

Коммуникативные возможности цифровой технологии для событийного сопровождения студентов в образовательной среде университета

Communicative Capabilities of Digital Technology for Event Support Of Students in the University Educational Environment

DOI: 10.12737/2587-9103-2025-14-6-45-51

Получено: 12 сентября 2025 г. / Одобрено: 25 октября 2025 г. / Опубликовано: 26 декабря 2025 г.



А.А. Чуганская

Канд. психол. наук, научный сотрудник
Федерального исследовательского центра
«Информатика и управление» Российской
академии наук,
Россия, 117312, Москва, пр-т 60-летия Октября, 9,
ORCID: 0000-0001-9727-6406,
e-mail: anfi.chuganskaya@yandex.ru

A.A. Chuganskaya

Federal Research Center «Computer Science and
Control» of the Russian Academy of Sciences,
60th October Anniversary prospect, 9, Moscow,
117312, Russia,
e-mail: anfi.chuganskaya@yandex.ru



Е.С. Лобутева

Старший преподаватель кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин, зам. начальника
отдела воспитательной работы и молодежной
политики,
Институт международных экономических
связей — ИМЭС,
Россия, 119330, Москва, Мосфильмовская ул., 35,
стр. 4,
ORCID: 0009-0001-1510-4975,
e-mail: 7935228@mail.ru

E.S. Lobuteva

Autonomous Organization of Higher Education
«Institute of International Economic Relations»,
35, Mosfilmovskaya str., floor 1, 4, Moscow,
119330, Russia,
e-mail: 7935228@mail.ru



Е.Н. Махмутова

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры
педагогической культуры и управления
в образовании МГИМО МИД России,
ORCID: 0000-0002-2341-1131,
Россия, 119454, Москва, пр-т Вернадского, 76,
e-mail: e.makhmutova@inno.mgimo.ru

E.N. Makhmutova

Moscow State Institute of International Relations
(MGIMO-UNIVERSITY)
Ministry for Foreign Affairs of Russia,
76, Vernadsky Prospekt, 119454, Moscow, Russia,
e-mail: e.makhmutova@inno.mgimo.ru

Аннотация

Одной из важных задач развития современных технологий, основанных на искусственном интеллекте, является их интеграция в профессиональную деятельность и процесс принятия решений. Эта потребность особенно актуальна в сфере высшего образования, где на формирование образовательной среды оказывают сильное влияние три фактора: коммуникация в современной среде молодёжи, открытой к новым технологиям; необходимость обработки больших объёмов информации в условиях современного мира; а также требование индивидуализации и разработки персонализированных систем поддержки личности.

Целью нашего исследования стало внедрение коммуникативной цифровой технологии персонализированной поддержки студентов университета. Методологическую основу работы составили три ключевых положения: коммуникативный характер получения знаний в университете, использование социально-психологической концепции «событий» в качестве базиса системы сопровождения, а также интеграция существующих цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта. Задача заключалась в создании персонализированной образовательной экосистемы для студентов университета с использованием платформы *FanTam*, которая помогает выстраивать учебную, профессионально ориентированную межличностную коммуникацию, находя подходящие вузовские мероприятия, формируя индивидуальный образовательный маршрут, учитывая психологический профиль студента, повышая мотивацию, вовлечённость и карьерную осознанность. Платформа *FanTam* построена на технологиях блокчейна

Abstract

One of the important tasks of development of modern technologies based on artificial intelligence is their integration into professional activity and decision-making process. This need is especially relevant in the field of higher education, where three factors have a strong influence on the formation of the educational environment: communication in the modern environment of young people open to new technologies; the need to process large amounts of information in the conditions of the modern world; as well as the requirement for individualization and development of personalized systems of personal support. The aim of our study was the implementation of a communicative digital technology of personalized support for university students. The methodological basis of the work consisted of three key provisions: The communicative nature of obtaining knowledge at the university, the use of the socio-psychological concept of "events" as the basis of the support system, as well as the integration of existing digital tools based on artificial intelligence. The task was to create a personalized educational ecosystem for university students using the *FanTam* platform, which helps to build educational, professionally oriented interpersonal communication, finding suitable university events, creating an individual educational route, taking into account the psychological profile of the student, increasing motivation, engagement and career awareness. The *FanTam* platform is built on blockchain technologies and decentralized artificial intelligence, which ensures anonymous processing of user data, personalization of content and the formation of intelligent recommendations. *FanTam* is able to analyze students' interests, their professional goals, level of engagement, as well as psychological preferences (for example, a tendency to teamwork, introver-

и децентрализованного искусственного интеллекта, что обеспечивает анонимную обработку пользовательских данных, персонализацию контента и формирование интеллектуальных рекомендаций. *FanTam* способна анализировать интересы студентов, их профессиональные цели, уровень вовлечённости, а также психологические предпочтения (например, склонность к командной работе, интроверсию/экстраверсию, мотивацию к лидерству). Это позволяет развивать коммуникативные возможности образовательной среды университета, рекомендуя не только академические мероприятия (конференции, мастер-классы, воркшопы), но и волонтерские, культурные, спортивные мероприятия, а также мероприятия, специально направленные на расширение коммуникативных практик и личностный рост студентов.

Ключевые слова: коммуникация, событие, цифровые технологии, образовательная среда, искусственный интеллект, *FanTam*.

Введение

Деятельность человека, согласно А.Н. Леонтьеву, можно объяснить посредством системного/многоуровневого анализа [10]. В условиях стремительной динамики рынка труда в современном мире наряду с формированием «способности к более качественной и результативной коммуникации» [23, с. 18] одним из важнейших мягких навыков становится самостоятельный и обоснованный выбор человеком своего пути в образовании [11]. Попадая в сферу современного образования, субъект достигает цифрового уровня представления информации в процессе «извлечения информации» [14], модифицируя тем самым саму суть усвоения знаний. Цифровизация образования значительно расширила образовательные возможности для обучающихся. «Цифровые технологии могут улучшить преподавание и обучение, мотивируя студентов за счёт увлекательной, интерактивной и интересной образовательной среды. Цифровые технологии открывают иммерсивные образовательные пространства, предоставляя учащимся новые знания и возможности» [24]. Так, например, в изучении делового английского чат-бот *GPT* может использоваться при написании студентами делового письма «с использованием уместного лексико-грамматического материала для достижения цели коммуникации с условным деловым партнером» [5, с. 238]. «Интегрируя цифровую трансформацию в мероприятие, компании могут легко привлекать участников, поскольку приближаются к потребителям. Цифровизацию мероприятия необходимо рассматривать на всех уровнях, чтобы участники чувствовали связь с ним. Цель проста: сделать цифровую трансформацию преимуществом, создавая среду, знакомую участникам, но в достаточной степени оригинальную, чтобы удивить их и сделать мероприятие исключительным» [26].

Современные университеты предлагают не только академические курсы, но и широкую программу внеучебной деятельности, направленную на развитие, гибких навыков, в том числе коммуникативных, карьерное планирование и личностный рост. Однако увеличение объёма выбора мероприятия зачастую приводит к противоположному эффекту — студенты

сталкиваются с проблемой «стресса выбора» и низкой вовлечённостью, снижающим коммуникативный и познавательный эффекты организуемых событий. Например, в Институте международных экономических связей (ИМЭС, Москва) количество проводимых мероприятий выросло в 2024–2025 учебном году до 282, что почти в 3,5 раза больше, чем в 2022–2023 гг. В то же время внутренние опросы показали, что более 60% студентов не всегда понимают, какие мероприятия действительно им нужны, а около 40% сообщили о снижении мотивации к участию в массовых мероприятиях.

Keywords: communication, event, digital technologies, educational environment, artificial intelligence, *FanTam*.

сталкиваются с проблемой «стресса выбора» и низкой вовлечённостью, снижающим коммуникативный и познавательный эффекты организуемых событий. Например, в Институте международных экономических связей (ИМЭС, Москва) количество проводимых мероприятий выросло в 2024–2025 учебном году до 282, что почти в 3,5 раза больше, чем в 2022–2023 гг. В то же время внутренние опросы показали, что более 60% студентов не всегда понимают, какие мероприятия действительно им нужны, а около 40% сообщили о снижении мотивации к участию в массовых мероприятиях.

Решением данной проблемы может стать внедрение персонализированных систем рекомендаций, способных учитывать интересы, психологический профиль, коммуникативные стили, карьерные цели и особенности обучения каждого студента. Одним из перспективных решений является платформа *FanTam*, основанная на децентрализованном искусственном интеллекте и технологиях блокчейна [29]. Разработанная система будет автоматически фиксировать все мероприятия и онлайн-конкурсы, зарегистрированные человеком. Такая система мотивирует участвовать в конкретном мероприятии, предоставляя пользователям необходимые ресурсы, имея систему напоминаний, работающую непрерывно [32].

Теоретические и методологические основы

Фундаментальные исследования в области искусственного интеллекта открыли новые перспективы его применения в различных сферах, включая образование [1; 13; 18; 27]. Эффективность использования технологий ИИ для персонализации обучения отмечают многие исследователи [6; 12; 20; 22]. По мнению А.В. Сулова и Т.В. Сатиной, применение технологий ИИ в образовании позволяет повышать уровень вовлечённости студентов, особенно при условии персонализированного подхода. «Персонализация методов обучения является одним из основных направлений улучшения образования в современном мире. Личностный рост человека происходит за счет персонализации различных сфер жизни. В данный мо-

мент персонализация обучения напрямую связана с прогрессом в сфере электронного обучения» [21, с. 43].

Концептуальной основой проекта стала социально-психологическая теория «образовательного события», рассматривающая как академическую, так и внеучебную деятельность студентов как части их развивающегося образовательного опыта [16; 17]. Под «образовательным событием» понимаем ситуацию, имеющую личностное значение для учащегося и способствующую его профессиональному и личностному развитию.

На основе данной концепции была разработана модель, в которой каждое событие имеет свою категорию (профессиональное, патриотическое, культурно-просветительское и т.д., всего 10 категорий), а также учитывает уровни сложности, формат, продолжительность для формирования личностной значимости события для каждого конкретного студента, при этом процесс формирования имеет индивидуальную динамику и может растягиваться во времени [28]. Платформа *FanTam* позволяет автоматизировать данный процесс с помощью алгоритмов машинного обучения и анализа больших данных, обеспечивая при этом защиту конфиденциальности пользователей за счёт использования технологий блокчейна. Исследователи отмечают, что при недостаточном уровне личностной зрелости и навыков саморегуляции у студентов первого курса нерегулируемое обучение, коммуникативные связи, цифровая самопрезентация и отражение профессиональной подготовки в практической деятельности оказываются недостаточно эффективными [4; 19; 25]. Среди ситуаций, воспринимаемых студентами как стрессовые, выделялась категория «Время и досуг», при этом нехватка времени на отдых, межличностное общение и занятия досугом была названа основной причиной академического стресса, что может объясняться высокой учебной нагрузкой и обилием внеучебных мероприятий [30]. Инновационное внедрение коммуникативной цифровой технологии, отражающей, предложения по мероприятиям и аналитические выводы, не только упрощает планирование мероприятий, но и повышает вовлечённость участников в них. Такая персонализация обеспечивает адаптацию мероприятий под конкретные потребности и предпочтения участников, делая их более коммуникативно емкими, значимыми и запоминающимися [31].

Результаты и обсуждение

Основным компонентом образовательной экосистемы является личный цифровой профиль студента. Он формируется на основе анкет, тестов, успева-

емости и данных об активности, а также включает информацию о психологическом типе, стиле обучения, интересах и карьерных намерениях. Такой профиль позволяет осуществлять «умный» поиск мероприятий, когда цифровая платформа предлагает только релевантные мероприятия с учётом уровня сложности, времени и формата участия. Благодаря интеграции с личными профилями *FanTam* сможет анализировать интересы студентов, их коммуникативные навыки, профессиональные цели, уровень вовлечённости и некоторые психологические предпочтения. *FanTam* может содержать информацию о мероприятиях с ориентацией на различные целевые группы студентов, например, иностранцев, влияя на их мировоззренческие установки: «иностранцы меняют свои представления во время учёбы за рубежом в пользу страны пребывания... и если они займут влиятельную должность в своей родной стране, они будут придерживаться позиции, благоприятствующей развитию дружественных отношений со страной, в которой учились» [9, с. 122].

Кроме того, как децентрализованная сеть студентов и преподавателей, *FanTam* поможет находить единомышленников, создавать команды по интересам, расширять коммуникативные связи, получать рекомендации от преподавателей и старших студентов, а также делиться опытом и отзывами о мероприятиях. «Подобно тому, как автоматическая ручка в свое время сменила наливную, а последняя — гусиное перо, современные технологии в сфере коммуникаций способны упростить работу с информацией, сберечь время для творческой деятельности» [7, с. 142]. После посещения мероприятий студенты смогут оставлять обратную связь, что позволит платформе точнее подбирать рекомендации по развитию коммуникативных связей и помогать в самоопределении обучающихся. Кроме того, для повышения мотивации и вовлечённости предлагается использовать элементы соревнования и геймификации: например, начислять баллы за участие в мероприятиях, которые можно обменивать на подарки, сертификаты, доступ к закрытым материалам; или присваивать звания и значки (например, «Лидер», «Аналитик», «Коммуникатор», «Гений мероприятий») за количество мероприятий или повышенные уровни сложности, а также выдавать дипломы.

В рамках пилотного проекта *FanTam* могут быть реализованы следующие этапы.

1. Создание личных профилей для 100 студентов.
2. Интеграция с внутренними университетскими системами, включая календарь мероприятий, ЭИОС и службы психологической поддержки.
3. Обучение алгоритма рекомендаций на основе истории посещений и данных об оценках.

4. Запуск «умного» поиска мероприятий и построения индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Поддержка ключевых направлений: патриотическое воспитание (рекомендации экскурсий, встреч, спортивных мероприятий), профессиональное развитие (мастер-классы, форумы, стажировки), волонтерство и социальная активность (подбор по интересам и личностным установкам), научно-исследовательская работа (рекомендации конференций, семинаров, конкурсов).
6. Тестирование модуля геймификации с использованием баллов и уровней.

По итогам первого семестра использования платформы *FanTam* можно гипотетически ожидать:

- повышения вовлечённости студентов в мероприятия;
- роста удовлетворённости участием;
- снижения жалоб на перегрузку и неясность выбора.

Преимущества и перспективы использования *FanTam*: для студентов — персонализированный подход, повышение мотивации и вовлечённости, развитие *hard* и *soft skills*; для преподавателей — расширенная аналитика по успеваемости и вовлечённости студентов, автоматизация отдельных аспектов сопровождения, возможность отслеживания личностного развития студентов; для университета — улучшение рейтинга и качества образования, повышение успешности выпускников.

В дальнейшем планируется:

- расширение функциональности платформы за счёт голосовых помощников и мобильного приложения;
- интеграция с партнёрскими организациями;
- создание блога/форума на блокчейне;
- адаптация системы под потребности абитуриентов.

Таким образом, использование ИИ-технологий позволяет не просто автоматизировать процесс организации мероприятий, но и сделать его более человечным, адаптированным под каждого студента. Внедрение ИИ в систему персонализированной поддержки студентов открывает новые возможности для повышения эффективности воспитательной и образовательной работы [8]. Особенностью современной университетской среды стало переполнение внеучебного пространства мероприятиями, что может приводить к снижению их эффективности и интереса со стороны студентов. В таких условиях традиционные подходы к информированию о событиях становятся недостаточными: рассылка всех мероприятий всем студентам вызывает «информационный шум» [15], который маскирует действительно значимые события и не дает возможности полноценной коммуникации. Платформа *FanTam* позволит решить

эту проблему через интеллектуальную фильтрацию и рекомендации, основанные на анализе профиля студента.

Потенциал масштабирования платформы *FanTam* может быть раскрыт с учётом следующих ключевых факторов.

1. *Адаптация алгоритма рекомендаций под специфику вуза.* В технических вузах особое внимание следует уделить профессиональным и научно-образовательным мероприятиям; в гуманитарных — культурно-просветительским и волонтерским форматам; в спортивных университетах — развитию физической культуры и здорового образа жизни.
2. *Интеграция с существующими системами.* Успешное внедрение требует совместимости с ЭИОС, CRM-системами, календарями стажировок и трудоустройства. Необходима работа с уже имеющимися базами данных о студентах для обучения рекомендательного алгоритма.
3. *Поддержка со стороны преподавателей и административного персонала.* Преподаватели должны видеть ценность платформы в формировании аналитики по студентам и повышении вовлечённости. Администраторы могут использовать платформу для планирования и оптимизации расписания внеучебной деятельности.
4. *Гибкость и модульность системы.* Платформа должна быть легко настраиваемой под разные модели управления и организационные структуры вузов.

Такие подходы находят поддержку в работах Алешигиной и др., где отмечается, что успешное применение ИИ в образовании возможно лишь при условии гибкой адаптации технологий под локальные контексты и потребности конкретных вузов. «Информационно-коммуникационные технологии позволяют формировать персонализированные образовательные траектории на основе данных о студентах, что способствует повышению их мотивации и эффективности обучения. Для достижения максимальной эффективности ИИ-решения в образовании должны быть не универсальными, а настраиваемыми под уникальные потребности каждого образовательного учреждения» [2].

Для студентов цифровая платформа должна предоставлять возможность коммуникации с обратной связью, позволяющей оценить каждое мероприятие, указывая, насколько оно было полезным, интересным и соответствовало ожиданиям. Важно включить функцию корректировки профиля — студенты меняются, их интересы и цели эволюционируют, и система должна это учитывать.

Преподаватели должны иметь доступ к анонимизированной аналитике, которая позволяет понимать,

какие мероприятия наиболее популярны, какие темы вызывают интерес, и какие форматы работают лучше всего. Также важно иметь возможность влиять на рекомендации, добавляя свои мероприятия в список приоритетных для определённых категорий студентов.

Для администрации аналитика по вовлечённости и удовлетворённости студентов позволяет принимать обоснованные управленческие решения, оптимизировать бюджет и планировать развитие внеучебной деятельности. Поэтому внедрение платформы на основе ИИ должно сопровождаться созданием устойчивой системы двусторонней коммуникации, где каждый участник образовательного процесса может влиять на развитие системы.

Таким образом, *FanTam* может выступать в качестве универсальной цифровой экосистемы, адаптируемой к любой образовательной среде студентов, «для которых интернет станет не просто технологией, а средой жизни, формирующей личность» [3, р. 337].

Литература

1. *Аверкин А.Н.* Развитие искусственного интеллекта в СССР и Российской Федерации [Текст] / А.Н. Аверкин, Б.А. Кобринский, Д.А. Поспелов // Распознавание образов и анализ изображений. Достижения в области математической теории и приложений. — 2023. — Т. 33. — № 4. — С. 840–861. URL: <https://doi.org/10.1134/s1054661823040089>
2. *Алешигина Е.А.* Современные образовательные технологии в контексте персонализации высшего образования [Текст] / Е.А. Алешигина, А.А. Стряпикина, И.В. Напалкова // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 85-4. — С. 17–19. — URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6248/Выпуск%2085%20часть%204,%202024%20год.pdf>
3. *Антохова Е.А.* Цифровой вектор глобальной образовательной политики [Текст] / Е.А. Антохова, П.И. Касаткин // Вестник МГИМО Университета. — 2020. — Т. 13. — № 5. — С. 331–351. — DOI: 10.24833/2071-8160-2020-5-74-331-351
4. *Бочарова Т.А.* Особенности цифровой самопрезентации [Текст] / Т.А. Бочарова // Научное мнение. — 2019. — № 12. — С. 43–47.
5. *Воевода Е.В.* Применение технологий искусственного интеллекта при изучении делового английского (на примере письменных заданий) [Текст] / Е.В. Воевода, А.И. Шпынова // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 5. — С. 237–240. — DOI: 10.24412/1991-5497-2023-5102-237-240
6. *Зеер Э.Ф.* Персонализированное образование — инновационный тренд современной профессиональной подготовки [Текст] / Э.Ф. Зеер, М.В. Зиннатова // Теория и методика профессионального образования. — 2022. — № 9. — С. 33–40. — URL: https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2022/11/5126%20Теория%20и%20методика%20профессионального%20образования_Выпуск%209_прав.pdf
7. *Касаткин П.И.* Антропологический аспект глобальных моделей образования: поиски и решения [Текст] / П.И. Касаткин, М.В. Силантьева // Полис. Политические исследования. — 2017. — № 6. — С. 137–149. — DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.06.10>

Заключение

Использование платформы *FanTam* в образовательной среде вуза открывает возможности для персонализированного, гибкого и мотивирующего обучения, учитывающего не только академические цели, но и индивидуальные психологические особенности, интересы и карьерные намерения каждого студента. Платформа *FanTam* может стать интеллектуальным навигатором для студентов, помогая каждому выстроить уникальную траекторию развития и максимально реализовать свой потенциал в комфортной и поддерживающей образовательной среде.

Благодарности. Авторы благодарят своих коллег и руководство ФИЦ «Информатика и управление» РАН, Институт международных экономических связей, МГИМО МИД России за поддержку научных исследований.

Декларация о конфликте интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

8. *Кобринский Б.А.* Компьютеризированные и дистанционные обучающие системы (на примере медицинской диагностики) [Текст] / Б.А. Кобринский // Открытое образование. — 2018. — Т. 22(2). — С. 45–53. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-2-45-53>
9. *Кроули-Виньо А.* Конверсионная модель мягкой силы российского высшего образования [Текст] / А. Кроули-Виньо, А.А. Байков, Е. Калужнова // Высшее образование в России. — 2022. — Т. 31. — № 1. — С. 120–140. — DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-120-140
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М., 1975.
11. *Лубовский Д.В.* Проблема выбора образовательного маршрута выпускниками средних школ и колледжей в контексте современной позитивной психологии [Текст] / Д.В. Лубовский // Вестник РУДН. Психология и педагогика. — 2020. — Т. 17. — № 4. — С. 656–670. — DOI: 10.22363/2313-1683-2020-17-4-656-670
12. *Махмутова Е.Н.* Психологические компоненты подготовки специалиста в контексте развития цифровой экономики в России [Текст] / Е.Н. Махмутова, А.М. Данилова, М.И. Соломенкова // Ананьевские чтения — 2019: Психология обществу, государству, политике: материалы международной научной конференции, 22–25 октября 2019 г. / под общ. ред. А.В. Шаболтас, О.С. Дейнека; ред. И.А. Самылов. — СПб.: Скифия-Принт, 2019. — С. 335–336.
13. *Осипов Г.С.* Синтез рационального поведения когнитивного семиотического агента в динамической среде [Текст] / Г.С. Осипов, А.И. Панов // Искусственный интеллект и принятие решений. — 2020. — № 4. — С. 80–97. — URL: <http://www.aidt.ru>
14. *Осипов Г.С.* Знаковая картина мира субъекта поведения [Текст] / Г.С. Осипов, А.И. Панов, Н.В. Чудова, Ю.М. Кузнецова. — М., 2018.
15. *Попова О.И.* Событийный маркетинг: вызовы и возможности нового времени [Текст] / О.И. Попова, Т.Л. Сысоева // Вестник СИБИТ. — 2023. — № 3. — URL: <http://www.sibit.sano.ru/vestnik>
16. *Прохорова М.П.* Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике [Текст] / М.П. Прохорова, О.И. Ваганова // Вестник Минин-

- ского университета. — 2019. — Т. 7. — № 4. — С. 2. — URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-4-2>; <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1033>
17. Прохорова М.П. Образовательное событие: характеристики и перспективы [Текст] / М.П. Прохорова, А.А. Шкунова, Т.Е. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 66-1. — С. 167–170. — URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/4601/Выпуск%2066%20часть%201.%202020%20год.pdf>
 18. Резаев А.В. Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта [Текст] / А.В. Резаев, А.М. Степанов, Н.Д. Трегубова // Высшее образование в России. — 2024. — Т. 33. — № 4. — С. 49–62. — DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-49-62
 19. Сенашенко В.С. Особенности сопряжения высшего образования и сферы труда в условиях структурных преобразований отечественной системы высшего образования [Текст] / В.С. Сенашенко, Е.П. Стручкова // Высшее образование в России. — 2025. — Т. 34. — № 3. — С. 31–51. — DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-31-51
 20. Смирнов И.В. Персональный когнитивный ассистент: планирование поведения на основе сценариев деятельности [Текст] / И.В. Смирнов, А.И. Панов, А.А. Чуганская [и др.] // Информатика и её применения. — 2022. — Т. 16. — № 1. — С. 46–53. — DOI: 10.14357/19922264220107
 21. Суслов А. Влияние цифровых технологий на трансформацию образовательных практик: от традиционных методов к инновационным подходам [Текст] / А. Суслов, Т. Сатина // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 1. — С. 41–44. — DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-41-44
 22. Сысоев П.В. Персонализированное обучение на основе технологий искусственного интеллекта: насколько готовы современные студенты к новым возможностям получения образования [Текст] / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. — 2025. — Т. 34. — № 2. — С. 51–71. — DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-2-51-71
 23. Торкунов А.В. Феномен МГИМО: послепублицейные заметки [Текст] / А.В. Торкунов // Вестник МГИМО-Университета. — 2025. — Т. 18. — № 1. — С. 7–21. — DOI: 10.24833/2071-8160-2025-1-100-7-21
 24. Урусова Л.Х. Эффективность использования цифровых технологий в процессе современного образования [Текст] / Л.Х. Урусова // Право и управление. — 2023. — Т. 19. — № 10. — С. 485–487. — DOI: 10.24412/2224-9133-2023-10-485-487
 25. Хамидулина М.С. Саморегулируемое обучение не для всех: в поисках объяснения гетерогенного эффекта интервенций [Текст] / М.С. Хамидулина, Н.Г. Малошонок // Высшее образование в России. — 2025. — Т. 34. — № 1. — С. 106–127. — DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-106-127
 26. Цыганкова А.А. Цифровые технологии в событийных проектах [Текст] / А.А. Цыганкова, Д.Г. Павлова, М.А. Шевченко // Материалы студенческого круглого стола в рамках XII Международной научно-практической конференции, посвящённой 115-летию со дня основания Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова / Под ред. В.И. Ресина. — М., 2022. — С. 32–37.
 27. Чуганская А.А. Современные вызовы профессионального самоопределения студентов: к проблеме построения ассистирующих систем деятельности человека [Текст] / А.А. Чуганская // Уфимский гуманитарный научный форум «Гуманитарная миссия обществоведения на пороге новой индустриальной эпохи»: сборник статей международного научного форума, Уфа, 30 июня — 20 июля 2020 г. — Уфа: Изд-во Ин-та стратегических исследований Республики Башкирия, 2020. — С. 719–724. — DOI: 10.47309/2713-2358_2020_5_719
 28. Чуганская А.А. Особенности форм коммуникации, способствующих реализации деятельности с отсроченным результатом [Текст] / А.А. Чуганская // Вестник экспериментальной педагогики. — 2021. — № 4. URL: <http://www.ppracademy.ru/ru/sample-page/выпуски-журнала/научно-методический-электронный-жур-18>
 29. FanTam: события и места вокруг нас. — URL: <https://www.funtam.ru> (дата обращения: 05.08.2025).
 30. Hirsch C.D., Barlem E.L., de Almeida L.K., Tomaschewski-Barlem J.G., Lunardi V.L., Ramos A.M. Stress triggers in the educational environment from the perspective of nursing students. 2018. URL: <https://doi.org/10.1590/0104-07072018000370014> (accessed 2025/08/05).
 31. John H. et al. AI Powered Event Management Platform // International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science. 2024. URL: <http://irjmets.com/index.php>
 32. Thummala S., Thammishetti S., Varkol S., Thirunahari A. and Kanthey V.L. Event Management System Using Generative AI // 7th International Conference on Circuit Power and Computing Technologies (ICCPCT), Kollam, India, 2024, pp. 624–628. DOI: 10.1109/ICCPCT61902.2024.10673057

References

1. Averkin A.N., Kobrinskii B.A., Pospelov D.A. The development of artificial intelligence in the Soviet Union and the Russian Federation. Raspoznavanie obrazov i analiz izobrazhenii [Pattern Recognition and Image Analysis. Advances in Mathematical Theory and Applications]. Springer, 2023, v. 33, no. 4, pp. 840–861. (in Russian) <https://doi.org/10.1134/s1054661823040089>
2. Aleshigina E.A., Stryapikhina A.A., Napalkova I.V. Modern educational technologies in the context of personalization of higher education. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Issues of Modern Pedagogical Education], 2024, no. 85-4, pp. 17–19. (in Russian) URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6248/Vypusk%2085%20chast%204,%202024%20god.pdf>
3. Antyukhova E.A., Kasatkin P.I. Digital Vector in Global Educational Policy: Will it Ensure Social Justice and Access to Education? Vestnik MGIMO Universiteta [MGIMO Review of International Relations], 2020, v. 13, no. 5, pp. 331–351. (in Russian) DOI: 10.24833/2071-8160-2020-5-74-331-351
4. Bocharova T.A. Features of digital self-presentation. Nauchnoe mnenie [Scientific Opinion], 2019, no. 12, pp. 43–47. (in Russian)
5. Voevoda E. V. Shpynova A. I. Application of artificial intelligence technologies in learning business English (the case of written assignments) Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [The World of Science, Culture and Education], 2023, no. 5, pp. 237–240. (in Russian) DOI: 10.24412/1991-5497-2023-5102-237-240
6. Zeer E.F., Zinnatova M.V. Personalized education is an innovative trend of the modern professional education. Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya [Theory and methodology of vocational education], 2022, no. 9, pp. 33–40. (in Russian) URL: https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2022/11/5126%20Teoriya%20i%20metodika%20professional'nogo%20obrazovaniya_Vypusk%209_prav.pdf
7. Kasatkin P.I., Silant'eva M.V. The anthropological aspect of global education models: problems and solutions. Polis. Politicheskie issledovaniya [Polis. Political Studies], 2017, no. 6, pp. 137–149. (in Russian) DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2017.06.10>
8. Kobrinskii B.A. Computerized and distance learning systems (the case of medical diagnostics) Otkrytoe obrazovanie [Open Education], 2018, v. 22(2), pp. 45–53. (in Russian) URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-2-45-53>
9. Krouli-Vin'o A., Baikov A.A., Kalyuzhnova E. "That'll Teach Them": Investigating the Soft Power Conversion Model through the Case of Russian Higher Education. Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher Education in Russia], 2022, v. 31, no. 1, pp. 120–140. (in Russian) DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-120-140
10. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality], Moscow, 1975. (in Russian)

11. Lubovskii D.V. Selection of Educational Routes by High School and College Graduates: A Positive Psychology Approach. *Vestnik RUDN. Psikhologiya i pedagogika* [RUDN Journal of Psychology and Pedagogics], 2020, v. 17, no. 4, pp. 656–670. (in Russian) DOI: 10.22363/2313-1683-2020-17-4-656-670
12. Makhmutova E.N., Danilova A.M., Solomenkova M.I. Psychological components of specialists' training in the conditions of digital economy development in Russia. *Anan'evskie chteniya — 2019: Psikhologiya obshchestvu, gosudarstvu, politike* [Psychology for society, state, politics], Saint Petersburg, Skifiya-Print Publ., 2019, pp. 335–336. (in Russian)
13. Osipov G.S., Panov A.I. Planning Rational Behavior of Cognitive Semiotic Agents in a Dynamic Environment. *Iskusstvennyi intellekt i prinyatie reshenii* [Scientific and Technical Information Processing], 2020, no. 4, pp. 80–97. (in Russian) URL: <https://doi.org/10.3103/S0147688221060113>
14. Osipov G.S., Panov A.I., Chudova N.V., Kuznetsova Yu.M. *Znakovaya kartina mira sub"ekta povedeniya* [The iconic worldview of a subject of behavior], Moscow, 2018. (in Russian)
15. Popova O.I., Sysoeva T.L. Event marketing: challenges and opportunities of the new. *Vestnik SIBIT* [Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies], 2023, no. 3. (in Russian) URL: <http://www.sibit.sano.ru/vestnik>
16. Prokhorova M.P., Vaganova O.I. Event-based learning in Russian and foreign educational practice. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Vestnik of Minin University], 2019, T. 7. no. 4, p. 2. (in Russian) URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2019-7-4-2>; <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1033>
17. Prokhorova M.P., Shkunova A.A., Lebedeva T.E. Educational event: characteristics and prospects. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Issues of Modern Pedagogical Education], 2020, no. 66-1, pp. 167–170. (in Russian) URL: <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/4601/Vypusk%2066%20chast%201,%202020%20god.pdf>
18. Rezaev A.V., Stepanov A.M., Tregubova N.D. Higher Education in the Age of Artificial Intelligence. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2024, v. 33, no. 4, pp. 49–62. (in Russian) DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-49-62
19. Senashenko V.S., Struchkova E.P. Features of the Conjugation of Higher Education and the Labor Sphere in the Context of Structural Transformations of the Domestic Higher Education System. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2025, v. 34, no. 3, pp. 31–51. (in Russian) DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-3-31-51
20. Smirnov I.V., Panov A.I., Chuganskaya A.A. Personal cognitive assistant: planning activity with scripts. *Informatika i ee primeniya* [Informatics and Applications], 2022, v. 16, no. 1, pp. 46–53. (in Russian) DOI: 10.14357/19922264220107
21. Suslov A., Satina T. The impact of digital technologies on transformation of educational practices: from traditional methods to innovative approaches. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture and Education], 2025, no. 1, pp. 41–44. (in Russian) DOI: 10.24412/1991-5497-2025-1110-41-44
22. Sysoev P.V. Personalized Learning Based on Artificial Intelligence: How Ready Are Modern Students for New Educational Opportunities. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2025, v. 34, no. 2, pp. 51–71 (in Russian) DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-2-51-71
23. Torkunov A.V. MGIMO Phenomenon Post-Anniversary Notes. *Vestnik MGIMO-Universiteta* [MGIMO Review of International Relations], 2025, v. 18, no. 1, pp. 7–21. (in Russian) DOI: 10.24833/2071-8160-2025-1-100-7-21
24. Urusova L.Kh. Effectiveness of using digital technologies in the process of modern. *Pravo i upravlenie* [Law and management], 2023, v. 19, no. 10, pp. 485–487. (in Russian) DOI: 10.24412/2224-9133-2023-10-485-487
25. Khamidulina M.S., Maloshonok N.G. Self-Regulated Learning is not for Everyone: Towards an Explanation for the Heterogeneous Effects of Interventions. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher Education in Russia], 2025, v. 34, no. 1, pp. 106–127. (in Russian) DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-1-106-127
26. Tsygankova A.A., Pavlova D.G., Shevchenko M.A. Digital technologies in event projects. *Materialy studencheskogo kruglogo stola v ramkakh XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 115-letiyu so dnya osnovaniya Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova* [Proceedings of X International Scientific and Practical Conference, devoted to the 113th anniversary of Plekhanov] Russian University of Economics Publ., Moscow, 2022, pp. 32–37. (in Russian)
27. Chuganskaya A.A. Modern challenges of professional self-determination of students: to the problem of building assisting systems of human activity. *Ufimskii gumanitarnyi nauchnyi forum* [Ufa Humanitarian Scientific Forum], The state autonomous scientific institution Institute of strategic research of the Republic of Bashkortostan Publ., 2020, pp. 719–724. (in Russian) DOI: 10.47309/2713-2358_2020_5_719
28. Chuganskaya A.A. Features of communication forms that contribute to the activities with delayed results. *Vestnik eksperimental'noi pedagogiki*. [Journal of Experimental Education], 2021, no. 4. (in Russian) URL: <http://www.ppacademy.ru/ru/sample-page/vypuski-zhurnala/nauchno-metodicheskii-elektronnyi-zhur-18>
29. FanTam: sobytiya i mesta vokrug nas [FanTam: Events and Places Around Us] (in Russian) URL: <https://www.funtam.ru>
30. Hirsch C.D., Barlem E.L., de Almeida L.K., Tomaschewski-Barlem J.G., Lunardi V.L., Ramos A.M. Stress triggers in the educational environment from the perspective of nursing students. 2018. URL: <https://doi.org/10.1590/0104-07072018000370014> (last accessed 2025/08/05).
31. John H. et al. AI Powered Event Management Platform // *International Research Journal of Modernization in Engineering Technology and Science*. 2024. URL: <http://irjmets.com/index.php>
32. Thummala S., Thammishetti S., Varkol S., Thirunahari A. and Kanthey V.L. Event Management System Using Generative AI // *7th International Conference on Circuit Power and Computing Technologies (ICCPCT)*, Kollam, India, 2024, pp. 624–628. DOI: 10.1109/ICCPCT61902.2024.10673057