

# Цифровая среда как пространство жизнедеятельности современного человека

## The digital environment as a space for modern human life

УДК 37.013.42

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-55-59

**Гуляев Д.М.**

Аспирант кафедры Теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», учитель информатики, ГБОУ города Москвы «Школа №1245» г. Москва

e-mail: dima10.08.1999@yandex.ru

**Gulyaev D.M.**

Postgraduate student, Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow State Pedagogical University, computer science teacher, School No. 1245, Moscow

e-mail: dima10.08.1999@yandex.ru

### Аннотация

Статья посвящена изучению влияния цифровой среды на современное общество и образование. Рассматриваются ключевые понятия среды и её значение в развитии личности. Анализируются различные модели образовательной среды, включая эколого-личностную, коммуникативно-ориентированную, антропopsихологическую и психодидактическую модели, а также экopsихологический подход. Особое внимание уделяется интеграции цифровой среды в образовательный процесс, подчеркивая её преимущества и вызовы. Обосновывается необходимость подготовки школьников к полноценному функционированию в условиях цифровой среды, включая освоение норм и правил безопасного поведения.

**Ключевые слова:** педагогика, среда, цифровая среда, образовательная среда, информационная безопасность, правила поведения, модель, образовательный процесс.

### Abstract

The article is devoted to the study of the influence of digital environment on modern society and education. The key concepts of environment and its significance in the development of personality are considered. Various models of educational environment are analyzed, including the ecological-personal, communication-oriented, anthropopsychological and psychodynamic models, as well as the ecopsychological approach. Special attention is paid to the integration of digital environment into the educational process, emphasizing its advantages and challenges. The article substantiates the need to prepare schoolchildren for full functioning in the digital environment, including mastering the norms and rules of safe behavior.

**Keywords:** environment, digital environment, educational environment, information security, rules of behavior, model, educational process.

### Введение

В эпоху информационных технологий мир меняется буквально каждый день. Эти изменения касаются всех сфер жизни, включая образование. Каждый из аспектов нашей жизни можно назвать средой. Согласно толковому словарю русского языка С.И. Ожегова, среда – это окружающее нас пространство, которое оказывает влияние на нашу жизнь и деятельность.

Лев Семёнович Выготский — выдающийся советский психолог, педагог и философ, чьи идеи оказали огромное влияние на развитие психологии и педагогики XX в. Одним из ключевых понятий, которое он развивал, является понятие «среды». В отличие от многих своих предшественников, Выготский рассматривал среду не просто как совокупность внешних условий, влияющих на индивида, но как сложный и многослойный феномен, который активно взаимодействует с внутренним миром человека и оказывает глубокое воздействие на его психическое развитие. Выготский считал, что среда не просто окружает человека, она формирует его личность, поведение и мышление. Он утверждал, что человеческое сознание развивается через взаимодействие с окружающей средой, которая включает в себя социальные, культурные, образовательные и другие факторы [4]. Среда, таким образом, становится активным участником процесса развития личности, и её влияние на человека нельзя недооценивать.

Педагогика, в представлении Выготского, должна учитывать всю сложность и многообразие среды, чтобы эффективно способствовать развитию ребёнка. Педагогам необходимо понимать, какие аспекты среды наиболее важны для достижения образовательных целей, и каким образом они могут использовать эти аспекты для создания благоприятных условий для обучения [5].

Например, если ребёнок растёт в культурной среде, богатой литературой и искусством, педагоги могут использовать этот ресурс для развития у него эстетического вкуса и творческих способностей. Если же социальная среда характеризуется строгими нормами и правилами, важно научить ребёнка адаптироваться к этим условиям, сохраняя при этом свою индивидуальность. Кроме того, Выготский и его ученики и последователи — Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др. — подчёркивали важность создания образовательной среды, которая будет стимулировать активное участие детей в учебном процессе. Это означает, что учителя должны не просто передавать знания, но и создавать условия для их самостоятельного поиска и применения [6, 18].

**Образовательная среда** — это система условий и влияний, которая способствует развитию и формированию личности. Она включает в себя различные аспекты, такие как физическое пространство, социальные взаимодействия и методы обучения. Образовательная среда играет ключевую роль в формировании мировоззрения, ценностей и компетенций человека. Анализ литературы показал, что в российской науке существует несколько моделей образовательной среды, каждая из которых подчёркивает важность определенных компонентов. Например, эколого-личностная модель В.А. Ясвина акцентирует внимание на пространственно-предметном компоненте, коммуникативно-ориентированная модель В.В. Рубцова — на социальном взаимодействии, а психодидактическая модель В.П. Лебедевой, В.А. Орлова и В.А. Ясвина — на познавательных интересах учащихся.

### **Основные теоретические модели образовательной среды**

#### **1) Эколого-личностная модель В.А. Ясвина.**

В.А. Ясвин утверждает, что образовательная среда представляет собой систему влияний и условий, направленных на формирование личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития [19]. Эта модель включает три структурных компонента:

- Пространственно-предметный компонент: помещения для занятий, здание в целом, прилегающая территория и т.д.
- Социальный компонент: характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей и др.).
- Психодидактический компонент: содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями образовательного процесса.

#### **2) Коммуникативно-ориентированная модель В.В. Рубцова.**

В.В. Рубцов рассматривает образовательную среду как форму сотрудничества и коммуникативного взаимодействия, создающую особые виды общности между учащимися и педагогами. Основные структурные компоненты этой модели включают:

- Внутренняя направленность школы: цели и задачи образовательного учреждения.
- Психологический климат: атмосфера в коллективе.
- Социально-психологическая структура коллектива: взаимоотношения между учащимися и педагогами.
- Психологическая организация передачи знаний: методы и формы обучения.
- Психологические характеристики учащихся: индивидуальные особенности учащихся.

3) Антрополого-психологическая модель В.И. Слободчикова.

В.И. Слободчиков подчеркивает относительность и опосредующий характер образовательной среды. Основные параметры этой модели включают насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ организации) [16]. В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих образовательную среду, автор выделяет три принципа ее организации:

- Единообразие: стандартизация и унификация.
- Разнообразие: вариативность и многообразие.
- Вариативность: гибкость и адаптивность.

4) Психодидактическая модель В.П. Лебедевой, В.А. Орлова и В.А. Ясвина.

Эта модель ориентирована на признание индивидуальности школьника и дифференциацию образования. Основные компоненты включают:

- Познавательные интересы учащихся: учет индивидуальных интересов и потребностей.
- Возможности педагогического коллектива: квалификация и методы работы педагогов.
- Структура региональной образовательной системы: особенности и традиции региона.
- Социокультурная среда: влияние культурных и социальных факторов.

5) Экопсихологический подход В.И. Панова.

В.И. Панов рассматривает образовательную среду как систему педагогических и психологических условий, способствующих раскрытию интересов и способностей учащихся [14]. Основные компоненты включают:

- Деятельностный (технологический) компонент: различные виды деятельности, необходимые для обучения и развития.
- Коммуникативный компонент: межличностное взаимодействие и способы взаимодействия с образовательной средой.
- Пространственно-предметный компонент: пространственно-предметные средства, обеспечивающие возможность требуемых действий и поведения.

Рассмотрим данные характеристики моделей применительно к цифровой среде.

**Цифровая образовательная среда** – это совокупность цифровых технологий, инструментов и платформ, которые интегрируются в образовательный процесс. Она сочетает в себе преимущества традиционной образовательной среды и новые возможности, предоставляемые цифровыми технологиями [2, 8].

*Первый аспект* – интеграция пространственно-предметного компонента. Виртуальные пространства позволяют создать интерактивные учебные пространства, такие как виртуальные классы, лаборатории и библиотеки. Это способствует развитию личности и улучшает качество обучения.

*Второй аспект* – социальное взаимодействие и коммуникация. Онлайн-платформы для совместной работы, видеоконференции и социальные сети помогают организовать совместную работу учащихся и педагогов, независимо от их географического положения. Это развивает коммуникативные навыки и укрепляет социальные связи.

*Третий аспект* – познавательная активность и индивидуализация обучения. Доступ к разнообразным образовательным ресурсам адаптируется под индивидуальные потребности

и интересы каждого учащегося. Это повышает познавательную активность и самостоятельность.

*Четвертый аспект* – психологическое благополучие и развитие личности. Персонализированные учебные планы, доступ к разнообразным образовательным ресурсам и возможности для самореализации способствуют раскрытию потенциала учащихся и их психологическому благополучию. Доступность и гибкость, интерактивность и мультимедийность, мониторинг и анализ результатов, а также развитие цифровых навыков являются основными плюсами этой среды.

Считаю, что цифровую образовательную среду следует рассматривать как подготовку к функционированию в цифровой среде. В разделах курса информатики основного общего образования рассматриваются основные моменты взаимодействия юного пользователя с цифровой средой, но в эпоху стремительно развивающихся технологий, этих «моментов» становится все больше и больше [8]. В современном мире понятие цифровой среды стало неотъемлемой частью нашей повседневной реальности. Цифровизация проникает практически во все сферы человеческой деятельности – от образования до медицины, от бизнеса до культуры.

Цифровая среда – это совокупность технологий, платформ, сервисов и устройств, обеспечивающих взаимодействие между людьми, организациями и системами через цифровые каналы связи. Она включает в себя интернет, социальные сети, мобильные приложения, облачные сервисы, системы искусственного интеллекта и мн. др. [9]. Цифровая среда предоставляет возможность мгновенного доступа к информации, общения, работы и развлечений вне зависимости от географического положения.

Ребенок с чуть ли не с рождения попадает в цифровую среду. Его окружает не только информационный поток, но и постоянное взаимодействие с этим потоком людей вокруг. Реальность такова, что современному поколению необходимо адаптироваться к условиям развития общества, принимая все достоинства и недостатки. К несомненным достоинствам я бы отнес доступность и количество информации, ускорение коммуникации, автоматизации процессов и несомненную экономию времени и ресурсов.

Но стоит заметить, что увеличение количества информации влечет за собой вопрос о ее качестве. Интернет переполнен непроверенной, ложной, вводящей в заблуждение информацией, которую необходимо перепроверять. Важно знать, какие источники являются достоверными, а также развивать навык критического мышления и анализа.

Следующая проблема – безопасность. Там, где есть возможность любой коммуникации людей, к сожалению, есть люди, которые могут злоупотреблять доверчивостью других. Развитие технологий открыли преступникам новые возможности, начиная от кражи личных данных, персональной информации, заканчивая денежными средствами. Такой вид мошенничества называется киберпреступностью, а область знаний и практик, направленных на защиту пользователей и сетей – кибербезопасностью [12].

Хотелось бы подчеркнуть следующие проблемы, с которыми может столкнуться каждый пользователь в цифровой среде:

- зависимость от технологий;
- социальная изоляция;
- информационная перегрузка;
- влияние на здоровье;
- цифровое неравенство.

Как мы видим, цифровая среда – это огромный комплекс условий, в которых находится каждый из нас прямо сейчас каждый день. Цифровая среда требует к себе особого внимания, ее достоинства и недостатки необходимо изучать, а возможности использовать для полноценной жизни.

Отсюда возникает необходимость освоения детьми, школьниками всех возрастов и всего населения страны нормам поведения и правилам поведения, необходимым каждому человеку для успешной жизнедеятельности в современном мире. И решать эту задачу необходимо

в процессе школьного обучения, чтобы наши школьники умели пользоваться преимуществами цифровой среды и были защищены от ее рисков.

### Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 139 с.
2. Беляев Г.Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 1. — №2 4 (69). — С. 109— 123.
3. Войскунский А.Е. Перспективы становления психологии Интернета // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 3. С. 110-118.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2008. 352 с.
6. Давыдов В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка / Проблемы развивающего обучения. — М.: Директ-Медиа Паблишинг. — 2008. — 613 с.
7. Демина О.С. Образовательная среда школы в аспекте требований ФГОС / О.С. Демина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. Т. 10. № 2(35). С. 94-97.
8. Калужный К.А. Информационная среда и информационная среда науки: сущность и назначение // Наука. Инновации. Образование. 2015. Т. 10. № 2. С. 7-23. EDN: UOHQNT.
9. Коханова Л.А., Головкин С.Б., Черешнева Ю.Е. Цифровое образование как тренд профессионального роста // Революция и эволюция: модели развития в науке, культуре, обществе. 2019.
10. Кувшинов С.В., Ярославцева Е.И. Сетевые перспективы. Возможности человека в оцифрованном мире. Human IT: монография / Рос. акад. наук, Ин-т философии. — Щелково: Онтопринт: Изд. Мархотин Павел Юрьевич, 2011. — 217 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Изд. центр «Академия», 2005. - 352 с.
12. Малюк А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации: уч. пос. для вузов / А.А. Малюк. Горяч. линия - Телеком, 2014. 280 с.
13. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — 2008. — Т. 14. — № 4. — С. 21—27.
14. Панов В.И. Экологическая психология, экопсихология развития, экопсихологические взаимодействия // Экпсихологические исследования - 2: к 15-летию лаборатории экпсихологии развития: моногр. сб. / под ред. В. И. Панова. М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. С. 7-25.
15. Приступа Е.Н. Социальное здоровье человека как научная проблема // Функциональное состояние и здоровье человека: материалы I всерос. науч.-практ. конф. 25-29 сент. 2006 г. Ростов-на-Дону.: ЦВВР, 2006. - С. 189-191.
16. Слободчиков В.И. (2000). О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. В кн. 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы (с. 172-176). М.: Экспоцентр РОСС.
17. Сметанина М.Д. Феномен культурной среды [Электронный ресурс]// Общество: философия, история, культура. 2019. № 3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-kulturnoy-sredy> (дата обращения: 17.02.2025).
18. Хуторской А.В. Методика личностного ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособ. для учителя / А.В. Хуторской. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.
19. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. — в кн.: Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. Введение в систему Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова — М.: Рассказов А. И. — 2004. — 304 с.
20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.