

# Возникновение проектов и управление ими

## The Emergence of Projects and Their Management

**Мыктыбек кызы Махаббат,**

Магистрант кафедры «Технологии обучения математике, информатике и образовательный менеджмент» Ошского государственного университета

**Myktybek kyzy Makhabbat,**

Master's Degree Student, Faculty of Mathematics and Information Technologies, Osh State University

**Научный руководитель:**

**Келдибекова А.О.**

Канд. пед. наук, доцент, факультет «Математика и информационные технологии», Ошский государственный университет

e-mail: aidaoskk@gmail.com

**Scientific adviser:**

**Keldibekova A.O.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Teaching Technologies in Mathematics, Informatics and Educational Management, Osh State University

e-mail: aidaoskk@gmail.com

**Аннотация**

в данной статье рассматриваются основные этапы возникновения проектов. Управление проектами применяется в различных сферах деятельности. Как основа структурного видения позволяет оптимизировать методы и средства управления конкретными проектами и повысить эффективность их реализации.

**Ключевые слова:** проект, сфера деятельности, управление, разработка, продукт.

**Abstract**

This article discusses the main stages of the emergence of projects. Project management is applied in various fields of activity. As the basis of a structural vision, it allows you to optimize methods and tools for managing specific projects and increase the efficiency of their implementation.

**Key words:** project, field of activity, management, development, product.

**Введение.** Инновационные формы применяются в организации учебной [4; 5] и методической [2] работы в школе. Навыки проектной деятельности необходимы школьникам при подготовке к математическим олимпиадам [3]. В разных сферах можно встретить интересные проекты, представляющие собой последовательность шагов по эффективной реализации задуманной идеи с конкретными целями, включающими требования ко времени и качеству результатов с применением оптимальных ресурсов.

**Обсуждение.** Проектный метод имеет свою историю развития [6] (табл.).

**Ключевые этапы развития проектного метода**

<b><i>30-50 годы - начало управления проектами на Западе</i></b>
Американский ученый Гулик руководство и осуществление сложных проектов (1937)
Gaddis в Harvard Business Review первые обобщающие статьи по управлению проектами (1950)
компания «Дюпон де Немур» (Du Pont de Nemours Co) образовала группу для разработки методов и средств управления проектами (1956)
сетевое планирования методы и техника сетевого планирования дали мощный толчок развитию в управлении проектами (1956–58)
коллективом Remington Rand, возглавляемым Kelly и Walker, был разработан метод критического пути (CPM) с программной реализацией на ЭВМ UNIVAC (1957)
для программы «Поларис» (US Navy) была разработана и опробована система сетевого планирования PERT (1957–58)
комитетом Андерсона (NASA) был предложен системный подход к управлению проектом по стадиям его жизненного цикла, в котором особое внимание уделялось предпроектному анализу (1959)
<b><i>60-е годы – развитие методов сетевого планирования</i></b>
Появляется система GERT, использующая новую генерацию сетевых моделей (1966)
<b><i>70-е годы – развитие системного подхода к управлению проектами</i></b>
Решаются проблемы руководителя проекта и команды проекта (1971)
Разрабатываются методы управления конфликтами (1977)
Рассматриваются организационные структуры УП (1977)
Создаются профессиональные организации управления проектами: – в Европе – Международная Ассоциация управления проектами (INTERNET); – в Северной Америке – Институт управления проектами (PMI); – в Австралии – Австралийский институт управления проектами (AIPM); – в Азии – Японская ассоциация развития инжиниринга (ENAA)
<b><i>80-е годы – управление проектами формируется как сфера профессиональной деятельности</i></b>
Развиваются методы УП в строительстве с ориентацией на заказчика
Развивается управление качеством в проекте
Осознается высокая роль и значение партнерства и слаженной работы команды проекта
Управление риском выделяется в самостоятельную дисциплину в сфере УП
Появляются компьютеры, новые информационные технологии, что обеспечивает более эффективное использование методов и средств УП
В США публикуется первая коллективная работа института PMI – Project Management Body of Knowledge (свод знаний по УП) [1], в которой определены место, роль и структура методов и средств УП, и их вклад в общее управление
<b><i>90-е годы – новые направления и сферы приложения управления проектами</i></b>
в Германии выходит в свет учебник и практическое руководство по УП, подготовленные национальной Ассоциацией УП Германии (GPM)
Создание Советской (позже Российской) ассоциации управления проектами СОВНЕТ
Осознание возможностей и полезности применения УП в нетрадиционных сферах: социальные и экономические проекты, крупные международные проекты и др. Изучение возможности использования УП как методов и средств управления реформами
Осознание необходимости и возможности, а также практическое начало процессов глобализации, унификации и стандартизации в области УП
Разработка и ввод в действие программ сертификации менеджеров проекта
Разработка и ввод в действие международных (ISO 10006) и национальных (APM, PMI, AIPM) стандартов по управлению проектами

Любой проект всегда является комплексной задачей, который зависит от масштаба проекта, от сроков реализации качества, ограниченности ресурсов, места и условий реализации. Все названные факторы являются основанием для выделения различных типов проектов, их классификации.

Проект содержит в себе уникальность, рациональное обоснование. Заранее готовится текст документов (расчетов, чертежей, макетов и т.д.), реконструкции продуктов и механизмов. При разработке проекта планируется комплекс мер, предпринимаемых с целью получения конкретных уникальных результатов в рамках точного времени и в пределах утвержденного бюджета, который выделяется на оплату ресурсов, используемых в ходе проекта [7].

Примерами проектов могут служить:

- разработка нового продукта или услуги;
- осуществление изменений в структуре, кадрах и стиле организации;
- разработка или приобретение новой или усовершенствованной информационной системы;
- строительство здания или сооружения;
- или внедрение новой процедуры или нового процесса на предприятии.

Проекты, реализуемые в различных областях разными специалистами, имеют значительные различия между собой. Поэтому для выбора того или иного подхода к управлению конкретным проектом предварительно необходимо разобраться с его особенностями.

В реальной жизни управление проектами широко распространено. *Управление проектами* – это отдельный самостоятельный объект, включающий методологию, искусство организации, планирование, руководство, разработку трудовых, финансовых, материально-технических ресурсов на протяжении всего разрабатываемого цикла, направленную на достижение целей (применения современных методов, технологии управления для получения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта) [1].

**Управление**

**проектами состоит из компонентов:**

1) содержание управления проектами – описание среды, в которой функционирует проект, а также его жизненный цикл;

2) процесс управления проектами – описывает общий взгляд на то, как взаимодействуют различные процессы управления проектами;

3) контроль за результатами проекта отвечает на вопросы: получен ли в результате уникальный продукт или услуга? Соответствует ли полученный результат цели проекта? Какие проблемы остались нерешенными?

**Выводы.** *Системный подход к проектной деятельности позволяет:*

- ставить цели и обеспечивать их выполнение;
- принимать правильные решения для эффективного управления любым процессом;
- правильно организовывать деятельность;
- прогнозировать результаты работы.

*В результате выполнения проекта могут получиться:*

– продукт, представляющий собой элемент другого изделия или конечное изделие;

– способность предоставлять услуги (например, бизнес-функции, поддерживающие производство);

– результаты, такие как последствия или документы (например, исследовательский проект производит данные, которые можно использовать для определения пользы какого-либо нового процесса для общества).

### Литература

1. Волков И.П. Цель одна – дорог много: проектирование процессов обучения. – Москва: Просвещение, 1990. – 159 с.

2. Келдибекова А.О. Инновационные формы организации методической работы в школе//Наука. Образование. Техника. – 2017. – № 3-4 (60). – С. 60-63.

3. *Келдибекова А.О.* Формирование навыков проектной деятельности школьников при подготовке к математическим олимпиадам//Международный научно-исследовательский журнал. – 2018. – № 6-2 (72). – С. 86-90.
4. *Келдибекова А.О., Жакыпова Ж.А.* Влияние ситуации успеха при обучении математике на деятельность ученика: этапы и приемы создания//Журнал педагогических исследований. – 2020. – Т. 5. – № 6. – С. 43-48.
5. *Келдибекова А.О., Токоева Д.Т., Абдыллажан У.А., Фазилов Р.Р.* Построение личностно-ориентированной урочной и внеурочной деятельности - залог эффективности современного образования // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 1 (30). – С. 76-88.
6. *Пелагейченко Н.Л.* История возникновения развития метода проектов. Метод проектов в советские времена (1920–1930 годы)// Технология. Всё для учителя! – № 3 (3). – 2013. – С. 2-7.
7. *Шишов С.Е.* Структура и содержание проектной деятельности /С. Е. Шишов// Стандарты и мониторинг. – 2005. – № 2. – С. 17-23.

#### **References**

1. Volkov I. P. The goal is one - there are many roads: the design of learning processes. - Moscow: Education, 1990.159 p.
2. Keldibekova A.O. Innovative forms of organization of methodical work at school // Science. Education. Technics. 2017. № 3-4 (60). P. 60-63.
3. Keldibekova A.O. Formation of skills in project activities of schoolchildren in preparation for mathematical olympiads // International research journal. 2018. № 6-2 (72). P. 86-90.
4. Keldibekova A.O., Zhakypova Zh. A. Influence of the situation of success in teaching mathematics on the student's activity: stages and methods of creation // Journal of Pedagogical Research. 2020.Vol. 5.№ 6.P. 43-48.
5. Keldibekova A.O., Tokoeva D.T., Abdylazhan U. A., Fazilov R.R. Construction of personality-oriented lesson and extracurricular activities is the key to the effectiveness of modern education // World of pedagogy and psychology. 2019. № 1 (30). P. 76-88.
6. Pelageichenko N.L. History of the origin and development of the project method. Method of projects in Soviet times (1920–1930) // Technology. Everything for the teacher! № 3 (3). 2013. P. 2-7.
7. Shishov S.E. Structure and content of project activities // Standards and Monitoring. 2005. № 2. P. 17-23.