

УДК 37.1

DOI: 10.12737/2306-1731-2025-14-3-69-73

Программа формирования отношения подростков к российским национальным ценностям в условиях образовательной организации

Program for the Formation of Teenagers' Attitudes towards Russian National Values in the Context of an Educational Organization

Получено: 07.07.2025 / Одобрено: 14.07.2025 / Опубликовано: 25.09.2025

Сковородкина И.З.

Д-р пед. наук, профессор, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Россия, 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, копр. 5, e-mail: skovorodkinaiz@mail.ru

Skovorodkina I.Z.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corporate University for Education Development, 3, bld. 5, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia, e-mail: skovorodkinaiz@mail.ru

Скуднов Е.А.

Аспирант, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», Россия, 129344, г. Москва, ул. Енисейская, д. 3, копр. 5, e-mail:

Skudnov E.A.

Graduate student, Corporate University for Education Development, 3, bld. 5, Eniseyskaya St., Moscow, 129344, Russia, e-mail:

Аннотация. В статье представлена технология формирования отношения подростков к российским национальным ценностям в условиях образовательной организации. Описаны этапы опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе ряда школ г. Москвы. Проанализированы и представлены результаты внедрения образовательной программы, направленной на формирование устойчивого отношения подростков к российским национальным ценностям.

Ключевые слова: российские национальные ценности, подростковый возраст, воспитание, образовательная среда, педагогическое моделирование, патриотизм, гражданская идентичность.

Abstract. The article presents the technology of forming the attitude of adolescents to Russian national values in an educational organization. The stages of experimental work carried out on the basis of a number of schools in Moscow are described. The results of the implementation of an educational program aimed at creating a sustainable attitude of adolescents to Russian national values were analyzed and presented.

Keywords: Russian national values, adolescence, education, educational environment, pedagogical modeling, patriotism, civic identity.

Современная социальная ситуация, характеризующаяся изменениями в аксиологическом сознании молодежи, требует системной педагогической работы по формированию устойчивого отношения к российским национальным ценностям (далее по тексту — РНЦ). В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» закреплён перечень базовых ориентиров, к которым отнесены жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность перед будущими поколениями [1]. Образовательная среда как значимый институт социализации должна выступать механизмом интеграции подрастающего поколения в систему отечественных духовно-нравственных координат [2].

Цель статьи — раскрытие результатов педагогического исследования процесса формирования отношения подростков к российским национальным ценностям в ряде московских школ Российской Федерации.

Исследование проводилось в 2020–2025 гг. на базе трех образовательных учреждений г. Москвы: № 1619 им. М.И. Цветаевой, ГБОУ школа № 1535, № 1514. В исследовании приняли участие 187 школьников 6–8 классов. Использовался комплекс методов исследования, в том числе: моделирование, анкетирование по методикам М. Рокича [12], Л. Шварца [9], опросник гражданской идентичности, метод незаконченных предложений, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности (эссе, проекты, дневники), кейс-анализ, метод экспертных оценок и др.

Методологическую основу составили идеи гуманистической педагогики [4], психологической тео-

рии развития личности [6], теории личностно-ориентированного образования [3], концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России [8], этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса [5] и др. Формирование отношения личности к РНЦ рассматривалось как процесс развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ценностного самосознания личности. Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе — определялся уровень изученности проблемы (нормативно, в педагогической теории, в образовательной практике, разрабатывалась теоретическая модель формирования отношения подростков к РНЦ). На втором этапе осуществлялся процесс формирования российских национальных ценностей у подростков через практико-ориентированную программу. На заключительном этапе проводился анализ, систематизация и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по внедрению программы формирования отношения подростков к РНЦ.

Цель экспериментальной программы заключалась в формировании у школьников устойчивых ценностных ориентиров, гражданской ответственности и уважения к культурному многообразию России. Программа включала четыре основных тематических блока, каждый из которых направлен на развитие определённых аспектов гражданской идентичности и культурного самосознания.

Первый блок — «Россия — моя страна» — знакомит учащихся с историей, географией, государственными символами и культурным многообразием страны. Практическим примером реализации этого блока является проект «Моя малая Родина», в рамках которого учащиеся исследовали историю своего района и подготовили мультимедийные презентации, что способствовало развитию локального патриотизма и осознанию связи личной и национальной идентичности.

Второй блок — «Семья как основа общества» — раскрывает значимость семейных ценностей в жизни человека и общества. В ГБОУ школа № 1514 регулярными стали ролевые игры «Семейный совет», где учащиеся моделировали ситуации принятия совместных решений. Этот метод помогал развивать навыки коммуникации, умение слушать и учитывать разные точки зрения, а также укреплять представление о семье как важном социальном институте.

Третий блок — «Традиции и праздники народов России» — направлен на знакомство с культурным наследием различных этносов, национальными обрядами и праздниками. Ежегодное проведение

Дней дружбы народов, в ходе которых учащиеся проводят мастер-классы по народным танцам, знакомятся с традиционными блюдами и обычаями. Этот опыт способствовал развитию уважения к культурному многообразию и межкультурному взаимопониманию.

Четвёртый блок — «Моральные ориентиры гражданина» — посвящён формированию морально-этических норм, гражданской позиции и ответственности, реализовался через цикл кейсов «Этика в повседневной жизни», где учащиеся анализировали различные жизненные ситуации, связанные с честностью, справедливостью и взаимопомощью. Это способствовало развитию критического мышления и осознанного выбора нравственных ориентиров [7].

В рамках формирующего этапа была разработана и реализована программа «Россия — моя страна», включающая тематические модули по истории, культуре, символике, традициям России. Программа была встроена в учебный процесс (через интеграцию в предметы обществознания, истории, литературы), а также во внеурочную деятельность (проекты, дебаты, музейные уроки, встречи с общественными деятелями, участие в волонёрских инициативах, экскурсии и практикумы). Особое внимание уделялось использованию интерактивных технологий: VR-туры по культурным объектам, создание цифровых стенгазет, мини-фильмов, участие в онлайн-квестах «История России». Для эффективной реализации программы использовались современные методы обучения и воспитания, которые позволяли учащимся не только усваивать теоретический материал, но и применять знания на практике. Кейс-обучение помогало анализировать и решать реальные жизненные ситуации, развивая критическое мышление и навыки этического выбора. Ролевые игры способствовали развитию эмпатии, умению взаимодействовать и понимать различные точки зрения. Исследовательские проекты стимулируют самостоятельный поиск информации, критическую оценку и творческое осмысление изучаемых вопросов. Интеграция с программой «Разговоры о важном» обеспечивала регулярные дискуссии, формирующие у школьников способность к открытому диалогу, уважению мнений и конструктивному обмену позициями по актуальным вопросам национальной идентичности и гражданственности [10].

Полученные в ходе исследования результаты подтвердили тезис о необходимости целенаправленного педагогического воздействия на формирование отношения подростков к российским национальным ценностям. В условиях актуального за-

проса на воспитание гражданственности и патриотизма в системе образования особенно значимым становится не просто передача знаний о символах и традициях страны, но и формирование личностного смысла этих ценностей для школьников [2]. Это требует перехода от формального подхода к проектированию целостного воспитательного процесса, основанного на принципах возрастной адресности, диалога и личностной включённости учащихся.

Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп показал, что традиционные формы подачи информации (лекции, фрагментарные внеурочные мероприятия) уступают по эффективности интегрированному формату, сочетающему когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Особенно положительно себя зарекомендовали формы, основанные на деятельностном подходе: работа в творческих группах, участие в культурных и патриотических проектах, а также создание подростками собственных медиа-продуктов (видеороликов, эссе, цифровых альбомов о своей семье и малой родине).

Одним из ключевых факторов успешности выступила рефлексивная составляющая программы. Предоставление подросткам возможности выразить своё отношение к тем или иным проявлениям национальных ценностей, сопоставить их с личным жизненным опытом, способствовало осмысленному выбору и принятию этих ценностей на личностном уровне. Важно отметить, что предложенная модель показала свою эффективность в условиях мегаполиса, в котором наблюдается высокая культурная и этническая неоднородность. Это говорит о потенциальной универсальности разработанных подходов и возможности их адаптации под различные социокультурные контексты, в том числе в регионах с иными воспитательными приоритетами.



В экспериментальных группах доля подростков с выраженным устойчивым позитивным отношением к РНЦ увеличилась с 18% до 61% (в среднем по трем школам); уровень когнитивной осведомлённости о символике, истории и традициях России повысился более чем на 40% по сравнению с контрольной группой; увеличилось количество участников добровольческих и патриотических проектов на 25–30% в каждой школе; наблюдалось снижение уровня нейтрального или безразличного отношения к ценностям государства с 47% до 22%; качественный анализ эссе, проектов и рефлексивных дневников показал более глубокую личностную интерпретацию понятий «Родина», «гражданин», «ответственность», «память». Статистическая обработка данных (коэффициент Крамера, U-критерий Манна – Уитни) подтвердила значимость различий между контрольной и экспериментальной группами ($p < 0,05$), что свидетельствует о достоверности полученных результатов. Можно констатировать, что разработанная модель формирования отношения подростков к российским национальным ценностям продемонстрировала практическую результативность. Ее реализация способствует не только росту познавательного интереса к национальной культуре, но и формированию осознанной гражданской позиции, эмоциональной вовлеченности, стремлению к социально полезной деятельности. Реализуемая программа учитывает возрастные и культурные особенности обучающихся, создаёт благоприятную образовательную среду для формирования у них позитивного отношения к российским национальным ценностям и укрепления гражданской идентичности. Обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы экспертами позволило утверждать, что формирование отношения к российским национальным ценностям должно строиться на основе системного, личностно ориентированного, деятельностного, культурологического и комплексного подходов. Модель, разработанная в рамках исследования, обеспечивала педагогическую поддержку подростка в формировании его гражданской и ценностной идентичности, при этом оставаясь гибкой и адаптируемой к различным образовательным условиям. Однако в процессе реализации программы были выявлены и некоторые ограничения. Так, наблюдалась трудность устойчивого вовлечения подростков, ранее не проявлявших интереса к темам гражданственности и патриотизма. Это требует дальнейшего уточнения методов мотивационного включения «нейтральной» группы учащихся, в том числе через привлечение сверстников-лидеров и исполь-

зование медийного контента, близкого молодёжной аудитории.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило актуальность и практическую значимость педагогического моделирования [11] процесса формирования у подростков отношения к российским национальным ценностям в условиях школьного образования. Разработанная модель, включающая когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты, показала свою эффективность при реализации в образовательной среде мегаполиса, что свидетельствует о её гибкости и возможности адаптации к различным контекстам. Отметим, что особое значение для достижения устойчивых результатов имели следующие факторы: системная интеграция национальных ценностей в урочную и внеурочную деятельность; организация ситуаций личностного выбора, рефлексии и социальной активности; использование интерактивных и проектных форм, повышающих степень вовлечённости подростков; опора на культурные, исторические и символические ресурсы страны, подаваемые

в форме, близкой возрасту и интересам учащихся. Полученные данные демонстрируют, что формирование отношения подростков к РНЦ невозможно ограничить просветительской функцией школы: необходима развёрнутая воспитательная среда, в которой подросток включается в диалог культур, ощущает сопричастность к истории и судьбе страны, осознаёт свои ценностные ориентиры [7]. Предложенная модель может быть положена в основу программ гражданско-патриотического воспитания как на школьном, так и на муниципальном уровне. Перспективой дальнейших исследований является изучение механизмов трансляции национальных ценностей в цифровой образовательной среде, а также включение семьи, социокультурных и молодёжных институтов в комплекс воспитательных воздействий. Таким образом, формирование устойчивого, осознанного отношения подростков к российским национальным ценностям должно стать стратегической задачей современной образовательной политики, направленной на укрепление духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения.

Литература

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906 (дата обращения: 07.06.2025).
2. Федеральная программа воспитания для школ. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy> (дата обращения: 05.06.2025).
3. Асмолов А.Г. Личностно ориентированное образование: подходы, практики [Текст] / А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2018.
4. Бондаревская Е.В. Воспитание личности: гуманистическая парадигма [Текст] / Е.В. Бондаревская. — Ростов н/Д: Феникс, 2000.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2000. — 176 с. — URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Волков_Геннадий_Никандрович_Этнопедагогика.pdf (дата обращения: 05.06.2025).
6. Выготский Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991.

References

1. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On approval of the Fundamentals of state policy in the field of preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values" [Electronic resource]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906 (accessed: 07.06.2025).

7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1619 имени М.И. Цветаевой» [Текст]. — URL: <https://1619.mskobr.ru>
8. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с. — URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 13.09.2023).
9. Опросник ценностей Л. Шварца [Электронный ресурс]. — URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-sh-shvartsa-po-izucheniyu-tsennostnykh-oriyentatsiy> (дата обращения: 13.09.2023).
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Институт воспитания РАО, 2024 [Электронный ресурс]. — 128 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf (дата обращения: 05.06.2025).
11. Сковородкина И.З. Моделирование педагогического процесса [Текст] / И.З. Сковородкина. — Архангельск, 1998. — 36 с.
12. Текст опросника диагностики ценностных ориентаций М. Рокича. — URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye-oriyentatsii> (дата обращения: 13.09.2023).

2. Federal educational program for schools <https://institute foreducation.rf/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy> (accessed: 05.06.2025).
3. Asmolov A.G. Personally oriented education: approaches, practices. M.: Education, 2018.
4. Bondarevskaya E.V. Education of personality: humanistic paradigm. Rostov n/D: Phoenix, 2000.

5. Volkov G.N. Ethnopedagogy [Electronic resource]: textbook for students of secondary and higher pedagogical educational institutions. 2nd ed., corrected. and additional. Moscow: Academy, 2000. 176 p. URL: [http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Volkov Gennady Nikandrovich_Ethnopedagogy.pdf](http://tlib.gbs.spb.ru/dl/6/Volkov_Gennady_Nikandrovich_Ethnopedagogy.pdf) (accessed: 05.06.2025).
6. Vygotsky L.S. Psychology of child development. M.: Pedagogy, 1991.
7. State budgetary general educational institution of the city of Moscow "School No. 1619 named after M.I. Tsvetaeva". URL: <https://1619.mskobr.ru>
8. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral education of the individual citizen of Russia. M.: Education, 2009. 29 p. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (accessed: 13.09.2023).
9. L. Schwartz's Values Questionnaire. URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-sh-shvartsa-po-izucheni-yu-tsennostnykh-orientatsiy> (accessed: 13.09.2023).
10. Work program of the extracurricular activity course "Conversations about the important". Institute of Education of the Russian Academy of Education, 2024. 128 p. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/programma_rov_22082024.pdf (accessed: 05.06.2025).
11. Skovorodkina I.Z. Modeling of the pedagogical process. Arkhangelsk, 1998. 36 p.
12. Text of the questionnaire for diagnostics of value orientations by M. Rokich. URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/metodika-m-rokicha-tsennostnyye-orientatsii> (accessed: 13.09.2023).