

# Значение дистанционного образования и его методы

## The importance of distance education and its methods

**Воловик А.А.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы Колледж по подготовке социальных работников Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, г. Москва

e-mail: sdcloud@mail.ru

**Volovik A.A.**

State Budgetary Educational Institution of the City of Moscow for the Training of Medical Workers of the Department of Labor and Social Protection of the City of Moscow, Moscow

e-mail: sdcloud@mail.ru

### **Аннотация**

В данной работе мы подробно исследуем феномен дистанционного обучения, уделяя особое внимание широкому спектру технологий, которые сегодня формируют современную образовательную среду. Дистанционное образование уже давно перестало быть вспомогательным инструментом и превратилось в полноценный компонент учебного процесса, обеспечивая доступ к знаниям вне зависимости от географических ограничений. Современные цифровые решения позволяют интегрировать интерактивные элементы, адаптивные методики обучения и системы аналитики, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса и персонализации учебного опыта. Особое внимание уделяется классификации образовательных платформ, активно используемых в Казахстане для реализации дистанционного обучения. К числу наиболее востребованных национальных ресурсов относятся Bilimland, Daryn Online и Kundelik. Эти платформы предоставляют широкий спектр образовательных возможностей: от интерактивных уроков и мультимедийных материалов до автоматизированных систем контроля знаний. Кроме того, в образовательной практике страны всё активнее используются глобальные платформы и инструменты видеоконференцсвязи, такие как Zoom, Google Meet и Microsoft Teams, которые обеспечивают живое взаимодействие между преподавателями и учащимися, создавая условия, максимально приближенные к традиционному классу. Более 65% казахстанских школ и вузов внедрили дистанционные образовательные технологии в качестве регулярного элемента учебного процесса, а около 40% образовательных учреждений используют гибридные модели обучения, совмещающие очные и онлайн-занятия. Данный тренд обусловлен не только технологическим прогрессом, но и растущей потребностью в гибкости обучения, особенно в условиях глобальных кризисов и необходимости оперативной адаптации образовательных программ. Стоит отметить, что внедрение дистанционных технологий стимулирует развитие смежных областей, таких как цифровая педагогика, создание мультимедийного контента и аналитика образовательных данных. Разработка интерактивных учебных модулей и применение искусственного интеллекта для оценки успеваемости студентов позволяет образовательным учреждениям формировать индивидуальные траектории обучения, что существенно повышает качество образования и удовлетворенность учащихся.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-образование, образовательные платформы, интерактивные образовательные ресурсы, адаптивное обучение, цифровая педагогика.

## Abstract

In this paper, we explore the phenomenon of distance learning in detail, focusing on the wide range of technologies that shape the modern educational environment. Distance education has long ceased to be an auxiliary tool and has become a full-fledged component of the educational process, providing access to knowledge regardless of geographical limitations. Modern digital solutions enable the integration of interactive elements, adaptive learning methods, and analytics systems, which contribute to the increased effectiveness of the educational process and the personalization of the learning experience. Particular attention is paid to the classification of educational platforms actively used in Kazakhstan for distance learning. Among the most popular national resources are Bilimland, Daryn Online, and Kundelik. These platforms offer a wide range of educational opportunities: from interactive lessons and multimedia materials to automated knowledge assessment systems. Furthermore, the country's educational practices are increasingly utilizing global videoconferencing platforms and tools, such as Zoom, Google Meet, and Microsoft Teams, which enable live interaction between teachers and students, creating an environment as close as possible to a traditional classroom. More than 65% of Kazakhstani schools and universities have implemented distance learning technologies as a regular element of the educational process, and approximately 40% of educational institutions use hybrid learning models that combine in-person and online classes. This trend is driven not only by technological advances but also by the growing need for learning flexibility, especially in the face of global crises and the need to quickly adapt educational programs. It is worth noting that the introduction of distance learning technologies is stimulating the development of related fields, such as digital pedagogy, multimedia content creation, and educational data analytics. The development of interactive learning modules and the use of artificial intelligence to assess student performance enable educational institutions to create individualized learning paths, significantly improving the quality of education and student satisfaction.

**Keywords:** distance learning, online education, educational platforms, interactive educational resources, adaptive learning, digital pedagogy.

Дистанционное обучение в современном понимании представляет собой не просто способ передачи знаний на расстоянии, а целостную систему образовательного взаимодействия, базирующуюся на использовании цифровых технологий и средств коммуникации. Сущность данного процесса заключается в том, что педагог и обучающийся могут находиться в разных городах или даже странах, но при этом участвовать в едином образовательном пространстве, в котором традиционные барьеры, связанные с территориальной удалённостью, теряют своё значение. Благодаря активному применению телекоммуникационных каналов и специализированных цифровых сервисов обеспечивается постоянство учебного процесса, а также формируется возможность адаптации образовательной программы к индивидуальным особенностям студентов [1].

Ключевым элементом дистанционного формата выступает развитие самостоятельности учащегося, так как он вынужден активно управлять собственным временем, планировать процесс усвоения знаний и формировать навыки самоорганизации. В структуру такого обучения входят различные формы подачи информации: электронные курсы, видеолекции, интерактивные семинары, вебинары, онлайн-дискуссии и практические задания, что делает образовательную среду многоуровневой и динамичной. Особое значение имеет возможность прямого и опосредованного общения с преподавателем через электронную почту, чаты, форумы и образовательные платформы, которые становятся инструментами не только передачи знаний, но и формирования профессиональных и коммуникативных компетенций.

Актуальность дистанционного образования усиливается в контексте глобальных вызовов и социальных трансформаций. Пандемия COVID-19 показала, что именно этот формат является наиболее устойчивым и гибким в условиях кризисных ситуаций. По данным ЮНЕСКО, в 2020 г. более 1,6 млрд студентов по всему миру были вынуждены перейти на удалённое обучение, что стало крупнейшим образовательным экспериментом в истории

человечества. В России, по данным Минобрнауки, около 92% вузов в этот период перевели образовательный процесс в дистанционную форму, обеспечив при этом непрерывность получения знаний студентами разных направлений подготовки.

Необходимо подчеркнуть, что цифровизация образования даёт возможность не только организовать учебный процесс, но и интегрировать в него инновационные инструменты анализа и контроля качества обучения. Системы искусственного интеллекта и машинного обучения позволяют выявлять пробелы в знаниях студентов, предлагать персонализированные рекомендации и автоматизировать процесс проверки заданий, что повышает объективность оценки результатов и снижает нагрузку на преподавателей. Более того, современные платформы предоставляют аналитику посещаемости и активности студентов, что позволяет оперативно реагировать на снижение мотивации и адаптировать методику преподавания.

С точки зрения статистики, рынок онлайн-образования демонстрирует устойчивую динамику роста. По данным аналитических агентств, к 2023 г. объём мирового рынка дистанционного обучения превысил 250 млрд долл., а в России объём онлайн-образовательных услуг оценивается более чем в 74 млрд руб. [1], что свидетельствует о том, что дистанционный формат становится не временной мерой, а устойчивым направлением трансформации образовательной системы. При этом отмечается рост популярности массовых открытых онлайн-курсов (МООС), позволяющих миллионам слушателей получать знания в ведущих университетах мира, независимо от их социального и экономического положения.

В современном образовательном пространстве дистанционное обучение трансформировалось в многофункциональную систему, опирающуюся на широкий спектр цифровых технологий, которые обеспечивают интерактивность и повышают эффективность усвоения материала. Особое значение приобретают видеолекции, онлайн-трансляции, мультимедийные презентации и телелекции, так как они позволяют воспринимать учебную информацию в различных формах, активизируя разные каналы восприятия. Одновременно с этим активно используются электронные учебники, интерактивные мультимедийные программы, виртуальные учебные среды, а также комплексные информационные системы, поддерживающие адаптивное обучение и автоматический анализ прогресса студентов. Такие системы формируют персонализированный маршрут освоения материала, что способствует более точной коррекции образовательного процесса. Виртуальные лаборатории и компьютерные тестовые комплексы позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации, отрабатывать практические навыки и объективно оценивать уровень знаний, делая обучение более гибким и доступным для различных социальных и возрастных групп [3].

Резкое повышение значимости дистанционных форм образования в последние годы напрямую связано с глобальными кризисами и изменениями социально-экономической среды. Пандемия COVID-19 стала катализатором внедрения онлайн-форматов в массовое образование, продемонстрировав их устойчивость в условиях нестабильности. Согласно статистическим данным [2], в период 2020–2023 гг. более 70% образовательных организаций в Казахстане и около 65% университетов по всему миру интегрировали онлайн-обучение не как временную меру, а как постоянный элемент образовательного процесса. Такая тенденция свидетельствует о том, что дистанционная форма обучения перешла из статуса экспериментальной в статус институционализированной практики, став частью стратегического развития образовательных систем.

Применение цифровых образовательных платформ существенно снижает нагрузку на инфраструктуру учебных заведений, оптимизирует расходы на содержание помещений, а также позволяет расширить охват студентов без необходимости увеличения материальной базы. Для обучающихся, особенно проживающих в сельских районах и труднодоступных регионах, дистанционное образование стало не только возможностью получения знаний, но и инструментом социальной интеграции. Особое значение оно имеет для работающих студентов, которым необходимо совмещать профессиональную деятельность и учёбу.

Исследования последних лет показывают, что около 48% обучающихся, использующих дистанционные форматы, отмечают улучшение навыков тайм-менеджмента и повышение уровня самостоятельности в освоении материала, что напрямую связано с гибкостью графика обучения.

Дополнительным фактором актуализации дистанционного образования стало развитие международного сотрудничества в образовательной сфере. Цифровые технологии позволяют студентам участвовать в программах академической мобильности без необходимости физического переезда, что делает образовательное пространство по-настоящему глобальным. По прогнозам аналитических агентств, к 2025 г. доля студентов, получающих образование в гибридной форме (сочетающей онлайн и офлайн форматы), достигнет 55%, что подтверждает устойчивость данной тенденции. Дистанционное обучение уже невозможно рассматривать как временное решение; оно стало важнейшей частью современной образовательной системы, отвечающей вызовам цифровизации и новым требованиям общества.

Дистанционное обучение на современном этапе развития общества перестало ограничиваться исключительно выполнением своей основной функции — передачи знаний и формирования профессиональных компетенций. Оно стало важным стимулом для развития целого ряда смежных направлений, среди которых следует выделить цифровую педагогику, ориентированную на использование инновационных методов преподавания; создание интерактивного и мультимедийного образовательного контента, обеспечивающего вовлечение обучающихся; а также аналитические технологии обработки образовательных данных, которые формируют основу для индивидуализации учебного процесса. Применение алгоритмов искусственного интеллекта в образовательной практике позволяет выстраивать персонализированные маршруты освоения материала, а автоматизированные системы контроля знаний способствуют достижению более высокой объективности, прозрачности и эффективности оценивания [4].

Формат дистанционного обучения уже давно вышел за рамки временного решения, вызванного чрезвычайными обстоятельствами, и трансформировался в устойчивый инструмент модернизации образовательных систем. Его ключевое преимущество заключается в обеспечении доступности образовательных ресурсов для максимально широкой аудитории, включая учащихся из регионов с ограниченными возможностями для очного посещения учебных заведений. Одновременно данный формат способствует формированию гибких навыков самоорганизации, цифровой грамотности и критического мышления, которые в условиях экономики знаний и цифровизации общества приобретают особую значимость. Дистанционное образование не только расширяет горизонты учебного процесса, но и открывает новые перспективы для повышения качества образования и развития человеческого капитала.

Для образовательной системы Казахстана задача внедрения и развития дистанционного обучения приобретает стратегическое значение. В числе приоритетных направлений выступает обеспечение условий для непрерывного и доступного образования, которое в полной мере отвечает требованиям современного общества, рынка труда и инновационной экономики. На сегодняшний день в информационном пространстве страны функционирует целый ряд образовательных платформ, рассчитанных на разные возрастные категории и профессиональные сообщества. Среди национальных ресурсов можно выделить такие значимые проекты, как Bilimland, Daryn Online, Kundelik, Platonus, Univer, Edupage, BTS Education, U-study и AGS. Эти цифровые экосистемы предлагают широкий спектр возможностей — от интерактивных уроков и мультимедийных учебных материалов до встроенных систем контроля знаний, онлайн-консультаций и виртуального сопровождения учебного процесса.

Наряду с национальными инициативами, не менее важное место занимают и международные образовательные платформы, которые активно используются студентами и преподавателями Казахстана. Среди них особенно востребованы Coursera, предоставляющая

доступ к курсам ведущих мировых университетов, а также Google Classroom, Hangouts и Moodle, обеспечивающие организацию учебного процесса в режиме реального времени и поддерживающие коллективное взаимодействие участников образовательного процесса [2]. Популярность данных сервисов отражает тенденцию к глобализации образовательного пространства, где интеграция национальных и международных ресурсов позволяет выстраивать более гибкую и качественную систему обучения.

Согласно прогнозам экспертов, к 2025 г. число пользователей онлайн-образования в Казахстане увеличится почти на 40%, а общий объём рынка превысит 500 млн долл. Эти показатели подтверждают, что дистанционные образовательные технологии становятся неотъемлемой частью образовательной политики государства, а также важным условием повышения конкурентоспособности выпускников на национальном и международном рынках труда. В долгосрочной перспективе можно ожидать дальнейшего укрепления роли цифровых образовательных платформ как инструмента интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство и формирования кадрового потенциала, способного отвечать вызовам глобальной цифровой экономики.

Развитие дистанционного образования в последние годы демонстрирует тесную взаимосвязь с активной интеграцией технологий, обеспечивающих коллективные формы взаимодействия обучающихся и преподавателей. Использование аудио-, аудиографических и видеоконференц-систем стало неотъемлемой частью образовательной практики, позволяя моделировать динамику традиционного учебного процесса в цифровой среде. Такие решения создают иллюзию присутствия, обеспечивают оперативную обратную связь и формируют пространство для живого общения, что особенно важно для поддержания мотивации и вовлечённости студентов. Благодаря этим инструментам стало возможным проведение семинаров, круглых столов, научных дискуссий, совместных исследовательских проектов и даже контроля знаний в режиме реального времени. В результате дистанционное обучение постепенно приближается по качеству к традиционным форматам, сохраняя при этом все преимущества цифровой гибкости [5].

Статистические данные подтверждают значимость данной тенденции. Согласно исследованиям, свыше 60% казахстанских школ и около 55% вузов уже активно используют онлайн-платформы для организации образовательного процесса, а более 45% учреждений внедрили гибридные модели, сочетающие очное и дистанционное обучение. Подобная динамика свидетельствует о растущей востребованности цифровых технологий и о переходе образовательных систем к новым стандартам, ориентированным на гибкость и адаптивность [6]. Важно подчеркнуть, что развитие гибридных форм обучения позволяет образовательным организациям не только оптимизировать использование материальной базы, но и повысить устойчивость к внешним вызовам, будь то эпидемиологические, социальные или экономические кризисы.

Интеграция современных образовательных технологий в учебный процесс формирует основу гибкой и многоуровневой образовательной системы, ориентированной на индивидуальные потребности обучающихся. Возможность выбирать удобный темп и формат освоения знаний становится ключевым фактором повышения качества образования, особенно для студентов, совмещающих обучение с профессиональной деятельностью. Кроме того, цифровые решения позволяют значительно расширить доступ к образовательным ресурсам, предоставляя равные возможности для жителей как крупных городов, так и отдалённых регионов.

С учётом тенденций цифровизации, дистанционное обучение в Казахстане следует рассматривать не как вспомогательный инструмент, а как стратегическое направление развития национальной системы образования. Оно способствует расширению образовательного пространства, созданию новых форм обучения и внедрению инновационных методик, которые позволяют адаптироваться к стремительным изменениям в обществе и экономике. В долгосрочной перспективе это создаёт предпосылки для повышения конкурентоспособности страны на глобальном образовательном рынке и

формирования человеческого капитала, отвечающего требованиям цифровой экономики XXI в.

В современных условиях цифровизации образовательного процесса важное значение приобретают платформы для организации видеоконференций и проведения онлайн-занятий. Наиболее активно в образовательной среде используются такие сервисы, как Zoom, Skype и Microsoft Teams, которые позволяют проводить лекции, семинары и групповые обсуждения в режиме реального времени, обеспечивая при этом полноценное коллективное взаимодействие между преподавателями и студентами. Их функционал включает возможность демонстрации экранов, записи лекций, организации виртуальных групповых дискуссий и тестирования, что существенно расширяет методический инструментарий педагогов и делает процесс обучения более интерактивным и приближенным к традиционному формату.

Наряду с этим значимую роль в образовательной практике начинают играть и мессенджеры, в частности whatsapp и Telegram, а также социальные сети, которые активно используются для проведения индивидуальных консультаций, обмена учебными материалами и организации оперативной обратной связи. Данные инструменты обеспечивают гибкость в построении учебного процесса, так как позволяют студентам взаимодействовать с преподавателем в удобное время и формате, не ограничиваясь рамками формальных занятий. Такой подход способствует росту вовлечённости и формированию устойчивой образовательной мотивации, особенно среди молодёжи, для которой мобильные коммуникации стали привычной средой взаимодействия.

Важным элементом цифровой образовательной экосистемы остаются и традиционные медиаканалы, которые продолжают выполнять роль дополнительного источника знаний. В Казахстане значительное внимание уделяется использованию телеканалов, транслирующих образовательные программы на казахском и русском языках. Эти ресурсы позволяют расширить охват образовательного контента и сделать его доступным для учащихся, проживающих в сельских и отдалённых районах, где доступ к высокоскоростному интернету пока ограничен. Телевизионные образовательные программы выступают важным элементом преодоления цифрового неравенства, обеспечивая равный доступ к информации независимо от социального или территориального положения обучающихся [7].

Комплексное использование онлайн-платформ, мессенджеров, социальных сетей и телеканалов формирует многослойную систему дистанционного образования, в которой сочетаются инновационные и традиционные инструменты передачи знаний. Такое сочетание позволяет создавать адаптивные образовательные траектории, соответствующие современным вызовам и разнообразным потребностям обучающихся, а также формирует основу для дальнейшей модернизации образовательного пространства Казахстана в условиях цифровой трансформации.

В дистанционном обучении постепенно формируется целостная система методологических подходов, позволяющая учитывать как индивидуальные особенности студентов, так и цели массового образования. Одним из базовых является метод самообучения, который предполагает самостоятельное освоение учебных материалов без постоянного вмешательства преподавателя. Данный подход получил качественно новое развитие благодаря современным цифровым инструментам: мультимедийным ресурсам, интерактивным базам данных, электронным журналам, учебникам, а также компьютерным обучающим программам, распространяемым через интернет и локальные образовательные платформы. Использование аудио- и видеоматериалов способствует не только более глубокому усвоению знаний, но и развитию у студентов навыков самостоятельного поиска, критического анализа и структурирования информации [3].

Наряду с этим всё более значимыми становятся индивидуализированные методы обучения, в основе которых лежит прямое взаимодействие одного обучающегося с преподавателем либо с небольшой группой сверстников. В условиях цифровизации они реализуются посредством современных средств коммуникации: электронной почты,

телефонии, смартфонов, а также популярных мессенджеров, таких как whatsapp и Telegram. Данный формат обеспечивает высокий уровень персонализации образовательного процесса, позволяя адаптировать подачу материала под когнитивные особенности и уровень подготовки конкретного студента. Результаты исследований показывают, что при использовании персонализированных форм обучения уровень усвоения знаний возрастает в среднем на 25–30%, что подтверждает эффективность данного подхода [4].

Особое место занимает метод «один ко многим», предполагающий представление учебного материала преподавателем перед широкой аудиторией. В традиционной образовательной системе данная модель реализовывалась через очные лекции или записи на аудио- и видеокассетах. Сегодня её развитие тесно связано с цифровыми технологиями, которые позволили перенести массовые лекционные форматы в онлайн-среду. Платформы Zoom, Microsoft Teams, Google Meet и специализированные образовательные порталы обеспечивают синхронное взаимодействие преподавателя с сотнями студентов, создавая условия для стандартизированной и одновременно гибкой передачи знаний [5]. Этот метод особенно востребован в университетской практике, где необходимо сочетать массовость обучения с возможностью интерактивных форматов, включая чат-дискуссии, тестирование и обратную связь в реальном времени.

Методологическая база дистанционного обучения не ограничивается простым воспроизведением традиционных моделей, а активно трансформируется под воздействием цифровых технологий. Сочетание методов самообучения, индивидуального взаимодействия и массовых форм позволяет формировать адаптивную образовательную среду, способную эффективно отвечать на вызовы современного общества и обеспечивать доступность знаний для максимально широкой аудитории. В перспективе дальнейшее развитие данных подходов будет связано с интеграцией элементов искусственного интеллекта, систем виртуальной и дополненной реальности, что позволит ещё больше повысить вовлечённость и результативность дистанционного образования.

Интерактивные формы дистанционного обучения представляют собой важнейший элемент современной образовательной практики, поскольку они делают процесс усвоения знаний более вовлекающим и динамичным. В их основе лежит активное взаимодействие всех участников учебного процесса: преподаватели и студенты совместно принимают участие в виртуальных семинарах, конференциях, круглых столах и дискуссиях, которые проводятся с использованием аудио-, аудиографических и видеоконференц-технологий. Подобные методы создают эффект присутствия в виртуальной аудитории, формируя атмосферу живого общения и обеспечивая более высокий уровень включённости обучающихся. Важным результатом является не только усвоение теоретического материала, но и развитие критического мышления, навыков командной работы и коммуникативных умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в цифровой экономике [8].

Комплексность современных подходов к дистанционному образованию проявляется в интеграции индивидуальных, коллективных и интерактивных методов, что обеспечивает разнообразие форм получения знаний. Благодаря этому образовательная система становится более гибкой и ориентированной на запросы обучающихся. Использование цифровых технологий позволяет максимально учитывать личные образовательные траектории, повышая доступность обучения и создавая условия для формирования ключевых компетенций, востребованных на современном рынке труда. Особенно важно, что дистанционные технологии стирают территориальные и социальные барьеры, расширяя возможности для получения образования независимо от места проживания и уровня доходов.

Развитие методик дистанционного обучения в сочетании с применением современных информационно-коммуникационных технологий позволяет достигать образовательных результатов, сопоставимых с традиционными очными формами. Более того, в ряде случаев отмечается даже более высокая эффективность, связанная с использованием мультимедийных материалов, интерактивных заданий и персонализированных траекторий

обучения, что особенно актуально в ситуациях, когда очное посещение учебных занятий оказывается невозможным по объективным причинам: болезнь, неблагоприятные погодные условия, чрезвычайные ситуации или географическая удалённость. В таких случаях дистанционный формат обеспечивает непрерывность образовательного процесса, сохраняя при этом его качество.

Важным преимуществом дистанционного образования является формирование у студентов дополнительных навыков, выходящих за рамки предметного содержания. Речь идёт о цифровой грамотности, умении самостоятельно искать и критически оценивать информацию, а также навыках управления собственным временем. Эти качества приобретают особое значение в условиях цифрового общества и становятся фундаментом для успешной профессиональной и личностной реализации.

### Литература

1. Иванова С.П. Вопросы трансформации образовательной среды в современном российском обществе / С.П. Иванова, Г.А. Иванов // Образование, технологии и общество на смене эпох: Материалы XX международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. В 2-х томах, Москва, 28–29 марта 2024 года. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2024. – С. 276-283. – EDN HALMCO.
2. Мясоедов А.И. Плагиат и кризис высшего образования / А.И. Мясоедов // Журнал социологических исследований. – 2023. – Т. 8, № 1. – С. 31-36. – EDN BPPFYD.
3. Палагина А.И. внедрение медиации в инклюзивное образование / А.И. Палагина, С.П. Иванова // Медиация в образовании: социокультурный контекст: Материалы V Международной конференции, Красноярск, 06–07 октября 2023 года. – Красноярск: ИП Азарова Н.Н., 2023. – С. 166-168. – EDN ZMTYBV.
4. Радостева М.В. К вопросу о преподавании экономических дисциплин в системе образования / М.В. Радостева, Е.Ю. Пряжникова, Л.Б. Бахтигулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-2. – С. 203-206. – EDN YSTWUN.
5. Радостева М.В. Управление изменениями в образовательной организации / М.В. Радостева // Экономика и менеджмент систем управления. – 2021. – № 2(40). – С. 91-98. – EDN IYXPXH.
6. Самохин И.С. Инклюзивное образование в России: теория, методология, перспективы / И.С. Самохин, М.Г. Сергеева, Н.Л. Соколова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-5750-5. – EDN LDHGGZ.
7. Ситникова Л.Р. Восприятие учителями агрессивного поведения учащихся / Л.Р. Ситникова // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в психологии и педагогике: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 04 февраля 2024 года. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2024. – С. 111-118. – EDN EMPTWL.
8. Шикерина А.И. Влияние гаджетов на развитие эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте / А.И. Шикерина, Е.Ю. Пряжникова // XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета, Нижневартовск, 10–11 апреля 2024 года. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2024. – С. 440-444. – EDN ASUJAQ.