

**Тенденции развития научных исследований  
в контексте подготовки кадров высшей квалификации  
(на примере специальной педагогики  
и специальной психологии)**

**Trends in the development of scientific research  
in the context of training highly qualified personnel  
(on the example of special pedagogy  
and special psychology)**

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-80-87

**Назарова Н.М.**

Д-р пед. наук, профессор департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва  
e-mail: nazarova.nathalie@yandex.ru

**Nazarova N.M.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social and Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods at the Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow  
e-mail: nazarova.nathalie@yandex.ru

**Аннотация**

Развитие научных исследований в специальной педагогике, как и в любой другой отрасли науки, представляет значительный интерес. Однако в последние десятилетия нового, XXI в., изучению этой темы в сфере специальной (коррекционной) педагогики и специальной (коррекционной) психологии уделяется недостаточно внимания, что обуславливает актуальность проблемы анализа возникновения новых и дальнейшего развития существующих научных направлений в специальной педагогике и специальной психологии в контексте выполненных диссертационных исследований как реализации социального заказа в сфере специального образования. В статье предпринят ретроспективный анализ развития научного знания, отраженного в защищенных диссертациях первой четверти текущего столетия и реализованного в образовательной практике. Рассмотрена динамика научных исследований в специальной психологии и специальной педагогике. При подготовке публикации применен контент-анализ, ретроспективный анализ и практические методы. Результаты исследования позволяют сделать вывод о неравномерности развития научного знания в диссертационных исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии вследствие влияния ряда факторов как объективного, так и субъективного характера, что создает предпосылки для дальнейшего изучения этой проблемы.

**Ключевые слова:** специальная (коррекционная) педагогика, специальная (коррекционная) психология, специальное образование, кадры высшей квалификации, аспирантура, диссертация, научно-педагогическое знание.

## Abstract

The development of scientific knowledge in special education, as in any other field of science, is of significant interest. However, in the last decades of the 21st century, insufficient attention has been paid to the study of this topic in the field of special (correctional) pedagogy. This makes it important to analyze the emergence of new and further development of existing scientific fields in special education in the context of dissertation research in the specialty 13.00.03 (5.8.3) – correctional pedagogy as the implementation of social mandates in the field of special education. This article presents a retrospective analysis of the development of scientific knowledge in various areas of special education, reflecting the topics and dynamics of dissertation research in the specialty correctional pedagogy, defended and implemented in educational practice in the first decades of this century. Content analysis, retrospective analysis, and practical methods were used in preparing this publication. The results of the study suggest that the development of scientific knowledge in special education is uneven due to the influence of a number of factors, both objective and subjective.

**Keywords:** special (correctional) pedagogy, special (correctional) psychology, special education, highly qualified personnel, postgraduate study, dissertation, scientific - pedagogical knowledge.

**Цель статьи** заключается в презентации ретроспективной картины развития научного знания в специальной педагогике и специальной психологии в контексте подготовки кадров высшей квалификации и проведения диссертационных исследований в постсоветский период.

**Введение.** Несмотря на значительные достижения советской специальной педагогики к периоду смены социально-политического и экономического устройства государства в 90-е годы XX в. обнаружился целый ряд нерешенных проблем в сфере специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, что особенно стало явным при вхождении России в это время в мировое образовательное пространство и установлении контактов и сотрудничества в научной и практической сферах с зарубежными коллегами: в моменте отсутствовали отдельные звенья системы специального образования; для детей с ограниченными возможностями некоторых категорий недоступным оставалось специальное образование; отсутствовали инклюзивные процессы; наблюдалась техническая и технологическая отсталость и необеспеченность системы специального образования. Эти и другие проблемы были обусловлены рядом факторов, среди которых наиболее значимыми представляется ограничение научных контактов отечественных дефектологов с зарубежными коллегами, отсутствие нормативно-правовой базы, обеспечивающей инновационное развитие системы специального образования и некоторые другие. В последующие годы целый ряд благоприятствующих факторов, таких как принятие Закона об образовании, реализация новых, гуманистических векторов в общей педагогике способствовали активизации научных исследований в специальной педагогике, что, в свою очередь, позволило российскому специальному образованию не только выйти на уровень ведущих зарубежных стран, но и обрести собственные векторы инновационного развития в науке и практике. С конца 90-х годов XX в. и в первое десятилетие текущего столетия наблюдается резкое увеличение числа научных исследований, воплощенных в докторских и кандидатских диссертациях, что свидетельствует об открытии новых направлений научных исследований в специальной педагогике. Анализ тематики научных исследований, проведенных в последующие годы, изучение степени охвата научными исследованиями различных областей специальной педагогики и лиц с ограничениями жизнедеятельности различных категорий, рассмотрение научного уровня исследуемых проблем (докторские, кандидатские диссертации) показали значительный разброс результатов по указанным и иным параметрам и резкое снижение числа защищенных диссертационных работ к настоящему времени. Отмечены существенные пробелы в отдельных значимых тематических областях. Представляется, что полученные данные позволят оптимизировать процесс научных исследований, проводимых в специальной педагогике в ходе подготовки кадров высшей квалификации, начиная от изучения актуального социального заказа и определения тематики

исследований до организации и сопровождения процесса исследований в специальной педагогике.

**Методология.** В подготовке публикации свое применение нашли контент-анализ материалов, связанных с проблематикой статьи, ретроспективный обзор и анализ диссертационных исследований, а также практические методы (личный опыт работы в системе подготовки кадров высшей квалификации).

**Общая характеристика работы.** Становление и развитие научного знания в отечественной специальной педагогике в советский период шло преимущественно в условиях изоляции от мирового профессионального сообщества. Тем не менее вопреки существовавшим ограничениям советская специальная педагогика находила возможности не только развиваться по многим позициям на общемировом уровне, но и достигать в отдельных научных и практических сферах приоритета в сравнении с зарубежным научным сообществом. Период 60-80х годов XX в. некоторые исследователи образно называют «золотым веком советской дефектологии». Так, к числу достижений советской специальной педагогике можно отнести: применение системного подхода к диагностике нарушений детского развития (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, А.И. Дьячков, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия и др.); деятельностный подход в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха (С.А. Зыков и его научная школа). Впоследствии деятельностный подход стал методологическим принципом для всех отраслей специальной педагогике. В копилку научного наследия советской специальной педагогике также вошли: богатый опыт и научное сопровождение институционального дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии (Л.И. Солнцева, Б.Д. Корсунская, Е.А. Стребелева); дифференцированный и индивидуальный подходы как основа специального образования (К.А. Микаэлян, И.Г. Еременко, В.В. Воронкова); достижение цензового школьного обучения (кроме школ для детей с нарушениями интеллекта); система трудового и профессионального обучения подростков и молодежи с проблемами в развитии (А.П. Гозова, Г.Н. Пенин, Г.М. Дульнев, С.Л. Мирский, В.В. Коркунов и др.); включение и активное участие родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард). Эти и другие научные и практические достижения отечественных дефектологов стали не только прочной основой для дальнейшего развития отечественной специальной педагогике, но и имели опережающий характер в отношении аналогичных зарубежных исследований.

В то же время объективные причины ограничений развития советской специальной педагогике обусловили к началу 90-х гг. ряд негативных явлений, на которые обращали общественное внимание отечественные ученые (В.И. Лубовский, Н.Н. Малофеев). К отмечаемым недостаткам относились: отсутствие отдельных звеньев системы специального образования (например, система ранней помощи), недоступность специального образования для ряда категорий детей с ограниченными возможностями (дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, дети с синдромом Дауна и др.), отсутствие целенаправленных инклюзивных процессов, отсутствие системы специального психологического сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности и их семей, техническая и технологическая отсталость и необеспеченность специального образования, недостаточно высокий уровень профессиональной подготовленности педагогических кадров системы специального образования (вследствие необязательности наличия дефектологического образования у педагогического корпуса специальных коррекционных школ), недостаточная обеспеченность специальной научной и учебной литературой и методическими материалами студентов, исследователей и практических работников. Особенно тормозило дальнейшее развитие специального образования и научных исследований отсутствие соответствующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей процессы инновационного развития образования.

Изменение социально-политического и экономического государственного устройства в России в первой половине 90-х гг. XX в. сформировало новое законодательство и новые приоритеты в области образования: разработка и внедрение концепции гуманизации воспитания и гуманитаризации образования, принятие Закона об образовании, раскрывающего широкие возможности для инноваций. У практиков и исследователей появились широкие возможности для открытия инновационных образовательных учреждений и проведения на их базе научных исследований, для общения и научного взаимодействия с мировым научным сообществом в области специального образования и специальной педагогики и психологии. Началось изучение и творческое освоение передового зарубежного практического и научного опыта. Специальное образование России получило значительную методическую помощь зарубежных коллег в преодолении отставания в ряде сфер специальной педагогики. Так, например, австралийские исследователи Университета Маккуэри поделились собственными технологиями раннего развития детей с синдромом Дауна, предоставив российским коллегам методические материалы и обеспечив их перевод и издание на русском языке, а также шестичасовой видеокурс для родителей. Дефектологи Германии на собранные в благотворительных организациях средства построили первую в России (г. Псков) типовую специальную школу дневного пребывания для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и обеспечивали ее функционирование на протяжении ряда лет. Эти и другие примеры помощи зарубежных коллег, а также собственная инновационная практическая деятельность, подкрепленная научными исследованиями, позволили отечественным дефектологам быстро преодолеть имевшиеся дефициты в некоторых сферах специального образования.

Значительную роль в формировании кадровой платформы будущих научных исследований в специальной педагогике и специальной психологии сыграло открытие докторантуры (1989 г.), а также отечественная и зарубежная поддержка научных исследований в области специальной педагогики через систему отечественных и зарубежных грантов. Аспиранты и докторанты получили возможность зарубежных стажировок, неограниченный доступ к зарубежной специальной литературе, широкие возможности для использования достижений информационной и технологической революций XX в. для опоры в своих исследованиях на новые достижения в значимых для специальной педагогики отраслях научного знания (новые инженерные и био-технологии, высокотехнологичная медицина, психология и некоторые другие). Немаловажную роль в обеспечении качественно подготовленных соискателей, поступающих в аспирантуру, сыграла стандартизация специалитета и разделения его на самостоятельные специальности в профессиональном образовании дефектологов, состоявшаяся в середине 90-х годов.

Ключевым фактором, повлиявшим на повышение научного уровня исследований в специальной педагогике и специальной психологии, стало обновление методологической базы научных исследований. Произошло постепенное освобождение от идеологических догм, начался медленный, но неуклонный переход научного сообщества отечественных ученых-дефектологов от клинической к социокультурной парадигме, что отразилось в изменениях понятийно-терминологического аппарата исследований, в новых методологических подходах в выполняемых научных исследованиях, таких как системно-синергетический, аксиологический, социокультурный, феноменологический, компаративный, конструктивистский и некоторые другие.

Уже со второй половины 90-х годов заметно увеличение числа научных исследований как в специальной педагогике, так и в специальной психологии. Эта тенденция значительно усиливается в начале нынешнего столетия и достигает своего пика в первые его десять лет.

Число защищенных диссертаций по специальности 13.00.03  
Специальная (коррекционная) педагогика



Таблица 2

Число защищенных диссертаций по специальности 13.00.10  
Специальная (коррекционная) психология



На диаграммах представлена количественная динамика защит диссертационных исследований по специальной педагогике и специальной психологии в периоде сорока лет. Можно видеть некоторый рост числа диссертационных исследований по специальной педагогике в период перестройки (1985-1990-е годы), однако бурный рост числа

диссертационных исследований, как в специальной педагогике, так и в специальной психологии начинается с начала 2000-х годов. Важным фактором увеличения числа диссертационных исследований по специальной (коррекционной) психологии стало открытие профессиональной подготовки специальных психологов в педагогических вузах с середины 90-х годов.

Синергетическое взаимодействие указанных выше факторов обеспечило формирование нового научного поколения дефектологов, которое пришло на смену постепенно уходящему поколению советских ученых-дефектологов в первые два десятилетия текущего столетия. Силами этого нового поколения сформировалась современная научная парадигма отечественной специальной педагогики и специальной психологии, имея в своей основе классику, созданную учеными-дефектологами советского периода.

В рассматриваемый период заметен целый ряд новых тенденций в развитии научного знания в отечественной специальной педагогике, обеспеченных новыми диссертационными исследованиями и оказавших значительное влияние на прогрессивные изменения в специальном образовании. Так, наблюдается рост числа фундаментальных исследований в различных отраслях специальной педагогики и специальной психологии. Выполненные нередко в региональных научных и образовательных учреждениях, они обеспечили рост и укрепление региональных научных школ (например, научная школа У.В. Ульяновской, Нижний Новгород). Социокультурная детерминанта в исследованиях по специальной педагогике вытеснила доминанту политико-идеологическую. Приметой времени стали междисциплинарные исследования с широким использованием методологии и научных достижений смежных со специальной педагогикой отраслей научного знания. Обязательным стало построение исследований в специальной педагогике на психологической основе. Следствием междисциплинарности стало появление и развитие теоретических основ новых отраслей специальной педагогики, таких как абилитационная педагогика; компаративная специальная педагогика; социальная специальная педагогика и некоторых других. Научный интерес к проблемам детей и подростков с ограничениями жизнедеятельности начинают проявлять смежные с педагогикой и специальной психологией научные области, такие как социальная работа, адаптивная физическая культура, социология, педагогика инклюзивного образования. Однако не всегда, по мнению экспертов (например, Института коррекционной педагогики РАО), диссертационные работы, выполненные исследователями в рамках указанных направлений, отличаются высоким качеством, что связано с отсутствием глубокого знания исследователями главного объекта в этих исследованиях – специфики нарушенного развития лиц изучаемой категории.

Новой тенденцией в диссертационных исследованиях последних десятилетий стало включение в методический инструментарий экспериментальной работы изучение возможностей различных аспектов человеческого бытия, таких как культура и искусство, религия, спорт, туризм в качестве средств абилитации, реабилитации, личностного, социального, духовного и нравственного саморазвития человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Благодаря включению в реабилитационные мероприятия новых медицинских и инженерных высокотехнологичных решений (например, в работе с детьми с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения) стала возможной разработка и использование в процессе специального образования новых специальных образовательных технологий, которые, в свою очередь, образуют новые пространства для научных исследований.

Новая научная база, обеспеченная экспериментальной деятельностью в диссертационных исследованиях, создала предпосылки для включения новых категорий детей с ограниченными возможностями в процесс специального образования, развития и социализации и достраивания недостающих звеньев системы специального образования. Последовательно формируется система ранней комплексной помощи детям с риском нарушенного развития и их семьям. Стало нормой включение детей с синдромом Дауна в образовательное пространство и преодоление тенденции отказа от детей этой категории

матерями в родильных домах. Ряд исследований был направлен на создание специализированных образовательных условий для обучения и социального развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями, которые ранее находились, по сути, вне системы образования. Включение семейно-центрированного подхода в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в инструментарий научных исследований обеспечило новый вектор в тематике и содержании исследований по специальной педагогике и специальной психологии: семья стала полноценным и ответственным участником коррекционно-образовательного процесса, был поставлен и решается вопрос о формировании абилитационной и коррекционно-педагогической компетентности родителей. Новым и перспективным направлением научных исследований, обеспечившим становление новой научной школы в специальной педагогике, стали исследования, направленные на поиск путей и технологий использования информационных технологий в специальном образовании и при подготовке кадров дефектологов (О.И. Кукушкина и ее научная школа).

В исследовательском проекте, стартовавшем в 80-е годы XX в. под руководством академика В.А. Сластенина, направленном на поиск путей развития личности учителя в системе высшего педагогического образования, приняли участие и исследователи-дефектологи. Можно констатировать, что в специальной педагогике реализация этого проекта продолжилась и в новых условиях. В современных диссертациях вопросы личностного и профессионального развития учителя-дефектолога рассматриваются в контексте актуальных потребностей образовательной практики лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе и в условиях инклюзивного образования, с ориентиром на стандарты и нормы профессиональной подготовки аналогичных специалистов за рубежом в условиях двухуровневой системы подготовки. Результатом появления значительного числа диссертационных исследований в различных областях специальной педагогики и специальной психологии стала достаточная обеспеченность обучающихся в системе профессионального образования, практиков-дефектологов и исследователей монографическими изданиями и инновационными учебными и методическими пособиями.

Анализ тенденций и динамики диссертационных исследований в разных отраслях специальной педагогики показал значительный прирост научного знания в некоторых из них и недостаточную исследовательскую активность в других отраслях. Так, крайне мало исследований исторического характера, несмотря на то, что постсоветский период развития специальной педагогики насчитывает уже более 35 лет, и за это время специальное образование претерпело значительные изменения, пережило ряд знаковых событий, возникли новые научные школы. Крайне мало сравнительных исследований (Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева), хотя развитие специального образования и тенденции зарубежного научного поиска в сфере специальной педагогики не только представляют интерес, но и имеют важное значение для понимания мировых процессов в образовании для лиц с особыми образовательными потребностями. Крайне мало современных исследований, направленных на трудовую и профессиональную подготовку лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовую интеграцию и адаптацию. Существующие исследования выполнены на рубеже веков или в первые годы текущего столетия, в иных социальных и экономических условиях. Неравномерно развиваются исследования применительно к лицам с особыми образовательными потребностями разных категорий. Существуют до настоящего времени малоисследованные в контексте специальной педагогики социально-образовательные проблемы детей с синдромом Дауна: одна кандидатская диссертация (2015 г.) и две работы по адаптивной физической культуре для детей этой категории. Похожая картина наблюдается применительно к детям с расстройствами аутистического спектра: педагогических исследований насчитывается за 25 лет всего пять, при этом большинство из них выполнено более 10 лет назад. В то же время психологических исследований в рамках рассматриваемой категории достаточно много, например, в психологических исследованиях по специальности 19.00.10 – специальная (коррекционная) психология дети с расстройствами аутистического

спектра отмечены в 12 работах за последние два десятилетия. Таким образом, проблема интенсификации научных исследований в различных областях специальной педагогики и специальной психологии является актуальной и нуждается в дальнейшем изучении.

Не менее актуальной является проблема постепенного снижения общего числа диссертационных исследований как в специальной педагогике, так и в специальной психологии, начавшегося после 2010 г. и снизившегося к настоящему времени до уровня, существовавшего в советский период (см. табл. 1 и 2). Причины данного феномена, равно как и пути его преодоления, нуждаются в глубоком изучении, однако уже сегодня можно обнаружить некоторые тенденции, развитие которых привело к негативному результату. К ним можно отнести введенные после 2010 г. изменения в деятельности диссертационных советов, порядка и результатов обучения в аспирантуре, влияние пандемии. Переход на двухуровневую модель профессионального образования дефектологов также негативно сказался на качестве их специальной фундаментальной, научно-теоретической подготовленности: поступление на программы магистратуры не требует базового дефектологического образования и, соответственно, за полтора-два года магистранту иной специальности невозможно в полной мере освоить тот значительный объем профессиональных знаний и тонкости специфических профессиональных навыков, которые ранее студенты получали в условиях специалитета в течение пяти лет. Практика показывает, что качественные и успешно защищенные кандидатские диссертации выполнялись в эти годы в большинстве своем именно дефектологами – выпускниками специалитета прошлых лет, число которых в качестве соискателей и аспирантов к настоящему времени стало незначительным.

**Заключение.** Анализ развития научного знания в различных областях специальной педагогики и специальной психологии в контексте тематики и динамики диссертационных исследований, защищенных и реализованных в образовательной практике в первые десятилетия текущего века, позволил обнаружить феномен резкого подъема научной активности в первые полтора десятилетия этого периода. Значительное число новых научных исследований и богатство их тематики, практическая значимость для модернизации специального образования лиц с особыми образовательными потребностями обусловили переход к новой научной парадигме специальной педагогики, обеспечили дальнейшее развитие новых научных направлений и формирование современного научного сообщества отечественных дефектологов. Обнаружена также неравномерность накопления научного знания в разных областях специальной педагогики, недостаточность исследований по проблемам коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам отдельных категорий. Обнаружен значительный спад в последнее десятилетие исследовательской активности, указана необходимость исследования его причин и путей преодоления.

### Литература

1. Власова Т.А. Современное состояние исследований по изучению, обучению и трудовой подготовке аномальных детей [Текст] /Т.А. Власова //Дефектология. – 1983. - № 4.
2. Зыков С.А. Обучение глухих детей языку по принципу формирования речевого общения [Текст] / С.А. Зыков. – М.,1961.
3. Лубовский В.И. Некоторые актуальные проблемы советской дефектологии [Текст] / В.И. Лубовский // Дефектология. – 1987. - № 5.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М., 1996.
5. Советская дефектология за 60 лет [Текст] // Дефектология. – 1977. - № 5.
6. <https://www.dissercat.com/> (дата обращения 26.01.2026).
7. <https://ldiss.rsl.ru/> (дата обращения 27.01.2026).