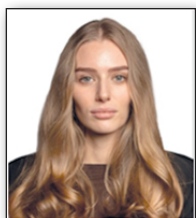


МОТИВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

MOTIVATIONAL MECHANISMS FOR STUDENT PARTICIPATION IN SPORTS CLUB ACTIVITIES

ПОЛУЧЕНО 12.03.2026 ОДОБРЕНО 18.03.2026 ОПУБЛИКОВАНО 30.04.2026 УДК 316.016 DOI: 10.12737/2305-7807-2026-14-2-85-90



ЖЕЛИНСКАЯ М.А.

Аспирант кафедры социологии, ФГБОУ ВО «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

ZHELINSKAYA M.A.

Postgraduate Student, Department of Sociology, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

e-mail: marya.sukhanova@mail.ru



ЗАХАРОВ Н.Л.

Д-р социол. наук, научный руководитель, профессор кафедры социологии, ФГБОУ ВО «Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

ZAKHAROV N.L.

Doctor of Sociological Sciences, Scientific Director, Professor of the Department of Sociology, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

e-mail:

Аннотация

Целью настоящего исследования является исследование механизмов, которые мотивируют студентов вузов принимать участие в работе студенческих спортивных клубов (ССК) в той или иной форме, или же, напротив, демотивируют их, отвращая от занятий спортом. В рамках настоящего исследования автором проведен опрос студентов ряда ведущих вузов Санкт-Петербурга, а также анкетирование руководителей студенческих спортивных клубов, по результатам которого выделены главные мотивирующие и демотивирующие факторы, привлекающие студентов для работы в структуре ССК или препятствующие этому. Отдельно рассмотрены сопутствующие факторы, которые нельзя напрямую отнести к мотивирующим, но которые способствуют «запуску» мотиваторов (т.н. «запускающие факторы»). Отмечена важная роль ССК в самоактуализации студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями. В работе применялись общенаучные методы исследования, специальные методы социального исследования и модель социологического исследования и совершенствования механизмов управления в организациях, разработанная на практическом опыте [9].

Ключевые слова: вуз, студенческий спортивный клуб, мотивация положительная и отрицательная, запускающие факторы, самоактуализация, лица с ограниченными возможностями.

Abstract

The purpose of this study is to investigate the mechanisms that motivate university students to participate in student sports clubs (SSCs) in one form or another, or, on the contrary, demotivate them, discouraging them from playing sports. As part of this study, the author conducted a survey of students from a number of leading universities in St. Petersburg, as well as a questionnaire for the heads of student sports clubs, based on the results of which the main motivating and demotivating factors that attract students to work in the structure of the SSC or preventing this were identified. A separate consideration is given to related factors that cannot be directly attributed to motivating factors, but which contribute to the "activation" of motivators (the so-called "trigger factors"). The important role of SSC in the self-actualization of students, including those with disabilities, is noted. General scientific research methods, specialized social research methods, and a model for sociological research and improvement of management mechanisms in organizations, developed on the basis of practical experience, were used in the study [9].

Keywords: university, student sports club, positive and negative motivation, triggering factors, self-actualization, people with disabilities.

ВВЕДЕНИЕ

Совсем недавно — в октябре 2025 г. — интернет-издание T-j.ru опубликовало результаты опроса по теме «Что мотивирует вас для занятий спортом?» [10]. Кроме вполне ожидаемых ответов типа «нравится», когда речь идет об игровых видах спорта, о горных лыжах или плавании, или же о занятиях «для души» (йога, фитнес), были получены и следующие реплики.

1. «Надо что-то делать для каких-то будущих достижений, пусть и не очевидных сейчас. Как уборка, которую делают, чтобы потом наслаждаться чистотой».

2. «Раз в неделю плаваю и один раз — йога. Снимаю так стресс, иначе от двух работ крыша съедет».
3. «Три раза в неделю иду на турник. Даже если заболел, тяжелая депрессия или кризис — все равно иду и делаю. Все это благодаря силе воли и дисциплине, а мотивация — это непостоянно».
4. «Сначала заставлял себя выходить на пробежки, а потом это стало привычкой, и все, мотивация больше не нужна: спорт стал частью жизни».
5. «Купила годовой абонемент, выплатив всю сумму сразу. Теперь жаба давит, что за все «уплочено», а я не занимаюсь».

б. «Нравится видеть прогресс, замечать каждое улучшение, иначе можно просто все обесценить и уйти в депрессию».

Нетрудно видеть, что при внешнем разнообразии ответов в каждом из них просматривается общая основа: занятия спортом важны, поскольку положительно влияют на ментальное и физическое здоровье человека.

ОСНОВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Если говорить о студентах, то учеба в вузе в современных условиях связана с усвоением большого количества информации в самых различных областях знаний, а потому требует немалых затрат времени, физических сил и нервной энергии. Прибавьте сюда возраст, когда у молодого человека активно формируются социальные связи и гендерные отношения, которые тоже требуют времени. Есть еще и определенные обязанности по отношению к семье, если студент продолжает жить с родителями, или необходимость самому обеспечивать быт, если молодой человек живет самостоятельно. Добавьте многочисленные соблазны в виде клубов и дискотек, компьютерных игр, социальных сетей... Казалось бы, если даже остаются силы, то как выкроить время еще и для занятий спортом?

И тем не менее студенческий спорт в России активно развивается. Сегодня под эгидой Ассоциации спортивных студенческих клубов (АССК) России объединено более 800 клубов из 80 с лишним регионов страны. АССК успешно реализует целый ряд значимых проектов, направленных на развитие и популяризацию студенческого спорта [12]. Однако нельзя не отметить, что вовлечение молодежи в занятия спортом идет при этом далеко не такими темпами, как этого бы хотелось, и как это зафиксировано в «Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года» [6]. Указанным документом предусмотрено увеличение к 2025 г. доли учащихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 90%, и данный — в известной степени ключевой! — показатель фактически не выполнен, причем с заметным разрывом от таргетированного. По результатам проведенного нами опроса студентов шести крупных вузов Санкт-Петербурга, спортом занимается в среднем лишь около половины из них. Еще более неутешительные данные были получены ранее другими исследователями. Так, по данным Г.Г. Дмитриева, А.Г. Щурова и Е.Ю. Кожановой, до 85% студенческой молодежи характеризуется низкой двигательной активностью и недостаточным стремлением к регулярным занятиям физическими упражнениями [2].

Возникает естественный вопрос: почему так происходит? Ответ на него, по нашему мнению, следует искать в плоскости мотивации (от лат. *movео* — двигать, побуждать), под которой понимается процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным социальным действиям. При этом следует помнить, что мотивационные механизмы работают как бы в двух противоположных направлениях, подталкивая человека как что-то делать в социальном плане (положительная мотивация), так и не делать (отрицательная мотивация). Применительно к рассматриваемой теме под положительной мотивацией мы будем понимать совокупность факторов, стимулирующих студентов к занятиям спортом и работе в структуре ССК в качестве функционеров, а под отрицательной, которую еще иногда называют фактором снижения мотивации — совокупность обстоятельств, препятствующих (причем зачастую препятствующих не в действительности, а лишь по представлению самого субъекта) участию в этой деятельности.

Известно также, что мотивация подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация, как нетрудно догадаться из названия, базируется на стимулировании сотрудника извне и зависит от внешних факторов и обстоятельств, контролируемых организацией или отдельными руководителями. Внутренняя мотивация, в отличие от внешней, определяется в первую очередь присущей самому субъекту системой ценностей, его личными устремлениями и личными потребностями. Она проявляется в желании выполнять свою работу ради самого процесса или получения высокого результата, а не из-за возможных материальных поощрений.

В сфере студенческого спорта с внешней мотивацией ситуация более-менее прозрачная. При том, что бюджет вузов далеко не «резиновый», и спортивная его составляющая объективно не находится в числе приоритетных, руководители учебных заведений находят определенные возможности поощрять своих спортсменов и активистов. Форма таких поощрений различна — от выплаты премий до предоставления разного рода льгот. Так, например, Балтийский государственный технический университет «Военмех» предоставляет успешным спортсменам скидку на обучение в размере от 10 до 100%.

Что касается внутренней мотивации, то здесь она, на наш взгляд, значительно мощнее внешней. Победители олимпиад в Древней Греции в качестве награды получали лишь лавровый венок — гораздо важной для них было всенародное признание. Можно также вспомнить Фелипе Риверу, героя рассказа Джека Лондона «Мексиканец», который выполнял грязную работу в офисе хунты бесплатно — ему не разрешали даже ночевать там, когда парню некуда было идти. То есть внешней мотивации, выражаясь современным языком, у него не было. Единственным мотиватором у Риверы был внутренний, а именно, понимание того, что его работа важна для революции.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты проведенных нами опросов показали, что основными внутренними мотиваторами студентов для занятий спортом являются:

- 1) собственное стремление укрепить здоровье. Положительное влияние массового спорта на здоровье человека общеизвестно, и даже самые закоренелые скептики, выкуривающие на балконе утреннюю папироску и с усмешкой наблюдающие за соседом, совершающим под окном утреннюю пробежку, не станут отрицать очевидной пользы спортивных занятий;
- 2) собственное стремление улучшить внешний вид. Ранее уже говорилось о том, что в студенческом возрасте начинается активная фаза формирования гендерных отношений, и внешняя привлекательность, коей спорт немало способствует, обретает для молодых людей особую значимость;
- 3) стремление подражать товарищам, пользующимся авторитетом. Личный пример харизматичных студентов, их рассказы об участии в спортивных соревнованиях, публикации о них в СМИ также могут сподвигнуть молодого человека на занятия спортом;
- 4) интерес к новым сферам деятельности и к новым ощущениям. Некоторые молодые люди — особенно выходцы из небольших городов и населенных пунктов, где круг возможностей объективно уже, чем в областном центре — приходят в секцию исключительно из интереса, стремления получить навыки и опыт в ранее неизведанной области. Часто это же касается относительно новых и в

некоторой степени «экзотических» видов спорта, если соответствующие секции есть в вузе: воркаут, керлинг, триатлон, в последнее время — киберспорт;

- 5) желание обрести навыки самозащиты. Многие молодые люди начинают заниматься боксом, различными видами борьбы и единоборств исключительно из желания уметь за себя постоять в определенных ситуациях.

Казалось бы, аргументы в пользу занятий спортом очевидны и достаточны. Так почему же практически половина студентов не прислушивается к ним? Ответ, по нашему мнению, прост: отрицательная мотивация одерживает верх над положительной.

Как показывают результаты опросов и бесед с заинтересованными сторонами, в преподавательской среде вузов, среди части родителей студентов, да и среди части самих студентов бытует мнение, будто активные занятия спортом, участие в различных соревнованиях и турнирах может отрицательно сказаться на успеваемости молодого человека. Тренировки и сами соревнования связаны с затратами времени и сил, которые студент отнимает у образовательного процесса, а выездные соревнования, к тому же, вынуждают его пропускать занятия, что дополнительно приводит к негативным последствиям.

ОБСУЖДЕНИЕ

Да, безусловно, спорт — процесс, активные занятия которым немислимы без тренировок, а также без участия в соревнованиях, календарь которых не всегда согласуется с расписанием занятий в вузах — особенно когда речь идет о соревнованиях регионального или федерального масштаба. Однако в целом ряде работ приводятся данные, свидетельствующие о том, что плюсы, которые дают студентам регулярные физические нагрузки, значительно преобладают и в совокупности нивелируют отдельные минусы. Так, еще в 70-х гг. прошлого века в канадском городе Труа-Ривьер в течение шести лет отслеживалась группа из более чем 500 студентов. Среди них была выделена экспериментальная группа, в которой в общем расписании ежедневно дополнительно выделялся один час для занятий физической активностью. И хотя это привело к сокращению на 14% времени, отводимого для других дисциплин (контрольная группа при этом продолжала заниматься по стандартному плану), по оценкам преподавателей, общая успеваемость группы ежесдневной активности была значительно выше, чем у контрольной [8]. Изменение уровня мышления, мыслительных процессов происходит за счёт двух положительных эффектов, которые дают регулярные тренировки: активация формирования новых нейронных связей и улучшение снабжения мозга кислородом [15].

Важные выводы были сделаны и российскими специалистами, исследовавшими влияние регулярных физических нагрузок на здоровье и когнитивные функции студентов. Сотрудниками Приволжского исследовательского медицинского университета было доказано, что у студентов, не занимающихся активно спортом, заметно возрастает риск пропуска занятий по болезни в сравнении с их сверстниками, занимающимися спортом [10]. Специалистами Самарского государственного технического университета также показано положительное влияние физической культуры на организм человека и, как следствие, на его когнитивные функции в виде памяти, реакции, контроля и сохранения стабильного психического состояния [14].

Таким образом, положительное влияние физического воспитания на общий тонус и когнитивные способности человека сегодня не подвергается сомнению, а потому опасения

ряда студентов и их родителей по поводу негативного влияния занятий спортом на успеваемость представляются нам безосновательными. Более того, обычно за такого рода «аргументами» кроется исключительно собственная лень, нежелание преодолеть инерцию и выйти за рамки устоявшегося образа жизни. Не подлежит сомнению, что, если провести мониторинг дня иного «страшно загруженного учебной» молодого человека, то легко выяснится, что на другие занятия, не имеющие отношения к учебному процессу — сидение в социальных сетях, компьютерные игры, посещение дискотек, вечеринки и т.п. — у него время находится... Однако нельзя и сбрасывать со счетов «актуальные социальные и экономические тенденции, такие как цифровизация, новая этика, изменение потребительского поведения и глобальные вызовы» [11].

Автор статьи при этом отнюдь не против социальных сетей, компьютерных игр, дискотек и вечеринок — она лишь против необъективной аргументации. Автор обоснованно полагает, что, сломав вышеперечисленные стереотипы, можно вовлечь в активные занятия спортом большое количество студентов. И в этой связи следует упомянуть о существовании определенных факторов, которых нельзя в «чистом» виде отнести к внутренним мотиваторам как таковым, но которые способствуют «запуску» этих мотиваторов. Будем называть их «запускающие факторы». К таковым можно отнести:

- 1) агитационную работу клуба. Правильно поставленная агитационно-пропагандистская деятельность в ССК, а именно правильно оформленные и регулярно обновляемые информационные стенды, сайт и странички клуба в социальных сетях, могут пробуждать внутренние мотиваторы к реализации, подтолкнуть студента, внутренне созревшего для начала занятий спортом, к принятию окончательного решения;
- 2) разъяснительную работу преподавательского состава кафедры физического воспитания вуза. При проведении занятий по физическому воспитанию в рамках учебного расписания преподаватель может давать студентам более развернутую и подробную информацию о спортивной жизни вуза. Кроме того, во время этих занятий он может обратить внимание на потенциал того или иного студента и рекомендовать непосредственно ему записаться в ту или иную секцию;
- 3) открытые тренировки в спортивных секциях. Известная поговорка гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому открытые тренировки команд и секций по видам спорта смогут наглядно продемонстрировать молодым людям «кухню» подготовки студентов-спортсменов и побудить к реализации тот или иной внутренний мотиватор;
- 4) определенные жизненные ситуации. Занятия тем или иным конкретным видом спорта может порекомендовать студенту врач в качестве инструмента для преодоления или минимизации последствий ряда заболеваний.

Отдельным аспектом представляется мотивация студентов на работу в структуре ССК в качестве функционера. Одно дело, когда молодой человек занимается любимым видом спорта, где активно работают внутренние стимулы, и совсем другое — выполнение определенных обязанностей в структуре клуба, которые при их безусловной нужности далеко не всегда привлекательны с точки зрения процесса. Между тем даже такая работа в качестве функционера ССК при правильной ее организации может быть полезна и важна для студента.

Во-первых, она во многом может способствовать его самоактуализации, под которой мы понимаем процесс само-

определения молодого человека в обществе, его успешной социализации и адаптации к условиям, в которые он поставлен в процессе обучения в высшем учебном заведении. Участвуя в работе клуба, студент начинает чувствовать сопричастность к большому делу и ощущать себя частью команды, решающей конкретные задачи. С одной стороны, это повышает его самооценку, а с другой, является своеобразным стабилизирующим фактором. Вчерашний школьник, выросший в семье, после поступления в вуз оказывается в новой обстановке — особенно, если этот вуз расположен в другом городе. Здесь все не так, как прежде: общежитие, где постоянно приходится пребывать в обществе доселе незнакомых ему людей, каждый из которых имеет свои привычки; новый «рабочий» режим — лекции и семинары вместо привычных уроков; необходимость обслуживать себя самому, в том числе и в самых мелких вопросах и тому подобное. Эти обстоятельства в совокупности создают некий психологический пресс, давление которого ложится на плечи еще не сформировавшегося, по сути, человека. И работа в ССК является одним из средств решения этой проблемы. Находясь в составе команды, костяк которой составляют такие же студенты, молодой человек видит, что окружен такими же студентами, многие из которых сталкиваются с теми же проблемами. Он понимает, что, раз они способны справиться с этими проблемами, значит, и он сможет это сделать. Он знает, что в случае необходимости товарищи по клубу сделают все возможное, чтобы поддержать его. Хочется в этой связи процитировать известного российского социолога профессора Н.Л. Захарова, отметившего, что «управление человеческими ресурсами — это генеральная направленность на самоактуализацию личности в профессиональной деятельности в системе управления персоналом» [5]. В монографии Н.Л. Захарова «Теория социальных регуляторов» подробно рассматриваются три основных вида социальных регуляторов: поведенческий (задающий модель поведения), статусный (определяющий место индивида в социуме и этический (система норм, ценностей и правил, которая упорядочивает общественные отношения) [3]. Нелишне также напомнить, что самоактуализация человека недаром является вершиной знаменитой пирамиды Маслоу [16].

Во-вторых, получив в ходе обучения в вузе необходимую теоретическую подготовку, молодые специалисты, как правило, не имеют навыков управленческой деятельности, поскольку последние формируются не иначе, как на базе собственного опыта. А ведь выпускники вуза по его окончании приходят на работу в различные организации, в том числе и на руководящие должности: прораб на стройке, мастер смены на заводе, главный зоотехник сельскохозяйственного предприятия и т.п. Здесь уместным будет сравнение с подготовкой водителя автомобиля. Вы можете прекрасно знать правила дорожного движения, но при выезде в город все равно первое время будете теряться, поскольку здесь важно не только правильно трактовать знаки и дорожную разметку и действовать в соответствии с их требованиями, но и уметь предвидеть возможные действия других участников движения в зависимости от внешних проявлений их намерений. А это умение приходит только с практикой — иного пути не существует.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выше уже говорилось о том, что ССК представляет собой структуру, на которую возложены функции социального управления — в данном случае управления спортивной жизнью вуза. Управленческая деятельность в ССК многог-

ранна, поскольку протекает в разных сферах — организаторской, финансовой, взаимодействия с массмедиа и др. [13]. Как совершенно справедливо отмечает известный американский исследователь и популяризатор спорта Пол Педерсен (Paul Pedersen), спорт является социальным институтом поразительного масштаба и влияния, которому уделяется несколько страниц в ежедневной газете, отведено отдельное место в каждой программе новостей на телевидении и радио, у которого есть свои телевизионные и кабельные каналы [17]. Для вчерашних школьников, таким образом, работа в клубе может стать отличной школой управления во всем его многообразии. Однако молодой человек, рассматривая предложение о работе в структуре ССК, зачастую просто не понимает открывающихся перед ним возможностей, а видит лишь проблемы, связанные с необходимостью тратить личное время на рутинную работу. И здесь на первый план выходит умение опытных функционеров помочь ему разглядеть открывающиеся перспективы, по возможности на конкретных примерах показать, как работа в ССК стала для тех или иных бывших студентов вуза трамплином для карьерного роста или вектором для выбора интересного места работы по окончании учебного заведения. Как совершенно справедливо отметил А.С. Королев, изучавший влияние студенческих спортивных клубов на социальную активность молодежи, таковые «несут в себе мощнейший потенциал социального развития студентов, так как обеспечивают все стороны их развития, отвечающие за коммуникацию в студенческом сообществе, за самореализацию каждого студента как активного и функционально полноценного члена социума» [7]. И здесь стоит отметить роль неформальных факторов, подробно рассмотренных Н.Л. Захаровым и Т.В. Сметаниной: «Основными направлениями совершенствования управляемости в целом и системы менеджмента качества, в частности образовательного учреждения, основанной на стандартах как системе социальных регуляторов, является повышение роли неформальных факторов за счет разработки приоритетов для персонала структурных подразделений, определяющих специфику их положения в образовательной организации» [4].

Отдельным моментом видится возможность через работу в качестве функционеров ССК социализировать студентов из числа лиц с ограниченными физическими возможностями. Для таких людей эта деятельность может стать своеобразной отдушиной, возможностью приносить общественную пользу, реальным путем к самоактуализации в особых условиях. Будучи ограниченными в общей мобильности, они активно могут привлекаться для рутинной работы с документами, оформления стендов, администрирования электронных ресурсов клуба и т.п. При этом ощущение личной причастности к решению важных задач в масштабах всего вуза, общение с широким кругом людей, понимание того, что мнение такого студента интересно и важно, дает людям с ограниченными возможностями дополнительный импульс, а, возможно, и окажет влияние на выбор жизненного пути. В информационном пространстве достаточно много подобных примеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апоян С.А. Распространенность факторов риска хронических неинфекционных заболеваний среди студентов медицинского университета с различным уровнем физической активности [Текст] / С.А. Апоян, М.С. Гурьянов, А.Н. Поздеева // Саратовский научно-медицинский журнал. — 2020. — № 16 (4). — С. 940–943.

2. *Дмитриев Г.Г.* Формирование военно-прикладных навыков на занятиях физической культурой у студентов военных отделений технических вузов [Текст] / Г.Г. Дмитриев, А.Г. Шуров, Е.Ю. Кожанова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2016. — № 1. — С. 81–85.
3. *Захаров Н.Л.* Теория социальных регуляторов [Текст] / Н.Л. Захаров. — М.: ИНФРА-М, 2024. — 241 с.
4. *Захаров Н.Л.* Интеграция стандартов качества в деятельность вуза: социальные регуляторы и их социологическая оценка [Текст] / Н.Л. Захаров, Т.В. Сметанина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. — 2025. — Т. 25. — № 3. — С. 717–730.
5. *Кузнецов А.Л.* Управление социальным развитием организации [Текст] / А. Л.Кузнецов, Н.Л. Захаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2025. — 216 с.
6. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации. Утв. приказом Министерства спорта России от 21 ноября 2017 г. № 1007.
7. *Королев А.С.* Студенческий спортивный клуб и его потенциал в формировании социальной активности студенческой молодежи [Текст] / А.С. Королев // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2022. — № 10. — С. 196–202.
8. *Курочкина Д.К., Блохина Н.В.* Влияние физических нагрузок на когнитивные способности человека [Электронный ресурс] // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026710?ysclid=m5xiocfdt8560967271>><https://scienceforum.ru/2021/article/2018026710?ysclid=m5xiocfdt8560967271> (дата обращения: 19.11.2025).
9. *Захаров Н.Л.* Методологические основания социологии управления [Текст] / Н.Л. Захаров, А.В. Воронцов, А.Л. Кузнецов [и др.] // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. — 2023. — № 2. — С. 251–267. — DOI 10.17072/2078-7898/2023-2-251-267
10. Мотивация больше не нужна: 7 советов, как полюбить спорт и заниматься им регулярно [Электронный ресурс]. — URL: https://t-j.ru/motivation-to-do-sport/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F (дата обращения: 19.11.2025).
11. *Захаров Н.Л.* Новые социально-экономические тренды современного мира / Н.Л. Захаров, Т.В. Половникова // Социально-экономическое управление: теория и практика. — 2023. — Т. 19. — № 2. — С. 43–48. — DOI: 10.22213/2618-9763-2023-2-43-48
12. Ассоциация студенческих спортивных клубов России [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: <https://ssca.ru> (дата обращения: 19.11.2025).
13. *Захаров Н.Л.* Социальное содержание формирования оптимальной структуры современного российского вуза / Н.Л. Захаров, М.Б. Перфильева, А.Л. Кузнецов // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. — 2025. — Т. 18. — № 4. — С. 258–268. — DOI 10.17213/2075-2067-2025-4-258-268
14. *Турбина Е.Г., Маркин А.В.* Роль физических упражнений в формировании когнитивных способностей студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] // Наука и практика в образовании. — 2023. — Т. 4. — № 4. — С. 151–156. — URL: https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_4_151 (дата обращения: 19.11.2025).
15. Hötting Kirsten, and Brigitte Röder. Beneficial effects of physical exercise on neuroplasticity and cognition // *Neuroscience and biobehavioral reviews*. Vol. 37. 9 Pt B (2013): 2243–57.
16. Maslow, Abraham H. (1954). *Motivation and personality*. New York, NY: Harper.
17. Paul M. Pedersen, Lucie Thibault. *Contemporary Sport Management*. Sixth edition. Human Kinetics, 2019. 544 p.

REFERENCES

1. Apoyan S.A., Gur'yanov M.S., Pozdeyeva A.N. Prevalence of risk factors for chronic non-communicable diseases among medical university students with different levels of physical activity. *Saratov Scientific Medical Journal*, 2020, no. 16 (4), pp. 940–943. (in Russian).
2. Dmitriev G G., Shchurov A.G., Kozhanova E.Yu. Formation of military-applied skills in physical education classes among students of military departments of technical universities. Actual problems of physical and special training of law enforcement agencies. 2016, no. 1, pp. 81–85. (in Russian)
3. Zakharov N.L. Theory of social regulators. Moscow, INFRA-M, 2024. P. 241. (in Russian).
4. Zakharov N.L., Smetanina T.V. Integration of quality standards into the activities of the university: social regulators and their sociological assessment. [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology], 2025, vol. 25, no. 3, pp. 717–730.
5. Kuznetsov A.L., Zakharov N.L. Management of social development of an organization. 3rd ed., revised. and additional. [Scientific Publishing Center IN-FRA-M]. Moscow, 2025, p. 216. (in Russian).
6. Concept for the Development of University Sports in the Russian Federation. Approved by Order no. 1007 of the Ministry of Sports of Russia dated November 21, Moscow 2017. (in Russian).
7. Korolev A.S. Student sports club and its potential in shaping the social activity of student youth. *Scientific records of P.F. Lesgaft University*, 2022. no. 10, pp. 196–202.
8. Kurochkina D.K., Blokhina N.V. The influence of physical activity on human cognitive abilities [Electronic resource]. Proceedings of the XIII International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum”. URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026710?ysclid=m5xiocfdt8560967271>><https://scienceforum.ru/2021/article/2018026710?ysclid=m5xiocfdt8560967271> (accessed 11 November 2025). (in Russian).
9. Zakharov N.L., Vorontsov A.V., Kuznetsov A.L. [et al.]. Methodological foundations of the sociology of management. [Bulletin of Perm University. «Philosophy. Psychology. Sociology»], 2023, no. 2, pp. 251–267. DOI: 10.17072/2078-7898/2023-2-251-267 (in Russian).
10. No More Motivation: 7 Tips on how to learn to love sports and exercise regularly [Electronic resource]. URL: https://t-j.ru/motivation-to-do-sport/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F (accessed: 19 November 2025). (in Russian).
11. Zakharov N.L., Polovnikova T.V. New socio-economic trends of the modern world. [Socio-economic management: theory and practice]. 2023, vol. 19, no. 2, pp. 43–48. DOI: 10.22213/2618-9763-2023-2-43-48 (in Russian).
12. Association of Student Sports Clubs of Russia [Electronic resource]: [website]. Available at: <https://ssca.ru/> (accessed: 19 November 2025). (in Russian).
13. Zakharov N.L., Perfilieva M.B., Kuznetsov A.L. Social Content of Formation of the Optimal Structure of a Modern Russian University. [Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI). Series: Social and Economic Sciences.], 2025, vol. 18, no. 4, pp. 258–268. DOI: 10.17213/2075-2067-2025-4-258-268 (in Russian).
14. Turbina E.G., Markin A.V. The Role of Physical Exercises in the Formation of Cognitive Abilities of Students of Higher

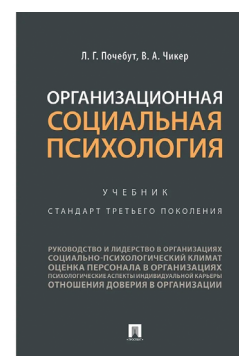
- Education Institutions [Electronic resource] Science and Practice in Education. 2023. vol. 4. no. 4. pp. 151–156. URL: https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_4_151 (accessed: 19 November 2025). (in Russian).
15. Hötting Kirsten, and Brigitte Röder. Beneficial effects of physical exercise on neuroplasticity and cognition. *Neuroscience and biobehavioral reviews*. Vol. 37. 9 Pt B, 2013, 2243–57.
16. Maslow, Abraham H. *Motivation and personality*. 1954. New York, NY: Harper.
17. Paul M. Pedersen, Lucie Thibault. *Contemporary Sport Management*. Sixth edition. Human Kinetics, 2019, p. 544 p.

Почебут Л.Г., Чикер В.А.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ : УЧЕБНИК

М.: Проспект, 2026. 552.

В учебнике рассмотрены актуальные проблемы современной организационной социальной психологии, раскрывающие ее предмет и феноменологию. Книга состоит из четырех частей. В первой части проанализированы предмет и история социальной организационной психологии. Вторая часть посвящена социальной психологии организаций. Подробно рассмотрены психология малых групп, руководство и лидерство, коммуникации в организациях, социально-психологический климат и организационная культура. Детально описаны проблемы адаптации и оценки персонала, разрешения конфликтов, психологического обеспечения инноваций. Третья часть учебника посвящена феноменологии социальной организационной психологии. Рассмотрены новые и не нашедшие достаточно отражения в нашей литературе феномены: репутация организации, моббинг-процессы, психологическое сопровождение индивидуальной карьеры, доверие и лояльность, профессиональная деформация и выгорание. Особое внимание авторы обращают на методологическое обеспечение исследований, что нашло отражение в четвертой части учебника. В приложении представлены апробированные и новые методы и методики, рекомендуемые к использованию в эмпирических исследованиях современных организаций. Учебник подготовлен в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Издание предназначено для студентов-психологов, слушателей специальных факультетов, магистров, практических психологов, работающих в различных организациях и отраслях отечественной индустрии. Материалы учебника интересны социологам, менеджерам, руководителям фирм и корпораций, преподавателям и научным работникам, всем, чья работа связана с организационными проблемами.



Карпенко О.А.

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ИННОВАЦИОННОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И КАПИТАЛА : МОНОГРАФИЯ

М.: ИНФРА-М, 2026. 278 с.

В монографии изложена авторская концепция интеллектуального и инновационного потенциала и капитала человека. Исследуются теоретические и методологические основы данной концепции, раскрывается её сущность и предлагается классификация ключевых терминов. Подробно рассматриваются институциональная структура, а также процессы создания, работы и деятельности, эволюции и развития интеллектуального и инновационного потенциала и капитала человека. Проводится оценка текущего состояния российского интеллектуального и инновационного потенциала и капитала, приводятся факторы, оказывающие влияние на его развитие. В исследовании приведена статистика на основе данных из доступных источников. Может стать ценным ресурсом для преподавателей, аспирантов и студентов экономических специальностей, которые проявляют интерес к изучению вопросов человеческого потенциала и капитала.

