет рассматривать образование как важнейший драйвер общественного развития.

Особая значимость образования проявляется в его трансформационной роли. Оно не просто передает накопленные знания, но и формирует новые качества личности, позволяющие адаптироваться к стремительным изменениям современного мира. Через образовательные практики происходит воспроизводство культурных ценностей, поддержание социальной стабильности и стимулирование инновационного развития общества. В условиях глобальных вызовов образование приобретает особую ценность как инструмент формирования конкурентных преимуществ на индивидуальном и национальном уровнях. Оно становится тем фундаментом, на котором строится способность общества к устойчивому развитию и сохранению своей идентичности в меняющемся мире<sup>2</sup>. Через образовательный процесс происходит не только усвоение знаний, но и формирование критического мышления, что в свою очередь способствует развитию инновационных подходов и решений в различных сферах жизни. Образование выступает как ключевая ценность, поэтому государство придаёт ему огромное значение и оформляет через политику, направленную на развитие системы образования [9], обеспечение доступности знаний, формирование квалифицированных кадров и поддержку инновационных инициатив. Это позволяет адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и обеспечить его устойчивое будущее.

Образовательная политика государства представляет собой комплекс стратегических решений и практических мер, определяющих развитие национальной системы обучения и воспитания. Через эту политику реализуются ключевые функции государства в образовательной сфере – от разработки содержательных стандартов до обеспечения инфраструктурных условий для получения знаний. Современная образовательная политика выполняет несколько принципиально важных задач.

Это касается и создания равных возможностей для получения качественного образования независимо от социального статуса или территории проживания; и формирование образовательного пространства, отвечающего как национальным традициям, так и глобальным трендам развития; и обеспечение связи между системой образования и потребностями экономики в квалифицированных кадрах; а также и определение особой роли механизмов оценки эффективности образовательных процессов.

Регулярный мониторинг позволяет своевременно выявлять проблемные зоны и вносить коррективы в образовательные стратегии. Такой подход обеспечивает гибкое реагирование на вызовы цифровой эпохи и быстро меняющиеся требования современного рынка труда<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Российская газета. 1993. – 25 дек. (№ 237); СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

<sup>2</sup> Как изменится обучение в вузах с 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://repetitorufa.ru/tpost/lpvxselpn1-kak-izmenitsya-obuchenie-v-vuzah-s-2025?ysclid=m9aq8ctqp7405127144> (дата обращения: 07.03.2025).

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025) //

Важно понимать, что образовательная политика не существует в вакууме – она тесно переплетена с экономическими, социальными и культурными процессами. Именно поэтому ее разработка требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние потребности страны, так и глобальные тенденции в сфере знаний и технологий.

На сегодняшний день государственная политика в сфере образования представляет собой комплексный и многогранный процесс [8], направленный на создание эффективной образовательной системы, которая отвечает потребностям, как индивидуумов, так и общества в целом. Она включает в себя разработку нормативно-правовой базы, определение стратегических приоритетов и внедрение современных образовательных стандартов.

Важные аспекты этой политики охватывают финансирование образования, повышение качества преподавания, а также внедрение инновационных технологий и методик обучения. Государственная политика также акцентирует внимание на инклюзии и равенстве доступа к образовательным ресурсам, что способствует формированию ответственного, грамотного и конкурентоспособного общества в условиях глобализации.

В Конституции и Федеральном законе Российской Федерации № 273 «Об образовании» фиксируется основной понятийный аппарат, раскрывающий особенности, ключевые моменты и ценности этого направления<sup>4</sup>. Так, статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование, которое является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации<sup>5</sup>.

В основе российской образовательной политики лежит комплекс взаимосвязанных принципов, формирующих единое пространство обучения и воспитания. Центральное место занимает идея равных образовательных возможностей – каждый гражданин, вне зависимости от материального положения или географического расположения, должен иметь доступ к качественному обучению. Этот принцип реализуется через систему государственных гарантий и социальных лифтов. Современные экономические реалии требуют тесной взаимосвязи образовательных программ с запросами работодателей. Профессиональные стандарты становятся ориентиром для вузов, что позволяет готовить специалистов, действительно востребованных на рынке труда. Особое значение приобретает цифровая трансформация образования – от внедрения электронных образовательных ресурсов до создания виртуальных лабораторий, что особенно актуально в условиях санкционного давления.

Научно-исследовательская составляющая образовательного процесса представляет собой отдельное стратегическое направление. Поддержка фундаментальных и прикладных исследований в вузах способствует не только подготовке кадров, но и технологическому развитию страны. При этом образовательная политика сохраняет культурно-историческую преемственность, интегрируя национальные традиции и ценности в учебные программы.

Политика в сфере высшего образования ориентирована на решение трех ключевых задач:

**1) Первая** – обеспечение мирового уровня подготовки специалистов через постоянное обновление образовательных стандартов и внедрение лучших педагогических практик.

**2) Вторая** – создание условий для научно-технологического прорыва путем развития исследовательской инфраструктуры вузов.

**3) Третья** – формирование социальных лифтов, позволяющих талантливой молодежи из регионов реализовать свой потенциал.

Международная конкурентоспособность российского высшего образования

---

СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Российская газета. 1993. – 25 дек. (№ 237); СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.

достигается через участие в глобальных рейтингах, развитие академической мобильности и экспорт образовательных услуг. При этом сохраняется баланс между интеграцией в мировое образовательное пространство и защитой национальных интересов в сфере подготовки кадров.

Государственная политика в области высшего образования представляет собой комплексный механизм правового регулирования, стратегического планирования и ресурсного обеспечения, направленный на создание эффективной системы подготовки специалистов. Её реализация осуществляется через многоуровневую систему мер, каждая из которых имеет конкретное практическое воплощение. Центральным элементом этой политики выступает система аккредитации и лицензирования вузов.

Данный механизм выполняет двойную функцию: с одной стороны, он гарантирует соблюдение образовательных стандартов, с другой – способствует постоянному совершенствованию качества учебного процесса. Регулярные проверки и экспертные оценки позволяют выявлять как передовые практики, так и проблемные зоны в работе учебных заведений. Особое внимание уделяется вопросам образовательного равенства. Разрабатываются и внедряются специальные программы, призванные нивелировать социальные и территориальные различия. Это включает систему квот для отдельных категорий абитуриентов, развитие дистанционных форм обучения и создание региональных образовательных центров. Такие меры позволяют обеспечить реальную доступность высшего образования вне зависимости от места жительства или материального положения.

Научно-инновационная составляющая образовательной политики проявляется в создании особых условий для исследовательской деятельности. Государство не только увеличивает объемы финансирования научных проектов, но и формирует инфраструктуру, способствующую коммерциализации разработок. Технопарки, центры коллективного пользования и программы академической мобильности становятся инструментами интеграции науки и образования.

Совокупность этих мер образует целостную систему, которая, с одной стороны, сохраняет традиционные академические ценности, с другой – адаптирует высшую школу к вызовам современности. Постоянная корректировка политики позволяет гибко реагировать на изменения как во внутренней социально-экономической ситуации, так и в глобальном образовательном пространстве.

Государственная образовательная политика основывается на нескольких принципах. Она поддерживает гуманистический подход к образованию, признаёт важность единого образовательного пространства в многонациональном государстве, исходит из принципа доступности образования для всех и придерживается принципа секулярности в системе образования [3].

После присоединения к Болонской системе образования в России появляются бакалавриат и магистратура, действующие ещё и в настоящий период времени.

**Первый уровень – бакалавриат**, предоставляет студентам широкий курс образования и специализацию в конкретной области. Обучение на этом уровне обычно занимает четыре-пять лет, после чего студенты получают диплом бакалавра или специалиста.

**Второй уровень – магистратура**, предназначенный для более углубленного изучения конкретной области знаний. Средний период обучения на этом уровне длится около двух-трёх лет и завершается получением степени магистра.

Итоговым уровнем образования можно считать подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре. Все эти уровни высшего образования вместе обеспечивают студентам разнообразные возможности для обучения, развития и подготовки к успешной карьере в выбранной сфере знаний [4].

В России высшее образование можно получить в различных типах учебных заведений, каждое из которых имеет свои особенности и направления подготовки. Прежде всего, это государственные и частные университеты, институты и академии, которые могут быть общей направленности или специализированными. Например, медицинские академии,

художественные и музыкальные институты или технические, подготавливающие кадры в различных отраслях.

После выхода из Болонской системы образования Россия перешла на новый уровень и теперь активно обсуждается новая система высшего образования [13]. Понятно, что сейчас будет происходить переходный период и в новом векторе развития действуют только ограниченное число пилотных проектов по реформе высшего образования, который продлится до 2026 года.

В планах – заменить традиционную структуру бакалавриата и магистратуры на базовое высшее образование (учёба 4–6 лет) и специализированную подготовку (магистратуру, ординатуру или ассистентуру-стажировку). По словам министра науки и высшего образования, всё это сопровождается разработкой новых образовательных стандартов, более гибких и нацеленных на практику. Параллельно Минобрнауки пересматривать ещё и перечень специальностей в вузах. По их мнению, этот перечень должен соответствовать современным требованиям экономики, технологий и науки. Первоначально отмечали, что уже с 2025 года произойдёт этот переход на новую систему, но обсуждения ещё продолжаются, а соответственно и более точные данные возможны только в течении ближайших нескольких лет.

Современная реформа высшего образования в России обусловлена комплексом факторов, выходящих за рамки простой модернизации учебного процесса. Глобальные технологические сдвиги, трансформация рынка труда и новые геополитические реалии требуют принципиального пересмотра традиционных образовательных парадигм. На смену устоявшимся подходам приходит гибкая модель, ориентированная на практическую востребованность выпускников. Центральной частью преобразований становится тесная интеграция вузов с реальным сектором экономики. Промышленные предприятия всё активнее участвуют в формировании учебных программ, создании базовых кафедр и организации стажировок. Такой симбиоз позволяет не только адаптировать содержание обучения к актуальным производственным задачам, но и формировать у студентов профессиональное мышление уже в процессе учебы.

Особое значение приобретает развитие системы непрерывного образования. Краткосрочные программы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации перестают быть дополнением к основному образованию, превращаясь в его органичное продолжение. Эта тенденция особенно важна в условиях стремительного устаревания профессиональных компетенций. Содержательная трансформация образовательного процесса проявляется в нескольких ключевых аспектах: переход от узкоспециализированной подготовки к междисциплинарным моделям обучения; усиление национально-культурного компонента в учебных программах; интеграция принципов устойчивого развития в образовательные стандарты; развитие цифровых образовательных технологий.

Инновационным элементом реформы становится введение общевузовского «ядра высшего образования» – набора базовых дисциплин, обязательных для всех студентов независимо от выбранной специальности. Такой подход призван обеспечить формирование широкого профессионального кругозора и отложенный выбор специализации, что особенно актуально в условиях неопределенности будущих запросов рынка труда. Реализация новой образовательной модели требует серьезной организационной и методической работы. От успеха этих преобразований во многом будет зависеть конкурентоспособность российских специалистов и технологический суверенитет страны в долгосрочной перспективе.

К примеру, уже с 2025 года в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ планируется появление общеакадемического факультета, который объединит в себе те самые фундаментальные курсы – от математики и экономики до правовых основ. На этом «общем блоке» студенты учатся вместе, независимо от того, кто планирует стать юристом, экономистом или политологом. Предполагается, что за первые два года все получают одинаковые базовые знания, а затем – с третьего курса –



смогут сосредоточиться на собственной специализации.

Зачем нужно «ядро высшего образования»? Смысл в том, что в современном мире профессии быстро меняются, и работодателям важны не только «узкие» навыки, но и умение мыслить широко: понимать основы менеджмента, правовой грамотности, аналитики и так далее. При таком подходе студент после второго курса может чётче понять, какая сфера его интересует, и выбрать траекторию обучения, которая соответствует обновлённой системе высшего образования. Изменения, реализуемые в образовательной сфере в РАНХиГС – не уникальный случай [6].

Современная образовательная политика российского государства направлена на системное решение накопившихся проблем в сфере высшего образования. В центре внимания находится сохранение и укрепление традиционных принципов бесплатного образования как социального лифта и важнейшего элемента национальной безопасности. Особое значение придается воспитательной функции вузов, формирующих у студентов не только профессиональные компетенции, но и гражданскую позицию, уважение к правовым нормам и традиционным ценностям.

Реализация этой стратегии осуществляется через комплекс взаимосвязанных мер. Финансовая поддержка образовательных организаций включает не только прямое бюджетное финансирование, но и систему налоговых преференций, что особенно важно в условиях экономических санкций. Параллельно совершенствуется нормативная база, регулирующая деятельность вузов, включая вопросы имущественных отношений и ответственности учредителей.

Особого внимания заслуживает кадровая политика в образовательной сфере. Государство уделяет приоритетное внимание соблюдению трудовых прав преподавателей, понимая, что качество образования напрямую зависит от социального положения и профессиональной мотивации научно-педагогических работников. Создаются механизмы, позволяющие сочетать академическую свободу с ответственностью за результаты образовательной деятельности. Важным направлением остается развитие инфраструктуры высшего образования, особенно в регионах. Это включает не только материально-техническое оснащение вузов, но и создание комфортной социальной среды для студентов. Реализация этих задач требует скоординированных действий всех уровней власти, бизнес-сообщества и гражданского общества.

Россия последовательно реализует курс на создание конкурентоспособной системы высшего образования, соответствующей мировым стандартам качества. Участие в международных образовательных проектах и академическом сотрудничестве позволяет не только перенимать лучшие зарубежные практики, но и продвигать российские образовательные технологии на глобальном уровне [4]. Однако достижение лидерских позиций требует глубокой внутренней трансформации образовательной системы.

Анализ текущего состояния высшей школы выявляет системные вызовы, требующие комплексного решения. Ключевая задача заключается в разработке четкой концепции модернизации, учитывающей как глобальные образовательные тренды, так и национальную специфику. Такой подход предполагает постепенную гармонизацию образовательных программ с требованиями цифровой экономики через: создание гибких учебных планов, адаптируемых под меняющиеся запросы работодателей; внедрение проектных методов обучения, развивающих практические компетенции; развитие системы дуального образования с участием промышленных предприятий.

Государству необходимо создавать условия для обеспечения равных образовательных возможностей посредством: расширения целевых программ поддержки талантливой молодежи из регионов; развития дистанционных образовательных технологий; создания социальных лифтов для различных категорий населения. Интеграцию научной и образовательной деятельности через: формирование исследовательской инфраструктуры в вузах; стимулирование коммерциализации научных разработок; развитие программ аспирантуры нового типа.

Особое значение приобретает цифровая трансформация образовательного процесса. Внедрение современных технологий (искусственный интеллект, виртуальные лаборатории, Big data и др.) позволяет не только повысить качество обучения, но и создать персонализированные образовательные траектории. Реализация этой стратегии требует консолидации усилий государства, образовательных организаций и бизнес-сообщества. Только через такое партнерство возможно построение образовательной системы, способной отвечать вызовам технологической революции и обеспечивать устойчивое развитие страны в долгосрочной перспективе.

В своем Послании Федеральному Собранию Президент России В.В. Путин обозначил системные проблемы отечественного высшего образования, требующие незамедлительного решения. Особый акцент был сделан на необходимости синхронизации образовательных программ с динамично меняющимися требованиями экономики. Глава государства подчеркнул, что современный вуз должен стать не просто образовательным учреждением, а полноценным центром инновационного развития, сочетающим учебный процесс с научными исследованиями и технологическими разработками. Особое внимание в выступлении было уделено вопросам образовательного равенства<sup>6</sup>. Президент отметил необходимость создания эффективных механизмов поддержки талантливой молодежи из отдаленных регионов, что позволит реализовать принцип социальной справедливости в образовательной сфере. При этом была обозначена ключевая роль партнерства между государством, бизнесом и академическим сообществом в процессе модернизации высшей школы<sup>7</sup>.

Современная система высшего образования сталкивается с комплексом взаимосвязанных проблем, требующих системного подхода к их решению. На первый план выходит вопрос эффективного взаимодействия вузов с работодателями. Отсутствие действенных механизмов такого сотрудничества приводит к дисбалансу между компетенциями выпускников и реальными потребностями предприятий. Не менее остро стоит проблема образовательного неравенства. Социально-экономические факторы продолжают ограничивать доступ к качественному образованию для отдельных категорий граждан, что требует разработки адресных мер поддержки. Особое значение приобретает развитие цифровой образовательной инфраструктуры в регионах.

Технологическая трансформация образования ставит новые задачи перед преподавательским корпусом. Внедрение инновационных методик обучения требует существенного обновления системы повышения квалификации педагогических кадров. Параллельно необходимо модернизировать нормативно-правовую базу, чтобы создать гибкие условия для образовательных экспериментов и инноваций.

Решение обозначенных проблем требует комплексного подхода, включающего: глубокую интеграцию образовательных и производственных процессов; развитие системы социальных лифтов в образовательной сфере; создание гибкой нормативной базы, стимулирующей инновации; модернизацию преподавательского корпуса; развитие цифровой образовательной инфраструктуры. Реализация этих мер позволит создать образовательную систему, способную отвечать на вызовы цифровой эпохи и обеспечивать устойчивое развитие страны в долгосрочной перспективе.

### **Выводы**

Государственная политика в сфере высшего образования является ключевым инструментом в формировании образовательной системы и способствует развитию человеческого капитала, интеллектуального и научного потенциала страны. Данная политика представляет собой динамичную и многогранную систему, направленную на обеспечение

---

<sup>6</sup> Послание Президента Федеральному Собранию. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 07.03.2025).

<sup>7</sup> Послание Президента Федеральному Собранию. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 07.03.2025).

устойчивого и качественного развития образовательной среды.

Основным выводом выступает то обстоятельство, что государственная политика в данной области служит основным инструментом для формирования конкурентоспособной образовательной системы, способной удовлетворить требования современного общества и экономики.

Государственная политика в сфере высшего образования основывается на принципах доступности, качества и интеграции образовательных стандартов с потребностями рынка труда, что позволяет гармонизировать интересы студентов, преподавателей и работодателей. Конкретизация стратегий, обеспечивающих инновационное развитие высших учебных заведений, выступает как важнейший аспект данной политики, акцентирующий внимание на необходимости адаптации учебных программ к быстро меняющимся условиям глобального контекста. Особое значение имеет постоянное совершенствование законодательной базы, регулирующей образовательные процессы, что создает условия для реализации многоуровневой системы образования и повышения уровня профессиональной подготовки выпускников.

Таким образом, сущность государственной политики в сфере высшего образования можно трактовать как интеграцию стратегических целей и практических мер, призванных обеспечить качественное развитие образовательной системы в интересах общества и государства.

Хотя процесс реформирования системы образования является сложным и многоэтапным, он обладает потенциалом способным изменить подход к высшему образованию в России, делая его более современным и ориентированным на потребности общества. Ожидается, что новые инициативы приведут не только к улучшению качества образования, но и к повышению конкурентоспособности российских вузов на международной арене. С такой фокусировкой на актуальных потребностях и современных методиках обучения, российская система образования стремится обеспечить подготовку кадров, способных эффективно работать в быстро меняющемся мире.

## Литература

1. Богданова А.Д. Современные проблемы высшего образования в России // Экономика и управление в сфере услуг: современное состояние и перспективы развития: Материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 06 февраля 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 2024. – С. 104-106. – EDN VGZOU1.
2. Боташева А.А., Абдурайимов К.Х. Высшее образование как фактор экономического роста России: современное состояние и перспективы развития // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 107-4. – С. 23-25. – DOI 10.18411/trnio-03-2024-164. – EDN RVNMXW.
3. Елисеев А.Л., Матвеева Е.С. Международные стандарты и национальные традиции в формировании современной молодёжной политики России // Вестник государственного и муниципального управления. 2022. Т. 11. - № 2. - С. 34-46. DOI 10.22394/2225-8272-2022-11-2-34-46. EDN BHTMCS.
4. Елисеев А.Л., Титова Е.В. Опыт зарубежных стран в практике реализации современной молодёжной политики в Российской Федерации // Вестник государственного и муниципального управления. – 2023. – Т. 12. - № 1. – С. 64-77. – DOI 10.22394/2225-8272-2023-12-1-64-77. – EDN DBZEKW.
5. Иларионова Т.С. Высшая партийная школа при ЦК КПСС – кузница послевоенных партийных кадров (1946-1991 гг.) // Вестник государственного и муниципального управления. – 2024. – Т. 13. - № 1. – С. 81-101. – DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-1-81-101. – EDN VEXWNI.
6. Малявкина Н.В. Основные приоритеты государственной политики в сфере образования // Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики:

- Сборник научных статей и докладов XVI Международной научно-практической конференции, Орёл, 24 мая 2024 года. – Орёл: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. – С. 54-56. – EDN SLOMTC.
7. Масалова Ю.А. Система высшего образования и науки в России: состояние, особенности модернизации, критерии эффективности // Актуальные направления научной мысли: проблемы и перспективы: Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической (национальной) конференции, Новосибирск, 22 декабря 2022 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2023. – С. 68-86. – EDN EPPQYP.
  8. Матвеева Е.С., Норов Р.Р. Религиозное (православное) и нравственное воспитание молодого поколения в научном наследии К. Д. Кавелина // Вестник государственного и муниципального управления. – 2024. – Т. 13. - № 3. – С. 161-172. – DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-3-161-172. – EDN SDYNES.
  9. Матвеева Е.С., Матвеева Е.В. Становление правового статуса несовершеннолетних в произведениях дореволюционных авторов // Гражданско-правовое регулирование общественных отношений в современной России: Сборник научных статей и докладов III и IV Международной научно-практической конференции, Орел, 12–13 марта 2015 года. – Орёл: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Орловский филиал, 2015. – С. 257-259. – EDN UXOSME.
  10. Меркулов П.А. Реформы антикризисного управления агропромышленным сектором Российской Федерации в 1990-х годах: практическая реализация // Вестник государственного и муниципального управления. – 2024. – Т. 13. - № 2. – С. 10-23. – DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-2-10-23. – EDN ENLPQR.
  11. Норов Р.Р. Особенности реформы Российской системы высшего образования как приоритетного национального проекта современной России // Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики: сборник научных статей и докладов XV Международной научно-практической конференции, Орёл, 02 июня 2023 года. – Орёл: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2023. – С. 147-150. – EDN DSNVDZ.
  12. Норов Р.Р. Реформирование системы высшего образования современной России: проблемы и нововведения // Права и свободы человека и гражданина: актуальные проблемы науки и практики: Сборник научных статей и докладов XVI Международной научно-практической конференции, Орёл, 24 мая 2024 года. – Орёл: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. – С. 166-171. – EDN ENLVGP.
  13. Образование в цифрах: 2024: краткий статистический сборник / Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг, О.А. Зорина и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 138 с.
  14. Савоськин А.В., Новиков И.В. Трансформация деятельности Орловского областного отделения общества охраны памятников культуры (ООПИК) в 1991-1992 гг. // Вестник государственного и муниципального управления. – 2024. – Т.13. - № 3. – С. 97-110. – DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-3-97-110. – EDN CPEDYD.
  15. Филяс А.М., Матвеева Е.С. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Информационное развитие России: состояние, тенденции и перспективы: Сборник статей X всероссийской научно-практической конференции, Орел, 06 декабря 2019 года / Отв. редактор Ю.В. Каира. – Орел: Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, 2020. – С. 41-44. – EDN HMGEWK.

## References

1. Bogdanova A.D. Sovremennyye problemy vysshego obrazovaniya v Rossii [Modern problems of higher education in Russia]. *Ekonomika i upravleniye v sfere uslug: sovremennoye*

- sostoyaniye i perspektivy razvitiya [Economics and management in the service sector]: Materialy XXI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Sankt-Peterburg, 06 fevralya 2024 goda. Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskiy Gumanitarnyy universitet profsoyuzov, 2024. pp. 104-106. EDN VGZOU. (In Russian).
2. Botasheva A.A. Vyssheye obrazovaniye kak faktor ekonomicheskogo rosta Rossii: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya [Higher education as a factor in Russia's economic growth: current state and development prospects]. Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya [Trends in the development of science and education]. 2024, I. 107-4, pp. 23-25. DOI 10.18411/trnio-03-2024-164. EDN RVHMXW. (In Russian).
  3. Eliseyev A.L. Mezhdunarodnyye standarty i natsional'nyye traditsii v formirovanii sovremennoy molodozhnoy politiki Rossii [International standards and national traditions in the formation of modern youth policy in Russia]. Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Bulletin of public and municipal administration]. 2022, V. 11, I. 2, pp. 34-46. DOI 10.22394/2225-8272-2022-11-2-34-46. EDN BHTMCS. (In Russian).
  4. Eliseyev A.L. Opyt zarubezhnykh stran v praktike realizatsii sovremennoy molodozhnoy politiki v Rossiyskoy Federatsii [Experience of Foreign Countries in the Practice of Implementing Modern Youth Policy in the Russian Federation]. Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Bulletin of public and municipal administration]. 2023, V. 12, I. 1, pp. 64-77. DOI 10.22394/2225-8272-2023-12-1-64-77. EDN DBZEKW. (In Russian).
  5. Ilarionova T.S. Vysshaya partiynaya shkola pri TSK KPSS – kuznitsa poslevoyennykh partiynykh kadrov (1946-1991 gg.) [Higher Party School under the Central Committee of the CPSU – a forge of post-war party cadres (1946-1991)]. Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Bulletin of public and municipal administration]. 2024, V.13, I. 1, pp. 81-101. DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-1-81-101. EDN VEXWNI. (In Russian).
  6. Malyavkina N.V. Osnovnyye priority gosudarstvennoy politiki v sfere obrazovaniya [The Main Priorities of State Policy in the Sphere of Education]. Prava i svobody cheloveka i grazhdanina: aktual'nyye problemy nauki i praktiki [Human and Civil Rights and Freedoms: Current Problems of Science and Practice: Collection of Scientific Articles and Reports of the XVI International Scientific and Practical Conference]: Sbornik nauchnykh statey i dokladov XVI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orol, 24 maya 2024 goda. Orol: Srednerusskiy institut upravleniya – filial RANKhiGS, 2024, pp. 54-56. EDN SLOMTC. (In Russian).
  7. Masalova Yu. A. Sistema vysshego obrazovaniya i nauki v Rossii: sostoyaniye, osobennosti modernizatsii, kriterii effektivnosti [The system of higher education and science in Russia: state, features of modernization, efficiency criteria]. Aktual'nyye napravleniya nauchnoy mysli: problemy i perspektivy [Current directions of scientific thought: problems and prospects]: Sbornik materialov IXVserossiyskoy nauchno-prakticheskoy (natsional'noy) konferentsii, Novosibirsk, 22dekabrya 2022 goda. Novosibirsk: Novosibirskiy gosudarstvennyy universitet ekonomiki i upravleniya «NINKH». 2023, pp. 68-86. EDN EPPQYP. (In Russian).
  8. Matveyeva E.S. Religioznoye (pravoslavnoye) i npravstvennoye vospitaniye molodogo pokoleniya v nauchnom nasledii K. D. Kavelina [Religious (Orthodox) and Moral Education of the Younger Generation in the Scientific Heritage of K. D. Kavelin]. Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Bulletin of public and municipal administration]. 2024, V. 13, I. 3, pp. 161-172. DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-3-161-172. EDN SDYNES. (In Russian).
  9. Matveyeva E.S. Stanovleniye pravovogo statusa nesovershennoletnikh v proizvedeniyakh dorevolutsionnykh avtorov [Formation of the legal status of minors in the works of pre-revolutionary authors]. Grazhdansko-pravovoye regulirovaniye obshchestvennykh otnosheniy v sovremennoy Rossii [Civil-legal regulation of public relations in modern Russia]: Sbornik nauchnykh statey i dokladov III i IV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orel, 12–13 marta 2015 goda. – Orel: Federal'noye gosudarstvennoye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego professional'nogo obrazovaniya.

- Rossiyskaya akademiya narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby pri Prezidente Rossiyskoy Federatsii. Orlovskiy filial, 2015, pp. 257-259. EDN UXOSME. (In Russian).
10. Merkulov P.A. Reformy antikrizisnogo upravleniya agropromyshlennym sektorom Rossiyskoy Federatsii v 1990-kh godakh: prakticheskaya realizatsiya [Anti-crisis management reforms of the agro-industrial sector of the Russian Federation in the 1990s: practical implementation]. Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Bulletin of Public and Municipal Management]. 2024, V. 13, I. 2, pp. 10-23. DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-2-10-23. EDN ENLPQP. (In Russian).
  11. Norov R.R. Osobennosti reformy Rossiyskoy sistemy vysshego obrazovaniya kak prioritetnogo natsional'nogo proyekta sovremennoy Rossii [Features of the reform of the Russian higher education system as a priority national project of modern Russia]. Prava i svobody cheloveka i grazhdanina [Human and civil rights and freedoms]: aktual'nyye problemy nauki i praktiki: sbornik nauchnykh statey i dokladov XV Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orol, 02 iyunya 2023 goda. Orol: Rossiyskaya akademiya narodnogo khozyaystva i gosudarstvennoy sluzhby pri Prezidente RF, 2023, pp.147-150. EDN DSNVDZ. (In Russian).
  12. Norov R.R. Reformirovaniye sistemy vysshego obrazovaniya sovremennoy Rossii: problemy i novovvedeniya [Reforming the Higher Education System of Modern Russia: Problems and Innovations]. Prava i svobody cheloveka i grazhdanina: aktual'nyye problemy nauki i praktiki [Human and Civil Rights and Freedoms]: Sbornik nauchnykh statey i dokladov XVI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orol, 24 maya 2024 goda. Orol: Srednerusskiy institut upravleniya – filial RANKhiGS, 2024, pp. 166-171. EDN EHLVGP. (In Russian).
  13. Obrazovaniye v tsifrakh: 2024 [Education in Figures]: kratkiy statisticheskiy sbornik / T.A.Varlamova, L.M.Gokhberg, O. A. Zorina i dr.; Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet «Vysshaya shkola ekonomiki». M.: NIU VSHE, 2023. 138 p. (In Russian).
  14. Savos'kin A.V. Transformatsiya deyatel'nosti Orlovskogo oblastnogo otdeleniya obshchestva okhrany pamyatnikov kul'tury (VOOPIK) v 1991-1992 gg. [Transformation of the activities of the Oryol regional branch of the Society for the Protection of Cultural Monuments (VOOPIK) in 1991-1992]. Vestnik gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya [Bulletin of Public and Municipal Management]. 2024, V. 13, I. 3, pp. 97-110. DOI 10.22394/2225-8272-2024-13-3-97-110. EDN CPEDYD. (In Russian).
  15. Filyas A.M. Tsifrovizatsiya obrazovaniya: problemy i perspektivy [Digitalization of education: problems and prospects]. Informatsionnoye razvitiye Rossii: sostoyaniye, tendentsii i perspektivy [Information development of Russia: state, trends and prospects]: Sbornik statey X vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Orel, 06 dekabrya 2019 goda / Otv. redaktor Yu.V. Kaira. Orel: Srednerusskiy institut upravleniya – filial RANKhiGS, 2020, pp. 41-44. EDN HMGEWK. (In Russian).