

Школа в военное время

Wartime school

УДК 373.1

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-3-56-62

Ситниченко М.Я.

Канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и практики начального образования Института детства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

e-mail: mya.sitnichenko@mpgu.su

Sitnichenko M.Y.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Institute of Childhood, Moscow State Pedagogical University, Moscow

e-mail: mya.sitnichenko@mpgu.su

Аннотация

В статье рассматриваются меры, предпринятые Народным Комиссариатом Просвещения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. по реформированию школы, охране жизни и здоровья детей, предупреждению беспризорности и созданию условий для обучения школьников и молодежи, в том числе таких, как организация Недели Детской Книги, издание художественной и учебной литературы, выпуск журналов в помощь учителям, проходившие под руководством Наркома Просвещения Владимира Петровича Потемкина, 150-летие со дня рождения которого педагогическая общественность страны отметила в октябре 2024 г.

Ключевые слова: Великая Отечественная война 1941–1945 гг., школа, реформы, юбилейные даты, Неделя детской книги, издательство Детгиз, выпуск журналов, Нарком Просвещения Владимир Петрович Потемкин.

Abstract

The article examines the measures taken by the People's Commissariat of Education during the Great Patriotic War of 1941-1945 to reform schools, protect children's lives and health, prevent homelessness and create conditions for the education of schoolchildren and young people, including organizing a Children's Book Week, publishing fiction and educational literature, and publishing magazines to help teachers, held under the leadership of People's Commissar of Education Vladimir Petrovich Potemkin, whose 150th birthday was celebrated by the pedagogical community in October 2024.

Keywords: The Great Patriotic War of 1941-1945, school, reforms, anniversaries, Children's Book Week, Detgiz publishing house, magazine release, People's Commissar of Education Vladimir Petrovich Potemkin.

Введение

Школа в военное время – эти слова можно было бы взять в кавычки, так как они точно повторяют название статьи наркома просвещения Потемкина, опубликованной 27 августа 1941 г. в газете «Известия». Призывая работников образования начать 1941/1942 учебный год как обычно, 1 сентября, нарком пишет: «открывая двери школы для нового учебного года в обычный срок, страна демонстрирует волю и возможность, невзирая на войну, неуклонно развивать и укреплять народное просвещение» [1,1].

Так началось сражение - без видимой линии фронта и без пулеметных очередей - сражение за воспитание и обучение поколения, называемого сегодня «ДЕТИ ВОЙНЫ». Поколение это не осталось безграмотным, хотя полных 4 учебных года или 1418 дней – это большой срок для школьников всех возрастов. Наоборот, трудом и талантом этого поколения достигнуты сегодняшние успехи нашей страны и ее технологическая и интеллектуальная мощь. И заслуга в этом не только самоотверженного труда российского учительства, но и руководящих работников Наркомата Просвещения, в ведении которого в то время были не только школы и внешкольные организации, а также все учреждения культуры: библиотеки, клубы, музеи, избы-читальни, кинотеатры и театры, издательства учебной и художественной литературы для детей.

Деятельность школ, вопросы образования подростков и молодежи в годы Великой отечественной войны неоднократно становились предметом научно-педагогического поиска, в котором исследователи выделяют три этапа – первые послевоенные десятилетия, когда активно изучался, обобщался первоначальный опыт организации образования в условиях военного времени, затем прослеживается явное снижение интереса к данной тематике вплоть до первых лет нового, XXI в., и более углубленные исследования, раскрывающие конкретный опыт, состояние школьного дела в отдельных областях и регионах страны. [9, 17, 22, 24; 5, 6, 13, 18, 19 и др.].

Все авторы единодушны в положительной оценке школьных реформ в военные годы, отмечают их своевременность и быстроту реагирования с учетом социально-политической обстановки в тылу и на фронтах. Именно в условиях военного времени, по мнению известных педагогов, была создана та система отечественного образования, которая стала основной на многие годы прошедшего, двадцатого года, и продолжает сохранять свои черты в настоящем. «Именно созданная Потёмкиным школа содействовала победе в Великой Отечественной войне, дала возможность Советскому Союзу в послевоенные годы подготовить миллионы высококвалифицированных специалистов в самых разных сферах деятельности: в науке, технике, системе управления, в искусстве. Благодаря этому удалось в кратчайшие сроки восстановить разрушенное войной хозяйство и совершить поразительные прорывы на главных направлениях научно-технического прогресса, удивив весь мир своими достижениями в космосе, ядерной энергетике, медицине, машиностроении» - отмечает академик РАО М.В. Богуславский в октябре 2024 г. [3].

Опыт школьного образования военных лет не устаревает – «хорошее видится на расстоянии», в нем открываются постоянно новые страницы, основанные на личных воспоминаниях, поисковой работе, деятельности музейных работников, ветеранов, деятелей культуры, молодых ученых. Сегодня он выступает фундаментом для воспитания у подрастающего поколения, да и взрослого населения, исторической памяти, гордости подвигам предков, примером служения избранному делу, верности и преданности родной земле, что особенно актуально в преддверии 80-летия Великой Победы и года Защитника Отечества, посвященного ратному служению России [21].

Отметим основные нормативные распоряжения Наркомпроса, определившие состояние школы и организацию обучения детей в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.:

- **июль, август 1941 г.** решением Наркомпроса по всей стране были организованы занятия учащихся 7–10 классов по военной подготовке и военно-санитарному делу, а с 12 ноября 1941 г. «Военное дело» становится обязательным учебным предметом;
- **декабрь 1941 г.** в Наркомпросе проходит совещание «**О мерах предупреждения детской беспризорности и безнадзорности, о выполнении плана приёма в детские сады, об улучшении учёта эвакуированных детей**»;
- **30 июля 1942 г.** выходит Постановление «**О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению**». Российское учительство проявляет мужество, сродни солдатскому, выполняя эту важнейшую директиву – дети учатся в осажденных городах – в бомбоубежищах, в партизанских блиндажах, в сельских землянках, в разрушенных и неотапливаемых школьных зданиях, и даже в концлагере

Бухенвальда. Героический труд учителей в годы войны становится не только ударом по врагу и весомым вкладом в Победу, но и примером на все времена подлинного служения профессиональному долгу;

- конец октября 1942 г. - выходит Постановление «Об усилении питания детей в возрасте от 3 до 13 лет». С 1943 г. в школах дети получают горячие завтраки;

- 8 сентября 1942 г. - Постановление «О приёме детей семилетнего возраста в школы»;

- 14 июля 1943 г. руководство просвещением вновь обращается к учету детей школьного возраста «Об утверждении инструкции об организации учёта детей и подростков в возрасте от 8 до 15 лет и о порядке контроля за выполнением закона о всеобщем обязательном обучении»;

- 15 июня 1943 г. - Постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» - открываются фабрично-заводские, вечерние школы, ремесленные училища, вечерние сельские школы, консультационные пункты, позднее вводится заочная форма обучения, при вузах открываются рабфаки/рабочие факультеты - прообразы современных подготовительных курсов, разрешается экстернат;

- 2 августа 1943 г. вводятся «Правила для учащихся», в которых определялись главные обязанности детей в учении и поведении. Осуществляется раздельное обучение;

- 21 июня 1944 г. – Постановление «О мероприятиях по улучшению качества обучения». Были установлены выпускные экзамены для выпускников начальной и средней школы переводные экзамены и экзамены на аттестат зрелости (с 1944/45 учебного года).

Создаются школы-интернаты, детские дома, работают в Зауралье детские летние лагеря, вводится школьная форма, пятибалльная система отметок, медали за успехи в учебе, пересматриваются учебные программы, учебники с целью усиления патриотической направленности их содержания.

За каждым Постановлением стоит огромная подготовительная работа. Что значит всеобщ? Нужны тетради и учебники, ручья и перья, подготовленное помещение, нужны учительские кадры. А для введения школьной формы необходимы эскизы и выкройки, запас ткани и пошивочные мастерские. И нужно организовать летний отдых детей, и сделать интересный для детей досуг, и праздники им очень нужны как витаминки радости, и учителям нужна методическая помощь. Безусловно, не все и не везде удавалось выполнить, осуществлялось полностью, но решения Наркомпроса становились директивами для краевых и областных отделов образования и складывались в единую государственную политику заботы о детях и детстве в годы войны.

Большинство школ было разрушено, и вводится в практику «ДЕНЬ ШКОЛЫ» для подготовки помещений к занятиям. Переполненные классы, в тыловых районах страны занятия проводятся в две — три, нередко в четыре смены. Изменения вносились в структуру и продолжительность учебного года, корректировались учебные планы и программы, сокращались уроки, перемены, школьные каникулы, работают внешкольные учреждения. В школах открываются мастерские, вводятся различные формы обучения, работают внешкольные учреждения.

В деятельности Наркомпроса были такие факты, которые удивляют и вызывают особую гордость. Например, специальное письмо Наркома просвещения об организации Новогодних праздников в канун 1942 г., когда и в блокадный Ленинград были завезены тысячи новогодних елок, и был найден даже способ серийного изготовления елочных игрушек из отходов запасов проволоки на заводе «Москабель» [8, 7]. Но есть в летописи военных школьных буден и такие события, которые стали традицией нашего отечественного образования и ниточкой протянулись до наших дней. Из огромного архива истории отечественного образования военных лет обратимся к некоторым из них, юбилейные даты которых педагогическая общественность и вся страна отмечала совсем недавно.

В марте 1943 г. в Москве впервые были проведены Книжкины именины, ставшие теперь традиционной Недели Детской Книги, которая в марте 2023 г. отметила свой 80-летний юбилей, а для детворы военного времени это событие стало настоящим праздником:

«Со всех концов огромного города спешили на торжество юных гости: плохонько одетые, голодные, худые, но оживленные, радостные. А у входа в Дом Союзов их встретили двое взрослых в военной форме: майор, директор издательства («Детгиз») Людмила Викторовна Дубровина и известный писатель Лев Абрамович Кассиль в командирском морском кителе» [15]. И каждый на празднике получил в подарок книгу, и «уносил ее, как военный паек, который надо сберечь и растянуть на много дней» [23].

2023 год стал юбилейным и для издательства Детгиз – первого в стране издательства художественной литературы для детей и подростков. Казалось, откуда берутся средства типографию, на нехитрые подарки детям, на съемки и показ кинофильмов, когда страна тратит основные ресурсы на военные нужды, на восстановление разрушенных зданий и городов, на производство товаров первой необходимости и на продовольствие?

Но только за 2 года- 1943-1945гг. в стране было издано более полутора тысяч детской и учебной литературы, и большая ее часть – издательством Детгиз, о чем убедительно рассказала выставка в Историческом музее, приуроченная к 90-летию данного издания. На выставке, названной «Одолеем Бармалея!», повторяющим военную сказку К.И. Чуковского, были представлены издания, выпущенные в каждый военный год для детей, родителей, педагогов [4]. Книга не только воспитывала, она была радостью, которая отвлекала детей от суровых военных буден, давала надежду на будущее, вселяла веру в добро и справедливость. С. Я. Маршак вспоминал: «Я по-прежнему верен детям, для которых всю жизнь писал сказки, песни, смешные книжки. По-прежнему я очень много думаю о них. Думать о детях — это значит думать о будущем. [...] «Двенадцать месяцев» я писал в суровой, затемнённой, военной Москве — в часы отдыха от работы в газете и «Окнах ТАСС». [...] Мне казалось, что в суровые времена дети — да, пожалуй, и взрослые — нуждаются в весёлом праздничном представлении, в поэтической сказке» [11].

Все военные годы издавалась и методическая литература для учителей, и выходили регулярно журналы – в том числе, журнал «Начальная школа», адресованный учителям начальных классов. Все военные годы редакционную коллегию журнала представляли известные педагоги и методисты - Б.П. Есипов, А.С. Пчелко, М.Н. Скаткин, а в последующем в ее состав вошли фронтовики -специалисты в области обучения и воспитания младших школьников – М.Б. Успенский, П.М. Эрдниев, С.П. Баранов. Девиз журнала: «Журнал для учителей, журнал самих учителей», - остается неизменным, он отражает постоянную актуальность публикуемых материалов [20].

Тяжелейшая ноша руководства школой в условиях войны легла на плечи наркома просвещения Владимира Петровича Потемкина. Он возглавлял Наркомпрос с 1940 по 1946 г. и руководил просвещением страны как мудрый хозяйственник, как заботливый друг детворы, как знающий хорошо школьное дело учитель. В октябре 2024 г., т.е. в этом учебном году, исполнилось 150 лет со дня рождения В.П. Потемкина. Памятная дата отмечена статьями на сайте МПГУ [10] и в «Учительской газете» [4], научной конференцией «Личность в эпоху перемен» в библиотеке Ушинского [12], торжественным заседанием Российской Академии Образования и открытием его персональной историко-документальной выставки.

Вот некоторые примеры решений, принятых по инициативе наркома Потемкина в военное время, представленных в историко-педагогической литературе [2, 7, 8, 16]:

- в каждой школе, особенно сельской, появляются пришкольные участки, ставшие продовольственным подспорьем в голодные военные годы;
- для пошива школьной формы нарком сумел организовать женские рабочие артели;
- в школах работают мастерские, создающие основу профессионального образования;
- расширяются формы обучения: открываются вечерние, заочные школы, экстернат, работают консультационные пункты, при вузах создаются рабфаки и это при системе платного обучения в старших классах школ и обучении в вузе;
- по выходным дням детей собирают в утренние часы кинотеатры, вход на сеанс осуществляется по ученическому билету;
- с 1 августа 1943 г. повышается заработная плата учителей;

–открываются детские дома, организуется система патронажа. Казалось, В.П. Потемкин всеми силами старался не повторить ситуацию с детской беспризорностью, сложившуюся после Гражданской войны. Не случайна форма, медали, ученический билет – все напоминает детям военные условия, солдатскую службу, да и сама учеба приравнивается к фронтовому долгу, а хорошая отметка становится ударом по врагу;

–обновляются учебные программы, в учебники вносятся тексты классиков русской литературы, проникнутые строчками любви к своему народу и гордости его великими делами.

Из доклада наркома просвещения РСФСР Владимира Петровича Потемкина на Всероссийском совещании по народному образованию 2 августа 1943 г.: «При пересмотре учебных программ следует учесть одну важную цель - усиление воспитания учащихся в духе патриотизма. Школа призвана привить неугасимую любовь к родной стране, к русскому языку, к русской литературе. Пусть школа даст ученику прекрасное знание родной истории, воспитывает в нем чувство гордости славным прошлым отечества, неисчерпаемым его богатством, великой мощью и красотой природы нашей страны. Отдадим всю нашу педагогическую страсть воспитанию патриотического духа в молодом поколении, чтобы оно с гордостью выходило на защиту родины, которая так много сделала, делает и ещё сделает для всего человечества» [1.2];

–намечается создание профильных классов, поскольку подрастающему поколению необходимо знание иностранных языков, основ филологии, технических предметов;

–как поклонник К.Д. Ушинского, Потемкин предлагает создать учительские семинарии по подготовки кадров для начальных школ – это педучилища, учительские курсы. Это по его инициативе многие студенты старших курсов педагогических вузов в годы войны работали учителями, заменив коллег, ушедших на фронт.

Интересный факт: 15 ноября 1941 г., когда враг был на подступах к столице, а Геббельс по радио извещал весь мир о скором торжественном вступлении немецких войск в Москву, нарком просвещения *издаёт приказ № 170 «О сборе материалов Великой Отечественной войны»*. А в конце ноября 1942 г. Потемкин направляет письмо всем наркомпросам АССР, край-облоно, всем музеям «О сборе, учёте и обработке материалов о памятниках и памятных исторических местах Великой Отечественной войны». И это в то время, когда враг был у стен Сталинграда, а половина европейской территории СССР находилась под оккупацией [7,8].

Человек удивительной, редкой судьбы. Многого достиг, но не по протекции, а благодаря своим знаниям, эрудиции и культуре. Сын тверского врача, в 24 года окончил историко-филологический факультет МГУ, ученик выдающегося лингвиста В.В. Виноградова и не менее известного историка Владимира Ивановича Герье, он состоялся и как историк, и как филолог. Имея историческое образование, Владимир Петрович 17 лет жизни был на дипломатической службе - посол во Франции, Турции, Греции, Италии; участвовал в создании пакта Молотова – Риббентропа, написал 3-томный труд «История дипломатии», с 1937 г. был заместителем министра иностранных дел РСФСР.

Как филолог, Потемкин вернул в русский алфавит букву «ё», радел за содержание учебных программ по русской литературе и русскому языку на основе русской классики, знал языки, стал редким специалистом в области гебраистики – совокупности филологических дисциплин, занимающихся изучением древнееврейского языка и письменности - к нему даже обращался за точностью перевода М. Горький; одно время издавал литературный журнал «Курьер», где печатались известные отечественные писатели, и даже Золя и Ибсен.

Синтез истории и филологии произошел на ниве педагогика. С 24 лет учительствовал – преподавал в гимназиях Москвы историю и французский язык, много времени посвятил организации внешкольной работы с детьми, будучи работником одесского Наробраза, поддерживал создание коммуны «Школа детской радости» С.М. Риверса и Н.М. Шульмана, участвовал в создании единой трудовой школы. Был лично знаком со Сталиным и пользовался у него доверием. Наркомпрос возглавил в 66 лет, скончался через 6 лет, после тяжелейшей работы в годы войны, в 1946 г. Это про него строчки: «Времена не выбирают, в них живут и умирают» (А. Кушнер).

Жизненная судьба Владимира Петровича охватила весь путь становления отечественной системы образования - от создания единой трудовой школы до открытия Академии педагогических наук, первым президентом которой он и стал. Вдова В.П. Потемкина передала коллекцию картин русских художников – Левитана, Сурикова, Поленова и др. педагогическому вузу, который носил его имя. Сегодня эта коллекция хранится в картинной галерее МПГУ [14].

Выступая в августе 1945 г. на Всероссийском совещании по народному образованию, в котором традиционно участвовали не только учителя, но и руководящие работники партийных и советских органов, широкая общественность, нарком Потемкин с полной ответственностью сказал: *«Никто не посмеет утверждать, что наша школа не выполнила своей основной воспитательной задачи... Советская школа победила фашистскую школу, советский учитель победил немецкого учителя-фашиста»* [1.3]. Это был победный ответ на ту невидимую войну, которая велась в образовании, это был ответ на националистические планы агрессоров перед началом войны: «Славяне должны на нас работать. Образование опасно. Для них достаточно уметь считать до ста. В лучшем случае приемлемо образование, которое готовит для нас полезных марионеток»¹

В честь Владимира Петровича Потемкина был назван московский педагогический вуз, была стипендия имени Потемкина, хранит память о нем Герценовская областная библиотека в г. Кирове, где он работал в годы войны. В планах мэрии Москвы предполагается поставить памятник В.П. Потемкину перед библиотекой Ушинского.

Обращение В.П. Потемкина к работникам образования о необходимости сохранения школьного обучения в военное время, сделанное в далеком августе 1941 г., созвучно современности, оно обращено сегодня к школам новых территорий России, которые работают в трудных военных условиях и восстанавливают разрушенную образовательную систему. Сегодня педагогическое сообщество решает проблему сопряжения образовательных пространств, оказывая материальную и профессиональную поддержку, реализуя ряд проектов, таких как: «Лица дружбы», «Навигаторы детства». Создание единого образовательного пространства – это наша сегодняшняя профессиональная задача, наш долг и наш труд.

Литература

1. Академик Потемкин. Статья и речи. Под ред. А. И. Каирова, А.Г. Калашникова и Н. А. Константинова. – Изд.-во АПН РСФСР, М.-Л., 1947. 303 с. Школа в военное время (статья) URL: <http://www.detskiysad.ru/pedobzor/potemkin13.html> (Дата обращения: 10.03.20125). О работе школ за истекший период Великой Отечественной войны и задачи школ в 1943/44 уч. г. Доклад на Всероссийском совещании по народному образованию 2 августа 1943 г. (по корреспондентской записи) URL: <http://www.detskiysad.ru/pedobzor/potemkin21.html> (Дата обращения: 10.03. 2025). О дальнейшем улучшении учебно-воспитательной работы в школе. Доклад и заключительное слово на Всероссийском совещании по народному образованию в августе 1945г. URL: <http://www.detskiysad.ru/pedobzor/potemkin31.html?ysclid=m92g8g6rfa369044483>. (Дата обращения: 10.03.2025).
2. Богуславский М. Спасли и сохранили. Школа в годы Великой отечественной войны/ М. С. Богуславский//Учительская газета, №18 от 5 мая 2020. URL: <https://ug.ru/spasli-i-sohranili/?ysclid=m8zq5sjob4137665757> (Дата обращения: 15.03.2025).
3. Богуславский М. Владимир Потемкин: нарком-реформатор и создатель академии педагогических наук//Учительская газета, 19 октября 2024 года. URL: <https://ug.ru/vladimir-potyomkin-narkom-reformator-i-sozdatel-akademii-pedagogicheskikh-nauk/> (Дата обращения: 07.03.2025).
4. Выставка «Одолеем Бармалея! Издания для детей 1941-1945ггю из фондов Исторической библиотеки». URL: <https://gpib.livejournal.com/67536.html?ysclid=m909mzvzlj543699619> Опубликовано 15 апреля 2015 г. (Дата обращения: 12.03.2025).

¹ Из директивы А. Гитлера А. Розенбергу о введении в действие Генерального плана «Ост» (23 июля 1942 г.). Цит. по: https://vk.com/wall556705247_734?w=wall556705247_734&ysclid=m8fq61ucya179945008

5. Гуркина Н. К. Российская школа в годы Великой Отечественной войны (особенности управления и развитие образовательной системы) / Н. К. Гуркина // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10. – С. 146–156.
6. Гречина И. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. - Челябинская область. URL: https://chelreglib.ru/ru/pages/readers/readcenter/literaturnyi_kalendar_2023/may/Sovetskaja_shkola_Velikoj_Otechestvennoj_vojny/ Опубликовано в мае 2023 г. (Дата обращения: 13.03.2025).
7. Жукова О. Г. Битва за школу/О.Г. Жукова //Народное образование, 2020. №4. С. 106– 128.
8. Жукова О. Г. Нарком просвещения Владимир Потемкин и становление патриотического воспитания в советской школе// Научные труды Московского гуманитарного университета. 2023. № 2. С. 4–11.
9. Константинов Н.А. Советская школа в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. 1948.№ 10. С.45-57.
10. Кутукова Е. Ю. Ученый, дипломат и организатор народного просвещения: к 150-летию со дня рождения Владимира Петровича Потемкина. Опубликовано 19 октября 2024г. URL. <https://mpgu.su/novosti/organizator-prosveshhenija-rozhdenija/> (Дата обращения: 5.03.2025).
11. Лапатская С. Рождение во время войны: история сказки «Двенадцать месяцев». URL: <https://rost.media/public/12mesyacev?ysclid=m915mf5ie4302612093> Опубликовано 17 января 2025 г. (Дата обращения: 12.03.2025).
12. «Личность в эпоху перемен». Научная конференция, приуроченная к 150-летию со дня рождения первого президента Академии педагогических наук РСФСР Владимира Петровича Потемкина.
13. Логинова И. «Учение – свет». Как в годы Великой отечественной войны работали школы и учились дети. URL: <https://tramplin.media/news/2/6570?ysclid=m8zsm2bvxi937014131> Опубликовано 28.01.2025. (Дата обращения: 13.03.2025).
14. Музей МПГУ. Зал №5. «Коллекция произведений русского и зарубежного искусства В. П. Потемкина» URL:<https://mpgu.su/ob-mpgu/muzey-mpgu/kollektsii/ekspozitsiya-muzeya/zal-5-kollektsiya-proizvedeniy-russkogo-i-zarubezhnogo-iskusstva-v-p-potemkina/>.
15. О детской литературе на войне не забывали. Краткие исторические факты о России. URL: https://vk.com/topic-66791938_30528368?offset=6440&ysclid=m908rdat36100580555 Опубликовано 26 октября 2015 г. (Дата обращения: 12.03.2025).
16. Рашковский Александр. Владимир Петрович Потемкин. URL:https://web.archive.org/web/20120716081637/http://family-history.ru/material/biography/biography_8.html Опубликовано 25.09.2009. (Дата обращения: 03.03.2025).
17. Ровный Б. И. Особенности разработки и реализации политики советского государства в сфере образования в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг.: дисс. доктора исторических наук: 07.00.02 – Отечественная история. - Москва, 2004. С.359.
18. Россинский Ю. Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны / Ю. Г. Россинский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. № 2. – С. 24–39.
19. Савинова Л. Ю. Начальная школа в годы войны //Начальная школа, 2016. №5. С.1-10.
20. Ситниченко М.Я., Чекин А.Л., Олейникова М. А., Борисова Е. В. Вековое служение отечественной начальной школе//Начальная школа, 2021. №9. С.3-8.
21. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
22. Черник С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. Дисс. докт. пед. наук. - М, - 1979.
23. Яковлев Ю. Разговор о неделе//Детская литература, 1967. №1. С.51-52.
24. Яркина Т.Ф. Советская школа в годы Великой Отечественной войны // Советская педагогика. - 1965. № 5. С. 109–118.