

УДК 373.24

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-3-54-60

## Использование цифровых технологий в педагогической практике дошкольного образования

### The Use of Digital Technologies in Pedagogical Practice of Preschool Education

Получено: 19.07.2024 / Одобрено: 25.07.2024 / Опубликовано: 25.09.2025

**Горай Н.А.**

Магистрант 2-го курса по направлению подготовки психолого-педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73, e-mail:

**Калита В.В.**

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, ФГБОУ ВО «Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)», Россия, 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д. 73, e-mail: 700200@mail.ru

**Goray N.A.**

2nd year Master's Degree Student in Psychology and Pedagogy, Faculty of Social and Humanitarian Technologies, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail:

**Kalita V.V.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Faculty of Social and Humanitarian Technologies, Moscow State University of Technology and Management (the First Cossack University), 73, Zemlyanoy Val, Moscow, 109004, Russia, e-mail: 700200@mail.ru

**Аннотация.** Использование цифровых технологий в педагогической практике дошкольного образования предоставляет новые возможности для развития детей и совершенствования образовательного процесса.

Целью исследования является анализ влияния цифровых технологий на развитие детей дошкольного возраста, а также выявление факторов, которые способствуют или ограничивают их эффективное применение в образовательной практике. В статье рассматриваются основные виды технологий, такие как интерактивные доски, образовательные приложения и мультимедийные игры, а также их влияние на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей. Особое внимание уделено вызовам, с которыми сталкиваются педагоги при внедрении технологий, включая недостаток оборудования, низкий уровень цифровой грамотности и отсутствие методических рекомендаций. В результате исследования разработаны практические рекомендации для педагогов, направленные на эффективное и безопасное использование технологий в образовательном процессе. Также предлагаются перспективы дальнейших исследований, в том числе изучение долгосрочного воздействия цифровых технологий на развитие детей. Новизна работы заключается в комплексном подходе к изучению роли цифровизации в дошкольном образовании и разработке рекомендаций по оптимальному использованию технологий в обучении детей.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, цифровые технологии, педагогическая практика, развитие детей, образовательные инновации.

**Abstract.** The use of digital technologies in preschool education provides new opportunities for the development of children and the improvement of the educational process. The aim of the study is to analyze the impact of digital technologies on the development of preschool children, as well as to identify factors that contribute to or limit their effective use in educational practice. This article examines key types of technologies such as interactive whiteboards, educational apps and multimedia games and their impact on children's cognitive, social and emotional development. Particular attention is paid to the challenges that educators face when implementing technologies, including a lack of equipment, low levels of digital literacy and a lack of methodological recommendations. The study provides practical recommendations for educators on how to use technology effectively and safely in the educational process. It also offers perspectives for further research, including the study of the long-term impact of digital technologies on children's development. The novelty of the work lies in the integrated approach to studying the role of digitalization in preschool education and developing recommendations for the optimal use of technologies in teaching children.

**Keywords:** preschool education, digital technologies, teaching practice, child development, educational innovations.

### Введение

В современном мире цифровые технологии играют значительную роль во всех сферах жизни, включая образование. Развитие цифровизации способствует трансформации образовательного процесса, предоставляя новые возможности для обучения и

развития детей, начиная с дошкольного возраста. Использование цифровых технологий в дошкольном образовании становится актуальным инструментом, который помогает улучшить качество образовательной среды, стимулировать познавательную активность детей и развивать их творческий потенциал.

Особую актуальность данная тема приобретает в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который подчеркивает необходимость внедрения инновационных подходов в образовательный процесс [9]. Современные цифровые ресурсы, такие как интерактивные приложения, электронные книги, образовательные платформы и мультимедийные презентации, открывают новые горизонты для педагогов, позволяя делать занятия более увлекательными и эффективными.

Однако внедрение цифровых технологий в педагогическую практику дошкольного образования сопряжено с рядом трудностей [5]. Среди них можно выделить недостаточную цифровую грамотность педагогов, отсутствие методических рекомендаций по применению технологий, а также риски, связанные с избыточным использованием экранного времени детьми [2; 3].

Целью данного исследования является изучение возможностей использования цифровых технологий в педагогической практике дошкольного образования, а также выявление их преимуществ, ограничений и условий успешной интеграции в образовательный процесс.

#### **Задачи исследования:**

- 1) изучить современные цифровые технологии, применяемые в дошкольной практике;
- 2) проанализировать их влияние на развитие детей;
- 3) разработать практические рекомендации для педагогов по эффективному применению цифровых инструментов.

#### **Актуальность**

Использование цифровых технологий в образовательной практике является одной из наиболее активно исследуемых тем в педагогике. В работах российских (Е.А. Исаев, Е.О. Смирнова, И.В. Алексеева, Т.Н. Борисова и др.) и зарубежных авторов подчеркивается, что цифровизация образования предоставляет широкие возможности для повышения эффективности обучения, индивидуализации образовательного процесса и вовлечения обучающихся [1; 4; 7; 12].

Исследования показывают, что использование интерактивных технологий в дошкольном образовании способствует развитию ключевых навыков XXI в., таких как креативность, критическое мышление, умение работать в команде и базовая цифровая грамотность [11]. Такие инструменты, как интерактивные доски, планшеты и образовательные приложения, открывают педагогам возможность

создавать уникальные сценарии обучения, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей.

Однако некоторые авторы указывают на риски и вызовы, связанные с внедрением цифровых технологий в дошкольную практику.

В работе С.Е. Шишова и В.А. Кальней описаны значимые характеристики цифровой культуры, её влияние на формирование личности; проанализированы положительные (развитие критического мышления, доступность, формирование новых форм творчества и др.) и негативные аспекты этого влияния [10].

В своем исследовании Н.А. Петрова (2021) отмечает, что чрезмерное использование экранного времени может негативно сказаться на физическом и эмоциональном здоровье детей, а также на их социализации [6]. В этой связи становится важным не только использование цифровых технологий, но и разработка четких методических рекомендаций по их применению.

Цифровизация дошкольного образования становится важным инструментом, который позволяет решать сразу несколько задач.

Во-первых, она способствует созданию инклюзивной образовательной среды. Современные технологии, такие как программное обеспечение для детей с особыми образовательными потребностями, дают возможность индивидуализировать обучение, обеспечивая доступность знаний для всех детей независимо от их физических или психических особенностей.

Во-вторых, цифровые технологии позволяют педагогу эффективно организовать процесс обучения. Например, использование мультимедийных презентаций, интерактивных обучающих игр и электронных журналов помогает не только увлечь детей, но и систематизировать работу самого педагога. Исследование Смирновой (2022) показало, что использование интерактивных приложений увеличивает уровень вовлеченности детей в образовательный процесс на 30%, по сравнению с традиционными методами обучения [7].

Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию у детей ключевых познавательных процессов. Например, работа с интерактивными игровыми платформами стимулирует развитие памяти, внимания, логического мышления и речевых навыков. И.В. Алексеева и Т.Н. Борисова (2020) отмечают, что современные технологии помогают формировать у детей базовые навыки, которые будут полезны в школьном обучении [1].

Однако для успешного внедрения цифровых технологий в дошкольное образование требуется учитывать несколько факторов.

Во-первых, необходимо обучение педагогов, так как многие из них не обладают достаточной цифровой компетентностью [8].

Во-вторых, требуется разработка нормативных документов, которые бы регламентировали использование цифровых технологий, а также минимизировали риски их чрезмерного применения.

Таким образом, цифровизация дошкольного образования представляет собой мощный инструмент, который, при правильном использовании, может существенно улучшить качество образовательного процесса, сделать его более увлекательным и доступным, а также способствовать всестороннему развитию детей.

### Методология и методы исследования

Для достижения целей исследования и выполнения поставленных задач был использован комплексный подход, включающий качественные и количественные методы. Это позволило получить наиболее полное представление о возможностях и особенностях использования цифровых технологий в педагогической практике дошкольного образования.

Первым методом, применённым в исследовании, стало наблюдение за образовательной деятельностью в дошкольных учреждениях. На протяжении двух месяцев проводилось регулярное наблюдение за занятиями, в которых использовались цифровые технологии, такие как интерактивные игры, мультимедийные презентации и образовательные приложения. Особое внимание уделялось поведению детей: их вовлечённости в процесс, эмоциональной реакции, уровню интереса и способности выполнять задания с использованием цифровых средств.

Также велось наблюдение за работой педагогов: как они используют цифровые инструменты, как взаимодействуют с детьми и насколько уверенно владеют технологиями. Все данные фиксировались в дневнике наблюдений, что позволило структурировать информацию и выявить основные тенденции.

Анкетирование было проведено среди педагогов дошкольных учреждений, чтобы изучить их мнение о цифровых технологиях и выявить основные сложности, с которыми они сталкиваются. Анкета включала следующие разделы:

- 1) уровень цифровой компетенции педагога;
- 2) частота использования цифровых технологий в образовательной практике;

- 3) оценка эффективности цифровых инструментов;
- 4) основные трудности и барьеры в их применении.

Анкетирование охватило 50 педагогов из пяти дошкольных учреждений. Анализ полученных данных помог выделить ключевые проблемы, такие как нехватка оборудования, отсутствие методических рекомендаций и низкий уровень подготовки самих педагогов.

Для более глубокого изучения темы были проведены полуструктурированные интервью с 15 педагогами. Такой формат позволил получить развернутую информацию о том, как педагоги воспринимают цифровизацию, как они видят её влияние на развитие детей и что, по их мнению, необходимо для успешного внедрения технологий.

Вопросы для интервью включали:

- как вы оцениваете влияние цифровых технологий на образовательный процесс?
- какие цифровые инструменты вы используете в своей работе?
- с какими трудностями вы сталкиваетесь?
- что, по Вашему мнению, нужно для повышения эффективности применения цифровых технологий?

Интервью записывались с согласия участников и затем расшифровывались для анализа.

Для выявления наиболее популярных и эффективных технологий был проведён анализ цифровых инструментов, используемых в дошкольных учреждениях. Изучались такие ресурсы, как интерактивные приложения для обучения (например, «Живая азбука», «Учим цифры»), мультимедийные обучающие материалы, а также программное обеспечение для интерактивных досок.

Анализ включал:

- оценку доступности инструментов;
- простоту их использования педагогами;
- соответствие возрастным особенностям детей;
- влияние на познавательное развитие детей.

Результаты анализа позволили определить, какие цифровые технологии наиболее востребованы и имеют практическую ценность в дошкольном образовании.

Использование комплекса методов исследования позволило получить многогранное представление о проблеме. Наблюдение дало возможность увидеть реальную практику применения цифровых технологий, анкетирование и интервью выявили субъективное мнение педагогов, а анализ цифровых инструментов помог оценить их практическую ценность. Такой подход обеспечил объективность и полноту полученных результатов.

## Результаты исследования

На основе проведённого наблюдения, анкетирования и интервью с педагогами удалось выявить основные цифровые технологии, которые активно используются в дошкольной практике.

### **1. Интерактивные доски.**

Это один из самых популярных инструментов. С их помощью педагоги проводят увлекательные занятия, демонстрируют обучающие материалы, включают игры, направленные на развитие речи, памяти и внимания. Например, задания на интерактивной доске позволяют детям составлять слова из букв, решать простые задачи и даже изучать элементы окружающего мира через интерактивные изображения.

### **2. Образовательные приложения и мультимедийные игры.**

Такие приложения, как «Живая азбука», «Учим цифры», «Мир вокруг нас», используются для развития познавательных навыков, изучения букв, чисел, форм и цветов. Эти программы адаптированы под возрастные особенности детей и делают процесс обучения игровым и увлекательным.

### **3. Мультимедийные презентации.**

В некоторых учреждениях педагоги создают собственные презентации для тематических занятий. Например, презентация на тему «Животные нашей планеты» помогает детям не только увидеть изображения животных, но и услышать их голоса, узнать интересные факты.

### **4. Онлайн-платформы для развития.**

Хотя их использование в дошкольной практике ограничено, некоторые педагоги упоминали платформы, где можно скачать обучающие материалы, такие как видеоуроки или аудиосказки.

Анализ данных показывает, что использование цифровых технологий оказывает положительное влияние на развитие дошкольников в различных аспектах.

#### **1. Когнитивное развитие.**

Цифровые технологии помогают развивать познавательные процессы, такие как память, внимание и логическое мышление. Например, мультимедийные игры стимулируют выполнение заданий, которые требуют от ребёнка сосредоточенности, анализа и принятия решений. Это помогает формировать базовые учебные навыки, которые пригодятся в школе.

#### **2. Социальное развитие.**

Совместные занятия с использованием интерактивных технологий способствуют развитию навыков общения и взаимодействия в группе. Дети учатся

обсуждать, договариваться и работать в команде. Например, работа с интерактивной доской в группе стимулирует коллективное обсуждение заданий.

#### **3. Эмоциональное развитие.**

Дети получают радость от процесса обучения, когда занятия превращаются в игру. Однако здесь важно учитывать баланс: чрезмерное использование цифровых технологий может вызывать переутомление или эмоциональную зависимость.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в дошкольное образование сопряжено с рядом вызовов.

#### **1. Недостаток оборудования.**

Одна из главных проблем, упомянутая педагогами, — это нехватка интерактивных досок, планшетов и другого оборудования. Во многих учреждениях технологии устарели, что снижает их эффективность.

#### **2. Отсутствие методических рекомендаций.**

Педагоги отмечают, что зачастую они не знают, как правильно использовать цифровые технологии в образовательной практике. Нет единых стандартов или методических пособий, которые бы помогли организовать процесс обучения с их использованием.

#### **3. Низкий уровень цифровой компетентности.**

Некоторые педагоги сталкиваются с трудностями при освоении новых инструментов. Они испытывают страх перед использованием технологий, опасаясь технических сбоев или непонимания со стороны детей.

#### **4. Риски для здоровья.**

Родители и педагоги высказывают опасения относительно влияния экранного времени на зрение, осанку и общее состояние здоровья детей. Важно соблюдать нормы времени, которое ребёнок проводит перед экраном.

#### **5. Баланс между цифровым и традиционным обучением.**

Некоторые педагоги считают, что чрезмерное увлечение технологиями может вытеснить традиционные формы обучения, такие как игры, рисование, лепка и активная двигательная деятельность.

Проведённое исследование показало, что цифровые технологии играют важную роль в развитии детей дошкольного возраста, однако их использование должно быть продуманным и сбалансированным. Педагоги нуждаются в поддержке в виде методических рекомендаций и повышения уровня цифровой грамотности. Устранение существующих барьеров позволит более эффективно внедрять цифровые технологии в образовательный процесс, со-



храняя баланс между традиционным и инновационным обучением.

В рамках исследования были использованы методы анкетирования и интервьюирования педагогов и родителей, а также анализ существующих цифровых инструментов, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях. Особое внимание уделялось изучению отношения участников образовательного процесса к внедрению цифровых технологий, их преимуществам и возможным рискам.

Исследование, проведенное в детских садах Челябинска и Челябинской области, включало анкетирование 57 родителей и 14 педагогов. Результаты показали, что 90% родителей положительно относятся к использованию цифровых интерактивных технологий в образовательном процессе своих детей, отмечая их потенциал в повышении интереса к обучению и развитии необходимых навыков. Среди педагогов 8% выразили отрицательное отношение, подчеркивая важность личного общения и взаимодействия в развитии социальных навыков у детей.

Родители выделяют следующие преимущества цифровых технологий:

- повышение интереса к учебному процессу;
- развитие навыков работы с технологиями;
- индивидуализация обучения;
- улучшение коммуникативных навыков.

Однако также отмечаются потенциальные риски, такие как снижение физической активности и возможное переутомление при чрезмерном использовании цифровых средств.

Примером успешного внедрения цифровых технологий является МАДОУ «Детский сад № 173 «Росинка» в г. Улан-Удэ, где используются интерактивные доски, образовательные планшеты, интерактивные песочницы и другие современные инструменты. Это способствует не только повышению качества образования, но и развитию цифровых компетенций у педагогов.

#### **Практические советы для педагогов по внедрению технологий**

Учитывая полученные данные, рекомендуется:

- проводить регулярные тренинги и мастер-классы для педагогов по эффективному использованию цифровых технологий;
- разрабатывать методические рекомендации по интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечивать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения для предотвращения возможных негативных последствий.

#### *Планируйте использование цифровых технологий.*

Важно четко определить, на каких этапах образовательного процесса вы планируете использовать цифровые инструменты. Например, интерактивные доски можно применять для демонстрации новых тем, а мультимедийные приложения — для закрепления материала. Технологии должны быть дополнением, а не заменой традиционных методов.

#### *Используйте технологии дозированно.*

Дошкольники не должны проводить много времени перед экраном. Рекомендуется чередовать занятия с цифровыми технологиями с активными играми, творческими заданиями и другими видами деятельности. Оптимальное экранное время для детей этого возраста — не более 15–20 минут за одно занятие.

#### *Интегрируйте технологии в привычную деятельность.*

Например, во время занятий по развитию речи используйте интерактивные игры для изучения новых слов. При этом важно сохранять элемент живого общения, чтобы дети могли высказывать своё мнение, задавать вопросы и делиться впечатлениями.

#### *Ориентируйтесь на возрастные особенности детей.*

Выбирайте те цифровые инструменты, которые соответствуют возрастным и когнитивным особенностям дошкольников. Например, для младшей группы подойдут игры с простыми заданиями, а для старшей — задачи на логику и память.

#### *Обеспечьте безопасность.*

Важно использовать только проверенные приложения и платформы. Убедитесь, что они не содержат рекламы, вредного контента и защищают данные пользователей. Также избегайте использования личных устройств детей для работы с цифровыми технологиями.

Также необходимо проводить регулярное обучение педагогов для повышения цифровой грамотности.

#### *Проведение мастер-классов и семинаров.*

Регулярные занятия для педагогов помогут освоить базовые и продвинутые навыки работы с цифровыми технологиями. На таких встречах можно демонстрировать успешные примеры их использования, обучать работе с новыми приложениями и платформами.

#### *Создание методических рекомендаций.*

Педагогам необходимо предоставить пошаговые инструкции по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. Это могут быть готовые планы занятий, списки рекомендуемых

ресурсов и инструкции по работе с интерактивными досками или планшетами.

#### *Обратная связь и поддержка.*

Для педагогов важно создать атмосферу доверия, где они могут задавать вопросы и получать помощь в случае возникновения трудностей. Например, можно организовать консультации с техническими специалистами или более опытными коллегами.

#### *Стимулирование самообразования.*

Предложите педагогам онлайн-курсы и вебинары, посвящённые цифровой грамотности. Многие из них бесплатны и доступны в любое время. Например, платформы *Coursera*, *Udemy* или российский портал «Открытое образование» предлагают курсы по цифровым технологиям.

#### *Использование ролевых моделей.*

Привлечение педагогов, которые уже успешно используют технологии, для обучения коллег может стать мощным мотивирующим фактором. Такой подход позволяет делиться практическим опытом и преодолевать страх перед новыми инструментами.

Приведем примеры успешного использования технологий в образовательной практике.

*Интерактивные доски на занятиях по развитию речи.* В одном из дошкольных учреждений была разработана серия занятий с использованием интерактивной доски. Например, педагог демонстрировал детям изображения животных, и они отгадывали их названия, слушали звуки, которые они издают, и составляли простые предложения. Это способствовало расширению словарного запаса и развитию речи.

*Мультимедийные презентации на тему «Космос».* В рамках недели науки педагог создал мультимедийную презентацию, где были представлены изображения планет, звёзд и космических кораблей. Детям было предложено собрать пазл с изображением Солнечной системы и прослушать рассказ о космонавтах. Это занятие стимулировало познавательный интерес и развитие памяти.

*Образовательные приложения для изучения букв.* В старшей группе использовалось приложение «Живая азбука», где дети могли тренироваться в написании букв, слушать звуки и выполнять задания. Это помогло улучшить их навыки письма и подготовки к школе.

*Тематические интерактивные игры.* Например, во время экологической недели использовались игры, где дети сортировали мусор по категориям (пластик, бумага, стекло) или помогали виртуальным героям очищать лес. Это развивало у детей экологическое мышление и умение классифицировать.

Эффективное использование цифровых технологий в дошкольном образовании требует продуманного подхода. Педагогам важно не только владеть необходимыми навыками, но и учитывать возрастные особенности детей, соблюдать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения. Создание системы поддержки и обучения педагогов, а также обмен опытом между образовательными учреждениями позволят повысить качество образовательного процесса и сделать его более увлекательным и доступным.

Цифровизация образовательной среды, в том числе дошкольного образования, является одной из ключевых тенденций современного общества. Проведённое исследование позволило выявить как значительный потенциал цифровых технологий для развития дошкольников, так и существующие ограничения и вызовы.

#### **Основные выводы, сделанные в ходе исследования**

1. Цифровые технологии в дошкольном образовании эффективно стимулируют когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей. Интерактивные доски, образовательные приложения и мультимедийные игры помогают детям развивать память, внимание, логику и коммуникативные навыки, делая процесс обучения более увлекательным.
2. Сложности внедрения технологий связаны с недостатком оборудования, низким уровнем цифровой компетентности педагогов и отсутствием методических рекомендаций. Это указывает на необходимость комплексной работы по подготовке специалистов и улучшению технического обеспечения.
3. Влияние технологий на детей требует баланса между цифровыми и традиционными методами обучения. Преобладание цифровых средств без учёта возрастных особенностей детей может привести к нежелательным последствиям, таким как снижение интереса к творческой деятельности или переутомление.

Данное исследование подчёркивает необходимость продолжения работы в этом направлении.

#### **Перспективы дальнейшего изучения темы**

1. *Изучение долгосрочного влияния цифровых технологий на развитие детей.* Важно понять, как продолжительное использование технологий в дошкольном возрасте влияет на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей на более поздних этапах их жизни. Например, как это влияет на их успеваемость в школе, навыки критического мышления и способность к самообразованию.

2. *Разработка и апробация новых цифровых инструментов.* Необходимо создавать и тестировать новые образовательные приложения и программы, которые соответствуют современным требованиям педагогики и особенностям дошкольного возраста.
3. *Обучение и поддержка педагогов.* Исследования могут быть направлены на разработку программ повышения цифровой грамотности педагогов, а также методов эффективного использования технологий в образовательной практике.
4. *Исследование взаимодействия детей с цифровыми и традиционными методами обучения.* Это позво-

лит определить оптимальные пропорции использования цифровых технологий и традиционных видов деятельности, таких как рисование, лепка и подвижные игры.

Цифровые технологии открывают новые возможности для педагогической практики, делая обучение более эффективным и интересным для детей. Однако их использование требует продуманного подхода, направленного на сохранение здоровья детей и развитие их творческого потенциала. Работа в данном направлении должна быть продолжена, чтобы обеспечить гармоничное развитие дошкольников в условиях цифрового общества.

## Литература

1. Алексеева И.В. Использование мультимедиа в работе с дошкольниками [Текст]: пособие для педагогов / И.В. Алексеева, Т.Н. Борисова. — М.: Просвещение, 2020. — 235 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Электронные образовательные ресурсы: теория и практика [Текст] / М.Е. Вайндорф-Сысоева, А.А. Новицкая. — М.: Изд-во МПГУ, 2016. — 328 с.
3. Гавриш Н.В. Дошкольное образование в условиях цифровизации: проблемы и перспективы [Текст] / Н.В. Гавриш // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1. — С. 34–42.
4. Исаев Е.А. Цифровые технологии в образовании: современные тенденции и перспективы [Текст] / Е.А. Исаев // Образование и общество. — 2023. — № 3. — С. 12–18.
5. Колесникова И.А. Современные подходы к использованию ИКТ в образовательной деятельности дошкольных учреждений [Текст] / И.А. Колесникова // Педагогика и психология образования. — 2019. — № 3. — С. 45–52.
6. Петрова Н.А. Влияние цифровых технологий на развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Петрова // Наука и школа. — 2021. — № 2. — С. 32–39.

7. Смирнова Е.О. Дошкольное образование в условиях цифровой трансформации [Текст] / Е.О. Смирнова // Педагогика детства. — 2022. — № 4. — С. 45–52.
8. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов образования [Текст] / Ю.Г. Татур. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 112 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М.: Минобрнауки РФ, 2013 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 14.01.2025).
10. Шишов С.Е. Цифровая культура и ее влияние на развитие личности: исторический контекст и современные вызовы [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней // Гуманизация образования. — 2025. — № 1. — С. 103–127. — DOI: 10.24412/2541-8734-2025-1-103-128
11. Plowman L., Stephen C. Children, Play, and Computers in Pre-School Education // British Journal of Educational Technology. 2007, vol. 38, no. 6, pp. 916–932.
12. Voogt J., Knezek G. Technology Enhanced Learning: Research Goals and Methods // Educational Researcher. 2016, vol. 45, no. 2, pp. 74–82.

## References

1. Alekseeva I.V., Borisova T.N. Ispol'zovanie mul'timedia v rabote s doshkol'nikami: posobie dlya pedagogov. M.: Prosveshchenie, 2020. 235 s.
2. Vajndorf-Sysoeva M.E., Novickaya A.A. Elektronnye obrazovatel'nye resursy: teoriya i praktika. M.: Izd-vo MPGU, 2016. 328 s.
3. Gavrish N.V. Doshkol'noe obrazovanie v usloviyah cifrovizatsii: problemy i perspektivy // Voprosy doshkol'noj pedagogiki. 2020, no. 1, pp. 34–42.
4. Isaev E.A. Tsifrovyye tekhnologii v obrazovanii: sovremennye tendentsii i perspektivy // Obrazovanie i obshchestvo. 2023, no. 3, pp. 12–18.
5. Kolesnikova I.A. Sovremennyye podkhody k ispol'zovaniyu IKT v obrazovatel'noj deyatel'nosti doshkol'nykh uchrezhdenij // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. 2019, no. 3, pp. 45–52.
6. Petrova N.A. Vliyaniye cifrovyykh tekhnologiy na razvitie detej doshkol'nogo vozrasta // Nauka i shkola. 2021, no. 2, pp. 32–39.

7. Smirnova E.O. Doshkol'noe obrazovanie v usloviyah cifrovoy transformatsii // Pedagogika detstva. 2022, no. 4, pp. 45–52.
8. Tatur Yu.G. Kompetentnostnyy podkhod v opisaniy rezul'tatov obrazovaniya. Moskva: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. 112 s.
9. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart doshkol'nogo obrazovaniya (FGOS DO). Moskva: Minobrnauki RF, 2013 [Elektronnyy resurs]. URL: <https://fgosreestr.ru> (accessed: 14.01.2025).
10. Shishov S.E. Tsifrovaya kul'tura i eyo vliyanie na razvitie lichnosti: istoricheskij kontekst i sovremennyye vyzovy / S.E. Shishov, V.A. Kal'nej // Gumanizatsiya obrazovaniya. 2025, no. 1, pp. 103–127. DOI 10.24412/2541-8734-2025-1-103-128
11. Plowman L., Stephen C. Children, Play, and Computers in Pre-School Education // British Journal of Educational Technology. 2007, vol. 38, no. 6, pp. 916–932.
12. Voogt J., Knezek G. Technology Enhanced Learning: Research Goals and Methods // Educational Researcher. 2016, vol. 45, no. 2, pp. 74–82.