

Особенности разработки региональной программы развития образования на основе прогнозных результатов

Features of Developing a Regional Education Development Program Based on Forecast Results

Получено: 29.09.2025 / Одобрено: 07.10.2025 / Опубликовано: 25.03.2026

Бурдакова А.А.

Заместитель начальника Аналитического центра, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», г. Москва, e-mail: ann4burdakova@yandex.ru

Burdakova A.A.

Deputy Head of the Analytical Center, Federal Testing Center, Moscow, e-mail: ann4burdakova@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены подходы к проектированию программы развития региональной системы образования с использованием прогнозных результатов (на примере Приморского края). На диагностическом этапе проектной группой под руководством автора статьи был проведен мониторинг широкого круга статистических данных в области социально-экономического развития региона, включая систему краевого образования. На основе полученных данных с использованием методов контент-анализа, экспертных оценок, экстраполяции сформулированы вероятные направления управленческих действий, которые могут привести к достижению социально-экономических эффектов, связанных с улучшением демографической ситуации в крае, а также возможные риски развития системы образования. Исследовательская задача, решение которой описано в данных материалах, была связана с использованием информации, полученной на диагностическом этапе, для постановки целей и задач, определения ценностей программы, разработкой подпрограмм и дорожных карт, учитывающих прогнозных результаты. В статье представлена система управления реализацией программы, а также показаны результаты государственно-общественной экспертизы разработанного документа. Актуальность решения задачи обусловлена проблемами недостаточно полного анализа ситуации в социальной сфере и системе образования отдельных регионов нашей страны; постановкой прогнозов, имеющих низкий вероятностный уровень; слабым использованием прогнозных результатов, сформулированных прогнозов и рекомендаций при разработке региональных программ развития.

Ключевые слова: региональная программа развития, цели и задачи, прогнозных результаты, подпрограммы, ключевой подход, дорожные карты, целевые показатели, мероприятия.

Abstract. Introduction. The article presents approaches to designing a regional education system development program using forecast results (using Primorsky Krai as an example). At the diagnostic stage, the project group led by the author of the article monitored a wide range of statistical data in the field of socio-economic development of the region, including the regional education system. Based on the data obtained using methods of content analysis, expert assessments, and extrapolation, probable directions of management actions were formulated that can lead to the achievement of socio-economic effects associated with improving the demographic situation in the region, as well as possible risks of developing the education system. The research problem, the solution of which is described in these materials, was associated with the use of information obtained at the diagnostic stage for setting goals and objectives, determining program values, developing subprograms and roadmaps that take into account the forecast results. The article presents a program implementation management system and shows the results of the state and public examination of the developed document. The relevance of the problem solution is due to the problems of insufficiently complete analysis of the situation in the social sphere and education system of individual regions of our country; making forecasts that have a low probability level; poor use of forecast results, formulated forecasts and recommendations in the development of regional development programs.

Keywords: regional development program, goals and objectives, forecast results, subprograms, key approach, roadmaps, target indicators, activities.

Введение

Предметом исследования выступают организационно-управленческие механизмы применения прогнозных данных для развития региональной системы образования. Прогнозирование осуществлялось на первом этапе разработки Комплексной программы развития региональной системы образования Приморского края до 2030 г. (далее — Программы), его результатами стали управленческие решения, планируемые социально-экономические эффекты и возможные риски.

Задачи второго этапа, продукты реализации которого представлены в данной статье, были связаны

с определением целей и ценностей Программы с учетом прогнозных результатов, «встраиванием» подпрограмм, дорожных карт, целевых показателей в общую структуру создаваемого документа.

Ключевой идеей, сформулированной на основе результатов прогнозирования, стало предположение о том, что повышение статуса образования среди жителей Приморского края, которое выражается в подтверждении ожиданий от предоставляемого уровня и характера обучения, воспитания и развития их детей, может служить одним из значимых факторов построения ими собственной карьеры в Приморском крае и выбора детьми варианта получения профес-

сионального образования и дальнейшего трудоустройства в Приморском крае.

Было определено, что Программа создается для усиления роли образования в социально-экономическом развитии края, в подготовке высокопрофессиональных кадров для экономики региона, обеспечения благоприятной и комфортной образовательной среды как фактора стабильного и долгосрочного проживания жителей в Приморском крае. Другое предположение было связано с тем, что качественное и доступное образование подрастающего поколения — важный аргумент для семей обучающихся при выборе места дальнейшего проживания с целью реализации своих жизненных планов и образовательных траекторий детей.

Методы

Разработка Программы предусматривала последовательное использование нескольких групп методов: теоретических, связанных с анализом научных источников по вопросам создания и реализации стратегических документов планирования; методов проектирования и моделирования, эффективных для создания Программы и ее отдельных структурных элементов, включая модель управления, подпрограммы, дорожные карты; экспертных методов (чек-листы, групповое обсуждение, беседа), эффективных для проведения оценки разработанного документа.

Результаты и обсуждение

Для определения общих подходов к разработке Программы, планируемых результатов ее реализации и механизмов применения прогнозных данных использовались несколько групп теоретических идей.

Первая группа исследований отечественных ученых связана с социально-экономическими особенностями развития регионов нашей страны, в том числе рассматривающими:

- взаимосвязь инвестиционного проектирования и развития территории [2];
- условия сбалансированного социально-экономического развития региона [4];
- особенности инновационного развития субъекта Российской Федерации [6];
- подходы к описанию и проектированию образовательного пространства [10].

Вторая группа значимых для решения обсуждаемой проблематики работ связана с использованием программы развития как инструмента стратегического развития, в том числе показывающих:

- взаимосвязь теоретических и практических подходов в ходе проектирования программы развития [7];
- последовательные действия по созданию и экспертизе программ регионального развития [9].

Третья группа исследований делает акцент на управленческой проблематике при решении задач развития. В этой связи интерес представляют материалы, раскрывающие:

- вопросы управления развитием региона с использованием программно-целевого подхода [11; 13];
- особенности управления проектами в сфере образования [1; 8];
- механизмы реализации идей проектного менеджмента [3; 5; 12].

Анализ теоретических источников позволил сделать выводы и определить следующие принципиальные позиции для разработки Программы.

1. Создание единого и суверенного образовательного пространства на территории нашей страны, решение задач технологической независимости не отрицает учет культурных, исторических, демографических, образовательных особенностей отдельных субъектов Российской Федерации при определении приоритетных направлений перспективных преобразований.
2. Использование программ как механизмов стратегического планирования на основе результатов прогнозирования — важная и актуальная задача социально-экономического развития региона, в котором существенную роль играет развитие человеческого капитала. Для системы образования Приморья это означает обеспечение высокого качества образования (не ниже общероссийских показателей) на всех уровнях: от дошкольного до среднего и высшего профессионального образования, повышение его привлекательности, формирование положительного имиджа.
3. Разработка Программы предусматривает учет целей и приоритетов социально-экономического развития Приморского края, установленных документами стратегического планирования на региональном уровне, среди которых: повышение престижа профессии учителя; запуск и сопровождение комплексной системы выявления, поддержки талантливых детей и молодежи; подготовка кадров для отраслей экономики, использующих высокие технологии.
4. Синхронизация Программы с другими реализуемыми в регионе стратегическими документами в сфере образования обеспечивает создание дополнительных условий для построения образовательных и профессиональных маршрутов конкурентоспособного подрастающего поколения.

Стратегические ценности Программы

Анализ результатов теоретических исследований, полученные прогнозные данные позволили определить стратегические ценности Программы, которые определяют вероятностные направления планируемых изменений в сфере регионального образования.

К образовательным ценностям отнесены: суверенный характер системы образования; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; качественное и доступное образование, которое формирует положительный имидж региона в глазах детей и их родителей, обеспечивает привлекательность жизни в крае и предоставляет гарантии достойной жизни в регионе.

Социально-экономическими ценностями стали: сохранение и привлечение в регион населения благодаря повышению имиджа и доступности образования; поддержка семейного воспитания; экологическое образование; ценность инженерно-технического образования, соответствующего экономическим потребностям края; подготовка к осознанному выбору профессии, в том числе в сфере науки и высоких технологий.

Среди воспитательных ценностей: воспитание гражданских, патриотических, духовно-нравственных качеств; понимание воспитания как фактора стабильного развития социальной сферы Приморского края; укрепление здоровья; комфортная и безопасная среда для жизни; равные возможности.

Информационные ценности: доступность и интеграция электронных образовательных ресурсов для всех участников образовательных отношений; информатизация образования, информационная культура, электронное обучение; повышение эффективности управления и аналитической деятельности на основе данных для принятия управленческих решений.

Механизмами реализации сформулированных принципиальных позиций и стратегических ценностей выступили подпрограммы: дошкольное образование, общее (начальное, основное, среднее) образование, дополнительное образование детей, профессиональное образование, включающие цели, задачи, ключевой прогнозный подход и дорожные карты.

Подпрограммы как механизмы реализации прогнозов и рекомендаций

Подпрограммы стали инструментами, детально прописывающими последовательность реализации прогнозных результатов в реальной управленческой

практике. Для каждой подпрограммы определены: документы, послужившие основанием для разработки; цель и комплексные задачи; ожидаемые конечные результаты; период и этапы реализации.

Перечень направлений реализации подпрограмм связан с результатами прогнозирования и целевыми значениями показателей развития, определенных до 2030 г. Аргументация представленных значений проведена с учетом национальных целей, а также федеральных и региональных стратегических документов.

Дорожные карты по реализации подпрограмм включают в себя: решаемые задачи, направленные на достижение сформулированных на диагностическом этапе социально-экономических эффектов; меры и мероприятия, а также результаты их реализации. Установлены ответственные исполнители дорожных карт, определены временные творческие группы и кросс-функциональные команды.

Целью подпрограммы «*Дошкольное образование*» стало создание к 2030 г. необходимых условий для обеспечения качества преемственного дошкольного образования в условиях его стандартизации.

Определены следующие приоритетные задачи подпрограммы: сохранить 100% доступность качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми; обеспечить «бесшовный» переход из дошкольного образования в начальную школу; разработать и реализовать модель имиджевой политики региональной системы дошкольного образования для повышения его привлекательности среди родителей детей от 2 месяцев до 7 лет; создать условия для использования потенциала организаций негосударственного сектора экономики в части предоставления качественных услуг дошкольного образования и создания дополнительных мест в дошкольных образовательных организациях в отдельных муниципалитетах Приморского края, в том числе для детей раннего возраста.

Ключевой подход к разработке подпрограммы сформулирован на основе идей эко-системности образования: дошкольное образование представляет собой сложную, открытую самоорганизующуюся систему, которая требует новых подходов к ее управлению. Предусматривается обновление управления с учетом принципов функционирования открытых образовательных систем, обеспечивая поддержку процессов развития и самоорганизации при участии организаций всех уровней общего и дополнительного образования детей. Понимание дошкольного образования как экосистемы предполагает исполь-

зование ресурсов не только педагогических работников и управленческих кадров, но и родительского сообщества, органов самоуправления, инновационных и творческих групп, инвесторов, придающих ей способность самоорганизации и устойчивости в нестабильной окружающей среде, что обеспечивает качество дошкольного образования.

Принимая во внимание перечисленные признаки образовательной экосистемы и учитывая специфику дошкольного образования, проектной группой были сформулированы следующие механизмы управления реализацией подпрограммы: распределенная и делегированная направленность управления, учет интересов всех участников взаимодействия в процессе управления; саморегулирование и самоорганизация на всех уровнях взаимодействия; выстраивание обратной связи между участниками образовательных отношений по оптимизации рисков, связанных с управлением качеством дошкольного образования.

Цель подпрограммы «*Общее образование*» — внедрение к 2030 г. во всех муниципальных образований Приморского края суверенной кластерной системы доступного и качественного общего образования, направленной на подготовку выпускника, способного к самоопределению и самореализации с учетом социально-экономических потребностей экономики региона.

Приоритетными задачами подпрограммы стали следующие: реализовать сетевую модель межмуниципального взаимодействия; разработать региональный стандарт предпрофессиональных классов; реализовать программу эффективной начальной школы не менее чем в 30% общеобразовательных организаций; сформировать цифровую образовательную среду; обеспечить образовательные организации квалифицированными педагогическими кадрами; ввести в практику работы систему оценки профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров.

Ключевой подход при разработке и реализации подпрограммы заключается в создании условий для получения всеми обучающимися, независимо от места проживания в Приморском крае и социального статуса родителей, доступного и качественного общего образования, адаптированного под социально-экономические потребности региона, направленного на подготовку конкурентоспособного выпускника.

Реализация сформулированного ключевого подхода предусматривает повышение эффективности управления в системе общего образования в части

дальнейшего развития инфраструктуры, создания резерва педагогических кадров, повышения компетентности и статуса педагогических работников.

Цель подпрограммы «*Дополнительное образование детей*» — создание к 2030 г. условий для развития обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием не менее 90% детей в возрасте от 5 до 18 лет от общего числа проживающих на территории Приморского края.

Приоритетными задачами подпрограммы стали: разработка нового поколения программ, соответствующих основным тенденциям социально-экономического развития края и задачам обеспечения технологического лидерства на основе прогнозных результатов; создание сети инженерно-технологических кружков и кружков юных техников на базе школ; реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной и технологической грамотности, на профилактику и преодоление школьной неуспешности.

Ключевой прогнозный подход подпрограммы основан на внедрении системы персонифицированного учета и финансирования, которая направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка, раскрытию его потенциала и поддержанию интереса к обучению.

Одним из основных механизмов управления реализацией подпрограммы является разработка, утверждение и актуализация образовательных проектов, адаптированных к особенностям региона, текущей ситуации, целевой аудитории, учитывающих их потребности и интересы.

Другими важными механизмами управления стали: организация образовательной деятельности, обеспечивающей качественное обучение и развитие обучающихся; учет индивидуальных потребностей и способностей детей; мониторинг результатов обучения, позволяющий оценить эффективность подпрограммы, выявить достигнутые результаты и определить дальнейшие шаги для повышения качества дополнительного образования.

Цель подпрограммы «*Профессиональное образование*» — создание в Приморском крае «экосистемы кадрового партнерства» как сети сотрудничества между образовательными организациями, работодателями и государством для обеспечения устойчивого социального, культурного и экономического развития региона посредством модернизации системы профессионального образования, направленной на повышение качества профессионального

образования; расширение спектра образовательных программ и создание условий для реализации современных инновационных подходов к обучению, обеспечивающих потребности экономики края в квалифицированных кадрах.

Среди приоритетных задач подпрограммы: гармонизация количественного и структурного состава выпускников профессиональных образовательных организаций; повышение качества подготовки выпускников в соответствии с потребностями работодателей; создание партнерских отношений между образовательными организациями, работодателями, органами власти, общественными организациями для обучения студентов самым современным практическим навыкам; создание центров карьерного развития и консультаций для студентов и выпускников с целью поддержки в трудоустройстве; повышение имиджевой привлекательности для молодежи обучения в Приморском крае и трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций на предприятиях и в организациях края по полученным профессиям и специальностям.

Ключевой прогнозный подход подпрограммы опирается на идеи создания «экосистемы кадрового партнерства». В данном случае экосистема представляет собой подход к развитию системы профессионального образования в регионе, основанный на создании взаимодействующих и взаимосвязанных предприятий, образовательных организаций, органов власти и общественных организаций в рамках единой системы; сотрудничестве между образовательными организациями, работодателями и государством для подготовки и развития кадров, отвечающих потребностям современного рынка труда Приморского края.

Подпрограмма нацелена на интеграцию всех профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы на территории Приморского края, в единый образовательный комплекс, что позволит существенно увеличить роль организаций среднего профессионального образования и вузов в социально-экономическом и культурном развитии Приморского края. Предусматривается развитие сети профессиональных образовательных организаций совместно с федеральными органами исполнительной власти, широкое внедрение современных инструментов управления качеством профессионального образования с непосредственным участием работодателей, создание общей информационной среды рынка труда Приморского края и системы профессионального образования. Для этого формируются механизмы,

направленные на использование потенциала обучающейся молодежи в интересах развития Приморского края: конкурсная поддержка молодежных инициатив, бизнес-инкубаторов, технопарков, IT-клубов, учебно-производственных комплексов и др.

Модель управления реализацией Программы

Значимым направлением деятельности проектной группы стала разработка управленческой модели, необходимой для реализации Программы, направленной на усиление привлекательности региона благодаря использованию ресурсов и возможностей системы образования, повышению его имиджа, формированию системы возможностей для построения образовательных и профессиональных маршрутов подрастающего поколения в Приморье.

Приоритетным вектором управления стало расширение взаимодействия между субъектами управления системой образования, а также возрастание роли межведомственного взаимодействия. При этом модель управления характеризуется гибкостью и адаптивностью, наличием не только вертикальных, но и горизонтальных управленческих связей. Выполнение этого условия предусматривает организацию деятельности как постоянно действующих структур (Управляющий совет, команды по реализации подпрограмм), так и временных творческих групп, создаваемых для оперативного решения конкретных и локальных задач и проблем.

Модель управления соответствует целям и задачам Программы, является понятной, реалистичной и доступной для использования. Указанные характеристики позволяют говорить о ее возможной эффективности и действенности, а также о том, что практика управления реализацией Программы обладает качествами масштабируемости в других региональных системах образования нашей страны, которые решают схожие задачи и проблемы (рис. 1).

Модель управления реализацией Программы ориентируется на прогнозные результаты, ожидаемые социально-экономические эффекты и возможные риски. В процессе управления предусматривается реализация подпрограмм как механизмов достижения поставленных целей и задач на разных уровнях системы образования Приморского края: «Дошкольное образование», «Общее образование», «Дополнительное образование детей», «Профессиональное образование». Модель реализуется на трех уровнях управления системой образования: региональном, муниципальном и уровне образовательных организаций.



Рис. 1. Модель управления реализацией Программы

Предполагается создание на региональном уровне управляющего совета, который координирует работу временных рабочих групп и постоянных команд по реализации подпрограмм, которые решают вопросы развития дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального образования. Реализуя идеи комплексного и межведомственного подходов, управляющий совет обеспечивает решение следующих задач:

- создание и сопровождение деятельности региональной рабочей группы по формированию нормативно-правовых актов, направленных на улучшение механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий;
- обеспечение работы кросс-функциональной проектной команды из представителей образования, здравоохранения, культуры и спорта, социальной защиты населения для разработки проекта имиджевой политики дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- сопровождение деятельности группы по вопросам реализации кадровой политики, включая подготовку и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- подготовка предложений по организации работы региональных инновационных площадок по вопросам повышения доступности, качества и

преемственности разных уровней образования, в которых принимают участие органы исполнительной власти и социальные партнеры;

- организация оперативного мониторинга в рамках целей и задач Программы по запросам органов исполнительной власти и др.

На муниципальном уровне и уровне отдельных образовательных организаций управление реализацией Программы осуществляют муниципальные органы и методические службы, Научно-методические советы, представители которых могут входить в состав управляющего совета, команд по реализации подпрограмм, временных творческих групп. Предполагается, что на муниципальном уровне создаются и функционируют команды и группы в соответствии с логикой, определенной и прописанной для регионального уровня управления реализацией Программы.

Оценка спроектированной региональной программы развития

Изучение эффективности механизмов использования результатов прогнозирования осуществлялась как на этапе разработки Программы, так и в ходе экспертизы итогового варианта разработанного документа.

На этапе разработки программы проектной группой под руководством автора исследования проведены очные стратегические сессии на базе Приморского краевого института развития образования в г. Владивостоке. Организована серия оперативных онлайн-совещаний, круглых столов, семинаров, в ходе которых обсуждались и оценивались промежуточные результаты проектирования программы.

Во внешней экспертизе Программы и ее отдельных подпрограмм участвовали руководители органов управления образованием и образовательных организаций различных регионов нашей страны. Отдельным направлением экспертной деятельности стала оценка итогового варианта Программы на этапе представления проектной группой отчета о проделанной работе.

Проведенные в Приморском крае стратегические сессии сыграли важную роль в экспертизе прогнозных результатов и механизмов их использования при разработке Программы. Оценка предварительных разработок проводилась в рамках первой сессии (февраль 2024 г.), в работе которой приняли участие, в одной стороны, участники проектной группы, а с другой — сотрудники Министерства образования Приморского края, регионального института развития образования, ДВФУ, представители муници-

пальных органов управления образованием и руководители ряда образовательных организаций региона.

Оценка подготовленного проекта разработанной Программы была организована в рамках второй стратегической сессии (май 2024 г.) в г. Владивостоке. В экспертизе принимали участие специалисты, обсуждавшие проблемы и варианты их решения на первом мероприятии, что позволило обеспечить взаимосвязь и последовательность экспертизы промежуточных и итогов результатов. В ходе совместной работы удалось согласовать ключевые вопросы использования результатов прогнозирования при разработке Программы, провести общую экспертную оценку проекта Программы и внести в итоговый вариант необходимые изменения и дополнения.

Для независимой экспертизы Программы и отдельных ее разделов на разных этапах проектирования документа проводилось обсуждение содержания материалов с широким кругом специалистов из других регионов нашей страны. Для этого разработан чек-лист, включающий разделы и показатели, уровень достижения которых предлагалось оценить по балльной шкале.

Раздел «Паспорт Программы» предполагал оценку: оптимальности этапов реализации Программы; использования федеральных стратегических документов, а также нормативных актов, определяющих стратегию развития образования в крае; взаимосвязи целей и задач Программы со стратегическими ценностями; обоснованности комплексного характера Программы; уровня сформированности конечных результатов реализации Программы и их обусловленности решаемыми проблемами.

Раздел чек-листа «Пояснительная записка» связан с оценкой: принципов разработки и реализации Программы; идеи использования ресурсов системы образования края для решения демографических задач; обоснованности межведомственного взаимодействия при разработке и реализации Программы; полноты определения заинтересованных групп субъектов, которым предназначена Программа.

Раздел «Аналитическая часть» предусматривал оценку: прогнозов развития социальной сферы края; полноты анализа ситуации в системе образования Приморского края; достаточности выводов и рекомендаций; обоснованности обобщенных проблемы, на решение которых направлена Программа.

Раздел чек-листа «Пути решения выявленных проблем» предполагал высказывание экспертных мнений по поводу: актуальности направлений решения проблем; обоснованности ожидаемых социально-экономических эффектов.

Раздел «Управление реализацией Программы» был связан с экспертизой: особенностей и принципов управления реализацией Программы; модели управления реализацией Программы; с описанием предназначения постоянных и временных структур управления.

Раздел чек-листа «Подпрограммы» предполагал оценку: целей, задач, ключевого подхода и ожидаемых конечных результатов, сформулированных в каждой подпрограмме; целевых значений показателей до 2030 г.; дорожных карт, включающих задачи, меры и мероприятия, а также прогнозируемых результатов их реализации.

В 2024 г. на этапе разработки Программы ее экспертиза была предложена 76 участникам семинаров, круглых столов, курсов повышения квалификации, проведенных на базе ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования». В состав экспертов вошли сотрудники муниципальных управлений образования Московской области, руководители районных методических объединений и общеобразовательных организаций.

Эксперты в целом положительно оценили документ, представленный им для анализа и оценки. Средний балл, полученный в результате экспертизы — 67 из 80 возможных: эффективность механизмов использования прогнозных результатов при разработке программы развития региональной системы образования составила 83%.

Наиболее высокие средние баллы: 5,2 из 6 максимально возможных получил раздел «Управление реализацией Программы». Эксперты высоко оценили структуру модели управления, соответствующую решаемой задаче выравнивания демографической ситуации в Приморском крае с использованием ресурсов системы образования. В качестве пожеланий была рекомендована дополнительная проработка вопросов управления реализацией Программы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

Высокие оценки получили также разработанные подпрограммы: средний балл 20,5 из 24 возможных (эффективность механизмов использования прогнозных результатов — 85%). Отмечена проработанность и взаимосвязь практических мероприятий дорожных карт, их соответствие целям и задачам Программы. Положительно оценено стремление к определению результатов реализации каждого мероприятия. Наибольшие сомнения вызвали целевые значения показателей, определенные до 2030 г.: эксперты утверждали, что в условиях неопределенности указанные данные имеют значительный ве-

роютностный характер. Полученные экспертные результаты были использованы при доработке и коррекции Программы.

Кроме того, применение разработанного чек-листа осуществлялось в 2025 г. в ходе проектной деятельности по формированию показателей, позволяющих провести оценку эффективности системы образования Владимирской области и определить прогнозные результаты, обуславливающие принятие перспективных управленческих решений с использованием ресурсов искусственного интеллекта на основе больших данных.

Отдельные вопросы проведенного исследования обсуждались и оценивались слушателями при проведении курсов повышения квалификации в Воронежской, Калининградской, Сахалинской областях, Ямало-Ненецком автономном округе и других регионах. Полученные экспертные мнения использовались в процессе коррекции и доработки создаваемого документа.

Заключение

В проведенном исследовании показано, как имеющие прогнозные результаты и рекомендации могут использоваться при разработке программы развития, направленной на стабилизацию демографической ситуации в регионе с применением образовательных ресурсов и возможностей.

В ходе государственно-общественной экспертизы получило подтверждение предположение о том, что повышение статуса образования среди жителей края может служить одним из значимых факторов построения ими собственной карьеры в Приморском крае и выбора детьми варианта получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в регионе.

Полученные в ходе прогнозирования результаты позволили сформулировать предложения по развитию региональной системы образования, которые, при условии их успешной реализации, могут обеспечить достижение значимых социально-экономических эффектов.

Практическое значение для дальнейших исследований и разработки региональных, муниципальных программ развития имеют следующие разработки:

- подпрограммы для уровней дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- модели дорожных карты по реализации подпрограмм, включающие взаимосвязанные меры, мероприятия и прогнозируемые результаты;
- модель управления реализацией Программы, структурные компоненты которой имеют постоянный и временный характер, горизонтальные и вертикальные связи.

Оценка эффективности механизмов использования результатов прогнозирования осуществлялась как на этапе разработки Программы, так и в ходе общественной экспертизы проекта и государственной экспертизы итогового варианта разработанного документа для его последующей реализации в системе образования Приморского края.

В связи с тем, что открытость системы образования и востребованность образовательных ресурсов в ближайшее время будет возрастать, перспективы исследования могут быть связаны с дальнейшим изучением вопросов прогнозирования для решения задач социально-экономического развития отдельных регионов и муниципальных образований нашей страны с использованием организационно-педагогических, методических, управленческих, кадровых возможностей систем образования. Имеет смысл дальнейшая проработка идей, связанных с использованием методик педагогического прогнозирования, определением оценочных показателей, выстраиванием прогнозных сценариев и проектированием программ развития образования на основе полученных прогнозных результатов.

Интерес также представляют вопросы тиражирования полученных результатов исследования в практику работы систем образования различных регионов Российской Федерации.

Литература

1. *Весманов С.В.* Управление проектами в сфере образования [Текст] / С.В. Весманов, Д.С. Весманов. — М.: Изд-во МГПУ, 2022. — 204 с.
2. *Захаров С.А.* Инвестиционное проектирование и развитие территории [Текст]: учеб. пособие / С.А. Захаров. — Новосибирск: НИИХ, 2022. — 242 с.
3. *Ковалев В.А.* Проектный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В.А. Ковалев, Т.В. Ивашкевич, А.И. Ковалев. — Омск: Изд-во Финансового университета при Правительстве РФ, 2022. — 244 с.
4. *Кудревич В.В.* Сбалансированное социально-экономическое развитие региона: методы и модели [Текст]: монография / В.В. Кудревич, Е.И. Пискун, И.С. Кусов. — Севастополь, 2022. — 196 с.
5. *Макаров А.М.* Проектный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / А.М. Макаров. — Ижевск: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2012. — 190 с.

6. Мерзликina Г.С. Инновационное развитие региона [Текст]: монография / Г.С. Мерзликina. — Волгоград: Изд-во ВГТУ, 2023. — 172 с.
7. Молчанов С.Г. Программа развития: теория и практика [Текст]: монография / С.Г. Молчанов. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. — 140 с.
8. Москвин С.Н. Управление проектами в сфере образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / С.Н. Москвин. — М.: Юрайт, 2023. — 139 с.
9. Пленкина В.В. Формирование и отбор программ регионального развития [Текст] / В.В. Пленкина. — Екатеринбург: УрО РАН, 2009. — 116 с.
10. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: проблемы, теория, проектирование [Текст]: монография / Р.Е. Пономарев. — М.: МАКС Пресс, 2024. — 108 с.
11. Смагина М.Н. Управление развитием региона: программно-целевой подход [Текст]: монография / М.Н. Смагина. — Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2017. — 112 с.
12. Утёмов В.В. Проектный менеджмент в образовании [Текст]: учеб. пособие / В.В. Утёмов, О.В. Шакирова. — М.: Ленанд, 2021. — 248 с.
13. Яркова Т.А. Управление педагогическими исследованиями в регионе [Текст] / Т.А. Яркова. — СПб.: Экспресс, 2010. — 224 с.

References

1. Vesmanov S.V., Vesmanov D.S. (2022) Project management in the field of education. (In Russian)
2. Zakharov S.A. (2022) Investment design and development of the territory. (In Russian)
3. Kovalev V.A., Ivashkevich T.V., Kovalev A.I. (2022) Project management. (In Russian)
4. Kudrevich V.V., Piskun, E.I., Kusov, I.S. (2022) Balanced socio-economic development of the region: methods and models. (In Russian)
5. Makarov A.M. (2012) Project management. (In Russian)
6. Merzlikina G.S. (2023) Innovative development of the region. (In Russian)
7. Molchanov S.G. (2019) Development program: theory and practice. (In Russian)
8. Moskvina S.N. (2023) Project management in the field of education. (In Russian)
9. Plenkina V.V. (2009) Formation and selection of regional development programs. (In Russian)
10. Ponomarev R.E. (2024) Educational space: problems, theory, design. (In Russian)
11. Smagina, M.N. (2017) Regional development management: program-targeted approach. (In Russian)
12. Utemov V.V., Shakirova O.V. (2021) Project management in education. (In Russian)
13. Yarkova, T.A. (2010) Management of pedagogical research in the region. (In Russian)