

**Реализация смены
«Содружество Орлят России»:
трудности и перспективы развития**

**Implementation of the camp program
"Unity of Orlyata Rossii":
difficulties and development prospects**

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-3-63-69

Савинова Л.Ю.

Канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: ludmila.savinova@bk.ru

Savinova L.Y.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of the Child, A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg
e-mail: ludmila.savinova@bk.ru

Нужнова Н.М.

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail: nugnova@mail.ru

Nuzhnova N.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary Education and Artistic Development of the Child, A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg
e-mail: nugnova@mail.ru

Масленицына Т.А.

Заведующий региональным ресурсным центром поддержки деятельности детских общественных объединений, ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных», г. Санкт-Петербург
e-mail: info@rdoo.ru

Maslenitsyna T.A.

Head of the regional resource center for supporting the activities of children's public associations, St. Petersburg City Palace of Youth Creativity, St. Petersburg
e-mail: info@rdoo.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования мнений педагогов об их участии в реализации программы летней смены «Содружество Орлят России», выявлены проблемы и определены

направления изменений программы для повышения качества воспитательного процесса как в детском оздоровительном лагере, так и в системе воспитания коллектива младших школьников в целом. Полученные результаты показывают необходимость дальнейшей методической работы по совершенствованию смены и поиску путей учета результатов смены в системе развития социальной активности школьников – участников программы «Орлята России». Значительная доля усилий должна быть направлена на подготовку студентов педагогических вузов – будущих педагогов и повышение квалификации действующих педагогов с целью осознания и правильного применения организационных основ коллективной творческой деятельности детей.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, детская смена «Содружество Орлят России», «Орлята России», младшие школьники, развитие социальной активности.

Abstract

The article presents the results of a study of teachers' opinions on their participation in the implementation of the summer shift program "Unity of Orlyata Rossii", identifies problems and determines areas for changes in the program to improve the quality of the educational process both in the children's camp and in the system of education of the primary schoolchildren as a whole. The results obtained show the need for further methodological work to improve the shift and find ways to take into account the results of the shift in the system of developing the social activity of schoolchildren - participants in the "Orlyata Rossii" program. A significant share of efforts should be directed at training students of pedagogical universities - future teachers and improving the skills of current teachers in order to understand and correctly apply the organizational foundations of children's collective creative activity.

Keywords: camp, "Orlyata Rossii", camp program "Unity of Orlyata Rossii", primary schoolchildren, development of social activity.

Введение

Детские лагеря сегодня – это не только место отдыха и оздоровления, но и важная площадка для развития личности ребёнка. Уникальная среда общения в летнем лагере открывает широкие возможности для воспитания и социализации молодого поколения. Детям предлагаются разнообразные варианты организации досуга: от многопрофильных, специализированных и тематических программ до широкого спектра мероприятий, включающих игры, творчество, культурные и развлекательные события, спорт и мн. др.

Успешная и интересная организация детского отдыха, благоприятный психологический комфорт в детской среде в лагере в значительной степени зависят от степени подготовки педагогов к выполнению обязанностей вожатого (воспитателя). Чтобы минимизировать риски и сложности во время летней практики в детских лагерях, будущие вожатые участвуют в многоэтапной программе подготовки, включающей изучение нормативных основ, проектирования содержания программ деятельности организации детского отдыха. За годы работы в РГПУ им. Герцена накоплен значительный опыт в обучении студентов бакалавриата для успешной работы в этой сфере. Мы полагаем, что «университетское образование предполагает особое осмысление студентами своего педагогического предназначения в постановке профессиональных целей, задач и их дальнейшей реализации» [2, с.199].

В Герценовском университете разработана система сотрудничества с разными оздоровительными лагерями не только в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, но и за их пределами. Студенты проходят серьезную подготовку перед практикой в лагере в рамках дополнительной образовательной программы. Ключевым элементом этой подготовки является практический опыт, полученный в летних оздоровительных лагерях различных типов (как городских пришкольных с дневным пребыванием, так и загородных).

Студенты педагогического вуза, обладающие определенными психолого-педагогическими знаниями, призваны взять на себя ответственность работать в детских оздоровительных лагерях в рамках реализации Всероссийской программы развития

социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», в команде единомышленников как субъекты воспитания, развивать субъектную позицию и социальный опыт детей младшего школьного возраста.

Социальная активность ученика начальной школы, по мнению авторов программы «Орлята России», понимается как творческое и преобразующее взаимодействие индивида с социальной и природной средой. Это устойчивое и деятельное отношение личности к социуму в целом. Развитие социальной активности показывает, как личность переходит от роли объекта к активной роли субъекта общественных связей. Этот процесс подразумевает осознанное участие в жизни общества, проявление инициативы и стремление к позитивным изменениям в окружающем мире.

Программа «Орлята России», направленная на развитие социальной активности учеников начальных классов, стала популярной в российских школах [4]. Это обусловлено ее соответствием важной государственной задаче – воспитанию молодого поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных идеалов, а также наличием у нее ряда преимуществ, среди которых стоит выделить, прежде всего, широкий охват программы, включающий практически все направления внеурочной деятельности в начальной школе, детально разработанное методическое обеспечение реализации программы для каждого года обучения, направленность программы на развитие коллективных отношений не только в рамках одного класса, но и всего школьного коллектива. И наконец, программа обладает значительным потенциалом в формировании личности и социализации детей младшего школьного возраста.

По инициативе Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, при участии регионального ресурсного центра поддержки деятельности детских общественных объединений, в марте 2025 г. было проведено анкетирование с участием 210 чел., в число которых вошли учителя начальных классов (42,4%), советники директоров по воспитательной работе (45,2%), а также педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, руководители детских оздоровительных лагерей, заместители директоров, городские и районные координаторы, заведующие отделами дополнительного образования, учителя-предметники и студенты (12,4%).

Целью исследования стало изучение участия и опыта работы респондентов в программе «Содружество Орлят России», а также выявление проблем и перспектив дальнейшего ее развития.

Согласно опросу, 69% респондентов имеют опыт работы в реализации программы лагерной смены «Содружество Орлят России». Часть респондентов (31%) указали на то, что *«осведомлены о программе, наблюдали за процессом и принимала участие в обсуждениях, но не участвовали в ее реализации»*. Из числа респондентов, имеющих опыт по программе, отметили свою работу в сменах в пришкольных лагерях (92,4%), в загородных лагерях (4,3%) и во Всероссийском детском центре «Орленок» (3,3%).

189 ответивших точно называют цель программы и формируемые в процессе ее реализации ценности, называют значимые качества – ответственность, самостоятельность, трудолюбие, благодарность взрослым и др.

Оценивая свою работу в летней оздоровительной лагерной смене, собственную удовлетворенность от ее организации и проведения выразили 50% респондентов, но с признанием необходимости дальнейшей работы над собой. Более трети участников опроса (38,6%) оценили свой опыт как *«полностью успешный»*. Небольшая часть респондентов (8,6%) затруднились с однозначной оценкой, а некоторые участники (2,8%) указали на то, что *«много не получилось и было непонятным»* (рис. 1).

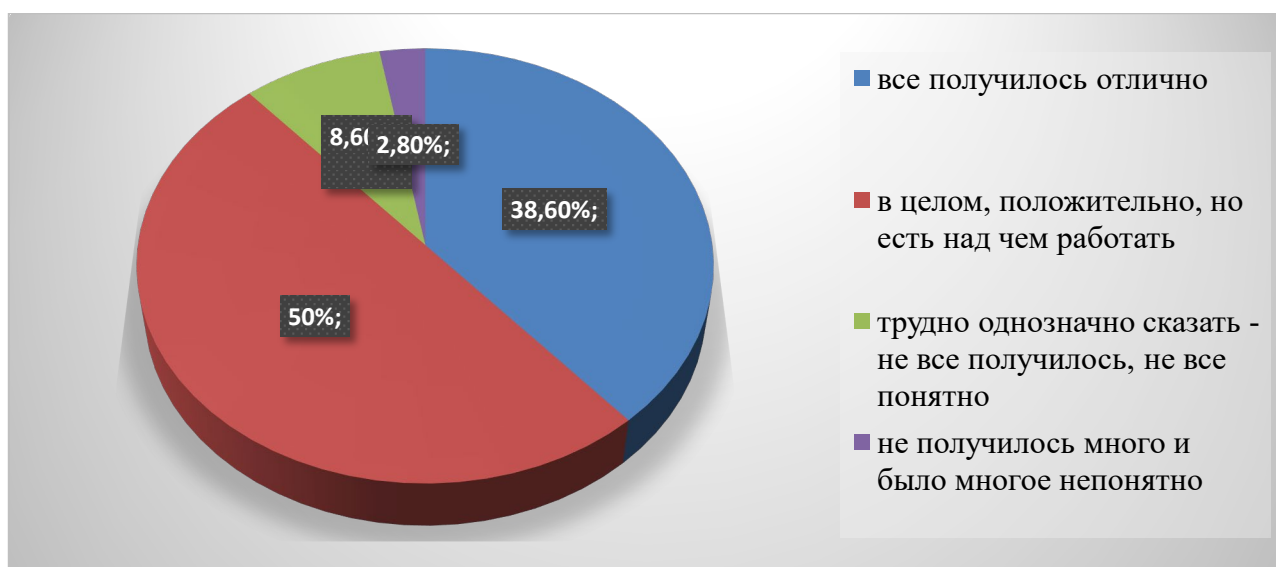


Рис. 1. Удовлетворённость от проведения летней оздоровительной смены «Содружество Орлят России»

Респонденты опроса отметили *«методически грамотное сопровождение, хорошо организованную и слаженную работу коллектива»*. Вместе с тем, были отмечены и трудности, связанные с *«недостаточным опытом молодых педагогов, впервые реализующих данную смену; с недостатком времени для реализации всех идей, а также с недостаточным материально-техническим обеспечением»*. Эти сложности вполне объяснимы возрастом программы и указывают на точки роста, требующие пристального внимания и целенаправленной работы.

Для реализации программы наиболее значимыми профессиональными качествами 177 респондентов посчитали знание методик планирования, организации и проведения развлекательных и образовательных событий мероприятий (игр, творческих конкурсов, праздников и др.), знание и соблюдение норм безопасности, умение эффективного общения и взаимодействия как с детьми, так и с коллегами, родителями и администрацией лагеря, стрессоустойчивость, лидерские качества, толерантные установки, сотрудничающий и компромиссный стиль поведения в конфликтных ситуациях, способность действовать в экстренных ситуациях, но также были отмечены такие качества как ответственность, лидерство, креативность и др. Собственно особых черт или качеств реализация данной программы, по мнению участников опросов, не требует.

В ходе опроса мы интересовались мнением участников о том, в чем особенности организации смены «Содружество Орлят России». Большинство считает, ключевой акцент программы сделан на *патриотическом воспитании* подрастающего поколения, при этом структура программы *«учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста и направлена на укрепление командного духа»*. Однако несмотря на то, что участники опроса указали на насыщенность программы смены разнообразными видами деятельности, они не акцентировали внимание на значимости коллективной творческой деятельности как особо важной составляющей воспитательной системы программы «Орлята России», роль смены в развитии социальной активности младших школьников.

С помощью опроса были изучены представления участников о результатах смены. Большинство (157 участников опроса) отметили проявление *положительного отношения ребенка к духовно-нравственным ценностям*. Безусловно, это главный результат работы и именно о нем пишут педагоги. Столько же ответов (158 ответов) связано с получением *положительного опыта взаимодействия друг с другом внутри коллектива*. Немного меньше (149 ответов) участников отметили *проявление интереса ребенка в различных видах деятельности* и 109 ответов о появлении у ребенка *базовых умений самостоятельной жизнедеятельности*. Стоит отметить, что участники сделали выводы о результативности

смены не только на основе собственных впечатлений, но и исходя из данных диагностики, правда, не везде проведение ее посчитали важной частью реализации программы (только 40% успели провести исследование результатов). Для качественной оценки результатов необходимо «отслеживание динамики проявлений ценностно-значимых качеств личности, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием развития личности и поддержка этого развития, продуктивность деятельности, выраженная в соответствующих предметно-практических достижениях» [1].

На вопрос о том, каким образом программа способствует развитию социальной активности у детей, являющихся участниками движения «Орлята России», четкого ответа предоставлено не было. Вероятно, педагоги еще не до конца понимают, как можно эффективно выстроить последовательную связь между внеурочной деятельностью в классе и жизнедеятельностью в лагере. Однако стоит отметить, что 57,1% респондентов сообщили, что у них был необходимый уровень готовности для реализации смены «Содружество Орлят России», в то время как 42,9% выразили потребность в совершенствовании своих знаний и умений в данном направлении.

В рамках исследования мы предложили участникам неоднозначный вопрос: «Сколько ключевых дел Вам удалось провести за смену?». Наибольшее число, которое прозвучало, было «20 дел» или «Одно дело ежедневно». Этот ответ вызвал у нас определенное замешательство. Значительная часть респондентов заявила: «Ровно столько, сколько было намечено». Эти сведения косвенно указывают на то, что педагоги не в полной мере понимают суть совместной творческой работы и, по-прежнему, приоритетом считают количество проведенных мероприятий, а не их содержание.

Педагоги часто путают мероприятия и действительно важные дела и события, причисляя к ним проекты, лекции и другие форматы. Однако стоит выделить и глубокие ответы, такие как: «У нас было одно важное дело!», «Ключевым может быть только одно дело».

Оценивая методическую обеспеченность смены, более половины респондентов (58,1%) сочли сказать о том, что методическое обеспечение программы является достаточным, однако, значительная часть (34,8%) указала на необходимость доработки материалов, третья часть респондентов (7,1%) выразили неудовлетворенность удобством их использования.

Полагаем, что сложность работы с временным часто разновозрастным коллективом требует высокой степени методической подготовки. Педагогам не хватает готовых планов и конспектов, что указывает на необходимость повышения их квалификации в области организации коллективной творческой деятельности и развития социальной активности детей (рис. 2).

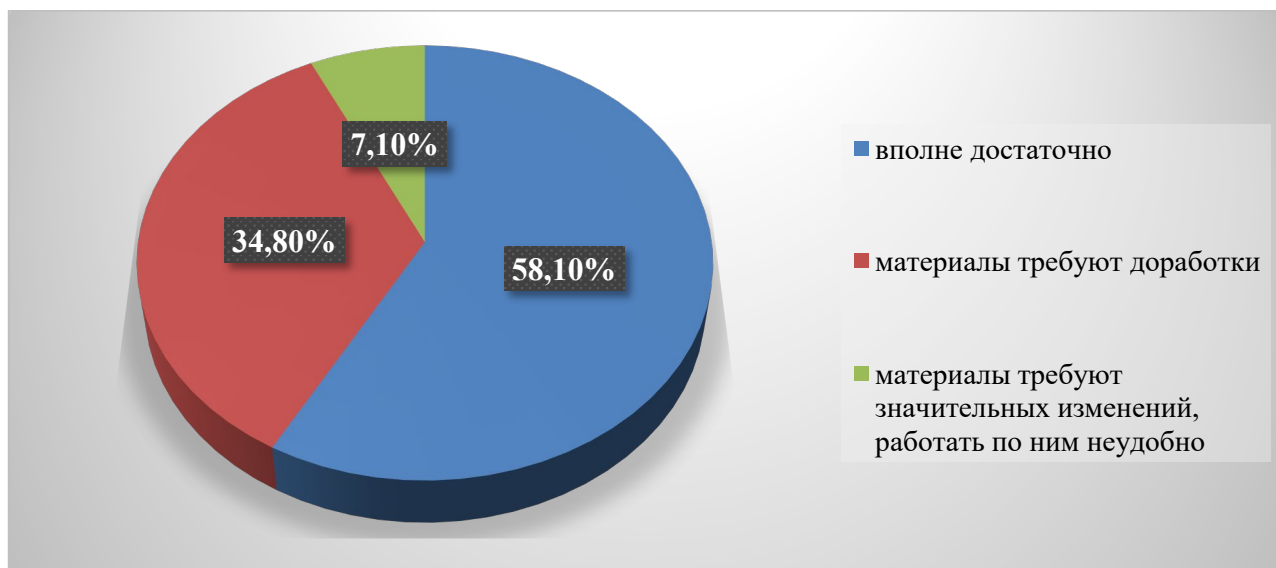


Рис. 2. Достаточность методических материалов для организации летней оздоровительной смены «Содружество Орлят России»

Мы запросили у педагогов их предложения по улучшению программы. Подавляющее большинство респондентов указали на то, что программа не требует изменений, подчеркивая ее сбалансированность и содержательность. Вместе с тем, были и предложения по дополнению содержания игровыми и спортивными событиями.

Педагоги также отметили и то, что необходимо учитывать специфику каждого отдельного региона и местоположение лагеря, в том числе и в сельской местности. Главным и основным условием успешной организации смены, по мнению участников опроса, должна являться личная заинтересованность и вовлеченность каждого педагога в данный процесс.

В завершение опроса педагоги указали на важность вовлечения студентов педагогических вузов в совместную деятельность реализации смены «Содружество Орлят России». Необходимо отметить, что РГПУ им. А.И. Герцена систематически направляет студентов в известные детские лагеря, включая «Артек», «Смену» и «Орленок».

В вузе функционирует специализированный курс, посвященный вожатскому мастерству, организуются образовательные интенсивы, мастер-классы для вожатых, предоставляются консультации во время работы в лагерях, а также разрабатываются индивидуальные траектории обучения.

Студенты активно участвуют во всероссийском конкурсе «Лига вожатых». В 2024 г. студенты Института детства Герценовского университета, работали вожатыми во Всероссийском детском центре «Орленок», курируя участников смены «Содружество Орлят России». Эта практика дала им исключительную возможность получить ценный опыт, оценить свои личные и профессиональные навыки, а также установить полезные связи.

Работа в летних оздоровительных лагерях для будущих педагогов является обязательной частью педагогической практики, обладает значительным потенциалом для становления профессиональной педагогической позиции, проверки и развития профессиональных компетенций.

Очевидно, что «компетентностный подход, как известно, предполагает акцентуацию внимания на результатах образования, обеспечивающих возможность личности действовать в тех или иных проблемных ситуациях» [3, с.190]. Вожатые получают ценный опыт работы с детьми, позволяющий им совершенствовать свои профессиональные компетенции.

К настоящему моменту программа «Орлята России» увлекает все больше школьников, родителей, педагогов начальной школы, ее освоение становится значимой частью работы со студентами - будущими педагогами, проблема развития социальной активности младших школьников - развивающаяся область исследований для преподавателей высшей школы.

Выявленные трудности определяют пути совершенствования не только смены «Содружество Орлят России», но и в целом системы воспитания коллективистских ценностных отношений современных детей, готовых к проявлению заботы не только о своих близких, но и о настоящем и будущем России.

Из студенческого архива института детства Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.



Литература

1. Казакова, А. А. Проблемы диагностики личностных достижений младших школьников в деятельности учителя начальных классов / А. А. Казакова, Л. Ю. Савинова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. Т. 4, № 1. С. 91-96. – EDN PVTZLX.
2. Котова, С. А. Подготовка студента к успешной интеграции в профессиональную среду [Текст] / С. А. Котова, Н. М. Нужнова // Управление развитием профессиональной компетентности личности: история, теория, практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Белгород, 27 ноября 2017 года / Ответственные редакторы Н.И. Исаева, С.И. Маматова. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. – С. 198-202. – EDN YCFCIF.
3. Нужнова, Н. М. Формирование мультикультурной компетентности учителя начальных классов в интересах устойчивого развития [Текст] / Н. М. Нужнова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2018. – Т. 9, № 2. – С. 189-194. – EDN YLJLDF.
4. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». [Текст] Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. 342 с.