

Лингводидактический потенциал коммуникативного тренинга в обучении РКИ

Linguodidactic Potential of Communicative Training in Teaching Russian as a Foreign Language

DOI: 10.12737/2587-9103-2025-14-5-27-34

Получено: 01 сентября 2025 г. / Одобрено: 20 сентября 2025 г. / Опубликовано: 26 октября 2025 г.

**Ю.В. Агеева**

Д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка как иностранного
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, 420008, Казань, ул. Кремлевская, 18,
e-mail: jageeva@yandex.ru

**С.Р. Марданова**

Аспирант кафедры русского языка как иностранного,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Россия, 420008, Казань, ул. Кремлевская, 18,
e-mail: sabina255@yandex.ru

Yu.V. Ageeva

Doctor of Science in Philology, Professor,
Professor of the Department of Russian as a Foreign Language,
Kazan (Volga Region) Federal University,
18, Kremlyovskaya street, Kazan, 420008, Russia,
e-mail: jageeva@yandex.ru

S.R. Mardanova

Postgraduate Student of the Department of Russian as a Foreign Language,
Kazan (Volga Region) Federal University,
18, Kremlyovskaya street, Kazan, 420008, Russia,
e-mail: sabina255@yandex.ru

Аннотация

В настоящее время в образовательной среде растёт интерес к интерактивным формам обучения, обеспечивающим развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов. Одной из таких форм является коммуникативный тренинг, который интегрирует языковые, речевые и социокультурные компоненты, способствуя формированию у обучающихся готовности к межличностному и межкультурному взаимодействию. Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления и анализа возможностей коммуникативного тренинга в контексте повышения эффективности обучения РКИ. Цель статьи – определить лингводидактический потенциал коммуникативного тренинга и продемонстрировать его содержательную модель с точки зрения практического применения в процессе обучения студентов-инофонов. Исследование опирается на анализ и систематизацию результатов научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психолого-педагогических основ тренинга, коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и педагогического моделирования, определяющих современный вектор развития лингводидактики и методики РКИ.

В статье представлена модель коммуникативного тренинга как средства обучения РКИ, состоящая из семи блоков. Каждый блок обеспечивает системное развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов, их критического мышления и способности к межкультурной коммуникации, а также способствует усилению мотивации участников тренинга. Установлено, что тренинг выступает самостоятельной методической единицей РКИ, обладающей высоким дидактическим потенциалом и способной интегрировать когнитивные, коммуникативные и социокультурные компоненты обучения. Разработанная модель тренинга может быть внедрена в учебную практику как в рамках отдельного занятия, так и в ходе серии занятий, обеспечивая гибкость реализации учебного контента и повышение эффективности усвоения материала.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, обучение русскому языку как иностранному, лингводидактический потенциал, коммуникативно-речевая компетенция, интерактивные методы обучения, межкультурная коммуникация.

Введение. Современная методика РКИ развивается в условиях повышения требований к качеству подготовки иностранных специалистов и расширения сфер межкультурного взаимодействия, при этом «генеральное направление обучения РКИ по-прежнему определяется коммуникативной направленностью» [11, с. 57]. Всё более очевидной становится необходимость таких методических решений, которые не только формируют вторичную языковую личность, но и создают условия для реальной коммуникации. В отсутствии естественной языковой среды именно образовательная аудитория должна стать

Abstract

At present, there is a growing interest within the educational sphere in interactive forms of instruction that foster the development of students' communicative competence. One of the mentioned form is communicative training, which integrates linguistic, speech, and sociocultural components, thereby facilitating learners' readiness for interpersonal and intercultural interaction. The relevance of this study lies in the necessity of identifying and analyzing the potential of communicative training in the context of enhancing the effectiveness of teaching Russian as a foreign language (RFL). The aim of the article is to determine the linguo-didactic potential of communicative training and to present its structural model from the perspective of practical application in teaching international students. The research is based on the analysis and systematization of findings from both Russian and international scholars in the fields of psychological and pedagogical foundations of training, the communicative approach to foreign language teaching, and pedagogical modeling, which collectively define the current vector of development in linguo-didactics and RFL methodology.

The article presents a model of communicative training as a means of teaching RFL which consists of seven interrelated blocks. Each block ensures the systematic development of students' communicative competence, critical thinking, and intercultural communication skills as well as conducting the enhance of motivation of students. The study found that communicative training functions as an independent methodological unit in RFL instruction, possesses a significant didactic potential and the ability to integrate cognitive, communicative, and sociocultural dimensions of learning. The proposed model can be implemented in teaching practice both within individual lessons and a series of sessions. These combinations ensure the flexibility in the delivery of educational content and increasing the effectiveness of material acquisition.

Keywords: communicative training, teaching Russian as a foreign language, linguodidactic potential, communicative competence, interactive teaching methods, role-playing, intercultural communication.

стю» [11, с. 57]. Всё более очевидной становится необходимость таких методических решений, которые не только формируют вторичную языковую личность, но и создают условия для реальной коммуникации. В отсутствии естественной языковой среды именно образовательная аудитория должна стать

«площадкой» подлинного речевого взаимодействия. В данном контексте особое место занимает **коммуникативный тренинг** (КТ) — инновационная форма учебной работы, основанная на методах группового взаимодействия студентов, ролевого моделирования и включения аутентичного речевого материала. Лингводидактический потенциал КТ заключается не только в активизации языковых и речевых навыков, но и в формировании определенных стратегий общения, умении импровизировать и действовать в условиях неопределенности, а также в развитии межкультурной компетенции. Тем самым коммуникативный тренинг выходит за рамки традиционного урока и становится средством развития целостной коммуникативно-речевой компетенции.

Несмотря на растущий интерес к интерактивным методам обучения, в научной литературе до сих пор не представлены теоретические основы применения коммуникативного тренинга в обучении РКИ. Остается открытым вопрос о его дидактических возможностях как специфической методической технологии, а также о его месте в системе современных методов преподавания русского языка иностранцам, в связи с чем результаты, представленные в статье, видятся актуальными и своевременными.

Целью исследования является выявление и обоснование лингводидактического потенциала коммуникативного тренинга в преподавании русского языка иностранцам, что позволит расширить представления о типах и возможностях интерактивных технологий обучения и уточнить их значение в современной методике РКИ.

Обзор литературы. Постановка проблемы. Разработка основ коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам имеет устойчивую традицию в отечественной методике. Классические положения содержатся в трудах Е.И. Пассова [14], который рассматривал обучение иностранному языку прежде всего как моделирование реального общения. Концепция, разработанная ученым, положила начало целому направлению в методике преподавания РКИ, центральное место в котором отводится созданию учебных ситуаций, приближенных к реальным, и, как результат, формированию у инофонов способности использовать язык в подлинных условиях коммуникации.

Категория коммуникативного тренинга имеет особый статус, поскольку она интегрирует психологические и педагогические приемы, обеспечивая развитие речевых и социальных компетенций. КТ направлен не только на овладение языковыми знаниями, но и на формирование у студентов готовности к межличностному взаимодействию в профессиональной среде. В работах современных ученых неоднократно подчеркивается, что эффективность

обучения иностранному языку напрямую связана с практической направленностью, где ключевым результатом выступает умение пользоваться языком как средством общения, а не только как системой знаков [4; 7; 8], поскольку уверенное владение языком, «способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области» [1, с. 23].

Проблематика определения сущности тренинга в целом разрабатывается не только в лингводидактике, но и в психологии, педагогике, социологии. В широком понимании термин «тренинг» трактуется как «запланированный заранее процесс, цель которого состоит в изменении отношения, знаний или поведения участников с помощью обучающего опыта» [13, с. 34]. В психолого-педагогических исследованиях тренинг определяется как система специально организованных условий, позволяющих субъекту обучения овладеть новыми формами деятельности и выйти на уровень саморазвития. Особое внимание в междисциплинарных работах уделяется социальному-психологическому тренингу — «активному групповому методу обучения, направленному на улучшение и развитие отношений между людьми в рамках той или иной социальной группы, на развитие соответствующих умений, навыков и знаний межличностного взаимодействия» [15, с. 192], который получил широкое распространение в практиках группового взаимодействия. Данный тренинг оказывается методологически значимым для методики РКИ, поскольку в его основе лежат механизмы, обеспечивающие развитие не только коммуникативных умений, но и межкультурных знаний, необходимых для успешного общения.

В результате анализа существующих подходов к обучению РКИ и с учетом специфики методики преподавания русского языка инофонам авторами статьи вводится следующее определение: «*Коммуникативный тренинг — это интерактивная форма обучения, основанная на методах групповой работы, в ходе которой формируются и совершенствуются коммуникативные навыки на иностранном языке, а также развивается способность прогнозировать социальное взаимодействие с носителями языка*» [2, с. 208]. В современных реалиях КТ представляет собой самостоятельную категорию методики РКИ, обладающую высоким лингводидактическим потенциалом, который проявляется в способности КТ интегрировать когнитивные, коммуникативные и социокультурные компоненты обучения, что обеспечивает преемственность между теоретическим усвоением языковых знаний и их практическим применением. Обращение к педагогическим возможностям КТ

позволяет рассматривать его не только как методический приём или как средство обучения, но и как комплексную форму организации образовательного процесса, создающую условия для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции иностранных студентов и их успешной межкультурной адаптации.

Значимость подобных практико-ориентированных лингводидактических исследований состоит в том, что коммуникативный тренинг постепенно интегрируется в систему методических моделей, направленных на расширение учебного взаимодействия, включение регионального и социокультурного компонентов, а также повышение мотивационной вовлечённости обучающихся. Именно это делает обращение к его теоретическому и практическому осмыслиению ключевым для развития методики преподавания РКИ с позиций коммуникативного подхода.

Методы и материал исследования. В работе применяются методы систематизации и концептуализации научных источников, позволяющие выявить основные характеристики коммуникативного тренинга и определить его место в образовательном процессе, а также интегративный подход к моделированию новой формы обучения. Методологическая база исследования позволила определить, что коммуникативный тренинг может быть теоретически обоснован не только как инструмент формирования речевых и социальных компетенций, но и практически подтверждает свою эффективность через активное включение студентов в коммуникативное взаимодействие, что позволяет рассматривать КТ как значимое средство обучения иностранному языку, в том числе русскому языку как иностранному, с акцентом на речевую составляющую и развитие навыков использования языка в реальных коммуникативных ситуациях. В соответствии с этим в научной литературе последних лет встречаются работы, авторы которых обращаются к КТ как к инструменту преподавания языковых дисциплин, например, работы Н.М. Беленковой [3], Ю.О. Матвеичевой [12], Л.С. Якушиной [17] и др. В этих исследованиях КТ рассматривается как средство создания образовательных ситуаций, «способствующих совершенствованию коммуникативно-речевых умений, осознанию и коррекции собственного и чужого речевого поведения в процессе освоения различных языковых единиц с учетом стилистической, прагматической, лингвокультурологической и профессиональной составляющих коммуникации» [17, с. 227].

В связи с этим целесообразным становится переход от анализа теоретических подходов к методическому моделированию содержательной структуры

КТ, что позволяет систематизировать выявленные компоненты, определить их лингводидактический потенциал и оценить возможности применения данной модели в учебной практике. Используемый метод моделирования направлен на разработку и описание содержательной модели коммуникативного тренинга с учётом интеграции языкового, речевого и социокультурного компонентов, а также на выявление её функциональных возможностей в практике преподавания РКИ.

Результаты. Представим основные характеристики коммуникативного тренинга в обучении иностранному языку и их методическое значение. КТ выступает как комплексная форма организации учебного процесса, направленная на развитие ключевых компетенций студентов-инофонов. Его уникальность заключается в сочетании активного усвоения языкового материала с практическим применением знаний в моделируемых ситуациях, в возможности выстраивать коммуникативные стратегии в сочетании с умением импровизировать и действовать в условиях неопределённости, а также в повышении мотивационной вовлечённости студентов. Эти функции делают КТ эффективным инструментом формирования целостной коммуникативной компетенции иностранцев, создавая основу для последующего целенаправленного развития языковых навыков и их практического применения в реальных коммуникативных ситуациях.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия в КТ вводится система правил, регулирующих как личное общение, так и касающихся использования русского языка. В области межличностного взаимодействия акцент делается на уважении к собеседнику, поддержании доброжелательной атмосферы, умении слушать до конца, задавать уточняющие вопросы и оказывать помощь партнёрам по коммуникации. Языковые нормы предполагают обязательное использование русского языка с допустимостью ошибок как естественного этапа обучения, активизацию новой лексики по теме, работу с речевыми клише, уточнение значений слов у преподавателя или одногруппников, контроль произношения и фиксацию новых слов в письменной форме. Соблюдение данных правил создаёт условия для равноправного и эффективного общения, обеспечивает психологический комфорт и одновременно способствует целенаправленному развитию навыков говорения.

Система правил выполняет важную функцию педагогического контроля — они задают рамки речевой и поведенческой активности, позволяют преподавателю корректировать динамику группы, поддерживать высокий уровень речевой практики и направлять внимание студентов на ключевые аспекты

ты языкового и социокультурного взаимодействия. Таким образом, правила взаимодействия служат не только организационным инструментом, но и дидактическим средством управления процессом формирования коммуникативной компетенции.

Необходимо также отметить, что эффективное функционирование системы правил и продуманная работа с языковыми и речевыми навыками в рамках тренинга напрямую зависят от роли преподавателя, который выступает не только как организатор учебного процесса, но и как ведущий тренинга, направляющий динамику и содержание межличностного взаимодействия, поскольку «качество образования всегда связывается с несколькими факторами: профессиональный уровень подготовки самого педагога; методика преподавания и использование технологий; коммуникативный процесс взаимодействия с обучаемыми» [6, с. 5]. Именно педагогическое руководство «тренера» обеспечивает соблюдение правил, а также поддерживает мотивацию и психологический комфорт участников. Таким образом, ведущая роль преподавателя в ходе тренинга состоит в обеспечении методического, организационного и коммуникативного компонентов КТ, что в результате гарантирует эффективность данной инновационной формы обучения.

Кроме того, при разработке КТ учитываются все ключевые компоненты, включённые в систему тестирования РКИ (ТРКИ), — такие как чтение, аудиорование, говорение и письмо [16]. Работа с видеоматериалом способствует развитию навыков аудирования, формирует умение воспринимать аутентичную речь на слух и обеспечивает контекст для дальнейшего продуктивного использования языка в устной форме. Чтение и анализ текстов тренируют навыки понимания письменной информации, извлечения ключевых сведений и интерпретации текста. Диалоговые и ролевые задания развивают речевую компетенцию — умения строить логически последовательные высказывания, использовать речевые клише и вырабатывать стратегии общения в разных ситуациях. Выполнение письменных заданий способствует визуализации и усвоению новых слов и грамматических конструкций, формируя навыки письменного выражения мыслей. Таким образом, каждый этап тренинга интегрирует различные языковые и речевые умения, создавая условия для комплексного формирования коммуникативной компетенции и целостной подготовки студентов к выполнению заданий ТРКИ-2 в форматах аудирования, чтения, говорения и письма.

В процессе разработки КТ особое значение имеет дифференциация таких форм коллективного взаимодействия, как *групповое обсуждение* и *групповая дискуссия*, поскольку они по-разному развивают

речевые и коммуникативные навыки студентов. *Обсуждение* ориентировано на конкретный предмет и результат и направлено на совместное осмысливание информации, «его смысл заключается в том, чтобы преодолеть предубеждение отдельного человека и разобраться в вопросе, используя мнения разных сторон. Участники обсуждения должны соблюдать закон объективности и исключить полемику и чувства» [10, с. 10]. Данный тип коммуникации отличается акцентом на сотрудничестве, поддержании контакта и совместной работе над материалом, что способствует развитию умения коллективно решать коммуникативные задачи.

Дискуссия, в свою очередь, предполагает активное отстаивание позиций и критический анализ представленных идей. «В дискуссии на теоретическом уровне развертывается полемика, поэтому данной диалоговой форме свойственен воинственный характер, при котором искусство логической аргументации доводится до полного совершенства» [10, с. 10]. Дискуссия развивает критическое мышление, навыки аргументации, функциональную грамотность речи и расширяет активный словарный запас, что делает её ценным инструментом для формирования стратегий общения и умения действовать в условиях коммуникативной неопределенности.

Следовательно, различие между обсуждением и дискуссией заключается в характере взаимодействия и цели: обсуждение направлено на совместное осмысливание и согласование информации, а дискуссия — на аргументированное отстаивание позиции и критический анализ. Включение обеих форм в модель тренинга позволяет комплексно развивать речевые, когнитивные и социокультурные компетенции студентов, адаптируя задачи к конкретным навыкам, которые необходимо формировать на каждом этапе обучения.

В ходе разработки КТ особое внимание должно уделяться разнообразным заданиям, которые системно развивают речевые, когнитивные и социокультурные компетенции студентов. Важной составной частью КТ выступают *коммуникативные упражнения*, обеспечивающие системное развитие речевых навыков и формирование умения использовать язык в реальных ситуациях. Упражнения включают задания на автоматизацию языковых моделей, задания с опорой на образец и упражнения, предполагающие спонтанный ответ и импровизацию. Последние формируют у студентов способность самостоятельно подбирать и использовать грамматические и лексические средства, что способствует совершенствованию способности решать разнообразные речевые задачи без подготовки.

Ключевую функцию в КТ выполняет *ролевая игра* как форма активного обучения, обеспечивая много-

кратное воспроизведение коммуникативных ситуаций в изменяющихся условиях. Она моделирует как повседневное, так и профессиональное взаимодействие, способствуя формированию речевой гибкости и межкультурной компетенции, одновременно поддерживая мотивацию студентов и стимулируя участие в учебном процессе. В обучении РКИ ролевые игры образовательного содержания особенно эффективны, поскольку они напрямую соотносятся с активными методами обучения и коммуникативными ситуационными задачами [9, с. 105].

Таким образом, **коммуникативный тренинг** выступает как комплексная педагогическая технология, объединяющая работу с аутентичными материалами, ролевыми и диалоговыми заданиями, упражнения на автоматизацию и спонтанное использование языка, а также педагогический контроль и поддержку. Такая организация обучения обеспечивает целостное формирование коммуникативной компетенции, сочетая когнитивные, речевые и социокультурные компоненты, и готовит студентов к эффективному использованию языка в реальных и смоделированных ситуациях. В табл. 1 представлена содержательно-структур-

турная модель, включающая семь блоков, отражающая все этапы и составляющие коммуникативного тренинга.

Первый блок КТ направлен на погружение участников в образовательную коммуникативную ситуацию и постановку проблемного вопроса, который будет решаться в ходе тренинга. На этом этапе формулируются цели и правила взаимодействия, проводится знакомство участников посредством ролевых элементов, создаётся психологически безопасная среда, способствующая максимальной вовлечённости и снижению коммуникативного барьера.

Второй блок обеспечивает организационную и функциональную работоспособность команды. Этап предназначен для формирования рабочих минигрупп и укрепления командной динамики. Студенты выполняют задания по организации совместной работы, по координации действий внутри группы и по генерации коллективных идей. Данный блок способствует развитию коммуникативной сплочённости, навыков сотрудничества и эмоциональной вовлечённости в дальнейшие интерактивные задания.

Таблица 1

Модель коммуникативного тренинга

Блок	Содержание блока	Составляющие тренинга	Организ. формы
1. Блок погружения в коммуникативную ситуацию	1. Знакомство с коммуникативной ситуацией. 2. Определение конечной цели тренинга. 3. Определение правил взаимодействия между участниками тренинга. 4. Представление участников, формирование команд. 5. Создание благоприятной психологической среды	Групповое обсуждение, ролевая игра	Индивидуальная, парная, групповая
2. Блок обеспечения работоспособности команды	1. Сообщение задач тренинга. 2. Разработка стратегии проведения тренинга. 3. Разработка этапов реализации тренинга. 4. Обсуждение ожиданий участников от тренинга. 5. Дополнительные упражнения, повышающие активность группы и каждого участника	Групповое обсуждение, ролевая игра	Групповая
3. Блок формирования мотивации	1. Анализ и осознание участниками тренинга своих проблем в коммуникации. 2. Преодоление барьеров коммуникации. 3. Формирование мотивации к обучению РКИ	Групповое обсуждение, ролевая игра, коммуникативные упражнения	Парная, групповая
4. Блок актуализации имеющихся коммуникативных навыков	1. Повторение ранее усвоенного материала	Групповая дискуссия, ролевая игра, коммуникативные упражнения	Индивидуальная, парная, групповая
5. Содержательный блок	1. Получение задания. 2. Поиск средств для его выполнения. 3. Выполнение задания, создание конечного продукта. 4. Обобщение полученной информации и результатов. 5. Переход к выполнению следующего задания	Групповая дискуссия, ролевая игра, коммуникативные упражнения	Индивидуальная, парная, групповая
6. Блок рефлексии	1. Определение соответствия полученных результатов поставленным целям тренинга. 2. Достижение конечной цели коммуникативного тренинга	Групповое обсуждение, коммуникативные упражнения	Индивидуальная, парная, групповая
7. Блок подведения итогов тренинга	1. Обсуждение, анализ и интерпретация результатов тренинга	Групповое обсуждение, коммуникативные упражнения	Парная, групповая

Третий блок посвящён повышению личной заинтересованности участников, актуализации их предыдущего опыта и знаний и преодолению языкового барьера. Задания включают индивидуальные и групповые упражнения, направленные на высказывание личного мнения, обсуждение предложенных проблем-стимулов и подготовку кратких презентаций. Блок стимулирует речевую активность, формирует навыки аргументации и поддерживает мотивацию к продуктивному взаимодействию на иностранном языке.

Четвёртый блок ориентирован на актуализацию языковых и речевых навыков и подготовку к восприятию аутентичного текста. Задания включают структурированные упражнения по заполнению таблиц, задания на подстановку и переформулирование сложных высказываний, и выполняются как в парах, так и в малых группах. Блок способствует развитию навыков языковой догадки, формирования связных высказываний и использования речевых моделей в коммуникации.

Пятый блок, содержательный, направлен непосредственно на развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов на иностранном языке. В ходе его реализации формируются ключевые умения для успешного межличностного взаимодействия: построение диалога, аргументация, адекватная реакция на реплики собеседника и использование определенных речевых стратегий. В практической части активно применяются функциональные схемы диалога, которые структурируют взаимодействие и обеспечивают целенаправленное развитие компетенции. Например, в соответствии с требованиями ТРКИ-2 студенты работают в парах с индивидуальными карточками, в которых обозначены ситуация общения, их коммуникативная роль и дана функциональная схема диалога с шестью интенцииами: сообщение, несогласие, мнение, сомнение, аргументация, компромисс/отказ [5, с. 16]. Использование таких схем позволяет выстраивать диалог последовательно, осознавать коммуникативные стратегии и применять их в ходе КТ, что повышает эффективность обучения.

Шестой блок является уникальным этапом, свойственным КТ как форме обучения. Он посвящён рефлексии, в ходе которой участники анализируют собственную активность и результаты групповой работы на изучаемом языке, сопоставляют их с задачами тренинга и оценивают уровень сформированности своей коммуникативной компетенции. Данный этап способствует осознанной оценке ин-

дивидуального и группового коммуникативного прогресса и выявлению направлений дальнейшего совершенствования речевых навыков.

Заключительный **седьмой блок** — подведение итогов, получение «обратной связи» от участников тренинга, совместное обсуждение достигнутых результатов, а также постановка задач для дальнейшей языковой практики.

Разработанная семиблочная модель КТ является гибкой и адаптивной — она может быть реализована как в интенсивной форме (в рамках одного занятия), так и как комплекс уроков, объединенных темой, при этом последовательность и содержание блоков варьируются в зависимости от целей, уровня подготовки студентов и организационных условий. Модель обеспечивает комплексное развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций, повышает уверенность участников в практическом использовании языка и снижает влияние языкового барьера, что делает её эффективным инструментом методики преподавания РКИ.

Заключение. Представленная модель коммуникативного тренинга обладает значительными преимуществами при обучении русскому языку как иностранному, а ее содержательная структура обеспечивает комплексное развитие иноязычной коммуникативной компетенции участников. Использование КТ создаёт условия для формирования у студентов умения эффективно взаимодействовать в межкультурной среде, развивает навыки аргументации, ведения дискуссии, решения проблемных ситуаций и применения языка как средства реального общения. Включение различных форм аудиторной работы — дискуссий, обсуждений, ролевых игр, коммуникативных упражнений — обеспечивает адаптивность модели к различным образовательным контекстам и уровням подготовки студентов.

Таким образом, высокий лингводидактический потенциал коммуникативного тренинга позволяет рассматривать его не только как методический инструмент, но и как самостоятельную форму организации учебного процесса, способную интегрировать когнитивные, коммуникативные и социокультурные компоненты обучения. Дальнейшее исследование и практическое применение данной модели могут способствовать расширению методических возможностей преподавателей РКИ, повышению эффективности формирования коммуникативной компетенции у иностранных студентов и успешной адаптации их в языковой среде.

Литература

1. Агеева Ю.В. Коммуникативный тренинг как средство преодоления языкового барьера [Текст] / Ю.В. Агеева, С.Р. Марданова // Филология и культура. Philology and Culture. — 2025. № 1. — С. 206–212.
2. Агеева Ю.В. Курс «Русский язык и культура речи» в русскоязычной и иностранной аудитории [Текст] / Ю.В. Агеева // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2007. — № 4. — С. 22–27.
3. Беленкова Н.М. Использование технологии коммуникативного тренинга в обучении иностранному языку для специальных целей [Текст] / Н.М. Беленкова // Вестник государственного областного университета. Серия: Педагогика. — 2015. — № 2. — С. 47–53.
4. Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы [Текст] / И.Л. Бим // Иностранный язык в школе. — 2020. — № 2. — С. 11–15.
5. Бочина Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим [Текст]: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов [Текст] / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева. — Казань: Изд-во Казань ун-та, 2014. — 144 с.
6. Гончарова Л.М. Педагогическая коммуникация как компонент образовательного процесса [Текст] / Л.М. Гончарова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2024. — № 5. — С. 5–6.
7. Гальская Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
8. Гальская Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальская. — М.: Аркти-Глосса, 2003. — 192 с.
9. Ерова Д.В. Ролевая игра в методике обучения иностранному языку [Текст] / Д.В. Ерова, Ю.В. Рындина // Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие». — СПб.: Нацразвитие, 2016. — С. 101–105.
10. Иванова Ю.Н. Речевые формы партнёрства [Текст] // Вестник Курганского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки». — 2016. — Вып. 12. — № 01. — С. 9–11.
11. Мартынова М.А. Коммуникативный потенциал сторителлинга в контексте преподавания русского языка как иностранного [Текст] / М.А. Мартынова, Д.Г. Гуторова // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика, 2025. — № 1. — С. 57–62.
12. Матвеичева Ю.О. Технологии коммуникативного тренинга в обучении профессионально ориентированному иностранному языку [Текст] / Ю.О. Матвеичева // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы III Международной научно-практической конференции. — Омск: Изд-во ОАБИИ, 2017. — С. 159–168.
13. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. — СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2003. — 672 с.
14. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного [Текст] / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
15. Пилигина Е.И. Социально-психологический тренинг как форма интерактивного обучения в вузе [Текст] / Е.И. Пилигина, С.В. Павлюк, А.Л. Айрапетян, Э.Ю. Чобанян // Инновационные педагогические технологии. — 2015. — Ч. 1. — С. 192–194.
16. Центр языкового тестирования СПбГУ. — URL: <https://testingcenter.spbu.ru/> (дата обращения: 15.06.2025).
17. Якушина Л.С. Коммуникативные и риторические тренинги как средство активизации творческой деятельности студентов [Текст] / Л.С. Якушина // Риторика в контексте образования и культуры: материалы XIX Международной

научной конференции. — Рязань: Изд-во РГУ, 2015. — С. 225–229.

References

1. Ageeva Yu.V., Mardanova S.R. Kommunikativnyi trening kak sredstvo preodoleniya yazykovogo bar'era [Communicative training as a means of overcoming the language barrier]. Filologiya i kul'tura [Philology and Culture], 2025, no. 1, pp. 206–212. (in Russian)
2. Ageeva Yu.V. Kurs «Russkii yazyk i kul'tura rechi» v russkojazychnoi i inostrannoi auditorii [The course “Russian language and speech culture” in Russian-speaking and foreign audiences]. Vestnik Tatarskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Tatar State Humanitarian Pedagogical University], 2007, no. 4, pp. 22–27. (in Russian)
3. Belenkova N.M. Ispol'zovanie tekhnologii kommunikativnogo treninga v obuchenii inostrannomu yazyku dlya spetsial'nykh tselei [The use of communicative training technology in teaching a foreign language for specific purposes]. Vestnik gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika [Bulletin of the State Regional University. Series: Pedagogy], 2015, no. 2, pp. 47–53. (in Russian)
4. Bim I.L. Lichnostno-orientirovannyi podkhod — osnovnaya strategiya obnovleniya shkoly [The personality-oriented approach as the main strategy for school renewal]. Inostrannyi yazyk v shkole [Foreign Language at School], 2020, no. 2, pp. 11–15. (in Russian)
5. Bochina T.G., Ageeva Yu.V. Obsuzhdaem, razgovarivaem, sporim: Uchebnoe posobie po russkomu yazyku dlya inostrannykh studentov [Discussing, Talking, Arguing: A textbook of Russian for foreign students]. Kazan, Kazan University Publ., 2014. 144 p. (in Russian)
6. Goncharova L.M. Pedagogicheskaya kommunikatsiya kak komponent obrazovatel'nogo protessa [Pedagogical communication as a component of the educational process]. Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika [Research and Development. Modern Communicative Studies], 2024, no. 5, pp. 5–6. (in Russian)
7. Galskova N.D., Gez N.I. Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. Moscow, Akademiya Publ., 2006. 336 p. (in Russian)
8. Galskova N.D. Sovremennaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: posobie dlya uchitelya [Modern methodology of teaching foreign languages: A teacher's guide]. Moscow, Arkti-Glossa Publ., 2003. 192 p. (in Russian)
9. Yerova D.V., Ryndina Yu.V. Rolevaya igra v metodike obucheniya inostrannomu yazyku [Role play in the methodology of teaching a foreign language]. In: Materialy konferentsii GNII “Natsrazvitie” [Proceedings of the Conference of the National Development Research Institute]. St. Petersburg, GNII “Natsrazvitie”, 2016, pp. 101–105. (in Russian)
10. Ivanova Yu.N. Rechevye formy partnerstva [Speech forms of partnership]. Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki [Bulletin of Kurgan State University. Humanities Series], 2016, no. 01, issue 12, pp. 9–11. (in Russian)
11. Martynova M.A., Gutorova D.G. Kommunikativnyi potentsial storitellinga v kontekste prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo [The communicative potential of storytelling in the context of teaching Russian as a foreign language]. Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika [Research and Development. Modern Communicative Studies], 2025, no. 1, pp. 57–62. (in Russian)
12. Matveicheva Yu.O. Tekhnologii kommunikativnogo treninga v obuchenii professional'no-orientirovannomu inostrannomu yazyku [Technologies of communicative training in teaching professionally oriented foreign language]. In: Problemy modernizatsii sovremenennogo vysshego obrazovaniya: lingvisticheskie aspekty. Lingvometodicheskie problemy i tendentsii prepodavaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze:

- materiały III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii [Problems of Modernizing Higher Education: Linguistic Aspects. Linguo-Methodological Problems and Trends in Teaching Foreign Languages at Non-Linguistic Universities: Proc. 3rd Int. Sci.-Prac. Conf.]. Omsk, OABII Publ., 2017, pp. 159–168. (in Russian)
13. Meshcheryakov B.G., Zinchenko V.P. Bol'shoi psikhologicheskii slovar' [The Great Psychological Dictionary]. St. Petersburg, Praim-Evroznak Publ., 2003. 672 p. (in Russian)
14. Passov E.I., Kuzovleva N.E. Osnovy kommunikativnoi teorii i tekhnologii inoazychnogo obrazovaniya: metodicheskoe posobie dlya prepodavatelei russkogo yazyka kakиноstrannogo [Fundamentals of communicative theory and technology of foreign language education: A methodological guide for teachers of Russian as a foreign language]. Moscow, Russkii yazyk. Kursy Publ., 2010. 568 p. (in Russian)
15. Pilyugina E.I., Pavlyuk S.V., Ayrapetyan A.L., Chobanyan E.Yu. Sotsial'no-psikhologicheskii trening kak forma interaktivnogo obucheniya v vuze [Socio-psychological training as a form of interactive learning at university]. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii [Innovative Pedagogical Technologies], 2015, part 1, pp. 192–194. (in Russian)
16. Tsentr yazykovogo testirovaniya SPbGU [Language Testing Center of St. Petersburg State University]. URL: <https://testingcenter.spbu.ru/> (accessed 15 June 2025).
17. Yakushina L.S. Kommunikativnye i ritoricheskie treningi kak sredstvo aktivizatsii tvorcheskoi deyatel'nosti studentov [Communicative and rhetorical trainings as a means of activating students' creative activity]. In: Ritorika v kontekste obrazovaniya i kul'tury: materialy XIX Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii [Rhetoric in the Context of Education and Culture: Proc. 19th Int. Sci. Conf.]. Ryazan, RGU Publ., 2015, pp. 225–229. (in Russian)