

# **Комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования**

## **A set of Conditions for the Self-Development of Children in the Process of Implementing a General Developmental Program of Additional Education**

УДК 37.013.41 + 37.018

Получено: 16.06.2021

Одобрено: 02.07.2021

Опубликовано: 25.10.2021

### **Иванова И.В.**

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского  
e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

### **Ivanova I.V.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky  
e-mail: IvanovaDIV@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье описывается комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования. Определение условий осуществлено, основываясь на закономерности и принципах рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, а также с учетом педагогических средств рассматриваемого сопровождения. Исследование построено в контексте теоретико-методологических и практико-ориентированных образовательных идей, развивающих экзистенциальные подходы в педагогике, и выполнено в научной школе под руководством профессора М.И. Рожкова. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00616.

**Ключевые слова:** саморазвитие, условия, дополнительное образование, общеразвивающая программа дополнительного образования, педагогическое сопровождение.

### **Abstract**

The article describes a set of conditions for the self-development of children in the process of implementing a general developmental program of additional education. The definition of conditions was carried out based on the laws and principles of the reflexive-value approach to pedagogical support of self-development of adolescents in additional education, as well as taking into account the pedagogical means of the considered support. The study is built in the context of theoretical-methodological and practice-oriented educational ideas that develop existential approaches in pedagogy, and was carried out in a scientific school under the guidance of Professor M.I. Rozhkov. Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00616.

**Keywords:** self-development, conditions, additional education, general developmental program of additional education, pedagogical support.

Сегодня в качестве целевого ориентира в образовании определено воспитание у подрастающего поколения умения совершать самостоятельный и ответственный выбор, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов, нравственных ценностных установок («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.») [4].

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) определена целевая установка на создание условий для саморазвития детей в дополнительном образовании, акцентируется внимание на ценность самовыражения и личностного роста обучающихся [1].

Говоря о саморазвитии как о педагогическом феномене, ссылаемся на его определение, сформулированное М.И. Рожковым: «саморазвитие ребенка – это создание и реализация им проекта совершенствования ему необходимых качеств» [3, с. 27].

*Каким же образом создавать условия для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования?*

Проводя свое исследование в контексте экзистенциальной педагогики, в качестве ведущей идеи постулируем мысль о том, что педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании в контексте рефлексивно-ценностного подхода предполагает построение ими проектов саморазвития, отражающих и реализующих смысл собственного существования, предполагающих нравственную экспертизу своей жизнедеятельности, рефлекссию сформированных ценностей, и определяющих свое нравственное развитие как ценность личности, готовой к самореализации в условиях системы современных социальных отношений. Обоснование педагогического сопровождения саморазвития детей в дополнительном образовании восходит к сущности саморазвития как процесса, строящегося на основе сформированных ценностей и их рефлексии

Исходя из общей идеи, полагаем, что комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования должен исходить из понимания природы конструирования такой образовательной среды, в которой они будут созданы и благодаря которой – обеспечены. В качестве такой среды выступает **рефлексивно-ценностная образовательная среда**, под которой понимаем такую образовательную среду, в которой целенаправленно проводится педагогическая работа по формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся, рефлексии разных видов (ауторефлексия, нравственная рефлексия и т.д.) и насыщенная методами формирования нравственно-ориентированным содержанием (такая среда позволяет формировать личность подростка, готовую к саморазвитию, рефлексивно-ценностному осмыслению происходящих событий, планировать свое будущее).

На схеме 1 показан комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации общеразвивающей программы дополнительного образования, связующим звеном которой является рефлексивно-ценностная образовательная среда.

**Комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации  
общеразвивающей программы дополнительного образования**



Рассмотрим каждое условие, входящее в комплекс, и педагогическую специфику его соблюдения в условиях дополнительного образования.

**1. Субъект-субъектные отношения между педагогом и детьми.** Данное условие предполагает:

- событийность реализации образовательного процесса;
- знаковый характер событий, рассматриваемых на занятиях;
- знаковый характер взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оптимистическая стратегия взаимодействия;
- активизацию эмоциональной составляющей занятий, мероприятий, общения с детьми.

Достижение перечисленных компонентов рассматриваемого условия в дополнительном образовании обеспечивается через:

- предложение и выбор детьми тематики мероприятий, форм участия в них;
- привлечение к организации и проведению мероприятий родителей, значимых (для детей) лиц;
- рассмотрение на занятиях вопросов и проблемных ситуаций, субъектно важных для детей (по запросу) и т.д.

В качестве примера приведем *алгоритм организации рефлексии проблемных ситуаций, субъектно важных для детей, в условиях дополнительного образования:*

1. Подготовительный этап (рассмотрение содержания темы занятия).
2. Обнаружение в процессе наблюдения трудностей у детей (в освоении материала / в подготовке творческого продукта / в процессе общения в творческом объединении).

3. Обращение внимания детей на возникающие трудности, совместный поиск их возможных причин и путей преодоления.

4. Задание на поиск детьми подобных проблемных ситуаций в своей жизни. Анализ того, как ребенок решил свою проблему в прошлом. Анализ успешных и неудачных способов преодоления трудностей.

5. Обсуждение в группе оптимальных путей выхода из трудных жизненных ситуаций, их применение на практике.

**2. Рефлексивная позиция педагога и детей, которая предполагает проведение педагогом рефлексии:**

– достигнутого уровня саморазвития детей в процессе наблюдения за ними в ходе занятий;

– образовательного процесса с позиции предоставления условий для саморазвития каждого ребенка;

– достижений детей и имеющихся барьеров в саморазвитии.

Кроме того, соблюдение данного условия включает в себя стимулирование педагогом проявления ребенком рефлексивной позиции, что может осуществляться с помощью:

– организации дискуссий, дилеммных и проблемных ситуаций;

– использование стимулирующей диагностики в ходе реализации образовательной программы (дневников саморазвития, карт обучающихся «Я познаю себя» (табл. 1), портфолио и т.д.).

*Таблица 1*

**Карта обучающегося «Я познаю себя»**

Параметры самопознания	данные по годам обучения					
	поступление в объединение	конец 1 года обучения	начало 2 года обучения	конец 2 года обучения	...	конец обучения по программе
1. Мое имя. Возраст.						
2. Мои предпочтения в видах деятельности (чем нравится заниматься)						
3. Как я обычно провожу свободное время?						
4. Какие черты характера меня привлекают в моих друзьях?						
5. Какие качества я ценю в людях?						
6. Какие черты мне в себе нравятся? Мои сильные стороны.						
7. Что мне в себе не нравится? Мои слабые стороны.						
8. Что мне в себе хочется						

изменить?						
9. Что мне нужно сделать для достижения собственных перспектив (чему нужно научиться, что посетить...)?						
10. Какие есть трудности, мешающие достижению цели?						
11. Могу ли я преодолеть трудности?						
12. Каким я хочу быть человеком?						
13. Какие имеются планы на выбор профессии?						
14. Что меня привлекает в творческом объединении?						
15. Чему я хочу научиться на занятиях?						
16. Чему я научился в объединении?	-					
17. Что во мне изменилось?	-					

**3. Стимулирование самостоятельного выбора ребенка.** Речь идет о создании условий для личностного, профессионального и экзистенциального выбора через:

– включение в процесс реализации дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ социальных проб, дилеммных ситуаций;

– предоставление возможности каждому ребенку в составлении и реализации проектов саморазвития, индивидуальных образовательных маршрутов (в рамках реализации равноуровневости как принципа реализации дополнительных общеобразовательных программ [2]).

В качестве примера приведем алгоритм педагогического сопровождения разработки подростками индивидуальных проектов саморазвития в дополнительном образовании (табл. 2).

Таблица 2

**Алгоритм педагогического сопровождения разработки подростками индивидуальных проектов саморазвития**

<b>Алгоритм педагогического сопровождения разработки подростками индивидуальных проектов саморазвития</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1 – этап проблематизации</b>	создание проблемной ситуации, решение которой вызывает необходимость построения проекта саморазвития ( <b>ЧТО НЕ ПОЛУЧАЕТСЯ?</b> )
<b>2 – этап изучения запроса</b>	побуждение подростка к анализу проблемной ситуации, формулированию проблемы и образа ее разрешения ( <b>ЧТО ХОЧУ?</b> )

<b>3 – этап соотнесения «Я-реального» и «Я-идеального»</b>	побуждение подростков к осуществлению самопознания, оценки личностью собственных возможностей ( <b>В ЧЕМ ТРУДНОСТЬ?</b> )
<b>4 – этап целеполагания</b>	побуждение подростка к анализу его готовности к переменам, постановки цели по достижению результата и движения к нему ( <b>ЧТО НАДО СДЕЛАТЬ?</b> )
<b>5 – этап поиска смысла</b>	побуждение подростка к осуществлению анализа мотивов самоизменения ( <b>ЗАЧЕМ МНЕ ЭТО?</b> )
<b>6 – этап подготовки к ответственному выбору</b>	создание ситуации для осознания подростками того, что выбор несет за собой ответственность, организация поиска вариантов решения проблемы, осмысления и конструирования новых поведенческих программ ( <b>ЧТО МЕНЯ ЖДЁТ?</b> )
<b>7 – этап разработки проекта</b>	побуждение к составлению проекта саморазвития, побуждение к виртуальному предвидению последствий выбора ( <b>ЧТО И КАК ДЕЛАТЬ?</b> )
<b>8 – деятельностный этап</b>	создание необходимых условий для реализации подростком проекта саморазвития в дополнительном образовании ( <b>ЧТО ДЕЛАЮ И ЧТО ПОЛУЧАЮ?</b> )
<b>9 – аналитический этап</b>	совместная рефлексия результата, побуждение к прогнозированию подростком дальнейшего саморазвития ( <b>КАКОВ РЕЗУЛЬТАТ?</b> )

**4. Самопроектирование.** Важно создавать условия для разработки ребенком проекта совершенствования ему необходимых качеств. В контексте реализации идей рефлексивно-ценностного в данном контексте мы предлагаем:

- включение в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ проблемных ситуаций, обнаруживающих в ребенке недостаточность определенных ресурсов (знаний, компетенций, личностных качеств и т.д.) и побуждающих к их приобретению;

- реализация педагогического сопровождения саморазвития ребенка в дополнительном образовании в ситуациях преодоления трудностей.

Возможными барьерами саморазвития ребенка могут быть:

- неуверенность в своих силах;
- боязнь перемен;
- нежелание что-то менять, низкая активность и др.

С целью их снятия может быть организована следующая педагогическая работа (в качестве примеров):

- анализ притчи «Осёл и фермер», задача: формирование уверенности в своих силах;

- обращение к «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, задача: формирование веры в свои силы, в достижение задуманного, умения контролировать свои запросы и соизмерять их с возможностями;

- задание детям: «Вспомните сказки / рассказы / притчи, в которых герой успешно преодолевает препятствия на пути к своей цели» (в итоге работы проводится анализ тех стратегий, способов поведения, которые применяли герои, в сознании ребенка закрепляется опыт успешного преодоления).

**5. Использование педагогических средств, направленных на развитие нравственной рефлексии.** Полагаем, что реализация этого условия будет успешной, если

будет осуществлено включение в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- реальных стимулирующих дилеммных ситуаций;
- приемов работы с литературными произведениями (анализ притч разных народов мира, пословиц и поговорок, отрывков / глав / художественных произведений для детей соответствующего возраста);
- проведение дискуссий / модераций с обращением к анализу жизненного опыта, событий в жизни детей / героев книг / вымышленных персонажей;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы образовательных модулей по духовно-нравственному развитию (тематически построенных с учетом направленности программы).

**Реальные стимулирующие дилеммные ситуации** – вид проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения и предполагающих нравственную экспертизу ребенком собственных поступков / героев. К примеру, *«Согласиться ли с выбором родителей относительно того, в какую секцию мне записаться или отстаивать свой выбор?»*.

**Предлагаем алгоритм педагогической работы с реальными стимулирующими дилеммными ситуациями:**

1) Знакомство с содержанием ситуации (*Что произошло? Какая проблема возникла?*).

2) Определение причин возникновения проблемы (*Почему возникла такая ситуация?*).

3) Возможные способы решения дилеммы (*Какие возможны выборы в данной ситуации?*).

4) Экологичность выбора (*Каковы плюсы и минусы каждого способа решения проблемы для всех участников дилеммной ситуации?*).

5) Анализ имеющегося опыта поведения в подобных ситуациях (*Как ты себя вел в подобных ситуациях?*).

6) Нравственная рефлексия выбора (*Как бы ты поступил в рассматриваемой ситуации и чем объясняется твой выбор? Можно ли сказать, что, выбирая, ты не нанесешь вред, неудобства кому-то?*).

**6. Акцент на использовании проблемных ситуаций.** Данное условие является предельно важным для соблюдения, поскольку отражает процессуальный аспект формирования саморазвивающейся личности. Преодоление, выступая фактором саморазвития, оказывает влияние на восприятие детьми ситуаций, жизненно важных, но связанных с психологическими барьерами, как, с одной стороны, с чем-то недостижимым, а, с другой стороны, при правильном педагогическом сопровождении мотивирует к саморазвитию и повышает веру в свои силы [5].

Учет преодоления как фактора саморазвития личности реализуется через:

– включение в образовательный процесс проблемных ситуаций разных видов, требующих выбора, обнаруживающих нехватку ресурсов для достижения целей (проблемные ситуации в области нехватки знаний в интересующей области; воли для начала / завершения дела; умений контролировать себя, свои эмоции; способности понять свои интересы; провести анализ достигнутого и умения предвидеть последствия своего выбора и т.п.);

– реализация педагогического сопровождения саморазвития ребенка в дополнительном образовании в ситуациях преодоления трудностей.

**В качестве заключения:**

1. Дополнительное образование детей является образовательной системой, предоставляющей каждому ребенку возможности для самовыражения, творческого поиска и реализации своих способностей в привлекаемом виде деятельности.

2. Реализуя образовательную деятельность в русле идей рефлексивно-ценностного подхода, педагог дополнительного образования организует рефлексивно-

ценностную образовательную среду, насыщенную приемами и методами развития рефлексии, формирования нравственных ценностей как смысложизненных ориентиров, тем самым создавая условия для саморазвития обучающихся.

3. Организуя педагогическую деятельность в условиях дополнительного образования, особое внимание важно уделять педагогическому сопровождению детей в ситуациях преодоления трудностей, поскольку именно преодоление является фактором саморазвития личности, а восприятие ситуации преодоления трудностей – его важным условием.

### **Литература**

1. Концепция развития дополнительного образования детей / утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/> (дата обращения: 28.02.2021).

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 // <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/> (дата обращения: 28.02.2021).

3. *Рожков М.И.* Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №4. – Т. 2. – С. 23-27.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 28.02.2021).

5. *Шакуров Р.Х.* Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. – 2009. – №1. – С. 3.