

Получение и применение прогнозных данных для развития региональной системы образования

Obtaining and Application of Forecast Data for the Development of the Regional Education System

Получено: 03.09.2025 / Одобрено: 10.09.2025 / Опубликовано: 25.09.2025

Бурдакова А.А.

ФГБУ «Федеральный центр тестирования»,
Россия, 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал, 19, стр. 1,
e-mail: ann4burdakova@yandex.ru

Burdakova A.A.

Federal Testing Center,
19, bld. 1, Presnenskiy Val, Moscow, 123557, Russia,
e-mail: ann4burdakova@yandex.ru

Аннотация. Введение. В условиях реализации стратегических идей развития, стремления к суверенизации и технологической независимости нашей страны, важное значение приобретает прогнозирование во всех сферах социально-экономической жизни, а также использование полученных результатов для дальнейших значимых преобразований. Не является исключением и система отечественного образования, в которой на федеральном и региональном уровне разрабатываются документы стратегического планирования. Вместе с тем нередко программы не учитывают прогнозные результаты и тенденции происходящих преобразований, а формулируемые цели и задачи развития не представляются убедительными и аргументированными. Причины проблемы связаны с двумя наиболее значимыми факторами: недостаточной разработанностью механизмов получения прогнозных данных и их интерпретации; отсутствием опыта применения результатов прогнозирования в практике проектирования программ развития региональных систем образования. Значимость заявленной тематики связана также с тем, что образование все более активно встраивается в решение задач не только качественного и доступного обучения и воспитания подрастающего поколения, но и социально-экономического развития регионов (подготовки востребованных кадров, влияния на демографические процессы, сохранения и укрепления здоровья, передачи от поколения к поколению культурных и исторических ценностей и др.) Прогнозирование позволяет определить возможный вклад и потенциал системы образования отдельного субъекта Российской Федерации в комплексное развитие территории. Цель — выявить и обосновать возможности получения и применения прогнозных данных для развития региональной системы образования (на примере Приморского края). Методы. Для получения прогнозных данных использованы следующие методы прогнозирования: контент-анализ, экспертные оценки, экстраполяция; в процессе применения прогнозных результатов — методы проектирования и моделирования. Результаты. Систематизирована информация о возможностях применения различных методов прогнозирования для получения прогнозных данных. Показано, как результаты прогнозов могут применяться при разработке программы развития региональной системы образования. Научная новизна. Разработаны механизмы интеграции прогнозных данных в проектируемые программы развития региональной системы образования. Адаптированы методы педагогического прогнозирования (контент-анализ, экспертные оценки, экстраполяция) к специфике регионального образования. Практическая значимость. Представленный в статье опыт деятельности проектной группы может быть использован при разработке программ развития систем образования отдельных регионов нашей страны на основе прогнозных данных.

Ключевые слова: прогнозирование, получение и использование прогнозных результатов, методы прогнозирования, программа развития региональной системы образования, социально-экономические эффекты, риски, управление.

Abstract. *Introduction.* In the context of implementing strategic ideas for development, striving for sovereignty and technological independence of our country, forecasting in all spheres of socio-economic life, as well as the use of the obtained results for further significant transformations, is of great importance. The system of domestic education is no exception, in which strategic planning documents are developed at the federal and regional levels. At the same time, programs often do not take into account the predicted results and trends of ongoing transformations, and the formulated goals and objectives of development do not seem convincing and substantiated. The causes of the problem are associated with two most significant factors: insufficient development of mechanisms for obtaining forecast data and their interpretation; lack of experience in applying forecasting results in the practice of designing programs for the development of regional education systems. The significance of the stated topic is also related to the fact that education is increasingly being integrated into solving the problems of not only high-quality and accessible education and upbringing of the younger generation, but also the socio-economic development of regions (training of in-demand personnel, influencing demographic processes, maintaining and strengthening health, transmitting cultural and historical values from generation to generation, etc.). Forecasting allows us to determine the possible contribution and potential of the education system of an individual subject of the Russian Federation to the comprehensive development of the territory. *Objective.* To identify and justify the possibilities of obtaining and using forecast data for the development of the regional education system (using Primorsky Krai as an example). *Methods.* The following forecasting methods were used to obtain forecast data: content analysis, expert assessments, extrapolation; in the process of applying forecast results — design and modeling methods. *Results.* Information on the possibilities of using various forecasting methods to obtain forecast data is systematized. It is shown how the forecast results can be used in developing a program for the development of the regional education system. *Scientific novelty.* Mechanisms for integrating forecast data into the designed programs for the development of the regional education system have been developed. Methods of pedagogical forecasting (content analysis, expert assessments, extrapolation) have been adapted to the specifics of regional education. *Practical significance.* The experience of the project group presented in the article can be used in developing programs for the development of education systems in individual regions of our country based on forecast data.

Keywords: forecasting, obtaining and using forecast results, forecasting methods, regional education system development program, socio-economic effects, risks, management.

Введение

Предметом исследования выступают организационно-педагогические условия получение и применение прогнозных данных для развития региональной системы образования.

По заказу и при поддержке правительства Приморского края проектной командой под руководством автора статьи в 2024 г. осуществлена разработка Комплексной программы развития образования Приморского края до 2030 г. (далее – Программы), получившей положительные экспертические оценки и принятой к реализации в региональной системе образования. Одним из условий проектирования Программы было определено детальное изучение ситуации в образовании региона и выстраивание прогнозов, которые могут быть использованы для принятия эффективных управленческих решений, оказывающих влияние на социально-экономическое развитие региона.

В связи с этим прогнозирование развития системы образования на региональном уровне предусматривало решение следующих организационных вопросов:

- создание проектной группы, способной решать задачи разработки Программы на основе прогнозных результатов;
- анализ теоретических источников, связанных с рассматриваемой проблематикой;
- организация взаимодействия с заинтересованными в проектировании и реализации Программы структурами Приморского края;
- анализ информации, связанной с развитием региона, достаточной для построения прогнозов в сфере образования;
- выявление «проблемных точек», построение сценариев возможного развития, определение социально-экономических эффектов и рисков реализации создаваемой Программы, в дальнейшем используемых для проектирования полного варианта документа.

В состав проектной группы вошли специалисты в области прогнозирования и разработки программ развития ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», а также других организаций. Сопровождение и поддержку разработки Программы осуществляли сотрудники Приморского краевого института развития образования, министерства образования Приморского края, ДВФУ.

Методы

Методологическую основу исследования составили: федеральные и региональные нормативно-пра-

вовые документы, согласно которым прогнозирование является частью стратегического планирования; идеи системности прогнозирования в образовании, предусматривающие анализ образования как сложной системы; исследования, связанные с использованием прогностических методов, позволяющих получить представление об изучаемом объекте, определить объективный вектор его развития.

При определении теоретических подходов к прогнозированию в сфере развития образования использовались: результаты исследований в области получения и использования прогнозных данных; подходы к применению наиболее целесообразных методов педагогического прогнозирования, обеспечивающих достоверность полученных данных.

В ходе определения прогнозных данных использованы методы контент-анализа, экспертных оценок и экстраполяции, в рамках применения прогнозных результатов – методы проектирования и моделирования.

Для получения прогнозных результатов анализировались эмпирические данные, представленные в отчетах, статистических данных, результатах мониторинга, показателях оценки качества общего, дополнительного и профессионального образования.

Среди используемых показателей: демографические процессы; доступность образования; численность населения, получающего образование; кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение; безопасность условий при организации образовательной деятельности; удовлетворенность населения доступностью образовательных услуг; обеспеченность образовательного равенства; развитие инклюзивного образования; поддержка и сопровождение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также детей, проявляющих повышенный уровень способностей, и др.

Результаты и обсуждение

На первом этапе деятельности проектная группа, приступившая к разработке Программы, определила следующие основные теоретические подходы и положения, используемые для получения и применения прогнозных данных:

- педагогическое прогнозирование следует рассматривать как «специально организованное системное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития фоновых и собственно образовательно-педагогических объектов с целью формирования политики и стратегии в области

образования и принятия оптимальных решений в этой сфере» (Гершунский, 1998, с. 263);

- прогнозирование – важнейший этап планирования деятельности, имеющей среднесрочный характер (Ружинская, 2025);
- социальные нововведения требуют обязательного прогнозного обоснования (Бестужев-Лада, 1993) и связаны с процессами предвидения (Загвязинский, 1987);
- прогнозирование в различных сферах социально-экономической жизнедеятельности связано с планированием (Бушенева, 2016), в том числе – созданием сценариев и процессов развития (Костюченко, Лисова, 2023), с разработкой стратегических планов (Половян, 2025);
- управление человеческими ресурсами обуславливает организацию аналитической деятельности, обуславливающей постановку объективных прогнозов (Власова, Целютина, Авилова, 2022);
- прогнозирование может выступать методом анализа данных в широком круге эмпирических исследований (Долганов, 2023).

Опираясь на теоретические положения, на втором этапе деятельности проектная группа сформировала перечень используемых методик прогнозирования для получения эмпирических данных: контент-анализ нормативно-правовых документов, реализуемых в социальной сфере Приморского края; изучение результатов мониторинговых исследований, а также статистических данных, отражающих динамику развития системы образования региона.

Результаты анализа нормативно-правовых документов. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что региональная система образования Приморья – целостная и развивающаяся структура, обеспечивающая предоставление качественного и доступного образования всем категориям обучающихся, независимо от их способностей и уровня познавательной мотивации, а также социального статуса родителей.

В ходе изучения основополагающих региональных документов, определяющих социально-экономические ориентиры развития системы образования Приморского края, анализировалась Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2030 г. (далее – Стратегия), где подчеркивается, что «Приморский край является наиболее густонаселенным регионом Дальневосточного федерального округа и формирует более 30% численности постоянного населения и среднегодовой численности занятых ДФО, занимая при этом 2,7%

территории (в регионе проживает 1,8 млн жителей, в том числе 372 тыс. детей)¹.

В Стратегии зафиксировано, что одной из основных проблем Приморского края является уменьшение численности населения, что влияет на сокращение трудовых ресурсов, во многом за счет миграционного оттока. В документе указаны риски роста темпов сокращения численности населения региона и увеличения демографической нагрузки.

Кадровая проблема в той или иной степени отмечается как значимая во всех отраслях экономики региона, при этом наибольшая потребность в кадрах ожидается в таких традиционных для края секторах, как транспорт и логистика, торговля, обрабатывающая промышленность, а также во всех центрах экономического роста, включая Владивостокскую агломерацию. В связи с этим «сверхзадачей определено создание благоприятных условий для жизни, работы, учебы и предпринимательства в Приморском крае, обеспечивающих устойчивую миграционную привлекательность края для населения России» (там же, с. 46).

В ходе прогнозирования анализировалось решение, принятое по итогам выездного заседания Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре на тему «Актуальные вопросы подготовки востребованных квалифицированных кадров для обеспечения экономики регионов Дальнего Востока» (17 мая 2023 г., Владивосток), в котором подчеркивается проблема оттока населения и указывается необходимость решения обсуждаемой проблемы².

О необходимости учета региональных особенностей говорится в Плане перспективного развития системы образования Приморского края на 2025–2030 гг.: «Учитывая, что в Приморском крае развивается наукоемкий инновационно-промышленный комплекс, система образования обязана успешно войти в единое социально-экономическое пространство региона»³.

Представленные проблемы стали основанием для принятия решения о разработке Программы, направленной на создание у обучающихся положительного имиджа региона, их профессиональную

¹ Постановление Администрации Приморского края от 28.12.2018 № 668-па «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2030 года» (с. 8).

² Решение от 09.06.2023 № 3.9-01/1517 Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре по итогам выездного заседания на тему «Актуальные вопросы подготовки востребованных квалифицированных кадров для обеспечения экономики регионов Дальнего Востока».

³ План перспективного развития системы образования Приморского края на 2025–2030 годы (в части консолидированного бюджета). Согласован: заместителем председателя правительства Приморского края и министром профессионального образования и занятости населения Приморского края. – Владивосток, 2024 (с. 3).

ориентацию на получение качественного и доступного образования и дальнейшего трудоустройства на предприятиях и организациях Приморского края.

Анализ демографической ситуации. Изучение имеющихся данных позволило сделать вывод о процессах неустойчивых демографических колебаний в Приморском крае: некоторые семьи покидают регион, другие приезжают в Приморский край из других субъектов Российской Федерации с целью получения работы, приобретения жилья и гарантий предоставления детям достойного образования. Проектной группой были разработаны следующие сценарии численности обучающихся в регионе: уверенное увеличение числа обучающихся в региональной системе образования: позитивный сценарий; уменьшение числа обучающихся: негативный сценарий; разнонаправленная динамика роста-снижения числа обучающихся: нейтральный сценарий с элементами негативного.

Для реализации позитивного сценария было принято консолидированное решение о разработке Программы с привлечением заинтересованных структур и ведомств региона, направленной на возможное снижение рисков миграционного оттока населения из Приморского края.

Конкретизируя и уточняя прогнозные данные, разработчиками программы проведен анализ отдельных направлений функционирования и развития региональной системы образования. Используя метод экстраполяции, было установлено, что прогноз численности обучающихся до 2030 г. может иметь разную направленность:

- численности воспитанников будет снижаться до 2026 г., а с 2027 г. прогнозируется постепенная динамика роста показателя;
- в общеобразовательных организациях численность обучающихся имеет тенденцию к снижению до 2030 г., в дальнейшем прогнозируется возможная положительная динамика;
- в организациях среднего профессионального образования прогнозируется постепенное увеличение численности обучающихся в связи с повышением среди выпускников школ престижа данного уровня образования.

Связывая демографические особенности, условия социально-экономического развития региона и его образовательный потенциал, определены общие характеристики создаваемой Программы, которая:

- вносит существенный вклад в формирование положительного имиджа региона;
- затрагивает все уровни образования и направлена на решение проблемы выравнивания стартовых

возможностей детей не только на этапе поступления детей в начальную школу, но и на других уровнях образования: дошкольном, основном и среднем общем, профессиональном, независимо от места проживания обучающихся и социального статуса их родителей;

- акцентирует внимание на подготовке резерва кадров для развивающихся секторов экономики края и на повышении качества профессионального образования, включая академическую мобильность;
- интегрирована со сферами здравоохранения, спорта и физической культуры, демографии, социальной политики, культуры и искусства;
- обеспечивает сохранение опыта, традиций, сложившейся системы отношений, с одной стороны, и реализацию инновационных, передовых идей и технологий, с другой.

Прогнозирование на разных уровнях системы образования региона. Деятельность проектной группы на третьем этапе предусматривала более детальное изучение информации о региональной системе образования, анализ прогнозных данных и разработку рекомендаций, включающих элементы предвидения сценариев будущего развития.

Полученные аналитические результаты в **дошкольном образовании** позволили выявить «проблемные точки» и сформулировать следующие выводы и предположения.

1. Система дошкольного образования Приморского края, охватывающая преобладающую часть дошкольников, имеет необходимые и достаточные ресурсы для решения задач, направленных на создание благоприятных условий сокращения оттока населения и повышения привлекательности рождаемости.
2. Действующую инфраструктуру дошкольного образования можно охарактеризовать как вариативную, что позволяет обеспечить 100% доступность дошкольного образования. Вместе с тем создаваемая вариативность групп и программ может обеспечить более эффективную реализацию идей дифференцированного образования и индивидуального подхода, а также поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Актуальным вопросом является создание условий для профессионального роста педагогических работников, методического сопровождения педагогов при определении направлений, форм, содержания образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Успешная реализация мероприятий по повышению профессиональных компетенций позволит устраниить суще-

ствующие расхождения между уровнем профессиональной подготовленности воспитателей, современными требованиями, предъявляемыми к профессии, а также ожиданиями со стороны родителей дошкольников.

4. Развитие комфортной дошкольной образовательной среды предусматривает не только строительство современных зданий детских садов и оснащение их современным учебным и технологическим оборудованием, но и улучшение материально-технической базы действующих дошкольных учреждений. Открытие детских садов во вновь застраиваемых районах позволит создать условия для реализации образовательных программ, соответствующих современным требованиям и ожиданиям родителей с учетом территориальной доступности.
5. Родители воспитанников не всегда удовлетворены качеством услуг, оказываемых негосударственными дошкольными учреждениями, что требует оказания организационно-методической и информационно-консультативной помощи частным образовательным организациям, предоставляющим услуги детям дошкольного возраста.

Анализ ситуации в системе **начального, основного, среднего общего** образования позволил определить проблемы и сделать следующие прогнозы.

1. Управленческие сценарии развития на уровне общего образования края могут быть связаны с решением двух группы задач. Первая группа предусматривает принятие мер, обеспечивающих достижение основных целевых федеральных и региональных показателей на уровне, не ниже среднего общероссийского. Вторая – «точечный рост» в определенных направлениях, позволяющих получать образовательные результаты, превышающие общероссийские, а также соответствующие специфике социально-экономического развития региона.
2. Актуальной является задача выравнивания и повышения качества образования, его доступности и преемственности во всех муниципалитетах Приморского края. Для повышения качества образования предлагается внедрение на уровнях основного и среднего общего образования современных методов обучения, воспитания и развития, а также реализация образовательных технологий, направленных на повышение познавательного интереса и мотивации к обучению.
3. Целесообразно расширить возможности для предпрофильного, профильного и углубленного из-

учения учебных предметов во всех муниципальных образованиях Приморского края.

4. Приоритетным направлением может стать обеспечение доступности качественного образования для отдельных целевых групп обучающихся Приморского края (одаренные дети, учащихся малокомплектных школ, профильные классы и группы), включая создание и развитие региональных центров дистанционного обучения, сетевых классов, проведение олимпиад и конкурсов в различных областях, в том числе с использованием дистанционных технологий, школ полного дня, ресурсов кружкового движения.
5. Предлагается реализовать комплекс мер, обеспечивающих не только формирование единого образовательного пространства, но и дифференциацию образования. Одним из значимых показателей качества регионального образования может стать уровень его индивидуализации и персонификации.
6. Целесообразно особое внимание обратить на предметную область «Технология», и одновременно повысить эффективность профориентационной работы для всех школьников, включая создание школьных центров профессиональной подготовки (профессионального обучения).
7. Рекомендуется сделать управленческие и методические акценты на формировании информационной культуры обучающихся, включающей не только уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, но и готовность к информационно-безопасному поведению в условиях глобальной информатизации.
8. Имеет смысл продолжить работу по повышению степени надежности, объективности и информационной открытости оценки качества образования на основе совершенствования правовых и организационных механизмов итоговой и текущей аттестации учащихся и внедрения электронных инструментов на основе анализа показателей мотивирующего мониторинга.

Для системы **дополнительного образования детей** сформулированы следующие прогнозы и предложения.

1. Рекомендуется существенно обновить структуру и набор программ дополнительного образования, скорректированных с учетом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., а также задач освоения перечня приоритетных и сквозных технологий.
2. Особую актуальность приобретет проблема, связанная со снижением возможностей успешной

социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного, полигэтнического и поликонфессионального разнообразия Приморского края. Предполагается, что решение данной проблемы будет осуществляться в крае на основе интеграции и использования интеллектуальных и социокультурных проектов организаций образования в сфере науки, культуры, религии, экономики, социально-ориентированного бизнеса и власти, направленных на духовно-нравственное развитие личности, усвоение учащимися общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

3. Для решения ключевой задачи увеличения охвата детей программами дополнительного образования необходима синхронная и слаженная работа специализированных организаций, школ, дошкольных образовательных организаций, учреждений среднего и высшего профессионального образования, коммерческих игроков, что требует создания и налаживания интерфейсов для эффективного взаимодействия.
4. Важным направлением развития дополнительного образования Приморского края может стать увеличение доли программ, предназначенных для подготовки к состязаниям, олимпиадам и конкурсам как важной составляющей работы с одаренными и высокомотивированными детьми, а также для повышения образовательных результатов обучающихся.
5. Одним из направлений развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов может служить инклюзия. Предлагается продолжить создание адаптивной среды: оборудование учебных помещений, оснащение средствами для получения образования детьми, имеющими затруднения в развитии.
6. Рекомендуется предусмотреть использование механизмов поддержки негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей и сопровождение процедуры лицензирования.
7. Необходимы дополнительные меры по привлечению новых кадров и повышению квалификации педагогов, реализующих программы дополнительного образования, что напрямую влияет на качество и эффективность деятельности, в том числе при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников.

Для профессионального образования края разработаны следующие рекомендации.

1. Обратить внимание на подготовку высокопрофессиональных кадров, готовых к адаптации в

новой и меняющейся ситуации на рынке труда, который в Приморском крае имеет следующие особенности: наблюдается определенная диспропорция в распределении рабочей силы по сферам занятости, снижение качества трудового потенциала, нехватка квалифицированных рабочих и специалистов в целом ряде отраслей; повышается требовательность рынка к качеству подготовки рабочей силы – это связано с современной модернизацией производства на основе новых технологий; растет уровень трудовой миграции внутри края и за его пределы.

2. Расширить перечень программ, соответствующих потребностям региона: слабая вариативность профессиональных возможностей у обучающихся в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) приводит к тому, что выпускники ищут более привлекательные возможности в других регионах.
3. Повысить уровень сотрудничества организаций СПО с предприятиями и организациями, сделать профессиональные практики и стажировки доступными и эффективными.
4. Обеспечить привлечение квалифицированных педагогов, имеющих производственный опыт, что позволит снять ограничения по развитию СПО.
5. Обратить внимание на развитие транспортной и социальной инфраструктуры, инфраструктуры организаций СПО в Приморском крае для создания комфортных условий получения образования, для жизни и работы профессиональных кадров.

Кроме того, сформулированы три группы прогнозов и рекомендаций, связанных со всеми уровнями региональной системы образования.

Первая группа направлена на повышение престижа педагогической профессии, что в конечном итоге может оказать позитивное влияние на изменение демографической ситуации в регионе. Социальную значимость имеют повышение статуса, государственного и общественного признания педагогических работников в Приморском крае, улучшение условий их труда, личностного, профессионального и культурного развития, проживания, материального обеспечения, медицинского обслуживания, а также соответствующего освещения происходящих изменений на понятном целевой аудитории языке в привычных каналах потребления контента.

Вторая группа связана с вопросами межведомственного взаимодействия. Налаживание сетевого

взаимодействия между заинтересованными субъектами позволит развить связи образовательных организаций с научными организациями, на основе кластерной модели и сетевого взаимодействия осуществлять качественную подготовку специалистов для потребностей экономики в крае.

Третья группа прогнозов и рекомендаций затрагивает вопросы подготовки инженерных кадров, начиная с уровня школьного образования. Создание сети технопарков и инженерных классов может стать значимым звеном системы регионального образования, направленным на привлечении детей к изучению и практическому применению научноёмких технологий. Это позволит выявлять, сопровождать и интегрировать в экономику одаренных в инженерных и естественнонаучных науках школьников на основе целевого обучения. В конечном счете, обеспечит ориентацию выпускников школ на построение будущей карьеры в сфере науки и высоких технологий в Приморском крае и стране в целом.

Прогнозируемые социально-экономические эффекты. На четвертом этапе деятельности рабочей группы на основе прогнозных результатов определены действия, имеющие управляемый характер, которые необходимо предпринять для выполнения сформулированных рекомендаций. Направления управляемых решений связаны с группами возможных социально-экономических эффектов.

Первая группа эффектов – демографическая: создание благоприятной и комфортной образовательной среды как фактора стабильного и долгосрочного проживания в Приморском крае; сокращение оттока населения и формирование системы возможностей для построения образовательных и профессиональных маршрутов подрастающего поколения в регионе; повышение уровня адаптации подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности в крае, что выражается в снижении тревожности обучающихся и их родителей; получение родителями возможности включаться в активную экономическую жизнь края благодаря устройству ребенка в дошкольную образовательную организацию.

Вторая группа эффектов – образовательная: повышение качества образования как фактора устойчивого социально-экономического развития Приморья; подготовка высокопрофессиональных кадров, обеспечивающих социально-экономическое развитие края; популяризация и создание позитивного имиджа образования в Приморье; развитие системы образования края как центра инженерно-технологической и естественно-научной подготовки обучаю-

щихся, обеспечивающей привлекательность для жителей Приморского края, ДФО, других регионов нашей страны; увеличение числа детей и подростков, которые имеют доступ к кружкам, секциям, мастер-классам и другим образовательным мероприятиям.

Третья группа – социальная: уменьшение социального неравенства в доступе к общему, дополнительному и профессиональному образованию; предоставление обучающимся и их родителям дополнительных возможностей выбора образовательных программ; принятие и позитивная оценка родителями обучающихся реальных усилий и результатов воспитания ребенка; получение со стороны родителей обучающихся положительных оценок благоприятной динамики развития ребенка.

Четвертая группа – воспитательная: повышение качества воспитательной работы, соответствующего ожиданиям жителей Приморского края; увеличение численности обучающихся, привлекаемых к социальным проектам, что способствует развитию социальной сферы региона, волонтерского движения, росту позитивных оценок уровня и характера социальных отношений среди жителей края; формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения как фактор стабильного развития социальной и экономической сферы края; повышение статуса семьи, семейного воспитания.

Пятая группа эффектов – кадровая: получение молодыми людьми профессионального образования в других регионах и возвращение для построения профессиональной карьеры в Приморский край; создание новых рабочих мест в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями; развитие системы профессионального образования с учетом долгосрочных прогнозов кадровых потребностей экономики регионов ДФО; повышение уровня подготовки педагогических кадров, напрямую влияющего на качество образования и статус системы образования Приморского края.

Шестая группа – управляемая: укрепление межведомственного взаимодействия в части решения приоритетных задач в сфере образования, обеспечивающего создание благоприятной образовательной среды; улучшение партнерских отношений между школой, родителями и общественными организациями; координация управления системой образования на уровне региона, муниципалитетов и отдельных образовательных организаций.

Прогнозируемые социально-экономическое эффекты были использованы при разработке подпро-

грамм дошкольного общего, дополнительного и профессионального образования Приморского края.

Возможные риски реализации Программы. На пятом этапе деятельности проектной группы с использованием групповых обсуждений и экспертных оценок были выявлены следующие наиболее значимые риски, которые могут влиять на достижение прогнозируемых социально-экономических эффектов.

К указанным рискам отнесены следующие: недостаточное финансирование, что может привести к ограниченности доступа обучающихся к качественным образовательным программам; отставание в разработке необходимых нормативно-правовых документов (правовых актов, программ, положений) по реализации Программы; недостаток квалифицированных педагогов и преподавателей, способных предоставить высококачественное дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование обучающимся, в том числе в сельской местности, старение квалифицированных педагогических кадров; недостаточно эффективное внедрение новых педагогических технологий и обновленного содержания образования, а также системы психолого-педагогического сопровождения, направленных на повышение качества образования и его доступности; ограниченная доступность инфраструктуры системы образования Приморского края для различных категорий детей (в особенности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для достижения целей и задач Программы.

Прогнозируемые социально-экономические эффекты и риски их достижения учитывались проектной группой при разработке подпрограмм как структурных элементов Программы и дорожных карт по их реализации.

Заключение

Таким образом, организация исследования предусматривала создание проектной группы, способной решать задачи разработки Программы на основе

прогнозных результатов. Организация взаимодействия с заинтересованными в создании и реализации Программы субъектами и структурами Приморского края позволила получить доступ к информации, связанной с развитием региона, достаточной для построения прогнозов в сфере образования.

Полученные с использованием контент-анализа, экспертных оценок, экстраполяции аналитические результаты обусловили выявление «проблемных точек» и постановку прогнозов на уровне дошкольного, общего (начального, основного, среднего общего) образования, дополнительного образования детей, профессионального образования, а также разработку рекомендаций, относящиеся со всеми уровнями региональной системы образования.

Механизмами интеграции прогнозных данных в создаваемую программу стали сформулированные социально-экономические эффекты и возможные риски, а также подпрограммы, дорожные карты, целевые ориентиры и отдельные мероприятия.

Для достижения целей Программы спрогнозирована система управленческих действий по следующим направлениям: достижение высокого качества образования; решение задач развития сети образовательных организаций и инфраструктуры; реализация концепции кластерной политики в системе образования Приморского края; построение образовательных и профессиональных маршрутов конкурентоспособного подрастающего поколения; повышение престижа профессии учителя; реализация комплексной системы выявления, поддержки, сопровождения талантливых детей и молодежи; организация взаимодействия образовательных организаций; развитие профессионального самоопределения и повышение практико-ориентированности подготовки кадров; развитие системы профессионального образования с учетом долгосрочных прогнозов кадровых потребностей экономики Дальнего Востока; совершенствование системы подготовки педагогических кадров.

Социально-экономические эффекты, риски, управленческие действия использовались при разработке полного варианта Программы.

Литература

1. *Бестужев-Лада В.И.* Прогнозное обоснование социальных нововведений [Текст] / В.И. Бестужев-Лада. — М.: Наука, 1993. — 232 с.
2. *Бушенева Ю.И.* Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Бушенева. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. — 200 с.
3. *Власова Т.А.* Аналитика и прогнозирование в управлении человеческими ресурсами [Текст]: монография / Т.А. Власова, Т.В. Целотина, Ж.Н. Авилова. — Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2022. — 123 с.
4. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. — М.: Московский психолого-социальный институт, 1998. — 432 с.

5. Долганов Д.Н. Прогнозирование социально-психологических процессов [Текст]: монография / Д.Н. Долганов. — Красноярск: Научно-инновационный центр, 2023. — 104 с.
6. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение [Текст] / В.И. Загвязинский. — М.: Знание, 1987. — 77 с.
7. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития [Текст]: учеб. пособие / Т.Н. Костюченко, О.М. Лисова. — Ставрополь: Изд-во СГАУ, 2023. — 164 с.
8. Половян А.В. Стратегическое планирование и прогнозирование: теоретические основы и прикладные аспекты [Текст]: учеб. пособие / А.В. Половян. — Курск: Университетская книга, 2025. — 103 с.
9. Ружинская Т.И. Практическое применение прогнозных методов во внешнеэкономической деятельности. Прогнозирование на среднесрочную перспективу [Текст]: учебное пособие / Т.И. Ружинская. — М.: Изд-во МГИМО, 2025. — 140 с.
10. Скворцова Е.А. Планирование и прогнозирование [Текст]: учеб. пособие / Е.А. Скворцова, Е.Ю. Семёнов. — Иркутск: Изд-во ИНИТУ, 2022. — 214 с.
11. Тарасов Д.В. Анализ и прогнозирование в статистических исследованиях [Текст]: учеб. пособие / Д.В. Тарасов. — Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-тв, 2025. — 84 с.

References

1. Bestuzhev-Lada V.I. (1993). Forecast justification of social innovations. (In Russ.)
2. Busheneva Yu.I. (2016). Macroeconomic planning and forecasting. (In Russ.)
3. Vlasova T.A., Tselyutina T.V., & Avilova Zh.N. (2022). Analytics and forecasting in human resource management. (In Russ.)
4. Gershunsky B.S. (1998). Philosophy of education for the 21st century. (In Russ.)
5. Dolganov D.N. (2023). Forecasting of socio-psychological processes: monograph. Krasnoyarsk: Scientific and Innovation Center. (In Russ.)
6. Zagyyazinsky V.I. (1987). Pedagogical foresight. (In Russ.)
7. Kostyuchenko T.N., Lisova O.M. (2023). Forecasting and planning of socio-economic development: a tutorial. (In Russ.)
8. Polovyan A.V. (2025). Strategic planning and forecasting: theoretical foundations and applied aspects: a tutorial. (In Russ.)
9. Ruzhinskaya T.I. (2025). Practical application of forecast methods in foreign economic activity. Forecasting for the medium term: a tutorial. (In Russ.)
10. Skvortsova E.A., Semenov E.Yu. (2022). Planning and forecasting: a tutorial. (In Russ.)
11. Tarasov D.V. (2025). Analysis and forecasting in statistical research: a tutorial. (In Russ.)