

Мухлыгина Галина Викторовна,

учитель начальных классов,

МОУ «СОШ № 2»,

п. Советский, Республика Марий Эл, Россия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.

КЛУБ «рОсинка» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ)

Аннотация к рабочей программе по кружку «рОсинка».

Рабочая программа кружка рассчитана на углубление познавательной активности школьников и составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Одним из направлений внеурочной деятельности в начальной школе является научно-познавательное, в частности, одна из его частей – «Познание окружающего нас мира».

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах, свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать воспитание экологически грамотной личности,

способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы, предлагаемой автором статьи, состоит в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно-прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым, заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) даёт основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы. В условиях разностороннего глубочайшего

экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Младшие школьники отличаются эмоциональностью, любознательностью, стремлением к поиску тайны. Чтобы сделать эти качества союзниками учителя в организации учебно-воспитательного процесса, необходимо включать в учебную деятельность игры-путешествия, КВНы, уроки-аукционы, экскурсии на природу.

Цель: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы.

Обучающие: учить детей быть ответственными за свои поступки, формировать культуру поведения в природе, обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие: способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы, прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учётом преемственности экологического образования дошкольников (программа «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический,

практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы: краеведческий принцип; принцип наглядности; принцип личностной ориентации; принцип системности и целостности; принцип экологического гуманизма; принцип интеграции; принцип практической направленности.

Структура программы «рОсинка». Программа построена с учётом возрастных особенностей учащихся и принципов преемственности и доступных знаний от простого к сложному.

Формы обучения: занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-экскурсия (очное, заочное).

Работает типография «Муравей», издаются книжки-малышки о природе, буклеты о бережном отношении к животным и растениям.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «рОсинка» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Ожидаемый результат: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Тематическое планирование. Содержание программы

1-й год обучения

Учащиеся должны знать: народные приметы, наблюдать за погодой, уметь назвать деревья своего края и животных, что можно взять с собой в поход, где можно разводить костры, правила поведения на природе, уметь ухаживать за животными в уголке природы, читать рассказы Пришвина, Бианки, Чарушина, Скребицкого и других писателей-натуралистов, должны охранять природу и объекты природы: муравейники, птичьи гнезда, деревья, цветы.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Сроки
1.	Вводное занятие. Вступление в члены клуба «Росинка». Заповеди, устав, клятва, песня. Задачи, цели	1	Сентябрь
2.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Сентябрь
3.	Народные приметы. Правила поведения в лесу. Распределение поручений. Конкурс загадок о растениях и животных	1	Сентябрь
4.	Что такое Экология? Игра «Поле чудес»	1	Октябрь
5.	Заочная экскурсия «Осень в лесу»	1	Октябрь
6.	Экологическая операция «Сделаем поляну ещё чище, чем была»	1	Октябрь
7.	Заочная экскурсия в заповедник «Люби и знай родной свой край»	1	Октябрь
8.	КВН «Какие комнатные растения ты знаешь»	1	Октябрь
9.	Практическая работа по размещению комнатных растений в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями	1	Ноябрь
10.	Беседа «Это русское раздолье, это Родина моя»	1	Ноябрь
11.	Игра-КВН «Что делают из дерева»	1	Ноябрь
12.	Книги Н. Сладкова о природе. Обзор-лекция	1	Декабрь
13.	Экскурсия в зимний лес. Знакомство с зимующими птицами	1	Декабрь
14.	Выставка «Птицы – наши друзья!» Вывешивание кормушек и подкормка птиц	1	Декабрь
15.	Наш добрый сосед – скворец	1	Декабрь
16.	«Пернатая кошка» – сова	1	Январь
17.	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	Январь
18.	Ворона – «интеллектуальная» птица	1	Январь
19.	«Лесной доктор» – дятел	1	Февраль
20.	Викторина «Тайны птичьего царства»	1	Февраль
21.	Обобщающее занятие о птицах. КВН – крылатая компания	1	Февраль
22.	Выставка снежинок	1	Март
23.	Конкурс «Кто больше назовет зимних примет»	1	Март

24.	Экологическая викторина «Береги все живое»	1	Март
25.	Праздник «Весна красна». Выставка «Береги первоцветы»	1	Март
26.	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Апрель
27.	Беседа «Уход за домашними животными»	1	Апрель
28.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Апрель
29.	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с животными своего края	1	Апрель
30.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Май
31.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил»	1	Май
32.	Экскурсия в лес «Летние приметы»	1	Май
33.	Итоговое занятие. Задание на лето	1	Май

2 год обучения

Задачи: познакомить учащихся с полезными ископаемыми своего края, поверхностью родного края, достопримечательностями края, с заповедниками, научить детей работать с энциклопедиями Ликума «Все обо всем», «Мир вокруг нас», «1000 вопросов и ответов». Углубить поиск по добыче знаний знатоков природы о животных, растениях, охране природы.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Сроки
1.	Задачи, программа кружка «Росинка» на учебный год	1	Сентябрь
2.	Заочная экскурсия по карте родного края «Полезные ископаемые»	1	Сентябрь
3.	Игра «Съедобные и несъедобные грибы нашего края»	1	Сентябрь
4.	Игра-аукцион «Что делают из полезных ископаемых»	1	Сентябрь
5.	Бал цветов	1	Сентябрь
6.	Подготовка к выставке «Дары природы» с предварительной подготовкой, какие овощи пришли к нам из других стран	1	Октябрь
7.	Выставка «Дары природы»	1	Октябрь
8.	Экскурсия в осенний лес. «За чем можно наблюдать в лесу»	1	Октябрь
9.	Выставка «Осенний букет»	1	Октябрь
10.	Конкурс народных примет об осени	1	Ноябрь
11.	Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чье это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных	1	Ноябрь
12.	Экскурсия в краеведческий музей. Животные нашего края	1	Ноябрь
13.	Рысь - родственник кошки. Работа с энциклопедиями	1	Декабрь
14.	Любознательный зверёк – белка	1	Декабрь

15.	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	1	Декабрь
16.	Защита проектов. Животные нашего края, занесенные в Красную книгу	1	Декабрь
17.	Праздник «Зимушка-зима». Выставка птичьих кормушек	1	Январь
18.	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом	1	Январь
119.	Экологическая акция в парке «Помоги деревьям» (Подгреби снег к деревьям, чтобы не вымерзли)	1	Январь
20.	Человек! Будь природе другом! Вредные привычки	1	Февраль
21.	Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»	1	Февраль
22.	Акция «Всемирные дни наблюдения птиц»	1	Февраль
23.	Выпуск тематических газет «Лекарственные растения», «Перелетные птицы», «Бабочки»	1	Февраль
24.	Оранжерея на окне. Уход за комнатными растениями.	1	Март
25.	Отчет знатоков полезных ископаемых «Все, все о полезных ископаемых».	1	Март
26.	Выращивание лука в домашних условиях. Исследовательская работа «Влияние условий хранения на рост и развитие репчатого лука»	1	Март
27.	Экскурсия в школьный кабинет естествознания	1	Апрель
28.	Акция «Береги подснежник!»	1	Апрель
29.	Любопытные факты о живой природе	1	Апрель
30.	Конкурс рисунков о весне «За что я люблю весну»	1	Апрель
31.	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность.	1	Май
32.	Этажи леса. Экскурсия «По тропинке в лес пойдём»	1	Май
33.	Весенний бал леса и цветов	1	Май
34.	Задание на лето	1	Май

3 год обучения

Учащиеся должны уметь пользоваться картой своей области, определять географическое положение своей области, *знать* особенности климата своей области своего края. Учащиеся должны *уметь* определять температуру воздуха, пользуясь термометром, *уметь* давать характеристику климата своей области по сезонам года, *знать* основные полезные ископаемые, добываемые в области, делать проекты на любую экологическую тему, пользуясь энциклопедиями, справочниками, интернет–ресурсами.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Сроки
1.	Заочное путешествие по карте области. Растительность и животный мир родного края	1	Сентябрь
2.	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	1	Сентябрь
3.	«Лесные опасности». Игра-викторина	1	Сентябрь
4.	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	1	Сентябрь
5.	«По лесным тропинкам». Игра-путешествие	1	Октябрь
6.	Выставка «Дары природы» с предварительной подготовкой	1	Октябрь
7.	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия	1	Октябрь
8.	Осенняя выставка «Люблю я пышное природы увяданье»	1	Октябрь
9.	«Экология устами младенца». Конкурс всезнаек	1	Ноябрь
10.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1	Ноябрь
11.	Урок-лекция «Географическое положение родного края, история города, села, поселка»	1	Ноябрь
12.	Особенности климата нашей области.	1	Декабрь
13.	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	1	Декабрь
14.	Заочная экскурсия «Полезные ископаемые нашего края»	1	Декабрь
15.	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с полезными ископаемыми края	1	Декабрь
16.	Литературно-музыкальная композиция «Природа и музыка»	1	Январь
17.	Экскурсия в детскую библиотеку. «Красная книга моего края»	1	Январь
18.	Экскурсия на выставку бабочек	1	Январь
19.	Конкурс загадок о природе. Отчет знатоков загадок	1	Январь
20.	Птичий праздник. Выставка птичьих кормушек	1	Февраль
21.	Прогноз погоды «Живые барометры». Как предсказывают погоду кошки, собаки, гуси и т.д.	1	Февраль
22.	«В мастерской художницы зимы». Мы рисуем зиму	1	Февраль
23.	Зимний сад на окне. Уход за комнатными растениями	1	Февраль
24.	Домашние животные. Кроссворд «Кто есть кто?»	1	Март
25.	Чем мы кормим домашних животных	1	Март
26.	Как ухаживать за своим питомцем	1	Март
27.	Природа – источник творческого вдохновения. Изготовление книжек-малышек о природе	1	Апрель
28.	Природа и фантазия. Пр. занятие	1	Апрель
29.	Мы юные садоводы. Выращивание лука в домашних условиях	1	Апрель
30.	Оригами. «Рыбки в аквариуме»	1	Апрель

31.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1	Май
32.	Экологическая акция «Сбережем черемуху»	1	Май
33.	Самое страшное – это пожар	1	Май
34.	Экскурсия по реке на карте	1	Май

4 год обучения

Задачи: расширить представления о природном равновесии, причинах и последствиях их нарушения. Необходимость охраны окружающей среды. Знакомство с примерами положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду. Зависимость здоровья человека от состояния этой среды, последовательное познание краеведческих принципов.

№ п/п	Тема занятия	Часы	Сроки
1.	Беседа «Земля - наш общий дом» (составление правил поведения на природе)	1	Сентябрь
2.	Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практическое занятие	1	Сентябрь
3.	Родничок мой, родник, дай воды напиться (экскурсия на святой источник)	1	Сентябрь
4.	Экскурсия на реку Ронга.	1	Сентябрь
5.	Наше экологическое богатство – парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)	1	Октябрь
6.	Практическое занятие. Обучение туристическим навыкам: умение одеться по погоде, уложить рюкзак, запомнить интересные объекты	1	Октябрь
7.	Творческая работа-сочинение «Осень...Очей очарованье»	1	Октябрь
8.	Выставка «Дары природы». Растения – чужеземцы	1	Октябрь
9.	Экологические связи в природе, лягушки – комары. Почему нельзя уничтожать лягушек	1	Ноябрь
10.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование)	1	Ноябрь
11.	Экскурсия в парк. «Ориентация на местности без компаса»	1	Ноябрь
12.	Знаем ли мы свой край? (Игра-КВН)	1	Декабрь
13.	Жалобная книга России.	1	Декабрь
14.	Выставка «Нам этот мир завещано беречь»	1	Декабрь
15.	Урок-лекция «Рыбьи прогнозы»	1	Декабрь
17.	В гостях у фермера села	1	Февраль
18.	Спасение нашей планеты	1	Февраль
19.	Конкурс рисунков «Остановись, мгновение!»	1	Февраль

20.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)	1	Февраль
21.	Экологические катастрофы – беда нашей природы	1	Март
22.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	Март
23.	Прогноз погоды на сегодня (практическое занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства	1	Март
24.	Операция «Елочка»	1	Март
25.	Выставка «Нам этот мир завещано любить»	1	Апрель
26.	КВН «Разгадай кроссворды о природе»	1	Апрель
27.	Связи местного населения и отдельного человека с водой и водоемами: потребности в пресной воде для питья и хозяйства. Исследовательская работа	1	Апрель
28.	Геологические процессы своей местности	1	Май
29.	Влияние окружающей среды на рост и развитие растений	1	Май
33.	Экологическая акция «Береги первоцветы»	1	Май
34.	Защита проектов «Нам этот мир завещано беречь»	1	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа // *Начальная школа*. – 1991. – №5. – С. 2-8.
2. Плешаков А.А. *Великан на поляне или первые уроки экологической этики*. – М.: Просвещение, 2009.
3. Плешаков А.А. *Зелёные страницы*. – М.: Просвещение, 2008.
4. *Энциклопедия. Я познаю мир. Экология*. – М.: Астрель, 2000.
5. *Энциклопедия. Мир животных*. – М.: Просвещение, 1989.
6. *Энциклопедия. Неизвестное об известном*. – М.: РОСМЕН, 1998.
7. *Энциклопедия животных*. – М.: ЭКСМО, 2007.
8. *Энциклопедия. Что такое. Кто такой*. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.