

# Как работать по обновлённому стандарту в первом классе: учебный предмет «Окружающий мир»\*

## How to Work According to the Updated Standard in the First Grade: the Subject “The World Around Us”

**Н.Ф. Виноградова,**

д-р пед. наук, проф.,  
чл.-кор. РАО,  
зав. лабораторией начального общего образования  
Института стратегии развития образования РАО,  
заслуженный деятель науки РФ,  
г. Москва

**e-mail:** nfv@bk.ru

**N.F. Vinogradova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Corresponding Member of Russian Academy of Education,  
Head of the Laboratory of Primary of General Education,  
Institute for Education Development Strategy,  
Honored Worker of Science of the RF,  
Moscow

**e-mail:** nfv@bk.ru

*В статье раскрываются основные направления деятельности учителя по реализации обновленного варианта Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) средствами учебного предмета «Окружающий мир». Обсуждается приоритет этого предмета в достижении личностных результатов обучения первоклассников: осознание своей принадлежности к стране, государству, культуре российского общества, освоение правил поведения и др. Описываются методы формирования у детей понятий, раскрывающих важнейшие стороны социальной жизни: «семья», «малая родина», «россияне», «гражданин». Уделено внимание методике преподавания тем курса, которые направлены на освоение правил здорового образа жизни, что особенно актуально для первоклассников на этапе перехода от дошкольного детства к школьному обучению. Приводится характеристика методики изучения новых тем, которыми дополнено содержание курса «Окружающий мир».*

**Ключевые слова:** первоклассник; достижение личностных результатов; обновленное содержание курса «Окружающий мир»; методика обучения первоклассников.

*The article reveals the main directions of the teacher's activity in the implementation of the updated version of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (FSSES PGE) by means of the subject “The World Around Us”. The priority of this subject in achieving personal learning outcomes for first-graders is discussed: awareness of one's belonging to the country, state, culture of Russian society, mastering the rules of behavior, etc. Methods for the formation of concepts in children that reveal the most important aspects of social life are described: “family”, “small homeland” “Russians”, “citizen”. Attention is paid to the teaching methods of the course topics that are aimed at mastering the rules of a healthy lifestyle, which is especially important for first-graders at the stage of transition from preschool childhood to schooling. The article describes the methodology for studying new topics that supplement the content of the course “The World Around Us”.*

**Keywords:** first grader; achievement of personal results; updated content of the course “The World Around Us”; teaching methods for first-graders.

Учителю хорошо известно, что учебный предмет «Окружающий мир» – интегрированный: его содержание объединяет знания в системах «природа», «общество», «человек», «история», «культура». Таким образом, изучение данного курса очень важно для личностного развития обучающегося. С этой точки зрения, учителю, прежде всего, нужно понять, какие направления личностного развития могут быть реализованы при ознакомлении младших школьников с окружающим миром.

От редакции

### ПРИОРИТЕТ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС НОО

Государственный стандарт определяет важнейшие задачи личностного развития, обучающихся, в том числе «духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности <...>, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готов-

\* Статья подготовлена в рамках Госзадания Института стратегии развития образования Российской академии образования № 073-00058-22-01 на 2022 год: «Обновление содержания общего образования».

ности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей...» [6, с. 2–3].

Идентичность рассматривается как психическое свойство человека, позволяющее в обобщенном виде представлять свою принадлежность к различным социальным явлениям — гражданским, национальным, языковым, религиозным, культурным, способность сравнивать свои особенности с особенностями другого человека (других людей) и находить сходства или различия.

Уже в первом классе дети начинают понимать (конечно, без терминологии), что они являются гражданами России, членами российского общества (гражданская идентичность), имеют определенную национальность, принадлежат конкретному народу, владеют его языком и приобщены к его культуре (национальная и языковая идентичность).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание раздела «Человек и общество», раскрытое в Примерной рабочей программе первого класса [5, с. 344], позволяет уже на этом этапе обучения углублять и уточнять представления детей о принадлежности к семье как ячейке общества, к определенному народу, к малой родине (родному краю), России — своему государству.

Планируя уроки данного раздела, учитель должен предусмотреть конкретное раскрытие и уточнение значения новых для детей понятий:

«*Семья — ячейка общества*». Этот урок можно организовать как встречу с родителями, которые расскажут об отдельных страницах истории своей семьи. Хорошо, если эти рассказы будут связаны с историей нашей страны, например: участие прадедов в сражениях Великой Отечественной войны, труд на заводе (в госпитале и т.д.), выступления тогдашних младших школьников на концертах перед ранеными солдатами. Такие эмоциональные рассказы приближают первоклассников к пониманию того, что жизнь каждой советской семьи была в годы войны

тесно связана с судьбой Родины. Это и есть первые шаги в становлении российской идентичности.

Члены каждой семьи могут рассказать о трудовых буднях: профессиях, их значении для развития российского общества, поделиться своими впечатлениями о поездках (отдыхе, туризме) по красивейшим местам России, показать участникам беседы фотографии природных объектов нашей страны.

«*Малая родина*» — следующее понятие, с которым знакомятся первоклассники. Они, конечно, знают, как называется населенный пункт, в котором живут, могут дать его описание. Например: «*Мы живем в городе Тула, он находится не так далеко от Москвы*»; «*Наше село Солнечное расположено по берегу реки. Село окружают густые леса, где много ягод и грибов*». Понятие «малая родина» постепенно наполняется содержанием: здесь человек родился, здесь прошло его детство, здесь проходила его школьная жизнь и сейчас протекает трудовая деятельность. Куда бы судьба ни забросила человека, он помнит свою малую родину, ее природу, достопримечательности, экскурсии в музеи, посещение театра и спортивных мероприятий. И, безусловно, празднует вместе со своей страной государственные праздники.

Очень целесообразны наглядные формы ознакомления с родным краем: экскурсии по населенному пункту и окрестностям, посещение краеведческого (художественного) музея, знакомство с достопримечательностями края: историческими памятниками, старинными зданиями, домом-музеем знаменитого российского гражданина (ученого, писателя, художника и т.д.).

Интересно проходят экскурсии на производство, например, на кондитерскую (швейную) фабрику, в теплицу, где выращивают овощи и цветы, или в учреждения культуры (за кулисы театра или цирка, в библиотеку и т.п.). Выбор объекта для экскурсии должен подчиняться определенным требованиям: доступность, безопасность, актуальность для данного возраста.

К наглядным формам ознакомления с малой родиной относятся и просмотры различных видеоматериалов: документальных филь-

мов, фотовыставок, фотоальбомов. Первоклассники запоминают название своего региона, его нахождение на территории России (к примеру, Север, Юг, Поволжье, Урал, Дальний Восток и т.д.), сравнивают природу и достопримечательности своего региона с другими территориями России.

С большим интересом первоклассники разыгрывают воображаемые ситуации, например: «*К нам в гости приехали жители Якутска. Давайте расскажем им о своем крае. А о чем мы спросим наших гостей?*». На вопросы в этом случае отвечает учитель. Такие учебные ситуации утверждают детей во мнении: в нашей стране живут разные народы, и для каждого место его проживания есть малая родина.

«*Мы – россияне. Российская Федерация – наша Родина*». При проведении в первом классе уроков на эту тему учитель должен позаботиться о ярком положительно-эмоциональном сопровождении всех структурных элементов такого важного и серьезного разговора с первоклассниками. Понятия «Российская Федерация», «Родина», «Отечество», «гражданин», «россияне» – довольно абстрактные для детей этого возраста и пока не наполнены конкретным содержанием. Поэтому важно, чтобы их освоение сопровождалось наглядностью, которая рождает соответствующий эмоциональный отклик.

Например, урок о нашей Родине целесообразно начать музыкальным произведением – лирической песней о Родине. Это может быть «С чего начинается Родина» (музыка В. Баснера, стихи М. Матусовского) или «Гляжу в озёра синие» (музыка Л. Афанасьева, стихи И. Шаферана). Лиричность мелодии, простота и искренность слов обеспечит осознание идеи: «Всё, что окружает человека с самого раннего детства: мамина колыбельная песенка, кудрявая березка у крыльца, игры с друзьями, купание на речке, родная школа, рассказы отца о полете в космос Юрия Гагарина и многое-многое другое, что присутствует рядом с человеком каждый день, – и есть моя (наша) Родина, Отчизна, российское государство».

С интересом относятся дети к виртуальным экскурсиям по нашей стране, которые по-

знакомят их с разнообразной и богатой природой России, ее столицей, символами России, народами Российской Федерации. Очень важно, чтобы учитель обратил внимание на речевые конструкции, которые дети запомнят по ярким определениям: «суровая красота Севера», «великие реки России», «таинственная тайга», «дружная семья народов» и т.д.

Обратимся к другим разделам Примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Еще одно важное требование ФГОС НОО касается **физического воспитания, формирования здорового образа жизни, понимания того, как можно сохранить и укрепить здоровье и предупредить неожиданные опасности**. В первом классе всегда изучались такие темы, как: «Режим дня»; «Физическая культура»; «Закаливание».

Обновленное содержание стандарта касается знаний о *правилах безопасности в повседневной жизни, в быту*: при пользовании бытовыми электроприборами, газовыми плитами, острыми, горячими и прочими опасными предметами. Безусловно, не так много первоклассников, самостоятельно разогревающих себе обед на газовой или электрической плите, но любой ребенок может попасть в ситуацию, где от него потребуются бдительность и осторожность. Поэтому учитель может создать воображаемую ситуацию, которую ребята примут как мотив к познанию, например: «Заболела бабушка, тебе нужно приготовить ей чай»; «Мама неожиданно пошла по делам и попросила тебя самому разогреть себе обед».

Уроки на эти темы целесообразно проводить как практические занятия в кабинете труда. Здесь первоклассники могут наглядно увидеть, какие опасные ситуации возможны, если не соблюдать правила безопасного поведения.

По мере ознакомления с особенностями поведения в быту, учителю целесообразно фиксировать правила на доске. Например: «Не подходи близко к плите, если она включена»; «Прежде чем снять чайник, выключи плиту»; «Не берись за горячую крышку кастрюли без прихватки».

В жизни современных младших школьников значительное место уже занимает компьютер, планшет, «умные» телефоны, поэтому ознакомление с *правилами пользования всеми этими современными средствами* в соответствии с обновленным стандартом начинается уже с первого класса. Все необходимые правила безопасного «общения» с компьютером дети осваивают в процессе непосредственной работы с ним. Учитель напоминает перед началом работы: как сесть; на каком расстоянии от глаз должен находиться экран; как расположить свет и т.д.

Один их уроков обязательно должен быть посвящен *правилам безопасного поведения*: на улицах и дорогах — в частности, дороге от дома до школы; пешехода — дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы; при езде на велосипеде, на самокате.

Тематическое планирование в Примерной рабочей программе предлагает следующие методы и формы организации:

- беседа на основе анализа учебных ситуаций: «Что может случиться на улице, на прогулке во дворе дома, если не соблюдать правила безопасности»;
- ролевые игры: «Мы — пешеходы»; «Мы — пассажиры»;
- анализ дорожных ситуаций, представленных на иллюстрациях (плакатах);
- соотнесение изображений и названий дорожных знаков;
- практическая работа: «Соблюдаем изученные правила безопасности» (под руководством инструктора ГИБДД или учителя ОБЖ).

В содержании **раздела «Человек и природа»** существенных изменений по сравнению с прошлым вариантом стандарта не произошло. Вместе с тем следует отметить расширение содержания при ознакомлении с природой, изучение которой требует организации чувственного восприятия детьми ее объектов, системы проводимых наблюдений. Это, прежде всего, касается темы «*Погода в своём крае*». Первоклассники знакомятся с методами изучения погоды, в частности с измерением температуры. Отдельные практические работы связаны с использованием термометра: дети знакомятся с его внешним видом и

устройством, учатся измерять температуру воздуха и воды.

В обновленном варианте стандарта и на целевом, и на содержательном уровне усилено внимание к **нравственной стороне общения с природой**. Первоклассники подвоятся к пониманию того, что: жизнь каждого человека проходит в природной среде, любой объект природы в той или иной степени необходим людям, природа их кормит, лечит, согревает, одевает, обеспечивает жилище и радуется своей красотой. Однако в то же время природа не бесконечна, и от отношения людей к ней зависит не только существование самой природы, но и будущее человечества.

Давайте попросим первоклассника ответить на вопрос: «Как нужно относиться к природе?» И значительное число детей скажут: «Хорошо!» — «А как “хорошо”?» — уточните вы, и в ответ услышите: «Нельзя бегать по газону»; «Нельзя рвать цветы»; «Нельзя бабочек ловить». Вы снова задаете уточняющий вопрос: «А как можно?» И ответа на него не получаете. Дело в том, что наше воспитание отношения к природе строится на запрете: мы с раннего детства внушаем, что в окружающей природной среде делать не разрешено. Однако ведь понятно, что если человек знает, как можно, то четко представляет, что все остальное не рекомендуется, а вот сделать шаги к правильным действиям от формулы «что делать нельзя» для ребенка невероятно трудно.

Осознание нравственного отношения к природе рождается не в процессе постоянных назидательных бесед, а на основе анализа реальных жизненных ситуаций, которые построены на выраженном противоречии. Например, все дети любят собирать букеты, и чем он внушительнее, тем радостнее реакции взрослых: «Ой, какой большой букет ты нарвала! Красота!» Реакция ребенка очевидна: он доволен, его похвалили. И решает в следующий раз собрать еще больше цветов!

А вот как организуется «провокационная» учебная ситуация: учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию огромного букета из знакомых детям цветов (например, в осеннее

время года — это астры, а весной — тюльпаны, сирень, нарциссы). Затем педагог раскладывает на учительском столе несколько разноцветных астр, кустики зелени и предлагает создать сейчас, на уроке настоящий букет — икебану. Следующий шаг такой: дети сравнивают созданную ими икебану с огромным букетом на иллюстрации. Идет обсуждение вопросов: «Какой букет красивее?»; «За каким букетом легче ухаживать?»; «Какой букет дольше простоит, не завянет?»; «По какому букету можно судить о том, что человек относится к природе бережно?».

Результат «провокационной» учебной ситуации очевиден: оказывается, не нужно стремиться собирать огромные букеты, потому что из нескольких цветков можно сделать скромный, но очень красивый букет, который много дней будет доставлять радость. Осознание этой простой истины обязательно побудит ребенка в будущем отдавать предпочтение скромным, но оригинальным икебанам, нежели бессмысленно огромным, быстро вянущим букетам.

### ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Практические работники уже хорошо знают, что главная особенность стандарта второго поколения — это требования к метапредметным результатам обучения. Каждый предмет вносит свою лепту в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД). В документах, прилагающихся к обновленному ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе и Примерным рабочим программам, отмечается, что в первом классе осуществляется пропедевтический уровень УУД. Это означает, что учитель обязательно должен на каждом уроке ставить задачу развития универсальных учебных действий, проследивать динамику их становления, при этом понимая, что основное качество УУД — их универсальность, то есть независимость от предметного содержания, развивается медленно, постепенно отделяясь от предметного действия.

С учетом специфики содержания предмета «Окружающий мир» наиболее целесообразно обратить внимание на следующие **универсальные учебные действия**:

**Познавательные УУД** — умение сравнивать происходящие в природе изменения, замечать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы.

Становление действия *сравнения* происходит на основе наблюдений сезонных изменений в природе. Такие наблюдения учитель планирует в каждое время года. Например, осенью со снижением температуры воздуха (неживая природа) усиливается листопад (живая природа); замерзание водоемов (неживая природа) становится причиной отлета водоплавающих птиц (живая природа); весеннее потепление приводит к таянию снега (неживая природа) и появлению первых подснежников (живая природа) и т.д.

*Определение главной особенности представителей разных групп животных* — еще одно познавательное действие. В его основе лежит обобщение типичных черт зверей: млекопитающие — кормят детенышей молоком; насекомые — имеют шесть конечностей и полоски-насечки на теле; рыбы — живут в воде и дышат жабрами; птицы — умеют летать.

В обновленном стандарте усилены требования к научению детей работе с информацией. На уроках «Окружающего мира» учитель создает ситуации, когда первоклассники получают новые сведения на основе рассматривания иллюстраций, просмотра и анализа видеоматериалов, «чтения» таблиц. Дети выполняют задания, требующие соотнесения иллюстрации явления (объекта, предмета) с его названием.

Программное содержание «Окружающего мира» предоставляет большие возможности для развития **коммуникативных универсальных учебных действий**. Это подтверждается самими детьми: среди ответов на вопрос: «Почему вам нравятся уроки окружающего мира?» — есть и такой: «Можно поговорить, пообсуждать, побеседовать...».

В процессе беседы первоклассники учатся:

- слушать говорящего;
- отвечать на вопросы;
- дополнять ответы участников;

• уважительно относиться к разным мнениям.

Значительно расширяется активный словарь ребенка как естественно-научный, так и социальный. Учитель использует каждую тему и для развития связной речи: дети описывают объекты природы, времена года, предметы прикладного декоративного искусства.

Первоклассникам можно предлагать составлять небольшие тексты-рассуждения. Например: «Чем домашние животные отличаются от диких?»; «По каким признакам можно установить, что началась весна?»; «Чем непохожи хвойные и лиственные деревья, а есть ли у них сходство?».

В первом классе дети только начинают учиться совместно решать учебные задачи. Они еще не умеют строить произвольную деятельность в парах, малых группах. Предпосылкой успешного становления **регуля-**

**тивных универсальных учебных действий:** умений договариваться, справедливо распределять работу; избегать нарушения правил взаимоотношений; устранять с небольшой помощью учителя возникающие конфликты — является устойчивое желание детей этого возраста участвовать в совместной деятельности с одноклассниками.

**Сделаем выводы.** Изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе — весьма важный этап успешного освоения этого предмета в будущем. И речь идет даже не столько о расширении знаний о природе и социальном мире, сколько о развитии у первоклассников разных видов деятельности: сенсорной, игровой, интеллектуальной, художественной, — способных обеспечить прочный фундамент функциональной грамотности младшего школьника для последующего образования.

### Список литературы

1. *Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю.* Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного образования: пути совершенствования и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2021. — Т. 1. — № 4 (77). — С. 7–29.
2. *Журова Л.Е.* Формирование способности к наглядному моделированию при обучении грамоте / в сб.: «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания»; под ред. Л.А. Венгера. — М.: Педагогика, 1986. — С. 73–94.
3. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 1; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1986. — 316 с.
4. О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации / Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642; в ред. Указа Президента РФ от 15.03.2021 № 143 [Электронный ресурс]. — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102416645> (дата обращения: 15.07.2022).
5. Примерные рабочие программы учебных предметов. Учебный предмет «Окружающий мир» / Примерная Основная образовательная программа начального общего образования; одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.05.2022, протокол № 1/22 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf> (дата обращения: 15.07.2022).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 15.07.2022).
7. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды / под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. — М.: Педагогика, 1989. — 554 с.
8. *Эльконин Д.Б.* Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974. — 63 с.

## References

1. Basyuk V.S., Vinogradova N.F., Lazebnikova A.Yu. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo i osnovnogo obrazovaniya: puti sovershenstvovaniya i problemy vnedreniya [Federal State Educational Standard of Primary and Basic Education: Ways of Improvement and Problems of Implementation]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and Foreign Pedagogics]. 2021, V. 1, I. 4 (77), pp. 7–29.
2. Zhurova L.E. Formirovanie sposobnosti k naglyadnomu modelirovaniyu pri obuchenii gramote [Formation of the ability for visual modeling in teaching literacy]. «*Razvitie poznavatel'nykh sposobnostey v protsesse doskol'nogo vospitaniya*» [“Development of cognitive abilities in the process of preschool education”]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986, pp. 73–94.
3. Zaporozhets A.V. *Izbrannye psikhologicheskie Trudy* [Selected psychological works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1986. 316 p.
4. *O strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii / Ukaz Prezidenta RF ot 01.12.2016 № 642; v red. Ukaza Prezidenta RF ot 15.03.2021 № 143* [On the strategy of scientific and technological development of the Russian Federation / Decree of the President of the Russian Federation of December 1, 2016 No. 642]. Available at: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102416645> (accessed 15 July 2022).
5. *Primernye rabochie programmy uchebnykh predmetov. Uchebnyy predmet «Okruzhayushchiy mir» / Primernaya Osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya; odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu ot 18.05.2022, protokol № 1/22* [Exemplary work programs of educational subjects. Subject “World around” / Exemplary Basic educational program of primary general education; approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education dated May 18, 2022, Protocol No. 1/22]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf> (accessed 15 July 2022).
6. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (accessed 15 July 2022).
7. El'konin D.B. *Izbrannye psikhologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 554 p.
8. El'konin D.B. *Psikhologiya obucheniya mladshego shkol'nika* [Psychology of teaching younger students]. Moscow, Znanie Publ., 1974. 63 p.