

Реализация модели развития коммуникативной культуры старшеклассников в дополнительном иноязычном образовании

Implementation of a Model for the Development of the Communicative Culture of High School Students in Additional Foreign Language Education

Получено: 06.09.2025 / Одобрено: 13.09.2025 / Опубликовано: 25.09.2025

Баклушкина Ю.С.

Аспирант Института педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
Россия, 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6,
e-mail: juliab13@yandex.ru

Baklушкина J.S.

Postgraduate Student, Institute of Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University,
6, Malii Suharevskiy per, Moscow, 127051, Russia,
e-mail: juliab13@yandex.ru

Аннотация. Данная статья посвящена разработке и внедрению рабочей программы, направленной на развитие коммуникативной культуры старшеклассников посредством изучения английского языка и охватывающей три взаимосвязанных модуля, каждый из которых имеет свою специфику и задачи. Проведенное исследование подтвердило целесообразность и эффективность разработанной рабочей программы, которая помогла достичь значимых успехов в повышении уровня коммуникативной культуры старшеклассников. Материалы и результаты исследования могут послужить основой для создания и разработки более эффективных программ и методик преподавания иностранного языка в системе дополнительного иноязычного образования.

Ключевые слова: коммуникативная культура, старшеклассники, рабочая программа, опытно-экспериментальная работа, контрольный этап, дополнительное иноязычное образование, рефлексивные технологии, технологии кейс-стади, коммуникативный тренинг.

Abstract. This article is devoted to the development and implementation of a work program aimed at developing the communicative culture of high school students through learning English and covering three interrelated modules, each of which has its own specifics and objectives. The conducted research confirmed the expediency and effectiveness of the developed work program, which helped to achieve significant success in improving the level of communicative culture of high school students. The materials and results of the research can serve as a basis for the creation and development of more effective programs and methods of teaching a foreign language in the system of additional foreign language education.

Keywords: communicative culture, high school students, work program, experimental work, control stage, additional foreign language education, reflective technologies, case study, communicative training.

Актуальность. Развитие коммуникативной культуры является одной из ключевых задач современного дополнительного иноязычного образования. Жизнь в условиях глобализации предполагает свободное владение иностранными языками, отличается способностью эффективно общаться и взаимодействовать с представителями разных культур. Коммуникативные компетенции играют важную роль в формировании личностных качеств, способствующих успешной адаптации в обществе и коллективе.

Стоит заметить, что в контексте дополнительного иноязычного образования акцент смещается с традиционного заучивания правил на практическое применение языка в реальных жизненных ситуациях. Важно не просто знать английский язык, а уметь использовать его для достижения конкретных целей.

Методология и методы. В рамках данного исследования были применены как теоретические, так и

эмпирические методы. Теоретические методы: анализ специализированной научно-педагогической литературы и законодательно-нормативных актов, связанных со сферой образования, систематизация, сравнение, теоретическое моделирование. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, педагогический эксперимент, социологические методы сбора данных, опросные методы, методы математической статистики.

Обсуждение результатов. Наша рабочая программа по английскому языку для 10–11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [6] и ФОП СОО [3] и ориентирована на развитие ценностно-ориентационных компетенций, коммуникативно-образовательных компетенций, коммуникативно-технологических компетенций учащихся. Она нацелена на комплексное развитие

коммуникативной культуры учащихся. Мы стремимся не только научить старшеклассников говорить по-английски, но и развить у них критическое мышление, умение работать в команде, креативность и способность к самообучению.

Несмотря на то что старшеклассники изучают английский язык со второго класса, мы ориентируемся на базовый уровень, учитывая, что у многих из них наблюдается низкий уровень знаний. Это позволяет нам создать комфортную и поддерживающую среду обучения, где каждый ученик может почувствовать себя уверенно и успешно.

Целью нашей программы является развитие коммуникативной культуры учащихся 10–11 классов через совершенствование навыков владения английским языком. Программа направлена на формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, совершенствование навыков общения и практического владения языком в различных ситуациях повседневного взаимодействия.

Занятия проводятся в режиме 1 часа в неделю. Общая продолжительность составляет: 10 класс — 32 часа; 11 класс — 32 часа. Такой формат позволяет учащимся постепенно и систематически развивать свои навыки, не перегружая учебный процесс.

Для достижения поставленных целей в рамках программы мы используем следующие образовательные технологии: рефлексивные технологии; технологии кейс-стади; коммуникативный тренинг.

Рефлексивные технологии направлены на развитие осознанности учащихся. Примеры методов рефлексии, используемых в нашей программе, включают:

- проведение самоанализа, в ходе которого старшеклассники оценивают свои достижения, выявляют трудности и определяют пути их преодоления;
- обсуждение личного опыта, позволяющее учащимся делиться своими мыслями и чувствами с одноклассниками и учителем, получать обратную связь и учиться на опыте других;
- создание презентаций с результатами собственной деятельности, что позволяет учащимся систематизировать свои знания, представить их в наглядной форме и развить навыки публичных выступлений.

Технологии кейс-стади объединяют в себе принципы исследовательского подхода, развивающего образования и проектной работы. При анализе конкретной ситуации старшеклассники оказываются в моделируемой среде, изучают и разбирают проблему, взаимодействуют, обмениваются результатами [2, с. 42]. Применение кейсов эффективно стиму-

лирует интерес к обучению, повышает вовлеченность участников, формирует опыт решения практических ситуаций, приближенных к реальности.

Пример реализации кейса включает описание конкретной проблемной ситуации, которую участники изучают, проводят анализ, предлагают решения и обосновывают свой выбор. Например, кейс может быть посвящен проблемам экологии, туризма или культуры. Учащиеся могут работать над кейсом индивидуально или в группах, представляя свои решения в форме презентаций или дискуссий.

Коммуникативный тренинг является неотъемлемой частью нашей программы, направленной на развитие практических навыков общения на английском языке. Коммуникативный тренинг включает в себя различные упражнения и игры, которые развивают навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Особое внимание уделяется созданию ситуаций, максимально приближенных к реальным, в которых учащиеся могут использовать английский язык для достижения конкретных целей.

Примеры упражнений, используемых в коммуникативном тренинге, включают:

- ролевые игры, в которых учащиеся разыгрывают различные ситуации общения, такие как собеседование, встреча с иностранными гостями, заказ еды в ресторане и т.д.;
- дискуссии на актуальные темы, позволяющие учащимся выражать свое мнение, аргументировать свою позицию и слушать других;
- работу в парах и группах, направленную на развитие навыков сотрудничества и обмена информацией;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке, позволяющие учащимся улучшить навыки аудирования, расширить свой словарный запас, погрузиться в языковую среду и познакомиться с культурой англоязычных стран;
- написание эссе, писем и других письменных работ, направленных на развитие навыков письменной речи. Это способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию.

Таким образом, использование перечисленных технологий позволяет комплексно подходить к развитию личности.

Необходимо заметить, что наша разработанная рабочая программа включает в себя три взаимосвязанных модуля, каждый из которых направлен на решение конкретных задач. Рассмотрим подробнее каждый из них.

1. Вводный модуль соответствует коммуникативно-мотивационному этапу в нашей модели по раз-

витию коммуникативной культуры старшеклассников в системе дополнительного иноязычного образования.

Цель: формирование положительного отношения к изучению иностранного языка, понимание важности изучения иностранных языков для личностного роста и мотивации. Задачи: создание благоприятного психологического климата на уроках; понимание роли иностранного языка в жизни современного человека; развитие базовых коммуникативных навыков.

Данный модуль нацелен преимущественно на формирование следующих ценностно-ориентированных компетенций (50%), которые отличаются динамичностью и постоянным развитием, что, в свою очередь, находит отражение в широком спектре областей применения [1, с. 67]. Они включают в себя:

- нравственные компетенции: развитие нравственного сознания, самосознания личности, способности ставить личные цели и следовать установленным правилам поведения;
- личностные компетенции: воспитание уважения к себе и другим людям, повышение уверенности в себе, осознание личной ответственности за процесс и результаты своего обучения;
- регулятивные компетенции: обучение самоконтролю, самооценке, постановке целей и выбору эффективных стратегий поведения.

Также здесь мы развиваем и другие компетенции: 25% коммуникативно-образовательные и 25% коммуникативно-технологические.

Кроме того, предполагаются активное использование рефлексивных технологий, индивидуализации, а также развитие аксиологических компонентов личности учеников. Важно направить обучающихся к формулированию оценочных суждений, акцентируя внимание на их личных ценностях, что позволит достичь индивидуально значимых результатов обучения [5, с. 198].

2. Развивающий модуль соответствует коммуникативно-образовательному этапу. Целью является совершенствование основных коммуникативных навыков (чтение, письмо, аудирование, говорение), формирование способности выражать мысли ясно и уверенно. Развивающий модуль направлен на повышение уровня владения языком, освоение сложных конструкций и активизацию новых лексических единиц.

Задачи модуля: обучение работе с аутентичными материалами (газеты, журналы, интервью, аудиозаписи); углубленное изучение культуры англоязычных стран, расширение кругозора старшеклассников; повышение коммуникативной компетентности и способности воспринимать тексты разного стиля и жанра. Например, в качестве литературы по теме «История англоязычных стран» мы используем книгу *Hawes J. The Shortest History of England* [7], в которой описаны основные важные моменты развития Англии.

Несомненно, основной акцент делается на формирование коммуникативно-образовательных компетенций (50%), включающих:

- лингвистические: освоение основ английской фонетики, грамматики и лексики. Кроме того, мы уделяем особое внимание развитию навыков письменной речи, рассматривая ее как интеграцию всех упомянутых ранее элементов. Это должно помочь старшеклассникам продемонстрировать умение четко и грамотно выражать свои знания и идеи в письменной форме [4, с. 415];
- социокультурные: знакомство с традициями, обычаями и нормами поведения в англоговорящих странах;
- познавательные: развитие умений анализировать, сравнивать и синтезировать новую информацию. Также мы используем и другие компетенции: 25% ценностно-ориентационные и 25% коммуникативно-технологические.

Мы развиваем когнитивные компоненты личности старшеклассников, включающего сформированность грамматических знаний, лексического запаса, фонетических знаний, понимания культуры другой страны.

3. Активный модуль соответствует коммуникативно-технологическому этапу. Цель: применение полученных знаний и навыков в реальной практике, совершенствование стратегий самостоятельного изучения языка, использование современных технологий для эффективного изучения языка. Задачи: активное вовлечение учащихся в практику живого общения, развитие навыков свободного владения языком, решение конкретных практических задач и проблем.

Соответственно, этот модуль сосредоточен в большей степени (50%) на развитии коммуникативно-технологических компетенций, включая:

- интерактивные компетенции: развитие навыков командной работы, активного участия в дискуссиях;
- исследовательские компетенции: умение самостоятельно искать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию. Например, в рамках темы «Экология и окружающая среда» мы предлагаем старшеклассникам прочесть книгу

Wohlleben P. The Hidden Life of Trees [8] в качестве материала для подготовки исследовательского проекта;

- коммуникативные компетенции: отработка разговорных навыков, выражение мыслей и аргументация позиций на английском языке.

Также мы используем ценностно-ориентационные (25%), и коммуникативно-образовательные (25%) компетенции.

Здесь мы развиваем операционно-деятельностный компонент личности старшеклассников, который включает сформированность коммуникативных умений и навыков и опыта коммуникативной деятельности.

Результаты эксперимента. Для того чтобы доказать эффективность нашей разработанной рабочей программы по английскому языку, было проведено исследование в рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (рис. 1, 2). В целях определения уровня сформированности коммуникативной культуры были использованы те же методики, что и при выявлении ее начального уровня. Это позволило провести сравнительный анализ и оценить динамику развития коммуникативных навыков в процессе обучения по разработанной программе.

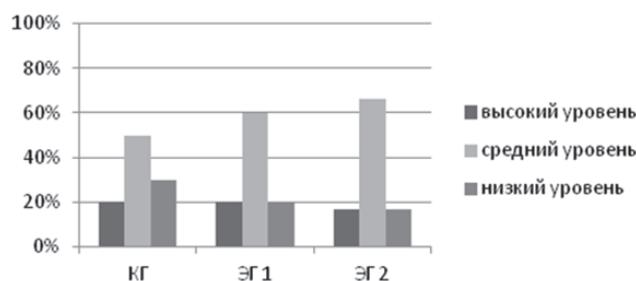


Рис. 1. Уровень сформированности коммуникативной культуры старшеклассников КГ и ЭГ 1 и ЭГ 2 в 10 кл. в %

Анализируя полученные результаты у 10 класса (рис. 1), можно отметить, что высокий уровень в экспериментальной группе № 1 (далее ЭГ 1) и экспериментальной группе № 2 (далее ЭГ 2) выявлен у 20% и 17% старшеклассников; средний уровень – 60% и 66%, низкий уровень соответственно у 20% и 17%. А в контрольной группе (далее КГ) высокий

уровень показали 20% учащихся, средний – 50%, а низкий – 30%.

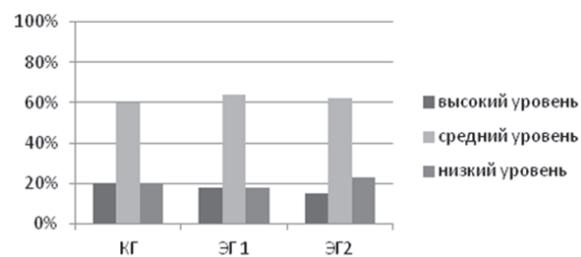


Рис. 2. Уровень сформированности коммуникативной культуры старшеклассников КГ и ЭГ 1 и ЭГ 2 в 11 кл. в %

Проведя анализ результатов, полученных у 11-го класса (рис. 2), мы выявили, что высокий уровень в ЭГ 1 и в ЭГ 2 имеют 18% и 15%, средний – 64% и 62%, а низкий – 18% и 23%. А в КГ высокий уровень показали 20% учащихся, средний – 60%, а низкий – 20%.

Результаты контрольного этапа показали повышение уровня коммуникативной культуры у экспериментальных групп и 10-го, и 11-го классов. Большинство учеников перешло с низкого уровня на средний. Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанной рабочей программы и ее положительном влиянии на процесс обучения.

Выводы. Таким образом, в заключение вышесказанного, можно сделать вывод о том, что разработанная рабочая программа способствует эффективному повышению уровня коммуникативной культуры. Использование рефлексивных технологий, технологий кейс-стади и коммуникативного тренинга позволяет нам создать эффективную программу обучения английскому языку для старшеклассников, направленную на развитие их коммуникативных компетенций, критического мышления, умения работать в команде и способности к самообучению. Данная рабочая программа в условиях дополнительного иноязычного образования позволяет эффективно развивать ключевые компетенции учащихся в области изучения английского языка, способствуя достижению поставленных образовательных целей и подготовки старшеклассников к успешной социализации и дальнейшей учебной деятельности.

Литература

1. Лидак Л.В. Формирование базовых компетенций субъектов дополнительного образования [Текст] / Л.В. Лидак, И.В. Склярова // Психопедагогика в правоохранительных

органах. — 2025. — № 1. — С. 65–71. — DOI: 10.24412/1999-6241-2025-1100-65-71

2. Попова (Смолик) С.Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования [Текст] / С.Ю. Попова (Смолик), Е.В. Пронина. — Тверь: СКФ-оффис, 2015. — 114 с.

3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228) [Текст] // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/0aa6cadfaf3eaf5f75a4c767a869f65a57d05b46 (дата обращения: 10.05.2025).
4. Славин Е.И. Теоретические и процессуальные модели написания делового письма: методический аспект, английский язык [Текст] / Е.И. Славин // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 2. — С. 414–420.
5. Терещенко У.А. К вопросу организации контроля усвоения старшеклассниками учебного материала при подготовке к единому государственному экзамену [Текст] / У.А. Терещенко // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2025. — № 1. — С. 194–198. — DOI: 10.36809/2309-9380-2025-46-194-198
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) [Текст] // ФГОС. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (дата обращения: 21.04.2025).
7. Hawes J. The Shortest History of England // Old Street Publishing, 2020. 280 p.
8. Wohlleben P. The Hidden Life of Trees. What They Feel, How They Communicate // William Collins, 2017. 272 p.

References

1. Lidak L.V., Sklyarova I.V. Formirovanie bazovy'kh kompetent-sij sub''ektov dopolnitel'nogo obrazovaniya [Formation of Basic Competencies in Subjects of Supplementary Education] // Psychopedagogika v Law Enforcement. 2025, no. 1, pp. 65–71. DOI: 10.24412/1999-6241-2025-1100-65-71
2. Popova (Smolik) S.Yu., Pronina E.V. Kejs-stadi: printsipy' sozdaniya i ispol'zovaniya [Case study: principles of creation and use]. Tver': SKF-ofis, 2015. 114 p.
3. Prikaz Minprosveshheniya Rossii ot 18.05.2023 N 371 (red. ot 19.03.2024) Ob utverzhdenii federal'noj obrazovatel'noj programmy' srednego obshhego obrazovaniya (Zaregistrirovano v Minyuste Rossii 12.07.2023 N 74228) // Konsul'tantPlyus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_452080/0aa6cadfaf3eaf5f75a4c767a869f65a57d05b46 (accessed: 10.05.2025).
4. Slavin, E.I. Teoreticheskie i protsessual'nye modeli napisaniya delovogo pis'ma: metodicheskij aspekt, anglijskij yazy'k [Theoretical and procedural models of writing a business letter: methodological aspect, English] // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya, 2025, no 2, pp. 414–420.
5. Tereshhenko U.A. K voprosu organizatsii kontrolya usvoeniya starsheklassnikami uchebnogo materiala pri podgotovke k edinomu gosudarstvennomu e'kzamenu [Revisiting Organising Control over the Mastery of Educational Material by Senior Pupils in Preparation for the Unified State Examination] // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2025, no. 1, pp. 194–198. DOI: 10.36809/2309-9380-2025-46-194-198
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshhego obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 maya 2012 g. N 413) // FGOS. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (accessed: 21.04.2025).
7. Hawes J. The Shortest History of England // Old Street Publishing, 2020. 280 p.
8. Wohlleben P. The Hidden Life of Trees. What They Feel, How They Communicate // William Collins, 2017. 272 p.