

Суверенизация национальной системы образования в Российской Федерации: нормативно-правовой фундамент и публичный дискурс

Sovereignization of the national education system in the Russian Federation: legal framework and public discourse

DOI: 10.12737/2587-6295-2025-9-2-123-136

УДК 321.011

Получено: 21.04.2025

Одобрено: 27.05.2025

Опубликовано: 25.06.2025

Бродовская Е.В.

Д-р. полит. наук, главный научный сотрудник Центра политических исследований, директор Института гуманитарных технологий и социального инжиниринга, профессор кафедры политологии, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», ведущий аналитик Всероссийского научно-методического центра «Философия образования» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: brodovskaya@inbox.ru

Brodovskaya E.V.

Doctor of Political Sciences, Chief Researcher at the Center for Political Studies, Director of the Institute of Humanitarian Technologies and Social Engineering, Professor of the Department of Political Science, Financial University under the Government of the Russian Federation, Leading Analyst at the All-Russian Scientific and Methodological Center Philosophy of Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: brodovskaya@inbox.ru

Склярова Н.Ю.

Канд. пед. наук, первый проректор, директор Всероссийского научно-методического центра «Философия образования», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва
e-mail: nu.sklyarova@mpgu.su

Sklyarova N.Yu.

Candidate of Pedagogical Sciences, First Vice-Rector, Director of the All-Russian Scientific and Methodological Center Philosophy of Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
e-mail: nu.sklyarova@mpgu.su

Коваленко Д.С.

Лаборант-исследователь Центра политических исследований, магистрант, ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва
e-mail: dmitriykov2002@gmail.com

Kovalenko D.S.

Research assistant at the Center for Political Studies, Master's student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
e-mail: dmitriykov2002@gmail.com

Аннотация

Цель статьи заключается в рассмотрении перехода дискурсивного поля политики суверенизации национальной системы образования в реальные решения и практики. С помощью применения методов дискурс-анализа и фрейм-анализа авторами были выявлены основные направления политики суверенизации российской образовательной системы, вкладываемые в них смыслы и на основе этого структурированы ключевые нормативно-правовые акты. Результатом работы служит авторское видение структуры нормативно-правовых актов и политических документов в сфере формирования образовательного суверенитета России. По итогам работы делается вывод о наличии конвертации дискурсов в нормативно-правовое поле, которое, в свою очередь, служит основой для внедрения образовательных инструментов и практик. Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении нормативно-правовых основ суверенизации национальной системы образования РФ. Практическая значимость работы заключается в выявлении ключевых аспектов политики суверенизации российской образовательной системы, которые могут служить ориентиром для дальнейшего совершенствования законодательства и управленческих решений в этой области.

Ключевые слова: образовательный суверенитет, суверенизация системы образования, мировоззрение, воспитание, традиционные российские духовно-нравственные ценности, патриотизм, национальная безопасность, общероссийская гражданская идентичность.

Abstract

The purpose of the article is to examine the transition of the discursive field of the policy of sovereignty of the national education system into real decisions and practices. Using the methods of discourse analysis and frame analysis, the authors identified the main directions of the policy of sovereignty of the Russian educational system, the meanings invested in them and, on this basis, structured the key regulatory legal acts. The result of the work is the author's vision of the structure of regulatory legal acts and political documents in the field of formation of educational sovereignty of Russia. Based on the results of the work, it is concluded that there is a conversion of discourses into the regulatory field, which, in turn, serves as the basis for the introduction of educational tools and practices. The theoretical significance of the study lies in structuring regulatory legal acts and political documents in the field of policy of sovereignty of the educational system in the Russian Federation. The practical significance of the article lies in identifying the key aspects of the policy of sovereignty of the Russian educational system, which can serve as a guide for further improvement of legislation and management decisions in this area.

Keywords: educational sovereignty, the sovereignization of the education system, worldview, upbringing, traditional Russian spiritual and moral values, patriotism, national security, all-Russian civic identity.

Введение и постановка проблемы

На Всемирном русском соборе 28 ноября 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Современная Россия возвращает и укрепляет свой суверенитет как мировая держава» [10]. Образовательный суверенитет — это важнейшая и неотъемлемая составляющая государственного суверенитета. Поэтому стратегической целью сегодня является суверенизация национальной системы образования для укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей, формирования общероссийской гражданской идентичности и патриотизма.

Как справедливо отмечает заместитель начальника Московского университета МВД РФ Сергей Степанович Жевлакович, «образовательный суверенитет предполагает наличие у государства самодостаточной системы образования». Такая система должна быть ориентирована на национальные цели и интересы, обеспечивать суверенитет в различных его аспектах, а также национальную безопасность Российской Федерации. Суверенная российская система образования должна опираться на имеющийся опыт, как негативный, так и позитивный, а также основываться на анализе и прогнозе текущего общественного развития,

будучи при этом гибко реагирующей на изменения и запросы общества и открытой для восприятия современного мирового опыта через призму национальных особенностей без слепого заимствования [6].

Сегодня в РФ создана нормативно-правовая база, направленная на обеспечение суверенизации национальной системы образования. Она включает в себя следующие элементы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273).
- Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 02.07.2021 № 400).
- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809).
- Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» (от 05.09.2022 № 611).
- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (от 24.12.2014 № 808).
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29.05.2015 № 996) и иные нормативные акты.

Теоретический фундамент и краткий обзор научной литературы по рассматриваемой проблематике

Термин «образовательный суверенитет» относительно молодой для отечественной науки. Исследования, посвященные осмыслинию данного феномена, датируются преимущественно 2022-2024 годами. Так, А.Э. Святогорова и Е.В. Сорокина, признавая ограниченность рассмотрения суверенитета исключительно с позиции признака государственной власти, выражающегося в монополии на применение легальных и легитимных мер, определяют образовательный суверенитет как «один из способов реализации государственного суверенитета», его разновидности [16]. По их мнению, данный вид суверенитета выражается во внутренней и внешней независимости в реализации образовательной политики.

А.В. Попова подчеркивает необходимость формирования образовательного суверенитета путем выстраивания национально-ориентированной образовательной системы [11]. Для этого, как отмечают С. Перевезенцев и В. Меньшиков, суверенизация образовательной системы заключается в правильном, гармоничном развитии образования на основе лучших отечественных практик при должном внимании к образовательным достижениям мирового сообщества. При этом основной задачей суверенного образования в России должно стать комплексное всестороннее развитие и воспитание личности [18].

В связи с этим Н.Ю. Склярова и Е.В. Бродовская указывают на такие значимые составляющие политики суверенизации национальной системы образования, как формирование единого образовательного пространства, усиление воспитательной составляющей образования, а также необходимость придерживаться россиецентричной модели в содержании процесса образования [17].

Методология и методы исследования

Существенное значение для методологии исследования имеет социальный конструктивизм в дискурсивно-психологической версии [31]. В центре внимания исследователей, развивающих данный подход, находятся вопросы конструирования идентичностей через дискурсивные практики в ходе коммуникации [33]. Значимым для обоснования методологии исследования является новый институционализм в исторической версии. Данный подход отвечает на ряд вопросов, имеющих принципиальное значение для

настоящего исследования: как осуществляется действие, что является его основой; какую роль в выборе стратегии поведения играют привычные, укорененные в данной культуре устоявшиеся формы поведения и др. Кроме этого, важным является то, что для анализа влияния «институциональных матриц» общества на его развитие представители рассматриваемого подхода уделяют равное внимание контекстам, акторам и правилам [32].

Посредством применения дискурс-анализа и фрейм-анализа, являющихся вариациями качественной эмпирической стратегии, было изучено содержание публичных выступлений президента России, министра просвещения, министра науки и высшего образования по вопросу формирования образовательного суверенитета, а также ключевых нормативно-правовых актов исследуемой сферы. Использование указанных методов позволило выявить основные направления политики суверенизации российской образовательной системы, вкладываемые в них смыслы и на основе этого структурировать проанализированные НПА.

Полученные результаты подкреплены вторичным анализом данных итогов опросов ВЦИОМ, ФОМ об отношении российских граждан к конкретным инструментам и практикам суверенизации национальной системы образования РФ. Хронология исследования — 2022-2024 годы. Нижняя рамка обусловлена началом реализации политики суверенизации национальной образовательной системы в Российской Федерации.

Результаты исследования

На высшем уровне в общественно-политическом дискурсивном поле впервые актуализировал значимость образовательного суверенитета президент РФ В.В. Путин. На встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года» 5 октября 2022 года он обозначил необходимость выстраивания суверенной национальной системы образования, которая призвана прививать детям «нравственный, культурный код нашего народа», противодействовать навязыванию им чуждых ценностей, искаженного понимания российской истории [3].

Выступая на открытии Года педагога и наставника, состоявшегося 2 марта 2023 года, президент России отметил, что создание суверенной системы образования является «важной, абсолютно базовой вещью». Основной целью национального образования исторически было формирование гражданственности и патриотического духа, ответственности за будущее своей страны. [9]. Примечательно, что на заседании Совета законодателей в Санкт-Петербурге 28 апреля 2023 года В.В. Путин указал на становление «суверенной системы образования» в России, сделав особый акцент на данном словосочетании в своей речи [13].

О становлении в России суверенной системы образования говорит и министр просвещения С. Кравцов. На лекции для студентов Московского государственного областного педагогического университета он выделил две основные задачи образовательного процесса — дать всесторонние базовые знания по ключевым предметам, а также воспитать подрастающее поколение, прививать ему необходимые ценности. В связи с этим министр обозначил векторы развития суверенной системы образования: единое образовательное пространство с общими образовательными программами и едиными учебниками и единая воспитательная среда на основе общих программ воспитания с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности [8].

На воспитательную роль образования указывает и министр науки и высшего образования В. Фальков. Говоря об основных принципах национальной системы высшего образования, он отметил необходимость особой работы над организацией воспитательной деятельности университетов. Вузы должны прививать молодежи уважение к историческому наследию своей страны, а также формировать интерес к культуре и традициям народа, который ее населяет [2].

Выделенные дискурсы публичных выступлений российских политиков имеют нормативно-правовой фундамент и подкреплены конкретными шагами и решениями. Проанализированные нормативно-правовые акты и политические документы могут быть разделены на три ключевых блока в соответствии с вкладываемыми в них направлениями деятельности политики суверенизации российской системы образования: фундаментальный

(основные контуры), инструментальный (конкретные задачи и механизмы) и блок информационной безопасности (защита информационного пространства) блоки (рис. 1). Рассмотрим подробнее каждый из них.

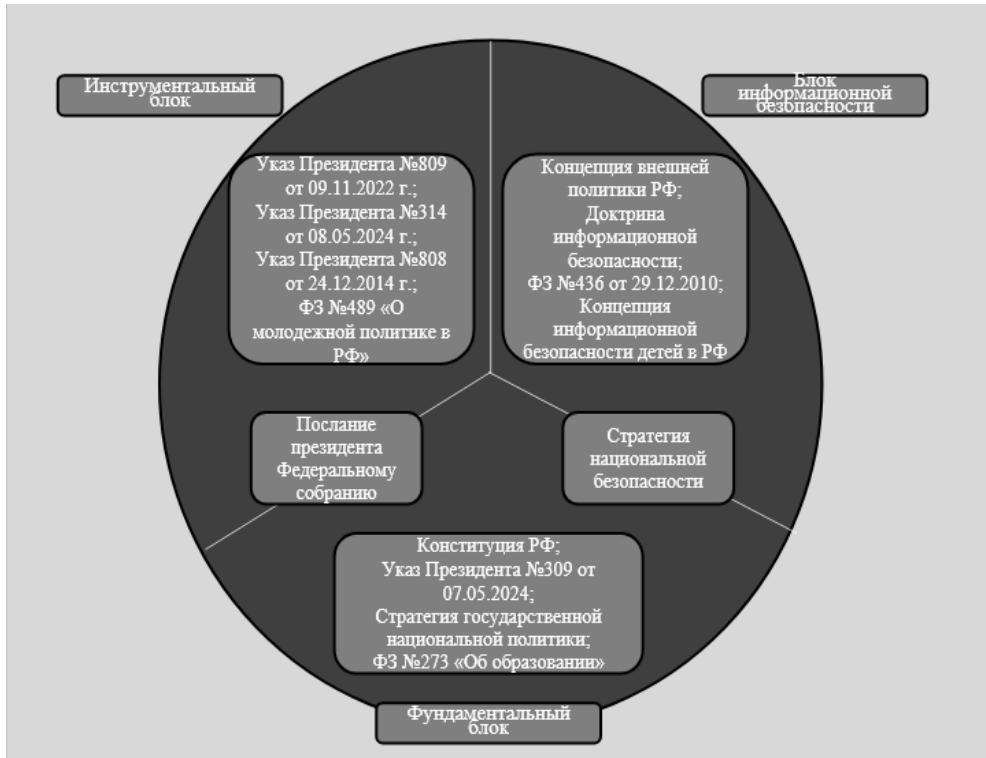


Рис. 1. Структура НПА и политических документов сферы суверенизации национальной системы образования в Российской Федерации

Фундаментальный блок задает контуры, рамки деятельности государства в анализируемой в статье сфере. Документы этого блока закладывают основу дальнейшей работы по суверенизации системы образования. Так, в Основном законе государства — Конституции РФ — закреплена преемственность российских ценностей и значимость традиционных семейных ценностей, провозглашено равенство и многообразие всех конфессий. В Конституции прямо указывается, что современная Россия является правопреемницей СССР. В пункте 3 статьи 67.1 обозначена необходимость защиты исторической правды. Эти аспекты, одобренные общероссийским голосованием 2020 г., являются фундаментом национального самосознания граждан, который закладывается с раннего возраста, в том числе через институт образования [7].

Стратегия государственной национальной политики затрагивает понятие «общероссийская гражданская идентичность», определяемое через гражданское самосознание как осознание себя гражданами России [26]. Укрепление общероссийской гражданской идентичности является значимой для государства задачей. При этом система образования напрямую влияет на данный процесс, формируя мировоззрение человека.

В Стратегии национальной безопасности подчеркивается значимость системы образования для поддержания жизнеспособности государства. В рассматриваемом документе образовательная система указана как один из ключевых индикаторов конкурентоспособности России [20]. Сбережение народа и развитие человеческого потенциала является одним из национальных приоритетов, выделенных в Стратегии. В соответствии с ней, ключевой задачей становится повышение качества общего образования, работа над воспитанием и формированием гармонично развитой личности и социально ответственного гражданина.

В Федеральном законе №273 «Об образовании» понятие «воспитание» занимает особую роль в российской системе образования. Акцентируется внимание на важности формирования конструктивных установок, представлений и моделей поведения у учащихся [30]. Положения

документа указывают на необходимость развития гармоничной личности с опорой на разделяемую в России систему ценностей и норм. При этом также необходимо формировать патриотические чувства, уважение к подвигам предков, бережное отношение к наследию страны.

Обозначенные нами выше ценности четко зафиксированы в качестве одной из целей национального развития Российской Федерации до 2030 года в соответствующем Указе Президента — «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» [24]. Там же выделены конкретные целевые показатели в рамках данной национальной цели, среди которых создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Послание президента России Федеральному собранию РФ как политический документ можно интерпретировать в качестве своего рода моста между фундаментальным и содержательным блоками выделенной нами структуры документов по формированию суверенной системы образования и суверенного сознания молодежи. В документе также закладывается фундамент и определены контуры работы, которые в последующем должны трансформироваться в конкретные содержательные меры. В президентском послании 2023 г. был сделан акцент на необходимости повышения качества образования по гуманитарным дисциплинам, в частности по истории, обществознанию, литературе, чтобы молодое поколение лучше знало свою страну, ее культуру и традиции [14]. В связи с этим был разработан, представлен, а затем и внедрен в использование для российских школ единый учебник по истории [12].

Перейдем к следующему блоку структуры НПА. Документы инструментального блока охватывают конкретные задачи и механизмы политики суверенизации национальной системы образования в РФ, являются основой для конкретных инструментов и практик.

Одним из центральных нормативных актов в данной сфере является Указ Президента №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Он фиксирует документально 17 традиционных российских духовно-нравственных ценностей, устанавливает необходимость их укрепления в сознании детей и молодежи, и защиты со стороны государства. Согласно положениям данного документа, одно из ключевых направлений стратегии работы с молодежью заключается в совершенствовании форм и методов образования и воспитания на основе традиционных ценностей [21]. Правительством РФ был разработан план по реализации указа, состоящий из 14 разделов, среди которых совершенствование законодательства в этой сфере, организационные аспекты, воспитание в духе уважения к традиционным ценностям и ряд других мер. План содержит конкретные мероприятия и ответственных за них исполнителей, среди них Минпросвещения и Минобрнауки, что указывает на значимость системы образования в реализации государственной политики по сохранению и укреплению российских традиционных ценностей.

В целях реализации аспектов вышеупомянутого указа в школах России был запущен внеурочный курс «Разговоры о важном». Каждый понедельник учащиеся вместе с педагогами обсуждают разные темы, среди которых патриотическое и гражданское воспитание, историческое и экологическое просвещение и другие волнующие современных школьников вопросы [14]. Внедрение данного цикла занятий получило одобрение со стороны родительского сообщества. По опросам ВЦИОМ, 73% считают необходимым для школьников введение занятий «Разговоры о важном» (рис. 2) [4].

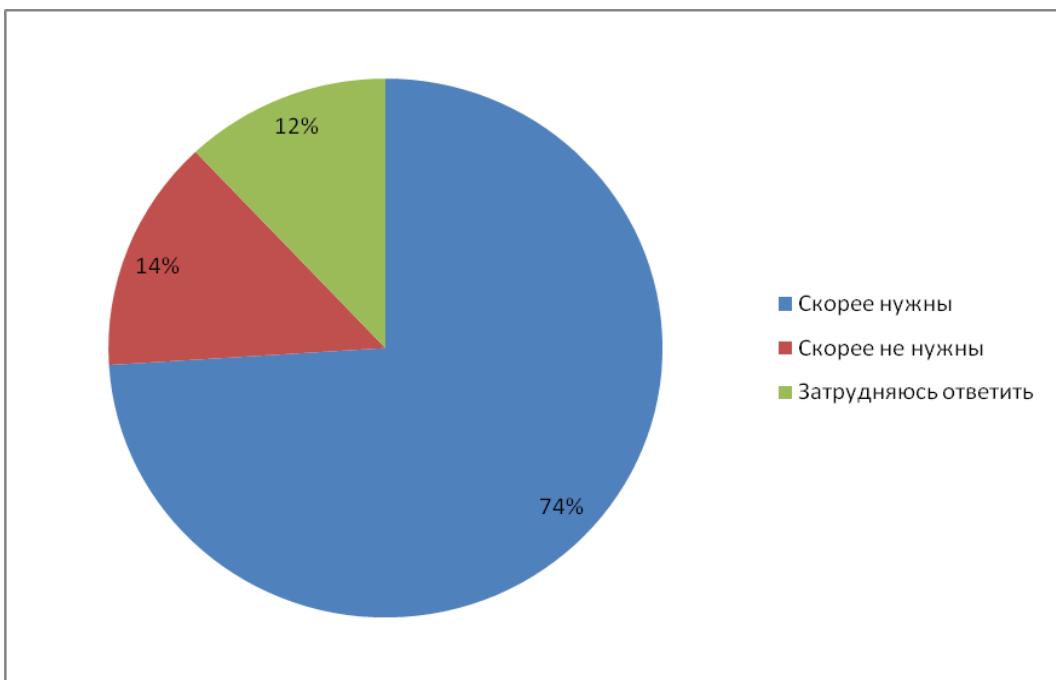


Рис. 2. Необходимость введения в школах занятий «Разговоры о важном»¹

В сентябре 2024 года в ряде российских школ в рамках «Разговоров о важном» или отдельной внеурочной деятельности появились занятия «Семьеведение». Они направлены на формирование позитивных моделей поведения в семье, укрепление традиционных семейных ценностей. По оценкам ВЦИОМ, данный курс скорее поддерживают 62% опрошенных, которые отмечают его важность для закрепления в сознании детей значимости семьи как базового социального института (рис. 3) [5].

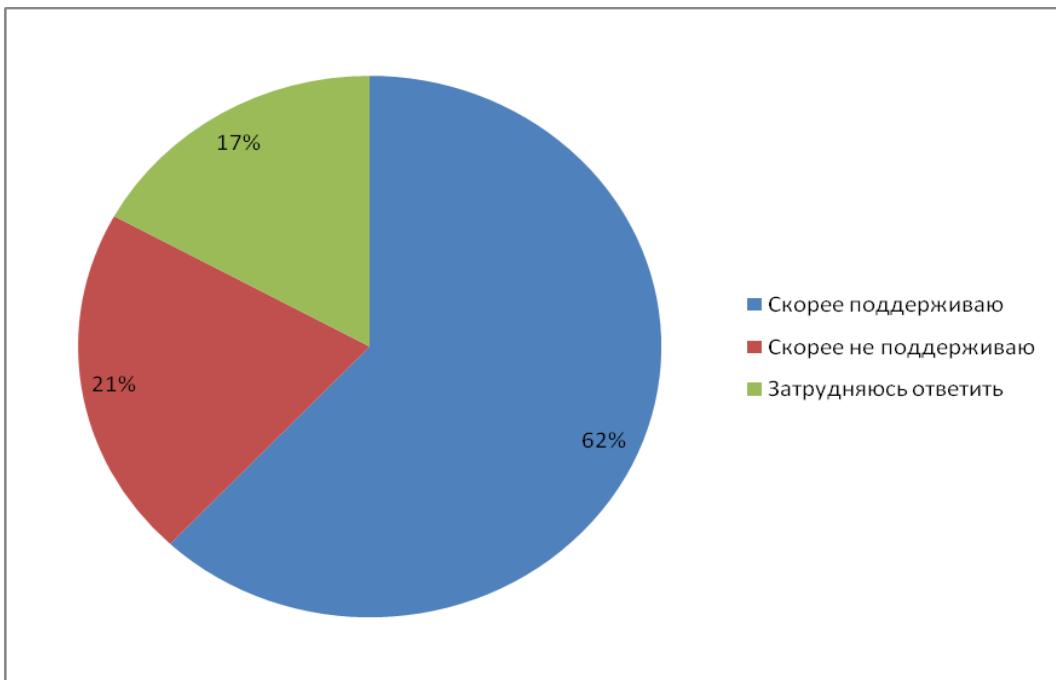


Рис. 3. Оценка курса «Семьеведение» российскими гражданами

¹ См.: ВЦИОМ. Новости: Первое сентября: что нового в наших школах? [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pervoe-sentjabrja-cto-novogo-v-nashikh-shkolakh> (дата обращения: 25.01.2025).

Необходимо также рассмотреть Указ Президента от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Он обозначает значимость данного института для защиты исторической памяти, воспитания патриотизма среди молодежи. Для этого должны быть реализованы следующие задачи, такие как разработка единой методической системы обучения истории от детских садов до вузов, создание единых школьных пособий по истории [25].

Существование единого учебника по истории для всей страны, согласно опросам ФОМ, поддерживают 69% граждан России. При этом стоит отметить различие в восприятии этого вопроса среди молодежи и представителей старшего поколения (рис. 4): среди молодежи сторонников наличия выбора учебников больше. [27]

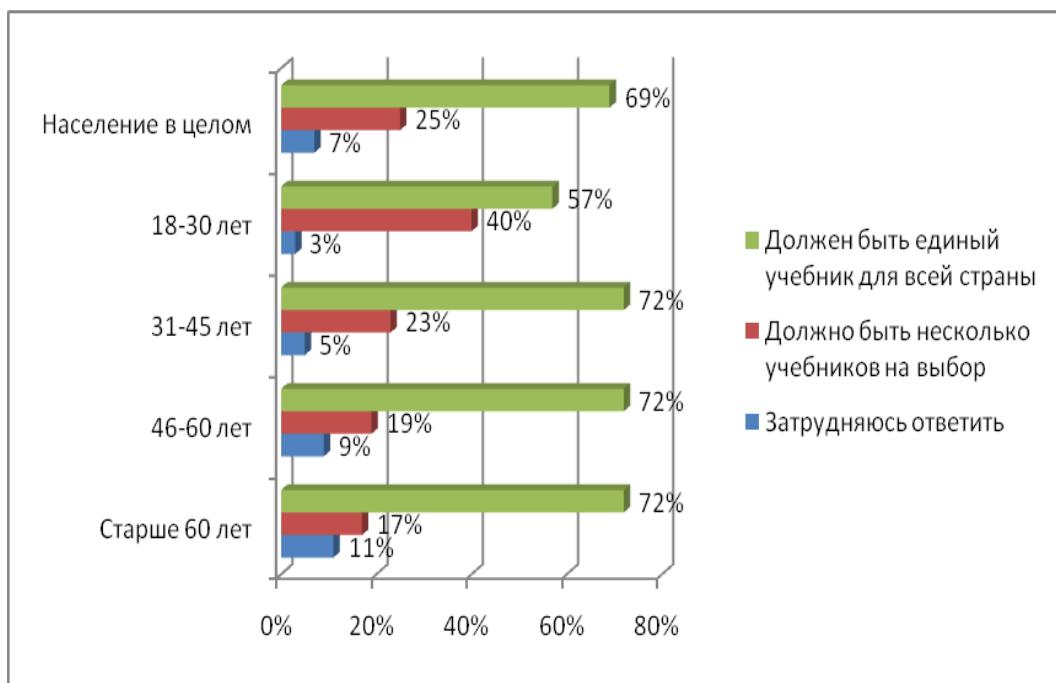


Рис. 4. Отношение российских граждан к необходимости наличия единого учебника по истории (Как вы считаете, по каждому историческому периоду должен существовать единый школьный учебник для всей страны или должно быть несколько учебников на выбор?)²

В контексте описанного выше примечательны поправки в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации», принятые в декабре 2024 года. Закон дополнили определениями патриотического воспитания, включающее в себя вопросы сохранения исторической правды, формирования гражданской идентичности и активного участия молодежи в созидательной деятельности, и духовно-нравственного воспитания, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях [29].

Эти категории, как было отмечено ранее, отражены в Указах № 809 и № 314, что говорит о системности в работе над суворенизацией национальной системы образования.

Также принцип системности деятельности государства в данном направлении реализуется в положениях Основ государственной культурной политики. В них обозначена особая роль культуры в духовно-нравственном воспитании граждан. Отдельного внимания заслуживают поправки в этот документ, принятые в 2023 году.

Было введено понятие «культурный суверенитет», являющееся важным аспектом обеспечения национальной безопасности государства, расширены принципы государственной политики в области культуры, среди которых защита традиционных семейных ценностей,

² См.: Уроки истории в школе. ФОМ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14923?ysclid=m6xiur9514366041206> (дата обращения: 25.01.2025).

защита интересов детей и приоритетность поддержки культурной деятельности, которая направлена на укрепление и защиту традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и правды [22].

Политика суверенизации национальной системы образования неразрывно связана с необходимостью обеспечения информационной безопасности граждан. Дети и молодежь являются одной из наиболее уязвимых мишеней негативного информационного воздействия.

В связи с этим стоит выделить отдельный блок ключевых нормативно-правовых актов, направленных на защиту информационного пространства в России. Именно этот аспект обозначен в качестве одного из национальных интересов России в Концепции внешней политики от 31 марта 2023 года [23], а в ранее упомянутой Стратегии национальной безопасности обеспечение информационной безопасности отмечено в качестве одного из национальных приоритетов [20].

Далее необходимо выделить конкретные доктрины, концепции и федеральные законы, направленные на обеспечение защиты детского населения в информационном пространстве.

Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» определяет перечень информационных материалов, которые могут нанести вред духовно-нравственному и физическому здоровью подрастающему поколению [28]. Так, запрещено распространение информации, отрицающей семейные ценности, содержащей пропаганду нетрадиционных отношений, отказ от деторождения и ряд других аспектов.

В доктрине информационной безопасности молодежь определяется как одна из ключевых мишеней, на которую направлено деструктивное информационное воздействие для размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей [19]. В связи с этим одной из стратегических целей в документе обозначена необходимость формирования культуры личной информационной безопасности, что может быть обеспечено, согласно документу, в том числе в системе российского образования.

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2023 года направлена на обеспечение защиты детей от угроз и рисков, которые исходят от современной цифровой среды. В тексте документа обозначается, что дети являются особо уязвимыми мишенями для деструктивного информационного воздействия, из-за чего они подвержены манипулятивному влиянию, способствующему формированию искаженного восприятия традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также вовлечению их в деструктивную деятельность. В Концепции выделены конкретные принципы, задачи и механизмы, реализация которых обеспечит гармоничное развитие молодого поколения [15].

Выводы

Результаты исследования демонстрируют своего рода конвертацию публичного дискурсивного поля суверенизации национальной системы образования в конкретные действия в виде принимаемых законодательных инициатив и внедряемых образовательных практик. В Российской Федерации сформирована целостная нормативно-правовая система. Выделенные три взаимосвязанных блока внутри этой системы способствуют эффективной реализации стремлений России в данном значимом для национальной безопасности государства направлении.

Итоги анализа позволяют выявить ключевые аспекты политики суверенизации российской образовательной системы, которые могут служить ориентиром для дальнейшего совершенствования законодательства и управленческих решений в этой области.

Благодарности

Статья выполнена за счет бюджетных средств по государственному заданию в Московском педагогическом государственном университете.

Литература

1. В Москве показали новые учебники по истории с операцией на Украине. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/politics/07/08/2023/64d101> (дата обращения: 25.01.2025).
2. Валерий Фальков призвал к технологическому суверенитету российского образования / Ведомости. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/06/27/928628-falkov-prizval-k-suverenitetu> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Встреча с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года». Президент России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/69519> (дата обращения: 25.01.2025).
4. ВЦИОМ. Новости: Первое сентября: что нового в наших школах? [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pervoe-sentjabrja-chto-novogo-v-nashikh-shkolakh> (дата обращения: 25.01.2025).
5. ВЦИОМ. Новости: Семьеведение в школе: за и против. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semevedenie-v-shkole-za-i-protiv?ysclid=m6xir67en2281499166> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Жевлакович С.С. К вопросу о суверенизации национальной системы образования // Психология и педагогика служебной деятельности. - 2022. - №3. - С. 127-135.
7. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ, от 04.10.2022 N 5-ФКЗ, от 04.10.2022 N 6-ФКЗ, от 04.10.2022 N 7-ФКЗ, от 04.10.2022 N 8-ФКЗ), ст. 12. // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, N 0001202210060013.
8. Лекция Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова «О развитии суверенной национальной системы образования» / Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekcija-ministra-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-sergeya-kravcova-o-razvitiu-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/> (дата обращения: 25.01.2025).
9. Открытие Года педагога и наставника. Президент России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70627> (дата обращения: 25.01.2025).
10. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора. Президент России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863> (дата обращения: 25.01.2025).
11. Попова А.В. Образовательный суверенитет России: к вопросу о содержательной характеристике уникальной национальной системы образования // Проблемы современного образования. - 2024. - №2. - С. 82-90.
12. Послание Президента Российской Федерации от 21.02.2023 г. б/н. Президент России. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010/page/1> (дата обращения: 25.01.2025).
13. Путин заявил о формировании суверенной системы образования в РФ | Новости общества. Известия, 28.04.2023. [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1505734/2023-04-28/putin-zaiavil-o-formirovaniu-suverennoi-sistemy-obrazovaniia-v-rf> (дата обращения: 25.01.2025).
14. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / Под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 – 47 с.
15. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 N 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 19, 08.05.2023, ст.3481.
16. Святогорова А.Э., Сорокина Е.В. Конституционно-правовые основы реализации образовательного суверенитета // Юридическая наука. - 2023. - №10. - С. 137-141.

17. Склярова Н.Ю., Бродовская Е.В. Суверенизация национальной системы образования и воспитания в оценках молодежи, обучающейся в педагогических ссузах и вузах РФ // Власть. - 2023. - №2. - С. 9-14.
18. «Суверенная система образования»: что это может значить? [Электронный ресурс]. URL: <https://new-era.space/nir/485/?ysclid=m74cg0pj3o658893307> (дата обращения: 25.01.2025).
19. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 50, 12.12.2016, ст.7074.
20. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 27, 05.07.2021, ст.5351.
21. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Собрание законодательства Российской Федерации, N 46, 14.11.2022, ст.7977.
22. Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 5, 30.01.2023, ст.777.
23. Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 14, 03.04.2023, ст.2406.
24. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 20, 13.05.2024, ст.2584.
25. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Собрание законодательства Российской Федерации, N 20, 13.05.2024, ст.2587.
26. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации, 24.12.2012, N 52, ст. 7477.
27. Уроки истории в школах / ФОМ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14923?ysclid=m6xiur9514366041206> (дата обращения: 25.01.2025).
28. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 N 438-ФЗ) // Российская газета, 31.12.2010, N 297.
29. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024 N 550-ФЗ) // Российская газета, 11.01.2021, N 1.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025 N 30-ФЗ) // Российская газета, 31.12.2012, N 303.
31. Harré R. Modeling: Gateway to the Unknown. Amsterdam, London etc.: Elsevier, 2009. - 278 p.
32. Pierson P., Skocpol T. Historical Institutionalism in Contemporary Political Science in Political Science: The State of the Discipline, Katzenelson I., Milner H. (eds). New York: Norton, 2002. - 33 p.
33. Wetherell M., Potter J. Discourse and Social Psychology - Silencing Binaries // Theory & Psychology. - 1998 – № 8 (3). - P. 377-388.

References

1. V Moskve pokazali novye uchebniki po istorii s operaciej na Ukraine [New history textbooks about the operation in Ukraine were shown in Moscow] Available at: <https://www.rbc.ru/politics/07/08/2023/64d1016a9a794763ffc7ab63?ysclid=m6dn9pr9a7517720949> (Accessed: 25.01.2025). (In Russian).

2. Valerij Fal'kov prizval k tehnologicheskому суверенитету российского образования - Vedomosti [Valery Falkov called for technological sovereignty of Russian education - Vedomosti] Available at: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2022/06/27/928628-falkov-prizval-k-suverenitetu> (Accessed: 25.01.2025). (In Russian).
3. Vstrecha s laureatami i finalistami konkursa «Uchitel' goda» Prezident Rossii [Meeting with laureates and finalists of the Teacher of the Year competition President of Russia] Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/69519> (Accessed: 25.01.2025). (In Russian).
4. VCIOM. Novosti: Pervoe sentjabrja: chto novogo v nashih shkolah? [RPORC. News: September 1: What's new in our schools?] Available at: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/pervoe-sentjabrja-chto-novogo-v-nashikh-shkolakh> (Accessed: 25.01.2025). (In Russian).
5. VCIOM. Novosti: Sem'evedenie v shkole: za i protiv [RPORC. News: Family Studies in School: Pros and Cons] Available at: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semevedenie-v-shkole-za-i-protiv?ysclid=m6xir67en2281499166> (Accessed: 25.01.2025). (In Russian).
6. Zhevlakovich S.S. K voprosu o suverenizacii nacional'noj sistemy obrazovanija [On the issue of sovereignty of the national education system] Psihologija i pedagogika sluzhebnoj dejatel'nosti [Psychology and pedagogy of service activitie]. 2022. I.3. P. 127-135 (In Russian).
7. Konstitucija Rossijskoj Federacii, prinjata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993 goda (s uchetom popravok, vnesennyh Zakonami RF popravkam k Konstitucii RF ot 30.12.2008 N 6-FKZ, ot 30.12.2008 N 7-FKZ, ot 05.02.2014 N 2-FKZ, ot 21.07.2014 N 11-FKZ, ot 14.03.2020 №1-FKZ, ot 04.10.2022 N 5-FKZ, ot 04.10.2022 N 6-FKZ, ot 04.10.2022 N 7-FKZ, ot 04.10.2022 N 8-FKZ), st. 12. [The Constitution of the Russian Federation, adopted by a nationwide vote on 12.12.1993 (taking into account the amendments introduced by the Laws of the Russian Federation on amendments to the Constitution of the Russian Federation of 30.12.2008 N 6-FKZ, of 30.12.2008 N 7-FKZ, of 05.02.2014 N 2-FKZ, of 21.07.2014 N 11-FKZ, of 14.03.2020 N 1-FKZ, of 04.10.2022 N 5-FKZ, of 04.10.2022 N 6-FKZ, of 04.10.2022 N 7-FKZ, of 04.10.2022 N 8-FKZ), Art.12.] Oficial'nyj internet-portal pravovojoj informacii [Official Internet portal of legal information] (www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, I. 0001202210060013.
8. Lekcija Ministra prosveshhenija Rossijskoj Federacii Sergeja Kravcova «O razvitii suverennoj nacional'noj sistemy obrazovanija» [Lecture by the Minister of Education of the Russian Federation Sergei Kravtsov "On the Development of a Sovereign National Education System"] Available at: <https://edu.gov.ru/press/6476/lekcija-ministra-prosvescheniya-rossijskoy-federacii-sergeya-kravcova-o-razvitii-suverennoy-nacionalnoy-sistemy-obrazovaniya/> (Accessed: 25.01.2025) (In Russian).
9. Otkrytie Goda pedagoga i nastavnika • Prezident Rossii [Opening of the Year of the Teacher and Mentor. President of Russia] Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70627> (Accessed: 25.01.2025) (In Russian).
10. Plenarnoe zasedanie Vsemirnogo russkogo narodnogo sobora. Prezident Rossii [Plenary session of the World Russian People's Council • President of Russia] Available at: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863> (Accessed: 25.01.2025) (In Russian).
11. Popova A. V. Obrazovatel'nyj suverenitet Rossii: k voprosu o soderzhatel'noj harakteristike unikal'noj nacional'noj sistemy obrazovanija [Educational sovereignty of Russia: on the issue of the substantive characteristics of the unique national education system] Problemy sovremennoj obrazovanija [Problems of modern education]. 2024, I. 2, pp. 82-90 (In Russian).
12. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21.02.2023 g. b/n • Prezident Rossii [Message from the President of the Russian Federation dated 21.02.2023, no. • President of Russia] Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49010/page/1> (Accessed: 25.01.2025). (In Russian).
13. Putin zajavil o formirovaniii suverennoj sistemy obrazovanija v RF | Novosti obshhestva | Izvestija | 28.04.2023 [Putin announced the formation of a sovereign education system in the Russian Federation | Society News | Izvestia | 04/28/2023] Available at: <https://iz.ru/1505734/2023-04-28-putin-zajavil-o-formirovaniii-suverennoj-sistemy-obrazovaniya-v-rf>

28/putin-zaiavil-o-formirovaniyu-suverennoi-sistemy-obrazovaniia-v-rf (Accessed: 25.01.2025) (In Russian).

14. «Razgovory o vazhnom»: metodicheskie rekomendacii ["Important Conversations": Methodological Recommendations] pod red. I. M. Elkinoj. – M., FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya» [Institute of Education Strategy], 2023, 47 p. (In Russian).
15. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 28 aprelya 2023 g. N 1105-r «Ob utverzhdenii Koncepcii informacionnoj bezopasnosti detej v RF» [Order of the Government of the Russian Federation of April 28, 2023 N 1105-r "On approval of the Concept of information security of children in the Russian Federation"] Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 19, 08.05.2023, st.3481 (In Russian).
16. Svatogorova A. Je., Sorokina E. V. Konstitucionno-pravovye osnovy realizacii obrazovatel'nogo suvereniteta [Constitutional and legal foundations for the implementation of educational sovereignty] Juridicheskaja nauka [Legal science]. 2023, I. 10, pp. 137-141. (In Russian).
17. Skljarova N. Ju., Brodovskaja E. V. Suverenizacija nacional'noj sistemy obrazovaniya i vospitanija v ocenkah molodezhi, obuchajushhejsja v pedagogicheskikh ssuzah i vuzah RF [Sovereignization of the national system of education and upbringing in the assessments of young people studying in pedagogical secondary specialized schools and universities of the Russian Federation] Vlast'. [Power] 2023. I. 2. pp. 9-14 (In Russian).
18. «Suverennaja sistema obrazovanija»: chto jeto mozhet znachit? ["Sovereign education system": what does this mean?] Available at: <https://new-era.space/nir/485/?ysclid=m74cg0pj3o658893307> (Accessed: 25.01.2025) (In Russian).
19. Ukaz Prezidenta RF ot 5 dekabrja 2016 g. № 646 «Ob utverzhdenii Doktriny informacionnoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation of December 5, 2016 No. 646 "On Approval of the Doctrine of Information Security of the Russian Federation"] Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 50, 12.12.2016, st.7074 (In Russian).
20. Ukaz Prezidenta RF ot 2 iulja 2021 g. N 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation"] Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 27, 05.07.2021, st.5351 (In Russian).
21. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej» [Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"] Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 46, 14.11.2022, st.7977 (In Russian).
22. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 25 janvarja 2023 g. № 35 «O vnesenii izmenenij v Osnovy gosudarstvennoj kul'turnoj politiki, utverzhdennye Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 24 dekabrja 2014 g. № 808» [Decree of the President of the Russian Federation of January 25, 2023 No. 35 "On Amendments to the Fundamentals of State Cultural Policy, Approved by the Decree of the President of the Russian Federation of December 24, 2014 No. 808"] // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 5, 30.01.2023, st.777.
23. Ukaz Prezidenta RF ot 31 marta 2023 g. № 229 «Ob utverzhdenii Koncepcii vneshej politiki Rossijskoj Federacii» [Decree of the President of the Russian Federation of March 31, 2023 No. 229 "On Approval of the Concept of Foreign Policy of the Russian Federation"] Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 14, 03.04.2023, st.2406 (In Russian).
24. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07 maja 2024 g. № 309 «O nacional'nyh celjah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Decree of the President of the Russian Federation of May 7, 2024 No. 309 "On the national

development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036"] Sobranie zakonodatel'stva Rossiijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 20, 13.05.2024, st.2584 (In Russian).

25. Ukaz Prezidenta Rossiijskoj Federacii ot 08 maja 2024 g. № 314 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossiijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshhenija» [Decree of the President of the Russian Federation of May 8, 2024 No. 314 "On Approval of the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the Field of Historical Education"] Sobranie zakonodatel'stva Rossiijskoj Federacii [Collection of Legislation of the Russian Federation], I. 20, 13.05.2024, st.2587 (In Russian).
26. Ukaz Prezidenta RF ot 19 dekabrja 2012 g. № 1666 "O Strategii gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossiijskoj Federacii na period do 2025 goda" (s izmenenijami i dopolnenijami) [Decree of the President of the Russian Federation of December 19, 2012 No. 1666 "On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the Period up to 2025" (with amendments and additions)] Sobranie zakonodatel'stva Rossiijskoj Federacii, 24.12.2012, I. 52, st. 7477. (In Russian).
27. Uroki istorii v shkole ["Sovereign education system": what does this mean?] / FOM [POF] Available at: <https://fom.ru/Nauka-i-obrazovanie/14923?ysclid=m6xiur9514366041206> (Accessed: 25.01.2025) (In Russian).
28. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2010 g. N 436-FZ «O zashhite detej ot informacii, prichinjajushhej vred ih zdorov'ju i razvitiyu» (red. ot 30.11.2024 N 438-FZ) [Federal Law of December 29, 2010 N 436-FZ "On the Protection of Children from Information Harmful to Their Health and Development" (as amended on 30.11.2024 N 438-FZ)] Rossijskaja gazeta, 31.12.2010, I. 297. (In Russian).
29. Federal'nyj zakon ot 30.12.2020 N 489-FZ «O molodezhnoj politike v Rossiijskoj Federacii» (red. ot 28.12.2024 N 550-FZ) [Federal Law of 30.12.2020 N 489-FZ "On Youth Policy in the Russian Federation" (as amended on 28.12.2024 N 550-FZ)]. Rossiyskaya Gazeta, 11.01.2021, I. 1. (In Russian).
30. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiijskoj Federacii» (red. ot 28.02.2025 N 30-FZ) [Federal Law of 29.12.2012 N 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (as amended on 28.02.2025 N 30-FZ)] Rossiyskaya Gazeta, 31.12.2012, I. 303. (In Russian).
31. Harré, R. Modeling: Gateway to the Unknown. Amsterdam, London etc.: Elsevier, 2009, pp 278.
32. Pierson P., Skocpol T. Historical Institutionalism in Contemporary Political Science in Political Science: The State of the Discipline, Katznelson I., Milner H. New York: Norton, 2002. 33 pp.
33. Wetherell M., Potter J. Discourse and Social Psychology - Silencing Binaries. Theory & Psychology. 1998, I. 8 (3), pp. 377-388.