

Проблема формирования ребенка как нравственно устойчивой личности в трудах Д.В. Колесова

The problem of forming a child as a morally stable personality in the works of D.V. Kolesov

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-45-50

Мортина Т.Н.

Старший преподаватель кафедры экономики, туризма и массовых коммуникаций, Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Муром
e-mail: TanushkaLarina@ya.ru

Mortina T.N.

Senior Lecturer of the Department of Economics, Tourism and Mass Communications. Murom Institute (branch), Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Murom
e-mail: TanushkaLarina@ya.ru

Аннотация

В статье рассматриваются взгляды Д.В. Колесова на проблему формирования нравственно устойчивой личности, а именно: анализируются основные его работы по данной тематике; уточняется понятие нравственности; определяется, каким образом, по мнению Д.В. Колесова, формируется нравственная личность. В результате исследования было выявлено, что нравственно устойчивая личность, согласно Д.В. Колесову, формируется в детском возрасте через воспитание, в котором участвуют семья, образовательные учреждения и общество.

Ключевые слова: Д.В. Колесов, нравственность, личность, толерантность, соблазн, совесть, суверенность.

Abstract

The article considers D. V. Kolesov's views on the problem of formation of morally stable personality, namely: his main works on this topic are analyzed; the concept of morality is clarified; it is determined how, according to D. V. Kolesov, a moral personality is formed. As a result of the study, it was revealed that, according to D. V. Kolesov, a morally stable personality is formed in childhood through education, which involves the family, educational institutions and society.

Keywords: D.V. Kolesov, morality, personality, tolerance, temptation, conscience, sovereignty.

Введение

Нравственные установки – важнейший инструмент социализации личности несовершеннолетнего. Нравственность формирует его индивидуальность и помогает стать культурным человеком. Во все времена было важно, чтобы дети имели твердые представления о том, что такое добро и зло, можно и нельзя, а также знали, какие нравственные ценности цементируют общество. Вопросы формирования у детей нравственности всегда находились в эпицентре педагогических поисков отечественных исследователей. На рубеже XX-XXI вв. оригинальный взгляд на данную проблематику предложил Дмитрий Васильевич Колесов (1936-2007) — российский ученый, чьи научные интересы охватывали широкий спектр актуальных гуманитарных вопросов.

В его трудах освещается круг вопросов, таких как здравый смысл, соблазн и искушение, совесть и стыд, толерантность и доброжелательность, благополучие и счастье, суверенность и жизнеспособность, духовность и душевность, и др., которые обладают научно-практической ценностью как для современного гуманитарного знания, так и для родителей, учителей, подростков. Таким образом, цель данной статьи заключается в изучении взглядов Д.В. Колесова на возможности формирования нравственно устойчивой личности в системе образования.

Нравственность, в понимании С.К. Бондыревой и Д.В. Колесова, представляет собой совокупность этических норм, взглядов и эталонов поведения, которые человек должен предъявлять к самому себе [3].

Авторы констатируют, что уровень нравственности личности зависит от двух ключевых факторов: степени сформированности нравственных представлений и их положения в психике. Когда они остаются только в сознании или подсознании, индивид не всегда действует в соответствии с ними. А когда эти представления переместятся в функционально-динамическое и структурно-устойчивое образование центральной нервной системы (Комплекс «Я») и окажутся его неотъемлемой частью, они получают доступ к системе значимостей личности и интегрируются в нее, что, в конечном итоге, будет оказывать влияние на поведение человека.

С.К. Бондырева и Д.В. Колесов выделяют уровни и требования нравственности. К уровням, по мнению авторов, относится любая деятельность, осуществляемая как в отношении людей, любых значимых для человека и общества объектов, так и в отношении индивида к самому себе, своему телу и здоровью [3, с. 25-26].

Основными требованиями нравственности, утверждают С.К. Бондырева и Д.В. Колесов, являются: правильно сформированная потребность человека в общении с другими людьми, благодаря которой формируется и поддерживается определенное сочетание психических качеств личности; осознание единства общества и наличия у них общих ценностей, а также того, что сходного в людях больше, чем различного, убежденность в том, что предпочтение надо отдавать сродству; эмоционально привлекательный образ родного дома, который является одним из психологических механизмов, способствующих стабильности душевного мира и развитию уверенности в себе, а также служит психологической основой для развития такого нравственного качества, как патриотизм; наличие эмоционально насыщенного и хорошо сформированного представления о своем жизненном пути как о едином процессе [3, с. 31-34].

Для того, чтобы вырастить ребенка как нравственно устойчивую личность, полагает Д.В. Колесов, необходимо: своевременное введение значимости запрета, правильное развитие эмоциональной и социальной сферы ребенка, навыков самоконтроля (за счет ролевых игр), соблюдение традиций, здравого смысла, формирование полезных привычек, основ здорового образа жизни, ответственного отношения как к своему здоровью, так и к здоровью противоположного пола.

Нравственно устойчивая личность, по Колесову, должна обладать жизнеспособностью, внутренним суверенитетом, уметь преодолевать искушение и соблазны, быть доброжелательной и толерантной. Нравственный индивид – это индивид, располагающий чувством совести, чувством собственного достоинства, волей, духовностью и душевностью. Все это, согласно автору, необходимо начинать развивать с рождения. Рассмотрим данные положения более подробно.

Запрет, убеждают С.К. Бондырева и Д.В. Колесов, важно формировать еще в детстве путем исключения из поля зрения ребенка всех предметов, которые ему давать нельзя. Если он взял «запретную» вещь, следует аккуратно забрать ее и отвлечь его внимание на что-то другое. В дальнейшем способность подростка к самозапретам будет зависеть от природных задатков и особенностей воспитания [3, с. 69-76].

Одним из родовых, внеисторических свойств индивида, по мнению Д.В. Колесова, является способность к определенным предпочтениям, к положительной или отрицательной

реакции на различные воздействия. Именно данные способности позволяют ребенку воспринимать одобрение или неодобрение со стороны взрослых, а также испытывать схожие эмоциональные реакции, что является основой волевого поведения. Благодаря этому у несовершеннолетнего должна сформироваться система личностных оценок, а также представление о том, что можно, а что нельзя. Все это становится основой для становления внутреннего самоконтроля, помогающего подростку сдерживать себя не только под влиянием внешних факторов, но и самостоятельно.

Согласно мнению С.К. Бондыревой и Д.В. Колесова, соблюдение традиций считается еще одним важным аспектом нравственного воспитания личности, так как является способом накопления значимого для общества жизненного опыта [6, с. 3-5].

Важное место здесь, полагают авторы, занимают сказки, которые в большинстве случаев обладают как традиционными, так и архетипическими свойствами. Архетипы выступают в качестве ориентиров для поведения людей всех поколений, в то время как содержание традиций иллюстрирует примеры поступков, которые наиболее эффективно проявляются в различных ситуациях, и передаются из поколения в поколение [6, с. 161-164].

Таким образом, подчеркивают С.К. Бондырева и Д.В. Колесов, традиционность и традиции представляют собой средства выживания сообщества, наряду с такими ценностями, как толерантность и патриотизм. Нравственно развитый человек ценит то, что принадлежит ему, что сформировалось в нем с детства, что ему привычно и близко. Это то, что было передано ему предками, с которыми его связывают не материальные, а эмоциональные связи [6, с. 273].

Первостепенную роль в формировании ребенка, как нравственно устойчивой личности, по мнению Д.В. Колесова, играет именно семья, основными функциями которой являются: обеспечение защиты и моральной поддержки несовершеннолетнего; контроль и наблюдение за его физическим и эмоциональным состоянием; формирование привязанности к родителям и родному дому, что должно стать неоспоримой ценностью для развивающейся личности.

Взрослым важно стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, чтобы у них постепенно выработалась привычка делиться с родителями и обращаться к ним за советом. Не следует осуждать поступки подростка, а следует вместе с ним анализировать их, рассматривая все «за» и «против», выяснять мотивы его действий. Семье важно помнить, что ее главная задача – поддерживать, а не критиковать [9, с. 7-10].

Также, с точки зрения формирования нравственности, рассуждает Д.В. Колесов, целесообразно развивать у несовершеннолетних ответственное отношение к своему здоровью. Подросткам необходимо относиться к нему как к ценному дару, который предоставила сама природа.

Родителям важно научить ребенка основным принципам нравственности и моделям поведения в соответствии с ней. В дальнейшем он сам начнет предъявлять к себе определенные требования и тем самым будет накапливать жизненный опыт, ведь истинно человеком индивид становится благодаря воспитанию [10, с. 105-106].

С.К. Бондырева и Д.В. Колесов, при изучении проблемы формирования нравственной личности, склоняются к развитию у детей следующих качеств и способностей, представленных в табл. 1.

Нравственные качества (способности), согласно С.К. Бондыревой и Д.В. Колесову

Нравственное качество (способность)	Определение	Как формируется
Соблазн	Образ удовлетворения, возникающий в воображении или при наблюдении за объектом, взаимодействие с которым может принести удовольствие	В умении оказывать сопротивление своим желаниям и различным провокациям со стороны окружающих [3]
Жизнеспособность (или выживание)	Совокупность естественных процессов и реакций организма, а также осознанных действий человека, которые позволяют ему продолжать свою жизнедеятельность в существующих условиях	Преобладание в сознании человека образов и идей, которые он воспринимает как ценности; способность «предвидеть» поведение других людей; умение индивида избегать конфликты и др. [1]
Нравственная суверенность	Мера общественного пространства, к которой индивид располагает и которая доступна для реализации его активности [4, с. 297]	Самоконтроль и способность «владеть собой» [4, с. 369]
Толерантность и доброжелательность	Способность воспринимать мнения, образ жизни, поведение и др. без возражений и противодействия [5, с. 5]	Родителям следует как можно чаще брать ребенка на руки, заботиться о нем; осуществлять диалог; закладывать основы понимания красоты и ценности эстетического восприятия и др. [5, с. 237]

С.К. Бондырева и Д.В. Колесов считают, что при формировании нравственно устойчивой личности особо ценно развивать чувство совести (психический механизм, позволяющий индивиду осуществлять самооценку и самоконтроль, а также поощрять и осуждать себя с точки зрения добра и зла, в том понимании, которое он сам для себя сформировал).

Совесть обладает творческим потенциалом: она вдохновляет человека находить способы действия, которые удовлетворяют его потребности, не выходя за рамки приемлемого. У несовершеннолетнего должна развиваться нравственная потребность действовать «по совести». Авторы отмечают, что если он станет следовать этому принципу, то его душа будет постоянно находиться в спокойствии, независимо от обстоятельств [3, с. 132-134].

Нравственность, по Бондыревой и Колесову, является не только фокусом человеческого мышления на систему этических понятий, норм и требований, но и волей. Волевые качества личности формируются и развиваются в процессе воспитания, при наличии определенных индивидуальных предрасположенностей. К таким качествам авторы относят: ответственность, чувство долга, терпение, усидчивость, старание и прилежание. Воля, по словам С.К. Бондыревой и Д.В. Колесова, должна подчиняться нравственным принципам так же, как эмоции подчиняются воле [3, с. 218-226].

Одним из важнейших элементов нравственно развитой личности, согласно С.К. Бондыревой и Д.В. Колесову, является адекватно сформированное чувство собственного достоинства. Это уникальная форма глубокой уверенности в собственных способностях, которая выражается в стабильном восприятии себя как человека, несущего определенные обязательства.

Сформированное чувство собственного достоинства в дальнейшем становится важной частью личности и, следовательно, играет ключевую роль в её нравственном суверенитете [3, с. 56-59].

Фундаментальной особенностью нравственно устойчивой личности, полагают С.К. Бондырева и Д.В. Колесов, является ее духовность - изначальное свойство материи, наиболее ярко проявляющееся в человеке.

Духовность в психике индивида должна непременно сочетаться с душевностью - совокупностью психических характеристик личности, которая формирует её основополагающее качество — человечность. Понятие нравственности связано с такими чертами, как доброта, доброжелательность, способность к сочувствию и сопереживанию, отзывчивость и стремление к сотрудничеству. Все эти качества являются проявлениями душевности и, что особенно важно, нравственность вытекает из позитивной душевности [2].

Для полноценного нравственного развития ребенка, доказывает Д.В. Колесов, необходимо наличие небольшой устойчивой группы, а именно полноценной семьи, в которой он занимает определенную роль и чувствует себя уверенно. В такой среде подросток может учиться у старших и заботиться о младших [8, с. 16].

Подростковый возраст, на взгляд Д.В. Колесова и И.Ф. Мягкова, является одним из самых сложных этапов формирования личности, в которых принимают участие различные социальные институты.

Школа, подчеркивают авторы, по праву занимает одну из ведущих позиций в этой сложной и длительной работе, а учитель играет ключевую роль в формировании личности подростка, основы которой уже заложены в результате предыдущего воспитания. Чтобы эффективно направлять этот процесс, необходимо тщательно изучить направленность и уровень сформированности потребностей, эмоционально-мотивационную сферу, опыт и индивидуальные особенности каждого ученика и др.

Педагог должен чутко воспринимать атмосферу в группе, своевременно выявлять эмоциональное напряжение и направлять его на решение учебных, трудовых и социальных задач. Важно установить доверительные отношения с учениками, чтобы наладить психологический контакт как с ними, так и с их семьями [11, с. 72-75].

Таким образом, нравственность, по Колесову, представляет собой обобщение многовекового человеческого опыта в виде требований и норм, которые ограничивают одни формы активности индивидов и допускают другие. Сфера нравственности охватывает реальную жизнь.

Нравственно устойчивая личность, в интерпретации Д.В. Колесова, должна обладать здравым смыслом, внутренней суверенностью, волевыми качествами (чувство долга, терпение и усидчивость), высокой жизнеспособностью, чувством собственного достоинства и совестью, духовностью и душевностью, способностью испытывать и ценить позитивные эмоции (ответственность, долг, дружба, любовь и др.), толерантностью и доброжелательностью. Ребенку важно уметь сдерживать свои побуждения, противостоять искушению и соблазну. Целесообразно сформировать в его сознании ценности здорового образа жизни, полезных привычек, а также бережного отношения к своей душе и телу, здоровью окружающих. Для становления нравственно устойчивой личности важен процесс воспитания, в который вовлечены все социальные институты (семья, образовательные учреждения, общество).

Литература

1. Бондырева С.К. Выживание (факторы и механизмы): учеб. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 368 с.
2. Бондырева С.К. Матрица Духовности / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - 192 с.
3. Бондырева С.К. Нравственность / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. - 336 с.
4. Бондырева С.К. Суверенитет, субъективность, свобода / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 464 с.
5. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - 2-е изд., стер. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 240 с.
6. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 280 с.
7. Бондырева С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. - 272 с.
8. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании / Д.В. Колесов. - 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1986. - 160 с.
9. Колесов Д.В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни / Д.В. Колесов. - М.: Дрофа, 2002. - 192 с.
10. Колесов Д.В. Нравственность и пол: Психологические аспекты / Д.В. Колесов. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. - 232 с.
11. Колесов Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка / Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков. - М.: Просвещение, 1986. - 80 с.