

## **Проблемы школьного воспитания: история и современность**

### **Problems of school education: history and modernity**

УДК 37.043

Получено: 11.09.2019

Одобрено: 23.09.2019

Опубликовано: 25.10.2019

#### **Невская С.С.**

д-р пед. наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования ФГНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

e-mail: nevskajasweta@yandex.ru

#### **Nevskaya S.S.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher at the center of History of Pedagogics and Education, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education

e-mail: nevskajasweta@yandex.ru

#### **Аннотация**

В статье раскрываются вопросы, связанные с обучением и воспитанием, педагогическим мастерством, педагогическим и детским коллективами. Дана характеристика лучшим отечественным школам, использующим идеи А.С. Макаренко. Отмечается актуальность вклада А.С. Макаренко в педагогическую науку и школьную практику; выделяются следующие концептуальные положения педагога: 1) педагогический процесс есть постоянное, поступательное усложнение и совершенствование личности в коллективе; 2) качество воспитания личности зависит от конкретной программы; 3) конкретная цель программы – центральная установка о ценности человека, от человеческих ценностей, от результатов педагогического процесса; 4) методика воспитательного процесса должна следовать логике педагогического процесса, быть гибкой и диалектической, включать в себя целесообразные педагогические технологии и операции.

В статье показано, как лучшие отечественные директора школ вместе с педагогическим и детским коллективами воплощали в жизнь эти положения.

Статья подготовлена в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2017–2019 гг. (№ 27.8089.2017 / БЧ) «Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании».

**Ключевые слова:** педагогический процесс, программа воспитания, центральная установка о ценности человека, методика воспитательного процесса, педагогические и технологические операции, педагогическое мастерство, педагог-воспитатель, педагогический коллектив, школьный коллектив, личность гражданина отечества.

#### **Abstract**

The article reveals issues related to training and education, pedagogical skills, pedagogical and children's groups. The characteristic is given to the best domestic schools using the ideas of A.S. Makarenko. The relevance of the contribution of A.S. Makarenko in pedagogical science and school practice; the following conceptual provisions of the teacher are distinguished: 1) the pedagogical process is a constant, progressive complication and improvement of the personality in the team; 2) the quality of education of a person depends on a specific program; 3) the specific

goal of the program is the central setting about the value of a person, from human values, from the results of the pedagogical process; 4) the methodology of the educational process should follow the logic of the pedagogical process, be flexible and dialectical, include appropriate pedagogical technologies and operations. The article shows how the best domestic school principals, together with pedagogical and children's groups, implemented these provisions. The article was prepared as part of the state task of the Federal State Budgetary Institution "Institute for the Development Strategy of Education of the Russian Academy of Education" for 2017–2019. (No. 27.8089.2017 / БЧ) "Realization of the potential of historical and pedagogical research in modern pedagogical education".

**Keywords:** pedagogical process, parenting program, central attitude about human values, educational process methodology, pedagogical technological and operations, pedagogical skill, pedagogue teacher, pedagogical team, school staff, citizen of the fatherland.

В современной России система образования подвергается кардинальным изменениям, совершаются попытки адаптировать современную школу под рыночную экономику, копируется опыт зарубежных школ. Однако не решаются проблемы школьного воспитания, игнорируется лучший педагогический опыт прошедших советских лет. Возникает вопрос: почему же сегодня в развитых капиталистических странах так сильно возрастает интерес к нашему отечественному педагогическому опыту советской эпохи? Так, в Китае популярен В.А. Сухомлинский (1918–1970), а в ФРГ и Италии – А.С. Макаренко (1888–1939).

Проведем ретроспективный обзор работы лучших отечественных школ, которые использовали педагогический опыт А.С. Макаренко.

Заслуженный учитель Российской Федерации, канд. пед. наук Я.Н. Левин, анализируя опыт работы *педагогических коллективов г. Екатеринбурга*, в своей книге «Семнадцать уроков школьного воспитания» (1999) раскрывает содержание, формы и методы воплощения идей А.С. Макаренко в практику воспитания, обучения и образования школьников. В тот период Я.Н. Левин, являясь руководителем межшкольной научно-практической лаборатории «Личность и коллектив» отдела образования Административного Октябрьского района г. Екатеринбурга, главной целью своей работы считает внедрение в практику уроков школьного воспитания, которые были сформулированы А.С. Макаренко в ноябре 1938 г. Имеется в виду семнадцать проблемных тем для цикла статей о школьном воспитании, которые Антон Семёнович предложил для публикации в «Комсомольской правде», но газета не откликнулась на это предложение.

Итак, школьная педагогическая практика, по мысли А.С. Макаренко, должна решать следующие проблемы: 1. Воспитательные задачи школы. 2. Воспитательный и образовательный процессы. 3. Политическое воспитание. 4. Организацию школьного коллектива. 5. Организацию педагогического коллектива. 6. Педагогическое мастерство или педагогический талант. 7. Дисциплину и дисциплинирование. 8. Стиль советской школы. 9. Школьное самоуправление. 10. Меры воздействия. 11. Школа и семья. 12. Совместное воспитание. 13. Трудовой принцип. 14. Успеваемость. 15. Выбор профессии. 16. Клубная работа. 17. Физкультура в школе и летний отдых.

Я.Н. Левин не сомневается в том, что эти проблемы актуальны, что они заставляют учителей обращаться к научным поискам, к анализу их результатов.

В конце XX в. большинство школ, лицеев, школ-интернатов г. Екатеринбурга работали, используя перечисленные выше положения А.С. Макаренко. Так, в школе № 60, которой в 1999 г. исполнилось сто лет, важнейшей задачей всего школьного коллектива является нравственное воспитание. По инициативе директора и учителей-энтузиастов было сведено «воедино, в органически преемственную структуру все программы этического курса»: «Человековедение», «Граждановедение», «Этика семейных

отношений», – «которые называются "уроками осердечивания ума"». В школе действует методическое объединение учителей эстетического курса – кабинет психологической разгрузки, который называют кабинетом человековедения. В нём проходят «уроки по всему спектру этой проблемы... Занятия предполагают эмоциональное общение учителя и учащихся, направленное на освоение элементов самовоспитания; обучение технике психологического самосовершенствования и, по возможности, снятия психических нагрузок» [1, с. 10].

В гимназии № 13, в школе №60 г. Екатеринбурга большое внимание уделялось формированию творческого потенциала личности. Здесь введён институт освобождённых классных руководителей (классных воспитателей). В школах, гимназиях, интернатах района разработаны авторские инновационные программы по проблеме обучения, воспитания и образования учащихся, которые отражают специфику определённого школьного коллектива и направлены на развитие личности. Учитываются следующие основные принципы воспитательного процесса А.С. Макаренко: 1) уважение и требование; 2) искренность и открытость; 3) принципиальность; 4) забота и внимание, знание; 5) упражнение; 6) закалка; 7) труд; 8) коллектив; 9) семья: первое детство; количество любви и мера суровости; 10) детская радость; игра; 11) наказание и награда.

Я.Н. Левин справедливо отмечает, что «нигде и никогда не было, нет и быть не может чистых образовательных аспектов в педагогике». Нельзя изолировать обучение и образование от воспитания, так как «только воспитание может быть фундаментальным основанием, на котором находятся и обучение, и образование в их неразрывном диалектическом единстве. И было бы грубейшей ошибкой противопоставить их друг другу» [1, с. 16].

В современной школьной практике практические вопросы воспитания личности решаются при помощи разнообразных методик и технологий. Было выявлено, что если методика как система последовательных действий педагога-воспитателя, преследующая достижение поставленных целей, варьируется в его руках, то технология точно воспроизводима, ибо включает и комплекс действий педагога и характеристики его личностно-профессиональной позиции.

Поучительный опыт воспитательной работы мы находим в московских общеобразовательных школах № 656 имени А.С. Макаренко и № 403.

В апреле 2003 г. директор школы № 656 им. А.С. Макаренко Валентина Сергеевна Николаева выступила с докладом «В XX век с новой программой воспитания» на Всероссийской научно-практической конференции в ГосНИИ семьи и воспитания Российской академии образования «Воспитание как социокультурный феномен». Участники конференции посетили школу и убедились, что в выступлении директора ничего не было приукрашено.

Итак, школа № 656 носит почётное имя А.С. Макаренко. Здесь не допускается замены воспитания познавательными функциями. Педагогический коллектив, следуя педагогической системе А.С. Макаренко, считает, что нельзя воспитать ребёнка – будущего гражданина России – без специальных комплексных совместных действий. Формированию гражданственности отведено ведущее место. Педагогический коллектив само понятие «гражданственность» рассматривает как интегративное качество, позволяющее школьнику ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным. В школе эффективно работает детское самоуправление – действенный инструмент гражданского воспитания личности. Но слово «эффективно» ещё не отражает всей глубины работы школьного самоуправления. Гражданское воспитание не выделяется как отдельная часть учебно-воспитательного процесса, оно тесно связано с нравственным, правовым, этическим, эстетическим воспитанием. Педагогический коллектив школы постоянно осмысливает творческие идеи А.С. Макаренко, его взгляды, подходы, сформированные им законы, закономерности и принципы воспитания.

«Свою концепцию, – утверждает В.С. Николаева, – мы создавали на равноценности обучения и воспитания, так как постулат, что только содержание и методика учебного предмета включает в себе воспитательную мысль, устарел. А.С. Макаренко с этим был не согласен: “Воспитательная область – область чистого воспитания – есть, в некоторых случаях, отдельная область, отличная от содержания и методики преподавания”. Мы, как и Антон Семёнович, не допускаем подмены воспитания чисто познавательными функциями. Конечно история, литература и математика воспитывают, но школы без целенаправленной воспитательной деятельности А.С. Макаренко себе не представлял, как и Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи, И.Ф. Герbart, В.А. Сухомлинский и др. учёные. Все они считают, что такие качества, как доброта, ответственность, способность сотрудничать с другими, социальная активность и другие нельзя воспитать в ребёнке лишь путём сообщения знаний о них. Здесь требуется специальный комплекс совместных действий педагогов и школьников. А.С. Макаренко выступал за целостную систему воспитания. Следуя его заветам и заветам учёных-педагогов многих стран мира, мы опираемся в воспитывающей деятельности на общечеловеческие ценности. Сегодня должна произойти переоценка ценностей в нашем общественном мнении. В нашей стране актуальны идеи и наработки А.С. Макаренко». (Запись беседы – С.Н.)

Основным элементом воспитательной системы школы № 656, её целью и результатом является целостная личность ребёнка – будущего гражданина. В «Программе воспитывающей деятельности» школы – это центральное положение. Итогом работы является модель выпускника школы 656.

Оправдала себя такая форма работы, как ежегодный августовский «Семинар года». Семинар помогает коллективу, каждому педагогу ясно представить цели, фон и содержание воспитывающей деятельности. Классные руководители, учителя и администрация обсуждают достижения прошлого учебного года, решают, какие формы работы необходимо утвердилось, а какие нет и почему. Педагоги, обсуждая проделанную работу, вырабатывают единое мнение педагогического коллектива по решению задач на новый учебный год. Подобная форма работы проводится в свободное от учебной нагрузки время. Педагогический коллектив школы рассматривает неотложные вопросы воспитания на предстоящий год и вырабатывает единство взглядов на воспитание школьников. Так закладываются основы плана работы классных руководителей и школы на будущее.

А.С. Макаренко целями воспитания считал формирование качеств личности («воспитать настоящий характер, значит воспитать человеческое чувство»). В.С. Николаева считает, что сегодня реализовать эту цель сложно. Так, «средства массовой информации не несут ответственности за то, что они вкладывают в сердца и головы молодёжи». Впадая в крайности, СМИ превозносит постулаты «американского индивидуализма и демократии по-американски». Копировать чужой нам путь, считает директор, не следует. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что целями общечеловеческого значения являются коллективизм (русский уклад жизни), соборность, общинность (всем миром), честность, заботливость, бережливость, ответственность, работоспособность, искренность, прямота, уважение к другому человеку, его переживаниям и интересам, любовь к Родине.

Отметим, что своей главной целью педагогический коллектив считает воспитание образованного и культурного человека, достойного гражданина своего Отечества. Дважды в год (осенью и весной) в школе проводятся классные часы «Расскажи мне обо мне». Подобная форма «озвучивания общественного мнения детского коллектива о своих одноклассниках», считает В.С. Николаева, является действенным фактором воспитания, формирует индивидуальность школьника. Общечеловеческие ценности – это идеал, к которому необходимо стремиться каждому культурному человеку. В школе нет места декларирующим мероприятиям. Школа работает по следующим принципам, сформулированным А.С. Макаренко: 1. Первичный коллектив является «инструментом»

воспитания. 2. Целенаправленная, организованная, воспитывающая жизнь и деятельность детей есть жизнь, в которой каждый фактор – целенаправленное средство. 3. Коллектив – это живой социальный организм, созданный для реализации многих социальных целей. В школе таким первичным коллективом является класс. Для создания сильного, влиятельного ученического коллектива, по Макаренко, необходима «Конституция» детского учреждения (это ряд твёрдо установленных положений, которые обязательны для всех воспитанников и воспитателей, т.е. правила, нормы, определяющие весь распорядок жизни коллектива). Следуя советам А.С. Макаренко, в школе узаконены:

- внутренний трудовой распорядок школьников;
- Кодекс учащегося;
- Программа «Кем быть, каким быть»;
- Законы содружеств;
- Заповеди членов педагогического коллектива и т.д.

Эти документы не только защищают личность, её достоинство, но и определяют жизнь школьного коллектива (помогают избежать хаоса).

Следуя А.С. Макаренко, педагогический коллектив рассматривает дисциплину как признак организованного общества. Целесообразность дисциплины как важного звена жизни, считает В.С. Николаева, необходимо связывать с понятием свободы. Свобода одних в условиях анархии и вседозволенности предполагает несвободу других – более скромных, честных, слабых. Поэтому дисциплина в школьном коллективе даёт полную защищённость каждой отдельной личности (по Макаренко). В школе большое внимание уделяется разновозрастному сотрудничеству. Старшим это даёт чувство ответственности, а младшим даёт образец подражания (по Макаренко). Шефство учащихся 3-2-1 ступеней, т.е. содружество, «служит для накопления и передачи опыта, приучает к уважению и авторитету старших, способствует преемственности поколений. В нашей концепции создаются содружества с разницей в возрасте 3-4 года в 3, 2, 1 ступени (1 кл. – 5 кл. – 10 кл.). Старшие и младшие благодаря этому находятся в постоянном дружеском и деловом общении. Данная работа полезна и потому, что в современных однопородных семьях дети остро ощущают дефицит общения». (Запись беседы – С.Н.)

Необходимо отметить, что вся система воспитания в школе ориентирована на создание завтрашней радости, на бодрый, деловой, мажорный стиль ученического коллектива. «Школьники имеют право на всех уровнях – класс, кружок, секция, школа – решать вопросы своей жизни самостоятельно и избрать собственные органы самоуправления. Высшим органом самоуправления является общее собрание школьного коллектива». (Запись беседы – С.Н.)

Первичный коллектив не замыкается в своих рамках, он тесно связан с общешкольным коллективом. Два раза в год в первичных коллективах классов параллелями проводится «Пресс-конференция».

Взаимоотношения в первичных ученических коллективах в воспитательной концепции школы являются одним из основных объектов воспитательной работы. Повседневной заботой в течение многих лет было создание единого коллектива учителей и учащихся. Этому учил А.С. Макаренко: «Невозможно правильное воспитание без могучего, уважающего своё достоинство коллектива» [4].

Такой коллектив создавался долгие годы в разновозрастных творческих коллективных делах, где педагоги и учащиеся – партнёры. Опыт доказал, что совместные дела способствуют успешному формированию такого микроклимата, который А.С. Макаренко называл «духом школы».

Школьный музей «История школы» культивирует традиции, пути и формы их передачи из поколения в поколение. Таким образом, активно воплощается в жизнь идея А.С. Макаренко о создании школьных традиций, так как «ничего так не скрепляет коллектив, как традиция. Школа, в которой нет традиции, конечно, не может быть хорошей школой». Чтобы сохранить традиции, их постоянно нужно «наполнять» новым

содержанием, создавать условия для работы коллектива в творческом режиме». Поддерживать традиции – задача директора школы как главного учителя и воспитателя единого школьного коллектива.

В коллективе следуют совету А.С. Макаренко о том, что каждая школа должна иметь своё лицо и гордиться этим лицом. Проводятся коллективно-творческие дела и в первичных коллективах, и в содружествах («Учитель-ученик»). Популярностью пользуются личные комплексные планы учащихся, экраны успеваемости класса, бюллетени «Голос семьи», поручительство чести, наряд на работу на педагогическом доверии (без учителей), программы «Каким быть?», «Кем быть?». Широко развита клубная досуговая работа, цель которой – выявление и развитие способностей воспитанников. Работают студии: танцевальная, хоровая студии, фольклорный ансамбль, клуб самодельной песни, клуб «Витязи», спортивные секции. Клубная работа связана с разновозрастным составом школьников, с самоуправлением, с мажорным тоном, с ориентацией на завтрашнюю радость. Клуб аэробики под руководством М.Г. Счастливцевой завоевал признание общественности: в сборнике Министерства образования обнародован опыт работы клуба. Убежденность педколлектива в том, что в школе сегодня решается будущее страны, что в её стенах воспитываются будущие граждане, передаётся учащимся и их родителям.

Необходимо подчеркнуть, что от учителя зависит:

- будет ли утеряно чувство достоинства русского человека;
- будет ли утерян великий и могучий язык;
- будет ли сохранена великая русская культура.

Как утверждает директор В.С. Николаева, если хоть что-то не утрачено, значит ничего не утрачено (по Киплингу). Таким образом, все основные элементы технологичной макаренковской системы воспитания личности гражданина отечества эффективно используются в школе № 656. Отметим, что здесь наблюдается не только преемственность идей и опыта А.С. Макаренко, но и других учёных-педагогов. На основе их идей, сформированных ими законов, закономерностей, принципов воспитания и была составлена воспитательная концепция школы, созданы традиции, правила поведения и общения, представлен специальный комплекс совместных действий педагогов и школьников. Модель детского коллектива в классе (первичного коллектива) включает такие основные элементы, как самоуправление, писанные и не писанные нормы жизни, дисциплину, тон и стиль жизнь. Школа работает по своей программе – «Программе воспитывающей деятельности», итог которой – модель выпускника школы. Все организационные мероприятия направлены на воспитание гражданина своего Отечества. Не случайно ещё в 1976 г. Николаева В.С. у себя в кабинете повесила лозунг: «Кто не хочет работать – ищет причины, кто хочет работать – ищет средства». Педагогический коллектив школы хочет работать и работать творчески, эффективно. В школе существуют следующие «Заповеди педагогического коллектива школы № 656 им. А.С. Макаренко»:

– «Как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». А.С. Макаренко.

– Всегда помни, что ты человек самой сложной и самой интересной профессии. Умей видеть в работе не только повседневную прозу, но и педагогическую поэзию.

– Воспитывай в себе чувство меры и такта – эти ценнейшие качества педагога. Оберегай и поддерживай авторитет профессии.

– Цени и уважай коллектив своих товарищей по работе. Дорожи честью школы, как своей собственной.

– Если будет трудно и плохо – не ной и не паникуй. Чаще советуйся с А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским и другими педагогами, и мастерство будет расти. Без оптимизма нет успеха в нашем деле.

– Как бы ни были велики твои заслуги и опыт, оставайся простым и скромным. Строго спрашивай себя, умей прощать ошибки своих товарищей.

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

– Постоянно изучай и наблюдай каждого своего ученика, внимательно следи за изменением его личности. Уважай в воспитании человека, цени его стремление к самостоятельности».

В школе функционируют следующие разновозрастные объединения: музейное дело, умелые руки, хоровое пение, фольклорный ансамбль, спортивно-патриотический клуб «Витязь», секция аэробики «Флайт», художественная гимнастика, большой теннис, хореография, клуб самодеятельной песни «Огневые барды», макетирование, туристический клуб. Хорошо разработана технология работы этих объединений.

Разновозрастные содружества имеют следующие законы:

1. Хочешь быть гражданином страны – научись быть гражданином школы. Люби и береги её честь.

2. Содружество в школе – объединение школьников 1, 2 и 3 ступени. Основа содружеств – самостоятельность. Девиз: «Жить без нянек, не пищать».

3. Умей вести себя в коллективе: выполняй правила поведения, программу деятельности учащегося, распорядок нашей 656-й школы.

4. Выполняй режим дня. Во всём будь аккуратен.

5. Человек растёт в напряжённом труде. Выполняй учебные планы на совесть. Каждый день будь готов к ответу по всем предметам.

6. Увлечённость возвеличивает людей. Избери учебную профессию (лаборант, консультант, библиотекарь, кружковед) и старайся проявить себя в ней как можно полнее.

7. Научись служить людям. Активно работай в одном из секторов самоуправления. Будь требователен к себе и товарищам.

8. Постоянно проявляйте заботу о своих подшефных. Станьте для них друзьями.

9. Береги красоту природы. Не причиняй вреда животным.

10. В конце каждого дня подводи итоги сделанному. Анализируй свои поступки. Самовоспитанием достигнешь много.

Разновозрастные отряды участвуют в общешкольных соревнованиях. Ежегодно в мае проводится «Спортивный праздник содружеств». Так, прошли совместные разновозрастные тематические классные часы «60 лет битве под Москвой», «60 лет битве на Курской дуге», «Космос», «23 февраля» и т.д. Всё это пробуждает патриотические чувства учащихся. Объединение детей разного возраста даёт чрезвычайно большой воспитательный результат, укрепляет дружбу между членами коллектива.

Воспитательных технологий в школе № 656 имени А.С. Макаренко очень много. Эффективно работает музей школы, где ведётся картотека всех учащихся, и тех, кто давно закончил школу. Школа гордится своими выпускниками. В музее находится знамя школы. Вынос знамени во время торжеств – прекрасно и технологически чётко отработанный ритуал и замечательная традиция, поднимающая не только патриотические чувства в школьном коллективе, но и гордость всех за свою школу, страну. В музее хранятся документы наследия А.С. Макаренко. Среди них есть редкие: переписка с его соратниками педагога и воспитанниками.

Всё сказанное выше позволяет заключить, что технологию внеклассной работы по воспитанию достойного гражданина своего отечества в школе № 656 им. А.С. Макаренко следует не только изучать, но и переносить (внедрять) в практику других школ.

Не меньший интерес представляет опыт школьного воспитания в московской общеобразовательной школе № 403, использующей идеи А.С. Макаренко. Этот опыт мы неоднократно популяризировали в печати. Но сегодня мы вспоминаем этот опыт в исторической ретроспективе.

С 1989 г. школа № 403 являлась опытно-экспериментальной площадкой Российской академии образования, а с 2000 г. экспериментальная работа продолжалась на общественных началах. К сожалению, сегодня эта работа не проводится.

Директором школы более 20 лет была Татьяна Каримовна Иксанова, а первым руководителем экспериментальной площадки являлся д-р пед. наук, профессор И.А.

Невский. Позже директором школы стала Ирина Васильевна Яковлева. Рассмотрим проблемы школьного воспитания, которые ставились и решались педагогическим коллективом в годы управления школой этими замечательными директорами и научными сотрудниками Российской академии образования.

История школы начиналась с того, что практически ежедневно разбирались драки. Был составлен социальный паспорт микрорайона. Оказалось, что 80% школьников живут в неполных семьях. У большинства детей родители пьют, и не только папы, но и мамы. Пять домов у школы являются общежитием с коридорной системой, где комнаты имеют фанерные перегородки. Выяснение отношений между родителями в таких «домашних» условиях обычно продолжается в школе уже между детьми. Было зафиксировано, что у многих детей часто менялись папы и дети уходили ночевать на чердак или в подвал. Положение было сложное.

Переломным моментом для школы оказалась встреча директора школы на одном из заседаний по народному образованию с профессором И.А. Невским [2]. Эта встреча изменила жизнь школы. Т.К. Иксанова вспоминает (1995 г.): «И.А. Невский рассказывал о работе с "трудными". Рискнула пригласить его к себе в школу. Уже шестой год сотрудничаем с его группой, в состав которой входят психологи, психотерапевт, социолог, физиолог. В первой анкете, которую провела группа, было 50 вопросов о "трудных" детях. Очень старательно учителя отвечали, а результат показал, что большинство учителей детей не знают, не знают, как им помочь. И началась кропотливая работа». (Интервью с директором. – С.Н.)

Первое, что сделала Т.К. Иксанова – рассталась с халтурщиками-учителями. Им был предъявлен ультиматум: «Или вы перестаёте кричать на детей и относиться к ним как к своим детям, или уходите!». Постепенно школа приобретала «человеческое лицо»: создавалась доброжелательная обстановка, детям в школе стало тепло и уютно, на них перестали кричать, оскорблять, не унижали их человеческого достоинства. Учитель, оскорбивший ученика, не задерживался в школе. От учителя требовалась: справедливость, доброта, сдержанность, принципиальность, интеллигентность, готовность прийти на помощь, требовательность и уважение к каждому школьнику. Учитель с узким кругозором, обострённым самолюбием, мстительный, у которого не развито чувство юмора, в школе не приживался – дети таких учителей не принимали.

За годы сотрудничества школы с группой И.А. Невского произошли существенные изменения положительного характера. Было сразу же обследовано 3260 учащихся с 6 по 9 классы. Были подготовлены научно обоснованные данные на каждого ребёнка вплоть до того, что и почему ребёнок не усвоил по математике, почему он вертится на уроке, не хочет учиться и т.д. Обследование показало, что в каждом классе шестой-восьмой ребёнок имеет отклонения в состоянии здоровья. Научные исследования совпали с наблюдением учителей. Научная группа проводила работу с родителями детей, давала индивидуальные рекомендации; дети были профориентированы, получили представление о своей дальнейшей работе. Итоги работы была оформлены в виде справки, которая стала документом, направляющим работу педагогического коллектива. Стала набирать силу внеклассная работа, развивалась её технология.

Новый директор, Ирина Васильевна Яковлева, считает себя ученицей Т.К. Иксановой и продолжает начатое дело. В школе внедряются идеи А.С. Макаренко.

Анализ работы школы показал, что макаренковская педагогическая технология способна обеспечить момент операционного воздействия педагога на воспитанника. То есть педагогическая технология выступает как такая научная дисциплина, которая основным предметом своего исследования имеет педагогическое воздействие, а содержание её составляют научно обоснованные закономерности воспитательных воздействий человека на другого человека. К таким воздействиям относятся:

– организация общения с воспитанником, предъявление требования в целях его развития и приобщения к человеческой культуре;



## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

- организация системы положительных подкреплений социально-психологических новообразований воспитанника;
- организация тормозящих воздействий, корректирующих социально-значимых отношений;
- организация групповой и коллективной деятельности;
- педагогическое разрешение конфликта;
- организация воспитательного воздействия через предметно-внешнюю среду воспитанника;
- организация саморегуляции профессионального состояния педагога;
- педагогический анализ ситуации.

Педагоги школы пользуются авторитетом и сами являются достойными гражданами. Педагогический коллектив придерживается следующих правил-требований:

- не переводя на детей свои ошибки, соблюдай в любой ситуации такт – даже в самой напряжённой, не теряй самокритики, самоконтроля, самоиронии, выдержки;
- не забывай, что ребёнок – это маленький человек, который только начинается и только пробует быть высоконравственным, положительным и ещё не научился руководить собой;
- уважай человеческое достоинство ребёнка – будущего гражданина Отечества. Помни: не класс для учителя, а учитель для класса.

Ещё в 1997 г. И.А. Невский определил следующие основные принципы, которые должны характеризовать работу педагогов, всего педагогического коллектива:

1. Комфортность психологического микроклимата, эмоционально-положительный приподнятый (мажорный) настрой, тип общения в коллективе учащихся и учителей, деловой стиль их сотрудничества и свобода, раскрепощённость общения и поведения на всех уровнях.

2. Высокая упорядоченность и организованность всех звеньев педагогического процесса, послушание и дисциплинированность без принуждения, излишнего авторитаризма и формализма в требованиях.

3. Общая гуманистическая, духовная направленность в деятельности коллектива школы, приоритетность соответствующих ценностей в классно-урочной и внеклассной работе.

4. Стабильно высокое качество знаний учащихся школы, значительное количество выпускников, поступающих в высшие и другие учебные заведения для продолжения образования.

5. Благополучное поведение учащихся в школе и вне её, не выходящее за рамки нравственных правил и правовых норм; отсутствие учащихся, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних.

6. Высокий гуманизм, такт и мастерство в работе с отстающими, слабыми, несостоятельными учащимися и их родителями.

7. Насыщенность, интересность, ценностная ориентированность и высокая значимость классно-урочной и внеклассной деятельности учащихся, составляющая наиболее содержательную часть их повседневной жизни и деятельности, продуманная система ближних и дальних перспективных линий в ней.

8. Стремление руководства школы, педагогического коллектива решать возникающие в повседневной жизни педагогические, организационные, общественные, хозяйственные и иные проблемы с позиций педагогической целесообразности, отсутствие жалоб и сетований на их неразрешимость и формализма в их решении.

9. Выраженная направленность дирекции школы, её педагогического коллектива на развитие этой положительной тенденции в работе, бережное отношение к ней, её совершенствование и обогащение. (Из рукописи И.А. Невского. – С.Н.)

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что проблема «трудных» подростков чрезвычайно сложная, требующая большой работы с ними. Педагогический

коллектив понимает, что все школьники – это наша смена, это будущие граждане. Профилактическая работа с «трудными» детьми проводится, прежде всего, через внеклассную работу. Накоплен богатейший арсенал педагогических технологий внеклассной работы. Прежде всего, это подготовка и проведение спектаклей – общешкольных и в рамках класса. Спектакли объединяют всех учащихся: от начальной школы до выпускных классов. Функционирует школьная Дума – своеобразный аналог совета командиров у А.С. Макаренко. Работают разнообразные кружки, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию и спортивной работе. В школе работает музей Боевой и Трудовой славы.

Педагогический коллектив следует главной цели воспитания, сформулированной А.С. Макаренко: воспитание полноценного гражданина. Воспитываются такие качества как коллективизм, общественная и трудовая активность, дисциплинированность, ответственность, грамотность, целенаправленность, патриотизм. Педагогический коллектив школы № 403 детально продумал пути достижения этой цели.

Особая роль отведена музею Боевой славы. Музей открыт в 1980 г., директор музея Л.И. Шамова, экскурсоводы – сами школьники, они же входят в состав Правления совета музея. Документ сертификата и диплом II степени помещены на почётном месте музейной комнаты. На почётном месте в музее помещён портрет основателя экспозиции Бориса Захаровича Волка. Под портретом слова: «Именно ему принадлежит идея создания музея Боевой Славы 299 ХСД (Харьковская стрелковая дивизия – С.Н.). Он хотел, чтобы музей был светлым, воздушным. Он мечтал собрать в музее всех оставшихся в живых своих однополчан. И мы, помня его желание, каждый год встречаемся с ветеранами в нашей школе, переписываемся с ними, поздравляем их с праздниками».

Тексты и фотоиллюстрации к стендам-экспонатам отражают хронику войны, под стеклом – военные реквизиты. Стенды посвящены темам: «Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)», «Боевые подвиги наших земляков», «Битва за Москву», «Первомайцы – защитники столицы», «Золотые Звёзды Первомайцев», «Сталинградская битва», «История Измайлово. Трудовая и Боевая летопись», «Ветераны Великой Отечественной – наши шефы (Совет ветеранов № 11)», «Из воспоминаний участников ВОВ», «Из воспоминаний участников трудового фронта» и др. На почётном месте, на мраморе: «Никто не забыт, ничто не забыто» (и цветы).

В музее Боевой славы хранятся редкие экспонаты, трофеи, ученические работы фронтовиков и т.д. Юные экскурсоводы проводят экскурсии. Стенды оформлены профессионально, информация о войне даётся по первоисточникам (газеты военных лет, письма, дневники и т.д.) В музее проходят уроки мужества. О работе школьного музея и об историко-патриотическом воспитании сняты видеокассеты. Один из экспонатов музея посвящен Ивану Васильевичу Шамову (1918–1965). В годы Великой Отечественной войны И.В. Шамов был лётчиком-истребителем. Его судьба повторяет во многом судьбу Николая Островского. В 1947 г. самолёт Шамова попал в аварию, лётчик чудом остался живым. Но летать он уже не мог. Прикованный к постели он пробует писать стихи. В 1953 г. вышли его первые небольшие сборники стихов и песен. В лирических стихах поэта звучит тема Родины. Он пишет о родных местах, о людях, близких ему, о своих современниках, о военных авиаторах. Это был интересный, общительный, образованный человек. В музее хранятся письма поэта, его книги, статьи о нём.

Следует сказать, что план работы музея утверждается ежегодно. Регулярно проводятся экскурсии для учащихся начальной школы, а также уроки мужества, посвящённые дню защитника отечества. Традиционными стали праздники, посвящённые Дню Победы, на которых постоянными гостями являются ветераны ВОВ. Сложилась традиция праздновать три основных военных события: Московская битва, День защитников Отечества и День Победы. Музей школы считается одним из лучших и в Совете ветеранов района.

Традицией стала такая форма работы, как видео летопись. Школьные традиции украшают жизнь детей и взрослых, создают комфортную атмосферу, мажорный стиль отношений. В школу, которая открыта с раннего утра до позднего вечера, и в субботу, да и в воскресенье, идут с большой охотой и радостью. Посещают школу бывшие выпускники, для которых школа осталась родным домом, семьей, где они приобрели гражданские качества.

Директор И.В. Яковлева считает, что в школе сложился коллектив единомышленников, который любит детей, способен понять каждого ребёнка и прийти ему на помощь. В школе живы идеи А.С. Макаренко, здесь проводится настоящее гражданское и патриотическое воспитание, блестяще работает технология внеклассной работы в данном направлении.

В заключение ретроспективного обзора работы лучших отечественных школ, следует отметить вклад А.С. Макаренко в святое дело воспитания граждан своего отечества.

В сохранившейся рукописи *«Школа в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского»*, датированной концом 1940-го г., раскрываются тонкости школьного обучения в практике А.С. Макаренко. Авторы – Г.С. Макаренко и Т.Д. Татаринев – работали преподавателями в коммунальной школе, а Тимофей Денисович с 1928 по 1936 г. являлся её заведующим. Все эти годы, отмечают авторы, «идейным руководителем и школы, и педагогического совета, и главным консультантом в работе методических комиссий при школе был Антон Семёнович». При этом Макаренко обеспечивал большую свободу инициативе и творчеству каждого педагога. За пять лет школа прошла сложную историю развития, но всегда сохраняла «присущий ей стиль и тон, оставаясь в то же время типовой советской школой, всегда работавшей и с типовыми программами и с учебными планами». «Антон Семенович по своей подготовке, прежде всего, педагог-преподаватель с большим стажем школьной работы. И он не представлял себе организации правильного воспитания без систематического школьного образования, которому он придавал настолько большое значение, что ко всякой ломке школьных устоев подходил очень вдумчиво. Как известно, Антон Семенович не отдал в свое время дань увлечению методами комплексов, дальтон-плана, проектов и прочее, и считал эти увлечения вредными в работе школы. Систематическому прохождению школьного курса Антон Семенович придавал чрезвычайно большое значение и неоднократно говорил нам: "Это та область, которой педагог-воспитатель должен уделить самое серьезное внимание. Систематическое приобретение знаний в школе и своевременное ее окончание определяет путь человека в жизни, но оно необходимо также для здорового и правильного формирования характера, т.е. в значительной мере этим определяется и судьба человека..."» [3, л.3].

К школе, как к основному звену педагогической системы, было приковано основное внимание. В 9 часов коммунары были на местах в своем классе, вставали бесшумно, приветствуя учителя, и – «начался нормальный ход урока». «К началу учебного года школа готовилась с такой же энергией, как и все остальные отделы сложной организационной системы коммуны» [12, л.5]. На первом Педагогическом Совете (до открытия коммуны) утвердили учебные планы, в основе которых лежали программы трудовой школы Наркомпроса УССР. А.С. Макаренко представил Совету свое видение целей и задач, а в конце речи сделал важное заключение: «В области методики преподавания не мудрите особенно. Урок должен быть интересным, доступным, содержательным. А это достигается хорошим объяснением правил, живым рассказом, увлекательной лекцией-беседой. Используйте многочисленный опыт старой школы, но берите только полезное, освобождайтесь от старых и новых предрассудков. У нас ясная цель: дать коммунарам среднее образование такого качества, чтобы они имели возможность поступить в Вуз. Для меня сейчас совершенно очевидно, что только полноценное умственное развитие дает гарантию от возможности неудач и рецидивов. А нашим ребятам приходится только на нас надеяться» [3, л.11].

Итак, А.С. Макаренко внес заметный след в педагогическую науку и практику: *во-первых*, определил педагогический процесс как постоянное, поступательное усложнение и совершенствование личности в коллективе; *во-вторых*, доказал, что качество воспитания личности зависит от конкретной программы (конкретная цель – центральная установка А.С. Макаренко о ценности человека), которая должна быть руководством к действию (для практической педагогической деятельности), от человеческих ценностей, от результатов педагогического процесса; *в-третьих*, пришел к выводу, что методика воспитательного процесса должна следовать логике педагогического процесса, быть гибкой и диалектической, включать в себя целесообразные педагогические технологии и операции. Эти понятия говорят о многообразии воспитательных средств, об их подвижности и гибкости, а их использование, прежде всего, зависит от здравого смысла, от научной подготовки, мастерства и культуры педагога-воспитателя.

В связи с изложенным выше нельзя не вспомнить пророческие слова одного из первых отечественных макаренковедов Виктора Ефимовича Гмурмана о том, что XXI в. станет эпохой А.С. Макаренко.

**Литература:**

1. *Левин Я.Н.* Семнадцать уроков школьного воспитания. – Екатеринбург, 1999.
2. *Невский И.А.* Подростки “группы риска” в школе. В 4 ч. – М.: АОЗТ "Ариант". 1997.
3. РГАЛИ, ф. 332, оп. 4, ед.хр. 495. Г.С. Макаренко, Т.Д. Татаринова «Школа в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского» (рукопись, конец 1940 г.).
4. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. Полная версия / А.С. Макаренко; сост., вступ. ст., примеч., коммент. С.С. Невская. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 640 с. с ил. (Бестселлеры воспитания).