

Модель формирования профессиональных компетенций для будущих учителей физической культуры спортивных образовательных организаций средствами новейших перспективно-опережающих технологий обучения

A model for the formation of professional competencies for future physical education teachers in sports educational organizations using advanced cutting-edge learning technologies

УДК 373.016:796

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-235-242

Никитин В.С.

Аспирант 3 курса, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре
e-mail: alphaomen@hotmail.com

Nikitin V.S.

3rd-year postgraduate student, Amur State Humanitarian and Pedagogical University, Khabarovsk Krai, Komsomolsk-on-Amur
e-mail: alphaomen@hotmail.com

Аннотация

В статье представлена модель формирования профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры спортивных образовательных организаций с использованием перспективно-опережающей технологии обучения (ПОТО) и современных цифровых технологий. Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в условиях цифровизации образования и изменения требований к системе физкультурно-спортивного образования. Модель включает пять взаимосвязанных сфер: целевую, методологическую, содержательную, технологическую и мониторинговую, что обеспечивает комплексный подход к формированию профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, для повышения эффективности образовательного процесса. Предложенная модель направлена на обеспечение высокого качества подготовки специалистов, способных решать профессиональные задачи в условиях динамично меняющегося общества.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, спортивные образовательные организации, учителя физической культуры, компетенции, практикоориентированность, искусственный интеллект, виртуальная реальность.

Abstract

The article presents a model for the formation of professional competencies for future physical education teachers in sports educational organizations using advanced learning technologies (ALT) and modern digital technologies. The relevance of the study is due to the need to train highly qualified teaching staff amid the digitalization of education and changing requirements for the system of physical education and sports. The model includes five interconnected spheres: target, methodological, content-related, technological, and monitoring, ensuring a comprehensive approach to the development of professional competencies. Particular attention is paid to the implementation of innovative technologies, such as artificial intelligence and virtual reality, to enhance the effectiveness of the educational process. The proposed model aims to ensure high-quality training for specialists capable of addressing professional challenges in a dynamically changing society.

Keywords: professional competencies, sports educational organizations, physical education teachers, competencies, practice-oriented approach, artificial intelligence, virtual reality.

Объективно сформированная потребность спортивных образовательных организаций в высококвалифицированных кадрах, уход зарубежных преподавателей и тренерского состава из спортивных школ и организаций обуславливает необходимость самостоятельного воспитания и обучения специалистов, готовых показывать результаты и предоставлять качественное образование для будущих поколений. С целью практического внедрения технологии перспективно-опережающей технологии обучения и новейших технологий в образовательный процесс необходимо сконструировать гибкую модель для реализации задач по формированию профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры спортивных образовательных организаций.

Представленная нами модель состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных сфер, включающих целевую, методологическую, содержательную, технологическую и мониторинговую, которые отражают определенные этапы алгоритма применения ПОТО в образовательном процессе.

Первоочередным является целевая сфера, отвечающая за социальную обусловленность необходимости подготовки квалифицированных кадров – будущих учителей физической культуры спортивных образовательных организаций. Важным уточнением является и то, что одного запроса самих организаций является недостаточным, поскольку социальная обусловленность формируется из совокупности факторов, таких как запрос государства на такие кадры как результат образовательного процесса, потребность населения в увеличении количества учителей на рынке труда и общая характеристика возможности для трудоустройства, престиж профессии в сравнении с учителями иных направлений и прочее. Тем не менее, посредством социологических инструментов данный показатель возможно определить.

Не менее важными являются и квалификационные требования, предъявляемые к профессии «учитель физической культуры». Данные требования, во-первых, содержатся в нормативных правовых документах, а во-вторых, выдвигаются образовательными организациями при приеме на работу. При определении целевой сферы важно учитывать данный фактор и адаптировать образовательную технологию под актуальные запросы заинтересованного потребителя.

Таблица 1. Модель формирования профессиональных компетенций для будущих учителей физической культуры спортивных образовательных организаций средствами перспективно-опережающей технологии обучения и новейшими технологиями.

Справедливо, по нашему мнению, соотнести нормативное правовое регулирование и целевую сферу, поскольку, как отмечалось абзацем выше, законодательная регламентация деятельности учителей физической культуры как элементов образовательного процесса носит императивный характер, и как следствие, процесс их подготовки находится в достаточно строгих рамках.

Методологическая сфера педагогической модели представлен системным, компетентностным, технологическим, ценностно-ориентированным, информационным подходами; принципами и функциями, реализуемых на практике, в рамках компетентностного подхода в формировании ПК обучающихся.

Проблема оптимизации качества формирования ПК у обучающихся по направлению подготовки «Физическая культура» является многоаспектным явлением, соответственно, полагаем целесообразным при проектировании модели рассмотреть ее через призму совокупности методологических подходов.

Современная обстановка в вопросах профессиональной подготовки обучающихся, достаточно «подвижна»: меняются требования, условия, технические возможности в обучении и т.д.

В связи с данным фактом особую значимость приобретает системный подход для определения требований по формированию ПК. В методологическую основу системного подхода положена комплексная интерпретация конкретной ситуации с учетом многоаспектного влияния как внешних, так и внутренних детерминант, оказывающих непосредственное воздействие на процесс формирования ПК. Данный подход позволяет выстроить целостную парадигму, включающую всесторонний анализ структурных компонентов профессиональной подготовки и их трансформационного потенциала.

Системный подход обеспечивает интегративное видение образовательного процесса как диалектического единства теоретической и практической составляющих подготовки обучающихся, ориентированной на выполнение задач профессиональной деятельности. В контексте подготовки будущих учителей физической культуры данный подход подразумевает синтез учебной и профессионально-практической деятельности, что обусловлено необходимостью гармонизации образовательной и цифровой среды в процессе освоения дисциплин ППЦ.

Методическое обеспечение данного процесса характеризуется междисциплинарной интеграцией, способствующей формированию устойчивых механизмов адаптации обучающихся к динамично изменяющимся условиям современного образовательного пространства

Компетентностный подход, выступающий ведущей методологической стратегией в представленном исследовании, рассматривается как ключевой инструментальный совершенствования образовательного процесса. Данный подход получил значительное развитие в научных трудах таких авторов, как

А.А. Бодалев, В.К. Дьяченко, И.А. Зимняя, В.Н. Мезинов и Л.А. Петровская, которые акцентировали внимание на необходимости формирования у обучающихся не только базовых знаний и умений, но и способности к их практическому применению в профессиональной деятельности.

Внедрение ФГОС ВО обусловило центральную роль компетентностного подхода в современной системе высшего образования. Однако динамичное развитие информационно-технологического общества требует пересмотра существующих теорий, методик и технологий обучения с целью их адаптации к новым условиям подготовки специалистов. Особенную актуальность в контексте подготовки будущих педагогов физической культуры, деятельность которых должна быть направлена на решение комплексных задач, связанных с физическим воспитанием, спортивной подготовкой и формированием здоровьесберегающей среды.

Научно-теоретическая основа компетентностного подхода базируется на принципе самоопределения обучающегося, который подразумевает развитие его способности к саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному самоопределению.

Технологический подход, являясь одним из ключевых методологических инструментов современного педагогического процесса, открывает новые горизонты в проектировании и точном определении результатов образовательной деятельности. Данный подход получил глубокую научную проработку в трудах таких авторов, как В.П. Беспалько, Г.К. Селевко,

М.В. Кларин, В.М. Монахов, П.И. Образцов, Н.Ф. Талызина, Ю.М. Уваров и других исследователей, которые акцентировали внимание на необходимости систематизации и оптимизации учебно-методических ресурсов для достижения прогнозируемых образовательных результатов.

Сущностная характеристика технологического подхода заключается в его ориентации на интеграцию знаний, умений и навыков обучающихся, что обеспечивает формирование устойчивых системных компетенций. Данный подход позволяет не только консолидировать учебные материалы смежных дисциплин, но и создавать условия для их координации в рамках единого образовательного пространства.

В частности, в контексте подготовки будущих учителей физической культуры технологический подход способствует обобщению и систематизации профессионально значимых навыков, полученных в процессе освоения дисциплин ППЦ, а также внутриотраслевых и комплексных дисциплин. Благодаря технологическому подходу становится возможным достижение высокой степени согласованности между теоретическим и практическим компонентами обучения.

Информационный подход в процессе формирования ПК обучающихся по дисциплинам психолого-педагогического цикла ППЦ следует интерпретировать как многоуровневую, сложноорганизованную систему, предполагающую комплексное взаимодействие с учебно-методическими материалами на основе использования современных цифровых технологий. Данный подход обеспечивает выполнение полного цикла информационных операций: хранение, воспроизведение, переработку и передачу данных, что делает его ключевым инструментом в контексте цифровой трансформации образовательного пространства.

Ведущим трендом информационного обеспечения выступает цифровизация образовательного процесса, которая принципиально изменяет способы организации и представления учебного материала. Как уже отмечалось ранее, основной акцент предполагается делать на внедрение искусственного интеллекта и виртуальной реальности как составляющих нового цифрового образования.

Аксиологический подход в контексте современного образовательного процесса представляет собой методологическую парадигму, акцентирующую внимание на ценностных ориентирах как ключевом факторе формирования личностного и профессионального потенциала обучающихся. В основе данного подхода лежит признание приоритетности ценностей, которые выступают не только как объекты усвоения, но и как инструменты трансформации мировоззренческих установок, мотивационной сферы и поведенческих стратегий будущих специалистов.

Согласно аксиологической концепции, образовательный процесс рассматривается как пространство ценностного взаимодействия между преподавателем и обучающимися, где происходит совместное осмысление, переосмысление и интериоризация базовых ценностей, таких как здоровье, физическое развитие, командная работа, лидерство, ответственность и профессиональная этика. Перечисленные ценности становятся основой для формирования профессионального мировоззрения будущих учителей физической культуры, что особенно значимо в условиях их подготовки к работе в спортивно-образовательных организациях.

Информационно-аналитическая функция педагогической науки представляет собой сложный многоаспектный процесс, в рамках которого осуществляется сбор, систематизация и интерпретация данных о закономерностях и особенностях образовательного процесса, а также о факторах, влияющих на становление личности обучающегося. В основе данной функции лежит методологический императив, предполагающий необходимость научного осмысления эмпирического материала для последующего его применения в практике образования. Информационно-аналитическая деятельность позволяет выявить не только количественные, но и качественные характеристики образовательных явлений, что особенно значимо в условиях динамично изменяющегося социокультурного контекста. Ю.К. Бабанский подчеркивал, что информационно-аналитическая функция является катализатором проектирования учебно-воспитательного процесса, поскольку именно на

основе анализа реальных данных формируются теоретические модели и практические рекомендации. В свою очередь, В.В. Краевский акцентировал внимание на том, что педагогическая диагностика, являющаяся составной частью информационно-аналитической функции, должна быть направлена не только на выявление текущих проблем, но и на прогнозирование перспектив развития образовательных систем.

Мотивационная функция педагогической науки играет ключевую роль в стимулировании познавательной активности обучающихся и формировании устойчивой внутренней мотивации как основы успешного обучения. Согласно концепции Л.С. Выготского, мотивация рассматривается как важнейший компонент зоны ближайшего развития, где задачи должны быть адаптированы таким образом, чтобы они вызывали интерес, но при этом оставались достижимыми для учащихся. А.Н. Леонтьев, развивая деятельностный подход, подчеркивал, что мотивация является движущей силой любой человеческой деятельности, включая учебную, и её отсутствие может привести к дезадаптации личности в образовательном пространстве. Современные исследования показывают, что мотивационная функция педагогической науки должна быть направлена на создание условий, способствующих развитию смыслообразующих установок у учащихся, что достигается через использование инновационных технологий, таких как проблемное обучение, проектная деятельность или геймификация. При этом важно учитывать, что мотивация не является статичной категорией, а требует постоянного подкрепления через обратную связь и положительные эмоциональные переживания, которые обеспечивают формирование устойчивого отношения к учебной деятельности.

Аксиологическая функция педагогической науки ориентирована на формирование системы ценностей у обучающихся, что является фундаментальным условием их личностного и социального развития. В современной педагогике аксиологическая функция рассматривается как процесс передачи социокультурного опыта и нормативных установок, которые позволяют индивиду интегрироваться в общество и одновременно сохранять уникальность своей личности. В.В. Сериков и М.М. Поташник акцентируют внимание на том, что ценности не могут быть навязаны извне, а должны быть усвоены через осмысление и принятие их как лично значимых. В этой связи особую роль играют такие механизмы, как диалогическое взаимодействие, рефлексия и моделирование ситуаций, в которых учащиеся имеют возможность самостоятельно делать выбор. Отметим, что аксиологическая функция педагогической науки не ограничивается только воспитательным процессом, но также пронизывает содержание образования, методы обучения и организацию образовательной среды. Например, включение в учебные программы курсов по гражданскому образованию, экологии или этике способствует формированию у учащихся глобального мышления и ответственного отношения к окружающему миру.

Контрольно-оценочная функция педагогической науки представляет собой механизм, обеспечивающий объективное измерение результатов образовательной деятельности и коррекцию процесса обучения на основе полученных данных. В.П. Беспалько разработал критериально-уровневый подход к оценке, согласно которому каждый уровень освоения знаний и умений должен соответствовать определенным параметрам, что позволяет точно определять прогресс учащихся. Г.А. Балл и Т.А. Ильина внесли значительный вклад в развитие теории педагогических измерений, подчеркивая необходимость стандартизации и объективизации процедур оценки. В современном образовательном пространстве контрольно-оценочная функция трансформируется в сторону использования цифровых технологий, которые позволяют осуществлять непрерывный мониторинг успеваемости и поведения учащихся. Главное, что оценка не должна сводиться только к количественным показателям; она должна быть ориентирована на выявление качественных изменений в развитии личности, таких как формирование критического мышления, творческих способностей и социальной компетентности.

Регулятивная функция педагогической науки направлена на управление образовательным процессом через планирование, организацию и коррекцию деятельности

всех участников образовательного процесса. Данная функция базируется на принципах системности и целостности, что позволяет координировать усилия педагогов, учащихся и родителей для достижения поставленных образовательных целей. И.С. Якиманская и В.В. Гузеев разрабатывали модели управления учебным процессом, в которых особое внимание уделялось адаптации образовательных программ под индивидуальные запросы обучающихся. Регулятивная функция также предполагает использование гибких подходов к организации учебной нагрузки, что позволяет минимизировать стрессовые ситуации и повысить эффективность обучения. В современных условиях регулятивная функция тесно связана с внедрением адаптивных образовательных траекторий, которые учитывают особенности каждого обучающегося и позволяют ему получать образование в своем собственном темпе.

Содержательную сферу можно раскрыть через преподаваемые дисциплины психолого-педагогического курса, а именно «Педагогика», «Психология», «Конфликтология», «Психология физической культуры», «Основы специальной психологии и педагогики». В границах исследования процесс формирования ПК определялся через готовность обучающихся к выполнению своих профессиональных обязанностей по профессии. Согласно компетентностной оценке, сформированные ПК позволяют обучающимся качественно и эффективно выполнять свои задачи посредством актуализации сформированных компетенций в процессе обучения и полученные в ходе практики.

Технологическая сфера модели включает в себя ПОТО, которая выступает ключевым средством для формирования ПК обучающихся в процессе подготовки будущих учителей физической культуры спортивных образовательных организаций. В рамках дисциплин психолого-педагогического цикла модель структурируется через взаимосвязанные этапы, каждый из которых направлен на достижение целей профессионального становления будущих специалистов.

На подготовительном этапе осуществляется формулировка целевых установок и планирование ожидаемых результатов обучения. Здесь происходит отбор учебно-методических материалов, их научное обоснование, а также разработка алгоритма структуризации содержания. Особое внимание уделяется определению требуемых уровней сформированности профессиональных компетенций и организации внеучебной (внеаудиторной) деятельности обучающихся.

Основной этап характеризуется выбором форм, методов и средств обучения, которые адаптированы к специфике дисциплин ППЦ. В этот период предполагается внедрение комплексных междисциплинарных заданий-кейсов, способствующих интеграции теоретических знаний и практических навыков. Педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучающимися направлено на перевод значимых профессиональных компетенций из области психолого-педагогических отношений в практическую деятельность.

Заключительный этап включает разработку процедур контроля усвоения учебного материала по дисциплинам ППЦ. На этом этапе выбираются варианты контроля, соответствующие критериям успешности формирования профессиональных компетенций, а также предусматриваются коррекционные мероприятия для устранения выявленных пробелов. Корреляция этапов обеспечивает опережающий характер образовательного процесса, что способствует достижению высокого уровня качества подготовки.

Заключительным является мониторинговая сфера, основной задачей которой является обобщение, анализ и оценка результативности внедряемой технологии. Для достижения поставленной задачи предлагается применять комплексное исследование, подразумевающее как оценку обучающихся преподавателем, так и организация самообследования и самодиагностических процедур посредством тестирования. Используя инструменты мониторинга возможно отследить изменения количественных и качественных показателей в динамике, а также отметить сформированность определенных ПК у обучающихся по выделенным критериям.

Применения общепринятых методов диагностирования подразумевает их достоверность, точность и валидность, а систематизация результатов и их машинная обработка позволит исключить ошибки и неточности в расчетах, решая при этом главную задачу в виде оценки объективности и эффективности формирования ПК у обучающихся.

Таким образом, считаем, что разработанная модель отвечает основным требованиям, предъявляемым к педагогическим моделям, характеризуется сложной структурой взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, содержит в себе четкую иерархичную форму, а научная обоснованность входящих в нее аспектов позволяет применять ее в образовательных организациях, осуществляющих подготовку будущих учителей физической культуры для спортивных образовательных организаций.

Одним из ключевых факторов допустимости применения данной модели является обязательная взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, сотрудников учебно-методического отдела, приглашенных специалистов; гибкая и адаптивная структура наполнения, которая может изменяться в зависимости от внешней среды и актуальных потребностей образовательной организации; интегрированность инновационных технологий, обеспечивающая современность образовательной технологии на текущий период времени.

Полагаем, что главным результатом внедрения подобной модели в образовательный процесс повлечет за собой повышение качества преподавания рассматриваемого блока дисциплин, а также в полной мере реализует потребность в формировании профессиональных компетенций.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: учебное пособие. М.: Просвещение. 1982. 215 с.
2. Балл Г.А., Ильина Т.А. Теория и практика обучения: учебное пособие. М.: Просвещение. 1986. 439 с.
3. Бершадский М.Е. Иллюзии и реальность технологического подхода в образовании // Школьные технологии. 2012. № 2. С. 190-195.
4. Богословский В.И., Аниськин В.Н. Роль и место информационно-образовательной среды на этапе цифровизации процессов обучения и воспитания личности // СНВ. 2018. № 4 (25). С. 341-344.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 310 с.
6. Вахитова Г.Х. Организация внеучебной деятельности студентов в контексте формирования их профессиональных педагогических компетенций // Вестник ТГПУ. 2012. № 11 (126). С. 85-89.
7. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М.: Педагогика, 1989. 226 с.
8. Ершов В.Л. Философские основы аксиологического подхода в образовании // Вестник СВФУ. 2011. № 3. С. 111-114.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 184 с.
10. Краевский В.В. Теоретические основы обучения: учебник. М.: Академия. 2000. 349 с.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: монография. М.: Политиздат. 1975. 291 с.
12. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. Елец. 2005. 124 с.
13. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг: избранные М.: Смысл, 2007. 589 с.
14. Русова Н.Ю. Категории модели и моделирования в педагогике // Нижегородское образование. 2013. № 2. С. 22-28.

15. Сериков В.В., Поташник М.М. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.: Педагогика. 2000. 412 с.
16. Харабаджах М.Н. Технологический подход в образовании: сущность и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-1. С. 279-284.
17. Чекин И.А. Информационный подход в профессиональном образовании взрослых // Научные исследования в образовании. 2007. № 2. С. 44-48.
18. Якиманская И.С., Гузеев В.В. Индивидуализация обучения: учебное пособие. М.: Новая школа. 1994. 267 с.