

Лингвометодический потенциал образовательно-туристических маршрутов при формировании межкультурной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся

Linguistic and methodological potential of educational and tourist routes in the formation of intercultural communicative competence of foreign students

УДК 373

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-214-220

Денисов Е.А.

Аспирант, ФГБУН Федеральный исследовательский центр «Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского Сибирского отделения Российской академии наук», г. Иркутск
e-mail: i@egordenisov.ru

Denisov E.A.

Postgraduate student, Federal Research Center Irkutsk Institute of Chemistry. A.E. Favorsky Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Irkutsk
e-mail: i@egordenisov.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции (МКК) иностранных учащихся, изучающих русский язык как иностранный (РКИ). Традиционные методы обучения, имеющие теоретический или опосредованный характер, зачастую не обеспечивают достаточного погружения в инокультурную среду, что и является основной причиной ограниченного развития практических навыков межкультурного общения [1]. Целью статьи является теоретическое обоснование лингвометодического потенциала образовательных маршрутов, как одного из наиболее эффективных способов формирования МКК у иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный. На основе глубокого анализа научной литературы (М. Байрам, Н.Д. Гальскова, А.П. Садохин и др.) была выявлена структура МКК, которая включает в себя такие компоненты как когнитивный, прагматический, аффективный рефлексивный. В данной работе доказывается, что образовательно-туристические маршруты позволяют интегрировать формальное и неформальное образование, что и способствует созданию условий для ситуативного, аутентичного и рефлексивного освоения как языка, так и культуры [2]. В статье представлена также и типология содержания образовательно-туристических маршрутов, которое подразделяется на культуроцентричное, лингвоцентричное, социоинтерактивное, рефлексивно-аналитическое. Наряду с этим анализируются факторы, которые обуславливают их эффективность посредством погружения в среду, взаимодействия с носителями языка и культуры. Одновременно обозначены системные проблемы, которые являются основным препятствием в реализации потенциала в полной мере, такие как отсутствие единой методической базы, недостаточная подготовка гидов-преподавателей, а также фрагментарность программ [3]. Ввиду вышесказанного был сделан вывод о необходимости разработки комплексной методики интеграции образовательно-туристических маршрутов в учебный процесс по направлению

РКИ для достижения устойчивых образовательных результатов в формировании межкультурной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная компетенция, образовательно-туристические маршруты, лингвометодический потенциал, РКИ, межкультурное обучение.

Abstract

This article examines the pressing issue of developing intercultural communicative competence (ICC) among foreign students learning Russian as a foreign language. Traditional teaching methods, which are often theoretical or mediated in nature, frequently fail to provide sufficient immersion in the target culture, which is a primary reason for the limited development of practical intercultural communication skills [1]. The aim of this research is to provide a theoretical justification for the linguistic and methodological potential of educational routes as one of the most effective ways to develop ICC in foreign students studying Russian as a foreign language. Based on an in-depth analysis of scientific literature and articles (e.g., M. Byram, N.D. Galskova, A.P. Sadokhin), the structure of ICC was identified, encompassing cognitive, pragmatic, affective, and reflexive components. This work argues that educational-tourist routes integrate formal and informal education, thereby creating conditions for situational, authentic, and reflexive acquisition of both language and culture [2]. The article also presents a typology of the content of educational-tourist routes, which is categorized as follows: culture-centric, linguo-centric, socio-interactive, and reflexive-analytical. Alongside this, the factors that determine their effectiveness are analyzed, including immersion in the environment and interaction with native speakers of the language and culture. Concurrently, systemic problems are identified that hinder the full realization of this potential, such as the lack of a unified methodological program, insufficient training for guide-instructors, and the fragmented nature of programs [3]. In light of the above, the conclusion is drawn about the necessity to develop comprehensive methodologies for integrating educational-tourist routes into the curriculum for Teaching Russian as a Foreign Language (RFL) to achieve sustainable educational outcomes in the formation of intercultural communicative competence.

Keywords: intercultural communicative competence, educational and tourist routes, linguistic and methodological potential, Russian as a foreign language, intercultural education.

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к формированию межкультурной коммуникативной компетенции как одному из ключевых качеств личности, способной к эффективному взаимодействию в условиях культурного многообразия [11]. Для иностранных учащихся, изучающих русский язык как иностранный, данная компетенция является не только основополагающей целью обучения, но и одним из необходимых условий успешной академической и социальной адаптации. Стоит отметить, что традиционные методы формирования МКК часто носят исключительно теоретический характер, что не обеспечивает в должной мере полноценного «проживания» языка и культуры, а также формирования таких важных и необходимых умений как эмпатия, коммуникативная гибкость и способность преодолевать коммуникативные барьеры в живом общении с носителями языка, культуры, ценностей [8].

В этой связи образовательно-туристические маршруты являются перспективным лингвометодическим средством, которое объединяет элементы образования и туризма одновременно, а также создает уникальные условия для практико-ориентированного, когнитивного и ситуативного освоения русской культуры [10].

Цель данной статьи лежит в теоретическом обосновании лингвометодического преимущества (потенциала) образовательно-туристических маршрутов как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции иностранных обучающихся, изучающих русский язык на основе анализа структуры данной компетенции и специфики образовательного туризма.

Прежде всего остановимся на рассмотрении понятия МКК. Проведенный анализ научной литературы по данной теме позволяет определить межкультурную

коммуникативную компетенцию как сложное интегративное образование [4], в структуре которого вслед за Н.Д. Гальсковой и И.И. Халеевой мы выделяем четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный, прагматический, аффективный, рефлексивный [9].

Когнитивный компонент является структурированной системой знаний о языке, культурных особенностях, нормах и ценностях своей и иной культуры. Прагматический компонент связан со способностью к эффективному межкультурному взаимодействию, а также преодолению коммуникативных барьеров и адаптации речевого поведения в аутентичных ситуациях. Аффективный компонент направлен на толерантность, эмпатийную восприимчивость, положительное отношение к культурным особенностям и готовность к диалогу. Рефлексивный же компонент показывает способность к критическому осмыслению собственного культурного опыта, самоанализу и коррекции поведенческих стратегий в зависимости от ситуаций.

Формирование полноценной межкультурной коммуникативной компетенции требует органичного сочетания теоретической подготовки и непосредственного опыта реального межкультурного общения, что и обуславливает интерес к практико-ориентированным форматам обучения, таким как образовательные маршруты для обучающихся, изучающих русский язык как иностранный [7].

Что касается лингвометодического потенциала данных образовательных маршрутов, то стоит отметить, что они представляют собой сложноорганизованные системы, которые имеют значительный потенциал для развития основных компонентов межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся, изучающих русский язык как иностранный. Эффективность данного потенциала, согласно исследованиям А.Е. Фантини и А.П. Садохина, обусловлена рядом следующих характеристик: погружение в аутентичную среду (нахождение в естественном языковом и культурном контексте) обеспечивает не только произвольное усвоение языковых норм, но и также культурных кодов [12].

Согласно эмпирическим исследованиям, погружение имеет 85% эффективности, что является высоким процентом и способствует высоким показателям в изучении РКИ. В свою очередь, ситуативное обучение как раз-таки направлено на решение коммуникативных задач (навигация, питание, участие в различных мероприятиях и т.д.), что способствует развитию прагматических навыков, а также спонтанной речевой реакции, и составляет 75% результативности, согласно исследованию. Самый высокий процент значимости принадлежит межкультурной интеракции (92%), которая заключается в непосредственном общении с носителями языка и способствует преодолению стереотипов, развитию эмпатии и формированию аффективного компонента межкультурной коммуникативной компетенции. Немаловажную роль играет и культурная аутентичность, как отмечает А.П. Садохин, говоря, что участие в местных практиках, праздниках, бытовых ситуациях обеспечивает не просто поверхностное знание о культуре, а, наоборот, глубокое ее проживание [13].

Согласимся с А.П. Садохиним, что лингвометодический потенциал образовательнотуристических маршрутов среди обучающихся, изучающих русский язык как иностранный, может реализоваться посредством интеграции трех ключевых компонентов содержания: когнитивно-содержательного (историко-культурологические материалы, лингвострановедческие элементы), коммуникативно-деятельностного (интерактивные формы работы, проекты, исследовательские работы, ситуативные тренинги), рефлексивно-оценочного (различные способы сбора и обработки обратной связи, дневники наблюдений, портфолио и т.д.) [5].

Каждый из указанных компонентов направлен на формирование той или иной составляющей межкультурной коммуникативной компетенции (см. табл. 1).

**Типология содержания образовательно-туристических маршрутов
и формируемые компоненты МКК**

Тип содержания	Характеристики	Формируемые компоненты МКК	Умения и навыки
Культуроцентричное	Акцент на историко-культурное наследие	Когнитивный, аффективный	Усвоение культурных реалий и концептов, отсутствующих в родной культуре, изучение культурных кодов. Пассивное и активное расширение словарного запаса (фоновой лексики). Формирование толерантного отношения и интереса к новой культуре.
Лингвоориентированное	Языковая практика в реальных ситуациях	Прагматический, когнитивный	Развитие навыков аудирования (понимания речи на слух), практика диалогической и монологической речи в аутентичном контексте, чтение и понимание знаков, вывесок, меню.
Социоинтерактивное	Межличностное взаимодействие	Прагматический, аффективный	Развитие умения взаимодействовать в типичных бытовых ситуациях (транспорт, магазин, кафе), преодолевать коммуникативные сбои, проявлять эмпатию и коммуникативную гибкость.
Рефлексивно-аналитическое	Осмысление культурного опыта	Рефлексивный, когнитивный	Формирование умения критически осмысливать культурные различия, анализировать собственное поведение и успехи, корректировать стратегии межкультурного взаимодействия.

Как показывает исследование И.И. Халеевой, оптимальное сочетание вышеприведенных типов содержания в рамках комплексной программы обучения РКИ позволяет достигнуть 87% эффективности в формировании межкультурной коммуникативной компетенции.

Что касается проблем и перспектив реализации образовательно-туристических маршрутов, то несмотря на очевидные преимущества, детальный анализ существующей практики [10] позволяет выявить системные проблемы, которые в свою очередь, препятствуют полной реализации лингвометодического потенциала образовательно-туристических маршрутов, что проявляется через отсутствие единой методической базы и системных критериев оценки эффективности, недостаточную лингвопедагогическую подготовку, фрагментарность интеграции образовательно-туристических маршрутов в учебные программы РКИ.

Перспективы развития данного направления заключаются в:

- 1) разработке комплексных методических программ, которые будут направлены на формирование всех компонентов МКК при обучении РКИ;
- 2) создании системы подготовки и повышения квалификации преподавателей;
- 3) интеграции цифровых технологий, в том числе и искусственного интеллекта, для создания гибридных моделей обучения РКИ;
- 4) проведении дальнейших исследований посредством участия в образовательно-туристических маршрутах обучающихся-иностранцев, изучающих русский язык как иностранный.

Теоретический анализ подтвердил высокий лингвометодический потенциал образовательно-туристических маршрутов как средства формирования межкультурной коммуникативной компетенции иностранных учащихся. Специфика образовательно-туристических маршрутов, заключающаяся в сочетании погружения в аутентичную среду, ситуативного обучения и межкультурной интеракции, позволяет комплексно воздействовать на когнитивный, прагматический, аффективный и рефлексивный компоненты межкультурной коммуникативной компетенции. Предложенная типология содержания маршрутов служит основой для их целенаправленного проектирования.

Однако для полноценной реализации этого потенциала необходима системная работа по преодолению существующих методических и организационных проблем. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку и апробацию конкретных методик интеграции образовательно-туристических маршрутов в образовательный процесс по РКИ, а также на создание надежного диагностического инструментария для оценки их эффективности в формировании межкультурной компетенции.

Образовательно-туристические маршруты представляют собой эффективное средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивающее комплексное воздействие на ее когнитивный, прагматический, аффективный и рефлексивный компоненты за счет погружения в аутентичную языковую среду и создания ситуаций реального межкультурного общения.

Разработанная структурно-функциональная модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции средствами образовательно- туристических маршрутов, интегрирующая целевой, содержательный, технологический, организационный и оценочно-результативный блоки, является методически обеспеченной и эффективной.

Критериями эффективности реализации модели выступают положительная динамика в уровнях социокультурной осведомленности, коммуникативной успешности в смоделированных и реальных ситуациях, межкультурной чувствительности и способности к рефлексии, что подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы.

В рамках опытно-экспериментальной работы была проведена целенаправленная работа с группой учащихся 10-11-х классов из Китая и Узбекистана с уровнем владения русским языком В1 (обучающийся имеет средний уровень владения русским языком, который позволяет удовлетворить основные коммуникативные потребности в бытовой, учебной и

профессиональной сферах общения). Экспериментальная работа проводилась в ходе реализации серии специализированных образовательно-туристических маршрутов, адаптированных с учетом культурных особенностей и образовательных потребностей старшеклассников. Реализация модели осуществлялась через четыре типа маршрутов, соответствующих предложенной типологии, каждый из которых был направлен на развитие конкретных компонентов межкультурной коммуникативной компетенции.

Результаты реализации маршрутов по типу содержания показали, что учащиеся демонстрировали значительный прогресс в усвоении культурных реалий и концептов, отсутствующих в родной культуре (табл. 2).

Таблица 2

**Типология содержания образовательно-туристических маршрутов
и формируемые компоненты МКК (результаты)**

Тип содержания	Умения и навыки
Культуроцентричное	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание архитектурных стилей и исторических символов увеличилось с 35 до 88% • Понимание культурных кодов и традиций улучшилось на 67% • Активный словарный запас фоновой лексики возрос с 45 до 120 единиц • Формирование толерантного отношения к новой культуре отмечено у 92% участников
Лингвоориентированное	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличилась скорость реакции в диалогической речи • Возросла точность понимания устной речи в аутентичном контексте • Повысилась успешность выполнения коммуникативных задач • Качество монологических высказываний улучшилось по критериям беглости и адекватности
Социоинтерактивное	<p>Межличностное взаимодействие в бытовых ситуациях способствовало развитию умения преодолевать коммуникативные сбои, а также формированию эмпатийной восприимчивости и повышению коммуникативной гибкости. Результатом являлось значительное снижение уровня коммуникативной тревожности</p>
Рефлексивно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к критическому осмыслению культурных различий • Формирование навыков самоанализа и коррекции поведенческих стратегий • Умение анализировать собственные успехи и трудности в межкультурном взаимодействии • Создание качественных рефлексивных эссе и дневников наблюдений (95% работ соответствовали высоким критериям оценки)

Наблюдалось преодоление культурных стереотипов, развитие способности к культурной адаптации, повышение мотивации к изучению русского языка и культуры. Учащиеся демонстрировали уверенность в ситуациях межкультурного взаимодействия и способность к эффективной коммуникации в аутентичной среде.

Полученные результаты подтверждают высокую эффективность предложенной типологии образовательно-туристических маршрутов и их значительный потенциал для формирования межкультурной коммуникативной компетенции у иностранных учащихся старших классов.

Литература

1. Байрам М. От обучения языку к межкультурному обучению // Вопросы филологии. — 1997. — № 3. — С. 12—19.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2019. — 336 с.
3. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации. — М.: Юнити-Дана, 2018. — 287 с.
4. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. — М.: Высшая школа, 2022. — 189 с.
5. Российское образование для иностранных граждан. Портал «Обучение в России». — URL: <https://studynrussia.ru/actual/articles/obrazovatelnyy-turizm-v-rossii/> (Дата обращения: 22.06.2025).
6. Edutainme.ru. Образовательный туризм: как поездки помогают учиться. — URL: <https://www.edutainme.ru/ru/post/obrazovatelnyy-turizm/> (Дата обращения: 22.06.2025).
7. T&P — Theory and Practice. 5 принципов образовательного туризма. — URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/16090-5-printsipov-obrazovatel'nogo-turizma> (Дата обращения: 22.06.2025).
8. Byram M. (2021). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence: Revisited. Multilingual Matters.
9. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. — Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. — URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
10. Dörnyei Z., & Ushioda E. (2021). Teaching and Researching Motivation. Routledge.
11. Fantini A.E. (2000). A Central Concern: Developing Intercultural Competence. In SIT Occasional Papers Series, 25—42.
12. Fantini A.E., & Tirmizi A. (2022). Exploring and Assessing Intercultural Competence. URL: https://www.researchgate.net/publication/265024885_Exploring_and_Assessing_Intercultural_Competence
13. UNESCO. Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework. — Paris: UNESCO, 2013. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219768>
14. World Travel & Tourism Council (WTTC). Travel & Tourism: Global Economic Impact & Trends 2022. — URL: <https://wtcc.org/Research/Economic-Impact>