

Формирование психологической устойчивости у детей с онкологическими заболеваниями младшего школьного возраста посредством развивающих компьютерных игр

Formation of psychological sustainability in children with oncological diseases of younger school age through developing computer games

УДК 37.042.2 ; 37.025.8

Получено: 26.02.2022

Одобрено: 14.03.2022

Опубликовано: 25.04.2022

Годунова А.П.

Учитель-дефектолог, магистр, выпускник Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Godunova A.P.

Teacher-defectologist, master of the Institute of childhood FGBOU in MPSU

Статья представлена научным руководителем канд. пед. наук, доцентом

С.В. Яковлевым

Аннотация

В статье раскрыты особенности формирования психологической устойчивости в период адаптации детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями, демонстрируются результаты диагностики данного феномена, и даны методические рекомендации по использованию компьютерных игр, способствующих формированию психологической устойчивости детей, страдающих онкологическими заболеваниями.

Ключевые слова: онкологические заболевания, психологическая устойчивость, компьютерные игры, компьютерные технологии, коррекция внимания и памяти, адаптация и формирование навыков общения и коммуникации в условиях онкологического заболевания.

Abstract

The article describes the peculiarities of formation of psychological stability during adaptation of children of younger school age with cancer diseases, shows the results of diagnostics and methodological recommendations on the use of computer games, in the context of formation of psychological stability.

Keywords: oncological diseases, psychological stability, computer games, computer technologies, correction of attention and memory, adaptation and formation of communication skills in oncological diseases.

По медицинским данным, которые мы имеем на 2000 г., детская смертность от онкологических заболеваний среди детей возросла. Каждый год у детей до 17-летнего возраста диагностируют раковые заболевания, в количестве от 20 000 чел.

По многочисленным исследованиям американских психологов (Kaplan) мы можем наблюдать, что процесс принятия недуга семьей и самого ребенка чаще всего проходит очень болезненно и не всегда признается полностью. Не редким явлением является то, что семьи на фоне этого распадаются или просто не могут смириться с сущностью их новой реальности. Все эти факторы сказываются на детях, они испытывают проблемы в преодолении школьных трудностей. Все это накладывает отпечаток на психологическое состояние ребенка, появляется демонстрация выраженных страхов (неуверенность, тревожность, депрессивные состояния, панические настроения и т.д.) [N. W. Boris, J. H. Daruna, J. A. Owens].

В нашей разработке мы использовали идеи психоанализа З. Фрейда, который ввел понятие «вытеснение» и приложил эти идеи к методике воспитания ценностных оснований информационной культуры личности С.В. Яковлевым, который предложил изменить содержание игровой деятельности детей в виртуальной среде. При этом компьютерные игры, деструктивно влияющие на развитие личности ребенка, «целесообразно вытеснить предложением компьютерных игр, способствующих многостороннему развитию личности» [6, с. 83], а именно: творческому, эстетическому, нравственному, умственному развитию детей и подростков [см.: там же].

Специально разработанный комплекс компьютерных игр, составленный нами, мы, в первую очередь, стараемся отвлечь ребенка от его физического недуга и эмоционально-негативного состояния. Стараемся помочь ему нестандартным, оригинальным способом влиться в учебный процесс и создать позитивный настрой в школе. Но важно помнить, что во время использования комплекса компьютерных игр мы не должны забывать, что есть опасность «затягивания» ребенка в мир игровой иллюзии, которая вызывает компьютерную зависимость и игроманию. Для того чтобы такого не происходило, мы используем развивающие компьютерные игры, которые вытесняют игры с деструктивным содержанием для развития психики ребенка и служат альтернативой, способствующей конструктивному развитию естественных психологических новообразований личности (учебных умений у детей младшего школьного возраста). Психологическим подкреплением этих конструктивных новообразований, на соответствующем этапе онтогенеза является развитие психологической устойчивости личности [4].

Психологическая устойчивость – это умение контролировать и управлять своими эмоциональными проявлениями и чувствами. Умение находить выход из трудных ситуаций в жизни. Качества, присущие сильному и успешному человеку, они связаны с уровнем нервно-психической адаптированности, социализации и восстановлением коммуникативной активности обучающихся младших школьников [2].

Исследовательская часть проекта

Экспериментальное исследование было проведено на базе: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г. Москвы «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы». Всего было исследовано 7 детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями.

Критерии оценки и уровни выполнения по всем заданиям обобщим в виде таблицы.

Таблица 1

**Критерии и уровни компонентов психологической устойчивости ребенка,
страдающего онкологическими заболеваниями**

Компонент устойчивости	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Диагностическая методика
Стабильность внимания	Высокий показатель свидетельствует о плохой способности долго концентрироваться на какой-либо деятельности	Испытывает трудности при концентрации внимания	Результат менее 1го, это означает, что испытуемый хорошо обладает своими эмоциями и у него хорошая психическая устойчивость	Таблицы Шульце
Самооценка	Не заинтересован в социальных контактах	Признает сходство с другими	Считает себя уникальным	Тест на самооценку (методика «Лесенка» и «Кто я?»)
Стабильность эмоциональных реакций	Интеллект ниже среднего. Дети нормально учатся в среднем учебном заведении, но высшее образование получают редко, работают в сфере физического труда	Средний показатель интеллекта. Дети успешно заканчивают среднее учебное заведение, поступают в высшее учебное заведение, имеют работу средних должностей, не связанных с наукой и т.п.	Высокий интеллект. Дети с хорошими умственными способностями, отличники и в среднем учебном заведении, и в высшем учебном заведении	Тест на эмоциональную устойчивость Х. Айзенка
Фрустрация и коммуникативная активность	Коммуникативная активность падает на фоне повышенной истощаемости и снижения работоспособности на фоне болезни, есть перепады настроения.	Коммуникативная активность снижается после установления онкологического диагноза, есть перепады настроения и аффективные вспышки.	Коммуникативная активность резко падает после установления онкологического диагноза, выражены показатели фрустрации.	Тест на фрустрацию Розенцвейга Наблюдения за коммуникативной активностью.

Например, тест Г. Айзенка выявил у 19% диагностируемых детей высокий уровень тревожности, у 37% – средний и у 43% – низкий уровень тревожности.

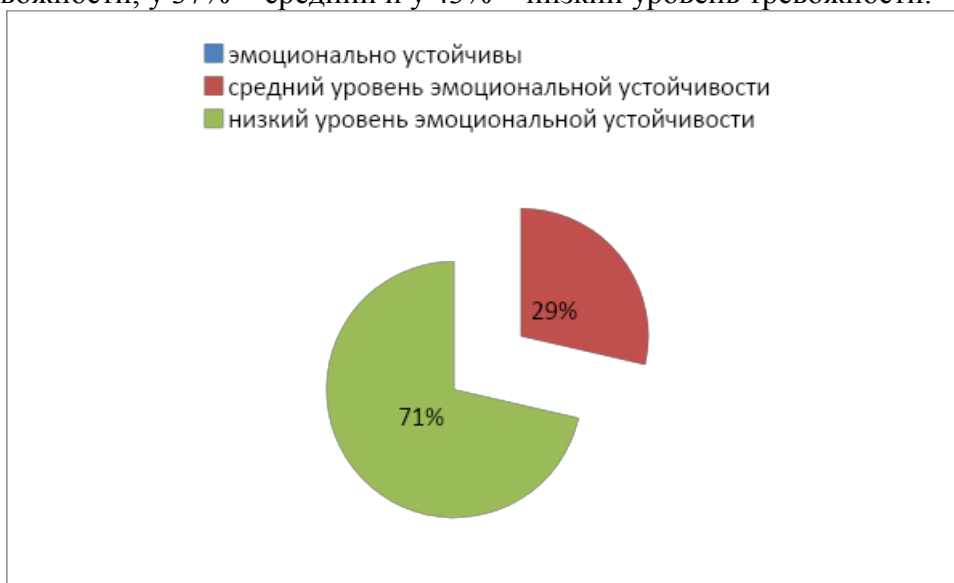


Рис. 1. Тест Г. Айзенка на эмоциональную устойчивость

Таблица 2

Тест на фрустрацию Розенцвейга, направленный на проверку проявления мотивации. Результаты, полученные в ходе тестирования

И.О	Число отрицательных реакций	Число не отрицательных реакций	Конечный результат
Яков Д.	8	5	Средн
Даша Н.	11	4	Высок
Кирилл Ц.	11	4	Высок
Антон С.	14	1	Высок
Миша М.	10	5	Средн
Оксана Р.	12	3	Высок
Лена О.	14	1	Высок

Результаты, полученные после проведения теста, отображенные в табл., показывают нам, что у половины испытуемых детей преобладает агрессивное поведение (в ситуациях, связанных с трудностями). Вторая половина испытуемых демонстрирует умеренное агрессивное поведение. Наблюдаются трудности поведения при общении со сверстниками, проявляется агрессивное поведение. Во время общения со взрослыми дети больше контролируют свои эмоции, ведут себя более сдержанно, не идут на открытую конфронтацию (но это не останавливает детей от неприязни и проявления вербальной агрессии совсем, также наблюдается нежелание решения и выхода из конфликтных ситуаций).

Среди испытуемых детей младшего школьного возраста отмечается ярко выраженное отсутствие цели в жизни, такое явление связано с недугом детей. Заниженные показатели мы зафиксировали в количестве 73%, семьдесят три процента детей недовольны собой или своей жизнью в целом, им не нравится кем они являются

и какая у них судьба, все эти факторы пагубно сказываются на самооценке младших школьников с онкологическими заболеваниями.

Из всего вышеперечисленного можно сказать, что работа по повышению психологической устойчивости детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями должна быть направлена на самопознание и принятие себя, своих сильных сторон, на формулирование целей в жизни, и самое главное – формирование мотивации к познанию нового.

Из всего вышесказанного следует, что необходима комплексная коррекционно-профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями по формированию психологической устойчивости и восстановлению коммуникативной активности.

Методическая часть проекта

Цель методики: проведение цикла коррекционно-развивающих занятий по восстановлению уровня произвольного внимания и тренинга с использованием компьютерных игр, направленного на снижение уровня тревожности и формирование психологической устойчивости.

Задачи:

- формирование у детей психологической устойчивости при создании ситуации успешной деятельности;
- создание атмосферы, помогающей снижению страхов, тревоги, фрустрации, обеспечение эмоционального принятия;
- формирование адекватной самооценки;
- восстановление коммуникативной активности;
- развитие навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности критического мышления по отношению к себе и окружающему.

Данные задачи могут быть реализованы на основе комплекса развивающих компьютерных игр, направленных на формирование психологической устойчивости у детей, страдающих онкологическими заболеваниями.

Беря во внимание вышеперечисленные задачи, мы также учли, что дети младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями, в зависимости от личностных качеств и опыта нахождения в сложной ситуации и решения ее, проявляют разный уровень психологической устойчивости.

Самый действенный способ к побуждению психологической устойчивости – демонстрация своей собственной психологической устойчивости, а не только устный пересказ о ней. Делиться опытом о том, что у каждого есть моменты слабости, и каждый может стать сильнее, если будет работать в этом направлении.

При этом следует использовать следующие формы и методы:

- проведение занятий по овладению навыками самоконтроля и саморегуляции;
- включение в урок игр и упражнений для повышения психологической устойчивости.

Отдельный блок работы – тренинговые игры, в тренинговую часть вошли следующие игры.

Таблица 3

Классификация развивающих компьютерных игр по компоненту «психологическая устойчивость»

Компонент устойчивости:	Развивающие компьютерные игры МЕРСИБО
Стабильность внимания	Сборник игр: «Внимание, память, логика». Игры из блока: внимание (зрительное, слуховое)

	внимание), «Конструктор картинок4»
Самооценка	Сборник игр: «Внимание, память, логика», «Лексические запасы», «Игры для стабиломера», «Мерсибо плюс», «Конструктор картинок4»
Стабильность эмоциональных реакций	Сборник игр: «Игры для стабиломера», «Конструктор картинок4», «Мерсибо ритм»
Сниженная фрустрация	Сборник игр: «Игры для стабиломера», «Мерсибо ритм», «Конструктор картинок4», «Скоро в школу», «Занимательная фонематика», «ЛогоАссорти», «Внимание, память, логика».

Данная подборка игр представляет разработанный нами комплекс развивающих компьютерных игр, направленный на формирование психологической устойчивости детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями.

Если ребёнок способен осваивать и осмысливать ситуацию, понимать свои эмоциональные состояния и способен ощутить свои личные качества – все это мы считаем успешным результатом по освоению компьютерных игр, так как комплекс наших компьютерных игр направлен на развитие прекрасного мышления, формирование умения занимать свою позицию в сложившихся сложных и конфликтных ситуациях. Все эти качества и знания также помогают детям в общении со сверстниками и взрослыми и влияют на повышение психологической устойчивости.

Результаты апробации

В результате реализации методики психолого-педагогической работы с младшими школьниками с онкологическими заболеваниями у детей наблюдается снижение уровня тревожности и формирование психологической устойчивости.

Данные, которые мы получили в ходе осуществления программы развития психологической устойчивости детей младшего школьного возраста, при помощи компьютерных игр, дают нам понять значимость обучения использованию компьютерных игр и технологий при обучении детей в младших начальных классах, у детей в норме и с онкологическими заболеваниями. У 73% испытуемых детей, экспериментальной группы, выявлена положительная динамика по выработке психологической устойчивости.

Данные контрольного психодиагностического обследования показали следующие результаты: у 73% участников экспериментального обучения есть положительная динамика по выработке психологической устойчивости и ее составляющих.



Рис. 2. Тест Г. Айзенка на эмоциональную устойчивость

Например, тест Г. Айзенка выявил, что 3 детей (43%) стали эмоционально устойчивыми, 2 ребенка (28%) перешли на средний уровень эмоциональной устойчивости и у 2 детей (28%) остался низкий уровень эмоциональной устойчивости.

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Педагогический потенциал развивающих компьютерных игр заключается в вытеснении негативного влияния игровых компьютерных программ, оказывающих деструктивное влияние на развитие личности младших школьников, страдающих онкологическими заболеваниями и формирования у них психологической устойчивости к преодолению трудностей развития на фоне течения болезни.

2. Методика психолого-педагогической работы с младшими школьниками с онкологическими заболеваниями, учитывающая психологические и возрастные особенности детей, включает организацию цикла коррекционно-развивающих занятий по восстановлению уровня произвольного внимания и тренинга с использованием компьютерных игр, направленного на снижение уровня тревожности и формирование психологической устойчивости.

Литература

1. Адаптация и здоровье [Электронный ресурс]: курс лекций / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (КемГУ); [сост. Н. Г. Блинова, А. И. Федоров]. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. *Алиев, М.Д.* Медицинская, психологическая и социальная адаптация детей, излеченных от онкологических заболеваний / М.Д. Алиев. – Москва: Практическая медицина, 2012. – 550 с.
3. *Бадьина Н.П.* Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов: дайджест // Психология обучения. – 2017. – № 6. – С. 122-124.
4. *Годунова А.П.* Формирование психологической устойчивости детей младшего школьного возраста с онкологическими заболеваниями как педагогическая проблема // Инновации и традиции в начальном образовании : материалы XI Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, г. Москва, 16–19 декабря 2019 г. / под общ. ред. Е. Н. Землянской [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2020. – С.35-38.
5. *Наумцева Е.А.* Социально-психологические предпосылки психологической готовности к организационным изменениям: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Наумцева Елена Александровна; [Место защиты: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»]. – Москва, 2020. – 165 с.
6. *Яковлев С.В.* Воспитание ценностных оснований личности. Монография. Москва. ИНФРА-М. 2017. Сер. Научная мысль (2-е издание дополненное).